

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО  А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>274-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	---

**АДАптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Занятия с учителем-дефектологом»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Русанова Л.А., учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

г. Кола  
2024

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей	
<b>II.</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</b>	
<b>III.</b>	<b>Место коррекционных занятий в учебном плане</b>	
	3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога	
	3.2. Сроки изучения программы	
	3.3. Недельное, годовое распределение часов	
<b>IV.</b>	<b>Содержание коррекционных занятий, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты</b>	
	4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
	4.2. Критерии оценки результативности работы по программе	
	4.3. Планируемые результаты (личностные, предметные и мета предметные)	
<b>V.</b>	<b>Тематическое планирование занятий</b>	
<b>VI.</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.</b>	

<b>I. Пояснительная записка.</b>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 5 - 9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (коррекционные классы).</p> <p>1.2. Рабочая программа по дефектологической коррекции составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> </ol>
----------------------------------	--

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа».

### 1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Целью** программы коррекционной работы является ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:
  - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
  - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
  - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:
  - опора на личный опыт ученика;
  - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
  - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
  - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
  - организация взаимодействия со сверстниками.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
  - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной

	<p>мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.</li> </ul> <p><b>Принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Принцип системности</b> опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.</li> <li>2. <b>Принцип развития</b> предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.</li> <li>3. <b>Принцип комплексности</b> предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.</li> <li>4. <b>Принцип доступности</b> предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</li> <li>5. <b>Принцип последовательности и концентричности</b> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.</li> </ol>
<p><b>II. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</b></p>	<p>Дети с легкой степенью умственной отсталости характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу. Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:</p> <p>Патологическая инертность нервных и психических процессов;  Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;  Снижение мотивации деятельности;  Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;</p>

	<p>Нарушение критичности мышления;  Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;  Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;  Низкая точность и прочность запоминания;  Непреднамеренность запоминания;  Нарушения речи;  Низкая целенаправленность деятельности.</p>
<p><b>III. Место коррекционных занятий в учебном плане</b></p>	<p>3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога:</p> <p>Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.</p> <p>3.2. Сроки изучения программы:</p> <p>Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (коррекционные классы для детей УО, вариант 1) занятия с учителем-дефектологом по дефектологической коррекции относятся к внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) в 5 - 8 классах, на 5 лет на них отводится <b>204 учебных часа</b>.</p> <p>3.3. Недельное, годовое распределение часов:</p> <p>В 5 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)  В 6 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)  В 7 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)  В 8 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)  В 9 классе – 68 ч. (2 раза в неделю)</p>

этапы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Диагностический	2	2	2	2	2	10
Коррекционный	30	30	30	30	64	184
Оценочный	2	2	2	2	2	10
Итого	34	34	34	34	68	204

**IV. Содержание и направления коррекционных занятий, критерии оценки и результаты**

4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы:

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода.

Для работы с детьми с умственной отсталостью легкой степени программой предусматривается групповая, подгрупповая и индивидуальная форма занятий, которые имеют коррекционно-развивающую направленность.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения подобраны таким образом, что её задачи реализуются по нескольким направлениям работы на каждом занятии. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на занятиях по дефектологической коррекции.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4.2. Критерии оценки результативности работы по программе:

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

4.3. Планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения курса):

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года. Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения коррекционного курса относятся:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

#### **Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностика- выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика (в конце учебного года) – диагностика проводится с использованием тех же методов,

	<p>что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ пролонгируются на следующий учебный год.</p> <p>К концу учебного года учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое.</li> </ul>																																																																		
<p><b>V. Тематическое планирование занятий</b></p>	<p>Учебно-тематическое планирование 5-8 класс</p> <table border="1" data-bbox="481 566 2016 1305"> <thead> <tr> <th></th> <th>5 класс</th> <th>6 класс</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Первичная диагностика</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4. Развитие основных мыслительных операций</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5. Развитие различных видов мышления</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>7. Развитие речи, овладение техникой речи.</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>11. Итоговая диагностика (оценивание)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>34</b></td> <td><b>34</b></td> <td><b>34</b></td> <td><b>34</b></td> <td><b>68</b></td> </tr> </tbody> </table>		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1. Первичная диагностика	2	2	2	2	2	2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	4	4	4	4	8	3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	5	5	5	5	10	4. Развитие основных мыслительных операций	4	4	4	4	9	5. Развитие различных видов мышления	5	5	5	5	10	6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной	4	4	4	4	9	7. Развитие речи, овладение техникой речи.	5	5	5	5	10	8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	3	3	3	3	8	11. Итоговая диагностика (оценивание)	2	2	2	2	2	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс																																																														
1. Первичная диагностика	2	2	2	2	2																																																														
2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	4	4	4	4	8																																																														
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	5	5	5	5	10																																																														
4. Развитие основных мыслительных операций	4	4	4	4	9																																																														
5. Развитие различных видов мышления	5	5	5	5	10																																																														
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной	4	4	4	4	9																																																														
7. Развитие речи, овладение техникой речи.	5	5	5	5	10																																																														
8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	3	3	3	3	8																																																														
11. Итоговая диагностика (оценивание)	2	2	2	2	2																																																														
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>																																																														
<p><b>VI. Перечень учебно-методического обеспечения,</b></p>	<p>1. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.</p> <p>2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.Э-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.</p>																																																																		

<p><b>литературных источников и интернет-ресурсов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li> <li>4. Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка » (развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.) Спб: Паритет,2007.</li> <li>5. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр Г.А. Османова СПб: КАРО, 2008</li> <li>6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54</li> <li>7. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 160 с.</li> <li>8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Школьная пресса, 200Э. - 80 с.20.</li> <li>9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.</li> <li>10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.</li> <li>11. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.</li> <li>12. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.</li> <li>13. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.</li> </ol>
--	---