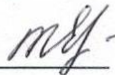



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП
Руководитель МО  Е.Г. Телешина		

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Занятия с учителем-дефектологом»**

на 2023/2024 учебный год
Классы: 1-4
(АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Программа разработана: Русанова Л.А., учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей	
II.	Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с задержкой психического развития	
III.	Место коррекционных занятий в учебном плане	
	3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога	
	3.2. Сроки изучения программы занятий с дефектологом	
	3.3. Недельное, годовое распределение часов	
IV.	Содержание и направления коррекционных занятий, критерии оценки и результаты	
	4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
	4.2. Критерии оценки результативности работы по программе	
	4.3. Планируемые результаты (личностные, предметные и мета предметные)	
	4.4. Содержание и направления коррекционных занятий, критерии оценки и результаты	
V.	Тематическое планирование занятий	
VI.	Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.	

I. Пояснительная записка	1.1 Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области (коррекционные классы), с задержкой психического развития (вариант 7.2).
---------------------------------	--

1.2. Рабочая программа занятий с дефектологом составлена на основе:

1. - Закона РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
2. - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. - Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Кольская СОШ № 2.

1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей.

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель программы: создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи программы:

- ♣ Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; ♣ Формирование и развитие мыслительных операций; ♣ Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; ♣ Формирование и развитие пространственной ориентировки; ♣ Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; ♣ Воспитание самостоятельности в работе; ♣ Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; ♣ Формирование сенсомоторных координаций.
<p>II. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с задержкой психического развития</p>	<p>Известно, что дети с задержкой психического развития имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуальноорганической недостаточностью центральной нервной системы. Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неуверенны, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.</p>
<p>III. Место коррекционных занятий в учебном плане</p>	<p>3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога:</p> <p>Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала,</p>

дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. -М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

3.2. Сроки изучения программы занятий с дефектологом:

Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы для детей с задержкой психического развития) Кольского района Мурманской области занятия с учителем-дефектологом (дефектологическая коррекция) относятся к внеурочной деятельности (коррекционно- развивающая область) в 1 - 4 классах на 4 года на них отводится **135 учебных часов**.

3.3. Недельное, годовое распределение часов:

В 1 классе – 33 ч. (1 раз в неделю)
 Во 2 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)
 В 3 классе – 34 ч. (1 раз в неделю)
 В 4 классе - 34 ч. (1 раз в неделю).

этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Диагностический	2	2	2	2	8
Коррекционный	29	30	30	30	119
Оценочный	2	2	2	2	8
Итого	33	34	34	34	135

IV. Содержание и направления коррекционных занятий, критерии оценки

4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются: о планирование материала от простого к сложному, о дозирование помощи взрослого, о постепенный

результаты

переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося. Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии. Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.), и др.

4.2. Критерии оценки результативности работы по программе:

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

4.3. Планируемые результаты (личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса):

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь: - ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); - полно отвечать на поставленные вопросы; - составлять простые нераспространенные предложения.

_ 2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь: - анализировать простые закономерности; - выделять в явлении

разные особенности; - вычленять в предмете разные качества; - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь: - строить простейшие обобщения; - складывать узоры по образцу и памяти; - стремиться к размышлению и поиску; - переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности; - сравнивать и отличать от несущественных признаков; - ориентироваться во времени; - строить простейшие умозаключения.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 9 - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: - совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; - улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); - способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства; -

называние пальцев рук и их взаиморасположения; 10 - способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени; - возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; - возможность концентрации и произвольного удержания внимания; - способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; - способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.); - способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале; - возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; - способность к вербализации своих действий; - способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; - овладение формулами речевого этикета; - повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка. Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности: - формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; - формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); - формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); - формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); - формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; - способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; - способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности; - формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

4.4. Содержание и направления коррекционных занятий, критерии оценки, результаты

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации

рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между

предметами, явлениями, событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

V. Тематическое планирование занятий

Тематический план:

1 класс

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Развитие моторики, графо-моторных навыков	5
Тактильно-двигательное восприятие	2
Кинестетическое и кинетическое развитие	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
Развитие зрительного восприятия	4
Восприятие особых свойств предметов	2
Развитие слухового восприятия	2
Восприятие пространства	3
Восприятие времени	2
Итого	29

2 класс

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Развитие моторики, графо-моторных навыков	6
Тактильно-двигательное восприятие	2
Кинестетическое и кинетическое развитие	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
Развитие зрительного восприятия	2
Восприятие особых свойств предметов	2
Развитие слухового восприятия	2
Восприятие пространства	3
Восприятие времени	4
Итого	30

	3 класс	
	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	Развитие моторики, графо-моторных навыков	6
	Тактильно-двигательное восприятие	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
	Развитие зрительного восприятия	2
	Восприятие особых свойств предметов	2
	Развитие слухового восприятия	2
	Восприятие пространства	4
	Восприятие времени	3
	Итого	30
	4 класс	
	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	Развитие моторики, графо-моторных навыков	6
	Тактильно-двигательное восприятие	2
	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
	Развитие зрительного восприятия	3
	Восприятие особых свойств предметов	3
Развитие слухового восприятия	2	
Восприятие пространства	3	
Восприятие времени	2	
Итого	30	
VI. Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.	<p>1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996</p> <p>2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006</p> <p>3. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.</p>	

5. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
17. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003
19. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр

	ВЛАДОС, 1999 – 136с.
--	----------------------