


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u><i>Е.Г. Телешина</i></u> Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор <u><i>О.К. Ярмолич</i></u> О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«Психокоррекционные занятия»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Программа разработана: Беляева О.П., педагог-психолог

г. Кола

2023

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
<b>II</b>	<b>Общая характеристика коррекционного курса</b>	3
	2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	3
	2.2. Специфика учебного предмета	4
<b>III</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4
	3. 1.Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	5
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	5
<b>IV</b>	<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	5
<b>V</b>	<b>Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса</b>	5
	5.1. Личностные универсальные учебные действия	5
	5.2. Регулятивные универсальные учебные действия	6
	5.3. Познавательные универсальные учебные действия	6
	5.4. Коммуникативные универсальные учебные действия	7
<b>VI</b>	<b>Содержание коррекционного курса</b>	7
<b>VII</b>	<b>Тематическое планирование</b>	12
<b>VIII</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	20

<b>I. Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Адресат</b>	Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адресована обучающимся 1, 1 дополнительного, 2,3,4 класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области.
<b>1.2. Нормативно-правовая база</b>	Рабочая программа составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законом РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Л. А. Метиева, Э.Я.Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2009.</li> <li>- М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – С-Пб.: «Паритет», 2005.</li> <li>- Н.А.Лукина, И.И. Никкинен. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – С-Пб.: «Паритет», 2003.</li> </ul>
<b>1.3. Цели и задачи</b>	<b>Цель курса:</b> коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации в совокупности их свойств.</li> <li>2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников, путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.</li> <li>3. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.</li> <li>4. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.</li> </ol>
<b>II. Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>2.1. Учебный предмет системе начального общего</b>	Согласно Учебного плана МБОУ Кольской СОШ №2 (ФГОС НОО для детей с ЗПР) на изучение курса «Психокоррекционные занятия» отводится 336 учебных часа с 1 по 4 класс. Курс рассчитан на 33- 34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное

<b>образования</b>	распределение учебных часов по разделам курса.
<p><b>2.2. Специфика учебного предмета</b></p>	<p>Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.</p> <p>Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей ОО<sup>1</sup>.</p> <p>Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели работы психологов, непосредственно работающих по проблеме задержки психического развития. Их развивающие программы включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса, нашего опыта.</p> <p>В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов. Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован нами в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.</p> <p>Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.</p> <p>Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. В соответствии с ФАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по программе 7.2.</p>
	<b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b>
<b>3.1. Предметная</b>	Предметная область: « <b>Коррекционно-развивающая область</b> ».

<sup>1</sup> Образовательной организации

<b>область</b>	Учебный предмет: <b>«Психокоррекционные занятия».</b>
<b>1.2.Сроки изучения</b>	Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Психокоррекционные занятия» отводится 336 учебных часа: 1, 1 дополнительный, 2,3,4 кл.
<b>1.3.Недельное, годовое распределение часов</b>	<p>На психокоррекционные занятия выделяется 336 учебных часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе – 66 часов (2 ч. в неделю, 33 учебные недели).</li> <li>- в 1 дополнительном классе – 66 часов (2 ч. в неделю, 33 учебные недели).</li> <li>- во 2 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</li> <li>- в 3 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</li> <li>- в 4 классе – 368 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</li> </ul> <p><b>Итого: 336 ч</b></p>
<b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	
<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	<p>Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.</p> <p>Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей. Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.</p>
<b>V. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса</b>	
<b>5.1. Личностные результаты</b>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей</li> </ul>

	<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
<p><b>5.2.</b> <b>Регулятивные</b> <b>УУД</b></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>
<p><b>5.3.</b> <b>Познавательные</b> <b>УУД</b></p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Ученик научится или получит возможность научиться.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>
<b>5.4. Коммуникативные УУД</b>	<p><b>Коммуникативные УУД.</b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
	<b>VI. Содержание учебного предмета</b>
<b>Основное содержание учебного предмета</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРОГРАММА 1 КЛАСС (66 ч.)</b></p> <p>В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:</p> <p><b>Раздел 1. Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» - 12 ч.</b> (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).</p> <p><b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций –</b></p>

**22ч.** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Раздел 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения –18 ч.** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция – 6ч.** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 8 ч.** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Домашние задания психолога, которые иногда предлагаются, в 1 классе (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

### **ПРОГРАММА**

#### **1 дополнительный КЛАСС (66 ч.)**

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (исследование уровня развития высших психических функций, самооценки, мотивации, изучение школьной тревожности, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии).

