

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. Руководитель МО  А.Ю. Швед	педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u>  Директор О.К. Ярмолич

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Занятия с учителем-дефектологом»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана: Русанова Л.А., учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

г. Кола

2024

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей	
II.	Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	
III.	Место коррекционных занятий в учебном плане	
	3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога	
	3.2. Сроки изучения программы	
	3.3. Недельное, годовое распределение часов	
IV.	Содержание коррекционных занятий, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты	
	4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
	4.2. Критерии оценки результативности работы по программе	
	4.3. Планируемые результаты (личностные, предметные и мета предметные)	
V.	Тематическое планирование занятий	
VI.	Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.	

I. Пояснительная записка.	1.1 Программа адресована обучающимся 5 - 9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»
----------------------------------	---

(коррекционные классы).

1.2. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с дефектологом «дефектологическая коррекция» составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»
6. (коррекционные классы).

1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью программы коррекционной работы является создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, формирование доступных элементарных видов учебной, предметно-практической деятельности, коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1. Формировать учебное поведение.
2. Учить фиксировать направленный взгляд на предмете, задании.
3. Учить выполнять учебные инструкции.
4. Формировать умение использовать по назначению учебные материалы.
5. Формировать умение выполнять действия по подражанию.
6. Развивать умение выполнять действия по образцу.
7. Формировать умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
8. Формировать умения выполнять задание от начала до конца.
9. Формировать и развивать умения делать элементарные обобщения по пройденным лексическим темам.
10. Формирование выделять предметы по 1-2 признакам.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Способствовать развитию целостного восприятия предмета. 12. Способствовать коррекции слухового восприятия. 13. Развивать память на материале предметных знакомых картинок, изображений. 14. Формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия. 15. Способствовать формированию элементарных математических представления о форме, величине; 16. Способствовать формированию количественных представлений. 17. Учить использовать математические знания при решении житейских задач. 18. Способствовать развитию общей и мелкой моторики, согласованности движений обеих рук. 19. Формировать необходимые для конструирования элементарные операционные умения. 20. Учить выражать радость от полученного результата. 21. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности (сенсорно-перцептивной) и предметно-практической деятельности. 22. Формирование графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
<p>II. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.</p> <p>Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое</p>

	<p>сформированное действие в новые условия.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень форсированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.</p> <p>Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. Уровень психофизического развития детей невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности: восприятия, мышления, внимания, памяти. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.</p>
<p>III. Место коррекционных занятий в учебном плане</p>	<p>3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога по дефектологической коррекции:</p> <p>Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного</p>

материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

3.2. Сроки изучения программы:

Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (коррекционные классы для детей УО, вариант 2) занятия с учителем-дефектологом по дефектологической коррекции относятся к внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) в 5 - 9 классах, на 4 года на них **340 учебных часа**.

3.3. Недельное, годовое распределение часов:

В 5 классе – 68 ч. (2 раза в неделю)

В 6 классе – 68 ч. (2 раза в неделю)

В 7 классе – 68 ч. (2 раза в неделю)

В 8 классе - 68 ч. (2 раза в неделю)

В 9 классе - 68 ч. (2 раза в неделю)

этапы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Диагностический	4	4	4	4	4	20
Коррекционный	60	60	60	60	60	300
Оценочный	4	4	4	4	4	20
Итого	68	68	68	68	68	340

IV. Содержание и направления коррекционных занятий, критерии оценки и

4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы:

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода.

Для работы с детьми с умственной отсталостью легкой степени программой предусматривается групповая, подгрупповая и индивидуальная форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Данной программой предусмотрена система коррекционно- развивающего обучения, где игры и упражнения подобраны таким образом, что её задачи реализуются по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

результаты

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Программа занятий включает следующие основные направления:

I. Коррекция и развитие познавательных процессов:

1. Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;
- отсроченное воспроизведение.

2. Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

3. Восприятия:

- узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений)
- узнавание формы, цветоразличение;
- узнавание предметов по тактильному ощущению;
- целостность зрительного восприятия.

II. Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов).
- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- кинестетическое восприятие (реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей)

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов.

III. Формирование и развитие навыков предметно-практической деятельности:

- предметно-манипулятивные действия;

- предметные действия;

- работа с мозаикой;

- деятельность с разборными игрушками.

IV. Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;

- количественные представления;

- пространственно – временные представления.

