

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № 01 от «30» 08. 2023г. Руководитель МО Рассохина Ю.В</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № 01 от «31» 08. 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «01» 09. 2023г. №314-о Директор О.К. Яролич</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ 8 КЛАСС**

**КОЛА 2023**

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» .....	3
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса.....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане.....	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»	
8 КЛАСС.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»	
8 КЛАСС .....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.....	18

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и

деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития

познавательных процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей конкретными темами.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью

соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать

свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение

эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО в 8 классе обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-

развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 8 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на

продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами

по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 8 КЛАСС**

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать

последствия своего поведения.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** Раздел **«Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

## **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел**

### **«Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся**

научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**Календарно - тематическое планирование коррекционного курса «  
Коррекционно- развивающие занятия: психокоррекционные занятия ( психологические)» АООП ООО обучающихся с ЗПР 8 класса**

№	Тема урока	Краткая аннотация содержания занятия	УУД	Кол. часов
<b>Развитие навыков общения и взаимодействия</b>				10
1,2	Вводное занятие	Установление эмоционального контакта. Сплочение взаимоотношений	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
3,4	Понимание	Установление эмоционального контакта. Сплочение взаимоотношений	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой</p>	2

			<p>формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
5,6	Обмен информацией	<p>Установление эмоционального контакта.</p> <p>Дать детям возможность осознать свою уникальность, свои чувства и возможности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
7,8	Установление отношений	<p>Дать детям возможность осознать свою уникальность, свои чувства и возможности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять</p>	2

			<p>личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
9,10	Влияние	<p>Побудить учащихся к положительным мыслям о самих себе и собственных достижениях. Дать возможность поделиться с одноклассниками чувствами и мыслями о себе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.  <b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
<b>Развитие навыков самооценки и понимания других</b>				8

11,1 2	Что я знаю о себе	Помочь детям осознать, что мысли и чувства не одно и то же.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
13,1 4	Психологический портрет	Показать учащимся необходимость анализа собственных чувств и способы их регуляции.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
15,1	Понятие своего	Рассмотреть этапы	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать	2

6	Я	процесса принятия решений, потренироваться в принятии решений.	верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
17,1 8	Уважение к окружающим	Предоставить возможность учащимся потренироваться в принятии решений.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	2
<b>Развитие навыков управления эмоциями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях</b>			16	
19,2 0,21 ,22	Радость, ярость	Помочь детям осознать, что мысли и чувства не одно и то же.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-	4

			<p>следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
23,2 4,25 ,26	Гнев, грусть, злость	Показать учащимся необходимость анализа собственных чувств и способы их регуляции.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	4
27,2 8,29 ,30	Удивление, печаль.	Помочь детям осознать, что мысли и чувства не одно и тоже.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	4

			<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
31,3 2,33 ,34	Умение распознавать эмоции	Показать учащимся необходимость анализа собственных чувств и способы их регуляции.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	4
<b>Развитие навыков принятия и исполнения решений</b>				9
35,3 6,37	Развитие умения точно формулировать проблему	Рассмотреть этапы процесса принятия решений, потренироваться в принятии решений.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой</p>	3

			<p>формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
38,3 9,40 ,41	Принятие решений	Предоставить возможность учащимся потренироваться в принятии решений.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	4
42,4 3	Освоение алгоритма принятия решений	Рассмотреть этапы процесса принятия решений, потренироваться в принятии решений.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p>	2

			<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
<b>Развитие навыков работы с информацией</b>				10
44,4 5	Развитие умения воспринимать и анализировать ситуацию	Обсудить признаки плохого и хорошего умения слушать. Продемонстрировать ученикам необходимость гибкости в общении.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
46,4 7	Развитие умения вырабатывать собственное мнение и обосновывать его	Продолжать обсуждение плохого и хорошего умения слушать.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться</p>	2

			<p>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	
48,4 9	Развитие умения строить доказательства и умозаключения	Воспитывать культуру общения.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
50,5 1,52 ,53	Развитие умения ясно и четко выражать свои мысли	Продолжать развивать навыки культурного общения.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять</p>	4

			личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
	<b>Развитие навыков творчества</b>			15
54,5 5	Способности	Продолжать учить учащихся успешно сотрудничать в группе.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
56,5 7	Умения. Мои возможности	Продолжать учить учащихся успешно сотрудничать в группе.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	2

			<b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	
58,5 9	Эмоции и музыка	Продолжать учить учащихся успешно сотрудничать в группе.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.	2
60,6 1	Поведение в конфликтной ситуации	Помочь осознать ученикам свои ценности и возможности свободного выбора ценностей.	<b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать	2

			усваиваемое содержание.	
62,6 3,64	Я - высказывание	Продолжать учить учащихся успешно сотрудничать в группе.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информации, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	3
65,6 6	Планирование	Продолжать учить учащихся успешно сотрудничать в группе.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать результаты собственной деятельности, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2

67,6 8	Переговоры. Подведение итогов работы за год	Продолжать учить учащихся успешно сотрудничать в группе.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников, владеть диалоговой формой речи, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.</p>	2
	<b>Всего часов:</b>			<b>68</b>