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» - 7ч.** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)1.

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения - 9ч.** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). Реализуется посредством проведения групповых занятий с применением правил группы, психокоррекционных упражнений и игр, а также нейрокоррекционных упражнений.

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное психических функций – 27ч.** (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности). Реализуется посредством нейрокоррекционных занятий.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция – 7ч.** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков -12ч.** (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях – 4ч.** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

### **ПРОГРАММА**

#### **2 КЛАСС (68 ч.)**



**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов – 8 ч.**

Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»). Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбродились»). Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»).

**Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов – 38ч.**

**Коррекция, развитие и диагностика восприятия.** Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»). Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»). Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»). Диагностика развития восприятия.

**Коррекция, развитие и диагностика внимания.** Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»). Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»). Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник)», «Ромашки - колокольчики»). Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»). Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)

**Коррекция, развитие и диагностика памяти.** Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).

**Коррекция, развитие и диагностика мышления.** Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). Диагностика развития мышления.

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности – 4 ч.** Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности - 10ч.**

**Развитие сенсорной моторики.** Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.

**Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).

**Развитие крупной моторики. Диагностика.** Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»). Диагностика развития моторной деятельности.

**Раздел 5. Заключительная диагностика – 8ч.** Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

**ПРОГРАММА  
3 КЛАСС (68 ч.)**

**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов – 8ч.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.

**Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов – 36ч.**

**Коррекция, развитие и диагностика восприятия.** Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц). Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»). Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.

**Коррекция, развитие и диагностика внимания.** Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»). Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»). Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»). Диагностика развития внимания.

**Коррекция, развитие и диагностика памяти.** Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»). Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти. Диагностика развития памяти.

**Развитие и диагностика мышления.** Развитие словесно – логического мышления. Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам. Формирование способности выделять существенные признаки предметов. Развитие умения классифицировать. Развитие умения выбирать основание для классификации. Диагностика развития мышления

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности – 4ч.** Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»).

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности 12ч.**

**Развитие сенсорной моторики.** Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»). Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика

**Развитие мелкой моторики.** Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков). Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)

**Развитие крупной моторики. Диагностика.** Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»). Диагностика моторной деятельности.

**Раздел 5. Заключительная диагностика – 8ч.** Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

## **ПРОГРАММА 4 КЛАСС (68 ч.)**

### **Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов. (8ч)**

Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.). Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»). Диагностика внимания: устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). Диагностика памяти: зрительная (Методика «Тренируем память»); слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.). Диагностика мышления: наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).

### **Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (36 ч.)**

**Коррекция, развитие и диагностика восприятия.** Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»). Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»). Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»). Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»). Диагностика развития восприятия.

**Коррекция, развитие и диагностика внимания.** Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»). Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»). Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»). Диагностика развития внимания.

**Коррекция, развитие и диагностика памяти.** Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»). Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»). Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»). Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений. Диагностика развития памяти.

**Коррекция, развитие и диагностика мышления.** Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»). Диагностика развития мышления.

**Раздел 3. Диагностика моторной деятельности. (4ч.)** Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»).

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (12 ч.).**

**Развитие сенсорной моторики.** Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).

**Развитие мелкой моторики.** Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика). Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).

**Развитие крупной моторики. Диагностика.** Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»). Диагностика развития моторной деятельности.

**Раздел 5. Заключительная диагностика (8 ч.).** Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
1 класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 66 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»</b>	<b>12</b>
1.	Знакомство	1
2.	Наш класс.	1
3.	Наша учительница.	1
4.	Наша школа	1
5.	Школьная столовая.	1
6.	Школьная библиотека.	1
7-8.	Вежливость.	2
9-10.	Внешний вид	2
11-12.	Поздравление ко дню учителя.	2
	<b>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</b>	<b>12</b>
13.	Ориентировка в схеме тела.	1
14.	Наши пальчики	1

15.	Что лежит у нас на парте	1
16.	Ориентировка на листе.	1
17.	Пространство и его план.	1
18.	Пространство в нашей речи.	1
19.	План классной комнаты.	1
20.	План своей комнаты.	1
21.	Символы-обозначения	1
22.	Схема маршрута (ориентиры)	1
23.	Что показывают часы. Режим дня	1
24.	Вчера-сегодня-завтра	1
	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	<b>6</b>
25.	Мы такие разные.	1
26.	Играем, чтобы подружиться.	1
27.	Почему люди ссорятся.	1
28.	Дети и взрослые.	1
29.	Будь внимателен (нужна помощь)	1
30.	Что один не сделает-сделаем вместе	1
	<b>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
31-32.	Поэлементное копирование образцов.	2
33-34.	Целостное копирование образцов.	2
35-36.	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	2
37-38.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	2
39-40.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	2
	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	<b>10</b>
41-42.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	2
43.	Перцептивные группировки объектов	1
44.	Сенсорные эталоны.	1
45.	Перцептивное моделирование	1
46.	Сходства и различия.	1
47.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1
48.	Развитие зрительной памяти.	1
49.	Развитие слуховой памяти	1
50.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
	<b>Модуль по активизации познавательной деятельности</b>	<b>8</b>
51.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально	1