V. Формирование и развитие графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги:

- развитие общей и мелкой моторики;

- работа с трафаретом;

- раскрашивание изображений;

- обводка по пунктирным линиям;

- штриховка;

- выполнение графического рисунка;

- письмо цифр, букв.

VI. Формирование и развитие элементарных временных представлений:

- части суток (узнавание и различение);

- порядка следования частей суток, дней в недели;

- соотнесение деятельности с временным промежутком;

- различение времен года;

- порядок следования сезонов в году, месяцев.

- соотнесение времени с началом и концом деятельности.

VII. Закрепление и расширение представлений об окружающем мире:

- о себе и о своей семье: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- по лексическим темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.

4.2. Критерии оценки результативности работы по программе:

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности,

навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

4.3. Планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения курса):

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся.

В плане развития общеучебных навыков:

- положительно относиться к занятиям;
- принимать и удерживать позицию ученика;
- выполнять правила поведения на занятиях;
- выполнять правила работы с раздаточным материалом;
- удерживать внимание на речи учителя;
- удерживать внимание на задании;
- владеть этическими нормами поведения с учителем, другими обучающимися;
- выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.
- выполнять задание до конца с заданными качественными параметрами.
- самостоятельно переходить от одного к другому в соответствии с алгоритмом действия.

В плане развития познавательных процессов:

- запоминать и воспроизводить 3-6 предметных картинки, объединенных лексической темой;
- находить недостающие детали;
- находить одинаковые предметы, фигуры, цифры;
- повторять предъявляемые на слух простые ритмов, слов.
- узнавать изображения предметов;
- узнавать формы предметов;
- соотносить предметы по цвету с предметами реальной действительности (без опоры, с опорой на образец);
- узнавать предметы по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
- соотносить звука с его источником, находить одинаковых по звучанию объектов;
- различать предметы с различными видами поверхности.
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов

В плане предметно-практической деятельности, конструирования:

- наблюдать за движущимися игрушками

- прослеживать движения показываемого предмета;
- выполнять подражательные движения;
- выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами разного цвета, формы, величины.

- группировать по предмету цвету, форме, величине;
- раскладывать плоскостные формы;
- складывать матрешек, осмысленно соотнесение ее части (верх – низ).
- собирать по величине пирамиды;
- конструировать из счетных палочек по образцу, по показу, по памяти, по словесной инструкции;
- подбор и выкладывание из объемных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур, по непосредственному показу в сопряженных действиях с учителем; по образцу.

- аккуратно и точно работать с мозаикой;
- выкладывать «чередующиеся ряды»;
- выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов;
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Математические представления.

- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- различать, сравнивать и преобразовывать множества
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- пересчитывать предметов в доступных пределах.
- представляет множество двумя другими множествами изученных пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,
- составлять и прослеживать последовательность событий;
- соотносить время с началом и концом деятельности.

Графические навыки, ориентировка в пространстве, на листе бумаги:

- знать пальчиковые гимнастики;
- работать со знакомым трафаретом;
- раскрашивание изображения в соответствии с натуральными предметами;
- обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой, гелиевой ручкой;
- штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции;

- выполнение графического рисунка;
- печатать изученные цифры, букв.

Элементарных временные представления:

- узнавать и различать части суток;
- знать порядок следования частей суток, дней в недели;
- различать времена года;
- знать порядок следования сезонов в году, месяцев.
- соотносить времена с началом и концом деятельности.

Представления об окружающем мире:

- знать: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства;
- владеть элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностика- выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика (в конце учебного года) – диагностика проводится с использованием тех же методов, что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ пролонгируются на следующий учебный год.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

V. Тематическое планирование занятий

Учебно-тематическое планирование 5-9 класс

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Первичная диагностика	4	4	4	4	4
2.Коррекционно-развивающая	60	60	60	60	60

	деятельность					
	3.Итоговая диагностика (оценивание)	4	4	4	4	4
	ИТОГО	68	68	68	68	68
VI. Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.	<p>1. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.Э-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>3. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка » (развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.) Спб: Паритет,2007.</p> <p>5. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр Г.А. Османова СПб: КАРО, 2008</p> <p>6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54</p> <p>7. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 160 с.</p> <p>8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Школьная пресса, 200Э. - 80 с.20.</p> <p>9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.</p> <p>10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.</p> <p>11. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.</p> <p>12. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.</p> <p>13. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.</p>					