	представленном материале.	
52-53.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	2
54-55.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	2
56-57.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	2
58.	Творческие задания.	1
	<b>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения</b>	<b>8</b>
59.	Фотозагадки.	1
60-61.	Каким я был маленьким.	2
62-63.	Моя семья.	2
64.	Самопрезентация	1
65-66.	Лесенка самооценки. Я и другие.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
1 дополнительный класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 66 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Адаптационный модуль «Снова в школу»</b>	<b>7</b>
1-2.	Как я провел лето	2
3.	Школьные правила.	1
4.	План школы.	1
5.	План класса	1
6-7.	Правила вежливости.	2
	<b>Программа по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</b>	<b>9</b>
8-9.	«Открытка к дню Учителя».	2
10.	Графический диктант (усложненные варианты узора).	1
11.	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).	1
12-13.	Планирование «Сам собираюсь в школу»	2
14.	План деятельности.	1
15.	Конструирование по условию	1

16.	Игра с правилами	1
	<b>Программа по развитию пространственно-временных представлений</b>	<b>7</b>
17.	Календарь.	1
18.	Неделя.	1
19-20.	Месяц.	2
21-22.	Сезон.	2
23.	Год.	1
	<b>Программа по развитию коммуникативных навыков</b>	<b>7</b>
24.	Общение без слов. Игры на невербальное взаимодействие.	1
25.	Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль).	1
26.	Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.	1
27.	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	1
28.	Внимание к партнеру по общению	1
29.	Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации.	1
30.	Игры на невербальное взаимодействие - поддержку.	1
	<b>Программа по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР</b>	<b>20</b>
31.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.	1
32.	Конструирование из плоскостной мозаики	1
33.	В поисках клада	1
34-35.	Установление закономерностей на визуальном представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков)	2
36.	Окончи стихотворение.	1
37-38.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений).	2
39-40.	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	2
41.	Отгадывание загадок.	1
42-43.	Решение логических задач	2
44.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти	1
45.	Шифровки и расшифровки.	1
46.	Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	1
47.	Символы и знаки вокруг нас. Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец).	1
48.	Символы и знаки вокруг нас. Марки автомобилей.	1
49.	Символы и знаки вокруг нас. Дорожные знаки.	1
50.	Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы	1
	<b>Программа по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного</b>	<b>12</b>

		<b>поведения)</b>	
	51-56.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	6
	57-62.	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	6
		<b>Закрепление изученного за год</b>	<b>4</b>
	63-66.	Релаксационные упражнения.	4
		<b>Всего за год:</b>	<b>66</b>

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
2 класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1-2.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	2
3-4.	Диагностика развития внимания.	2
5-6.	Диагностика развития памяти	2
7-8.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>38</b>
9-10.	Развитие восприятия пространства	2
11-12.	Развитие восприятия времени.	2
13-14.	Развитие восприятия формы, цвета.	2
15-16.	Диагностика развития восприятия.	2
17-18.	Развитие устойчивости внимания.	2
19-20.	Развитие произвольного внимания.	2
21-22.	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	2
23-24.	Развитие умения распределять внимание.	2
25-26.	Развитие умения переключать внимание	2
27-28.	Диагностика развития внимания	2
29-30.	Развитие зрительной памяти.	2
31-32.	Развитие слуховой памяти.	2
33-34.	Развитие моторной памяти.	2
35-36.	Диагностика развития памяти.	2
37-38.	Развитие умения сравнивать.	2
39-40.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2
41-42.	Развитие умения классифицировать.	2



43-44.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	2
45-46.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Диагностика моторной деятельности.</b>	<b>4</b>
47-48.	Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности.	2
49-50.	Диагностика координации движений	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>10</b>
51.	Расслабление по контракту с напряжением.	1
52-53.	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2
54.	Пальчиковая гимнастика.	1
55-56.	Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук.	2
57-58.	Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.	2
59-60.	Диагностика развития моторной деятельности.	2
	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
61-62.	Диагностика восприятия.	2
63-64.	Диагностика внимания.	2
65-66.	Диагностика памяти.	2
67-68.	Диагностика мышления.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
3 класс (ЗПР)  
(2 ч. в неделю; 68 ч в год)**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1-2.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	2
3-4.	Исследование устойчивости внимания.	2
5-6.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2
7-8.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>36</b>
9-10.	Развитие восприятия пространства.	2
11-12.	Развитие восприятия времени.	2
13-14.	Развитие восприятия формы и цвета.	2
15-16.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2

17-18.	Развитие устойчивости внимания.	2
19-20.	Развитие умения распределять внимание	2
21-22.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
23-24.	Развитие произвольного внимания	2
25-26.	Диагностика развития внимания.	2
27-28.	Развитие зрительной памяти	2
29-30.	Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
31-32.	Диагностика развития памяти.	2
33-34.	Развитие словесно – логического мышления	2
35-36.	Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам	2
37-38.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов	2
39-40.	Развитие умения классифицировать	2
41-42.	Развитие умения выбирать основание для классификации.	2
43-44.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Диагностика моторной деятельности.</b>	<b>4</b>
45-46.	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	2
47-48.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>12</b>
49-50.	Расслабление по контрасту с напряжением	2
51-52.	Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2
53-54.	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	2
55-56.	Развитие тонких тактильных ощущений.	2
57-58.	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2
59-60.	Диагностика моторной деятельности.	2
	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
61-62.	Диагностика восприятия.	2
63-64.	Диагностика внимания	2
65-66.	Диагностика памяти.	2
67-68.	Диагностика мышления.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование  
«Психокоррекционные занятия»  
4 класс (ЗПР)**

(2 ч. в неделю; 68 ч в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>8</b>
1-2.	Диагностика зрительного и слухового восприятия	2
3-4.	Диагностика внимания	2
5-6.	Диагностика памяти	2
7-8.	Диагностика мышления	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<b>36</b>
9-10.	Развитие восприятия пространства	2
11-12.	Развитие восприятия времени	2
13-14.	Развитие восприятия цвета	2
15-16.	Развитие восприятия величины	2
17-18.	Диагностика развития восприятия	2
19-20.	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания	2
21-22.	Совершенствование развития умения распределять и переключать внимание	2
23-24.	Диагностика развития внимания.	2
25-26.	Совершенствование развития зрительной памяти	2
27-28.	Совершенствование развития слуховой памяти	2
29-30.	Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений	2
31-32.	Диагностика развития памяти.	2
33-34.	Развитие наглядно-действенного мышления	2
35-36.	Развитие словесно-логического мышления	2
37-38.	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных.	2
39-40.	Развитие операции сравнения	2
41-42.	Развитие операции обобщения, анализа.	2
43-44.	Диагностика развития мышления.	2
	<b>Диагностика моторной деятельности.</b>	<b>4</b>
45-46.	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.	2
47-48.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	2
	<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	<b>12</b>
49-50.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	2
51-52.	Развитие тонких тактильных ощущений.	2
53-54.	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2
55-56.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание	2

57-58.	Управление мышцами тела	2
59-60.	Диагностика моторной деятельности.	2
	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>8</b>
61-62.	Диагностика восприятия.	2
63-64.	Диагностика внимания.	2
65-66.	Диагностика памяти.	2
67-68.	Диагностика мышления.	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  
 Персональный компьютер учителя.  
 Мультимедийный проектор.  
 Мультимедийная доска.  
 Музыкальный центр для релаксации  
 Классная доска с магнитами.

#### Печатные пособия

1. индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
3. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
4. мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
5. материал для лепки; защитные клеенки на столы;
6. тетради для записей;
7. индивидуальные полиуретановые коврики.

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
3. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И.
4. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.
7. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.
8. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С.
9. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

#### Дополнительная литература:

1. Арт-педагогика\_и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.
2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
4. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография.

- М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
  8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
  9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
  10. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.
  11. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
  12. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
  13. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
  14. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
  15. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
  16. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
  17. Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
  18. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение
  19. Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.
  20. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
  21. Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>22. Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.</li><li>23. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.</li><li>24. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.</li><li>25. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.</li><li>26. Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.</li><li>27. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.</li><li>28. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.</li><li>29. Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.- №6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).</li></ol> |
|--|--|