

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП

**АДАптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Логопедические занятия»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Программа разработана: Носова В.С., учитель-логопед

г. Кола  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Пояснительная записка
  - 1.1 Адресат
  - 1.2 Нормативно- правовая база
  - 1.3 Цели и задачи
- 2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития
3. Общая характеристика учебного предмета
  - 3.1 Учебный предмет в системе основного общего образования
  - 3.2 Специфика учебного предмета
4.
  - 4.1 Место учебного предмета в учебном плане
  - 4.2 Сроки изучения
  - 4.3 Распределение часов ( недельная, годовая)
5. Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
  - 6.1 Личностные результаты
  - 6.2 Метапредметные результаты
  - 6.3 Предметные результаты
7. Содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам
8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Программа адресована обучающимся 1- 4 классов (АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

1.2. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Законом РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью первоклассников, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Цель: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выработать прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего развития учащихся.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

## **3. Общая характеристика учебного предмета**

3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Логопедии» в 1-4 классах

3.2 Курс рассчитан на 33 учебные недели в 1, 1 дополнительном классах и 34 недели во 2-4 классах в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с ЗПР. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

3.3 Специфика учебного предмета

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся с ЗПР за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в школу носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### **4 .Место учебного предмета в учебном плане**

4.1.Коррекционно-развивающая область «Коррекционно-развивающие занятия», учебный предмет: « Логопедические занятия»».

4.2.Сроки изучения: на изучение предмета « Логопедические занятия», в соответствии с «Учебным планом МБОУ Кольской СОШ

№2 отводится:

В 1 классе - 99 часов в год (3ч в неделю, 33 учебные недели);

В 1 доп. классе- 99 часов в год (3ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2 классе- 102 часа в год (3ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе - 102 часа в год (3ч в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе - 102 часа в год (3ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Главные ценностные ориентиры.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым. Согласно теории Н.А. Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и из регуляции осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма. Кроме того, теоретической основой данной программы стала осмысление А.Н. Леонтьевым письма как вида деятельности, включающей в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторная операция.

#### **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результатами освоения учебного предмета «Логопедические занятия» являются личностные, метапредметные и предметные результаты

6.1. Личностные результаты.

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6.2 Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения являются:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

6.3. Предметные результаты:

- Систематизация понятий слово-предложение-текст;

- Обучение работе с основными элементами графической системы и отработка их начертаний;
- Формирование умений планирования действий;
- Обучение работе с моделью как средством организации действия со словом;
- Систематизация собственного словарного запаса и получение новых слов с помощью образования и изменения имеющихся.
- Формирования правильного построения предложений, текста;
- Обучение составлению описательно-повествовательного текста по картинкам на основе имеющегося опыта, по опорным словам, по заданной теме, по началу и концу, описание наблюдаемого объекта и явления по плану, а также составление рассказа об увиденном и услышанном.
- Формирование действий контроля и оценки; освоение разных форм взаимодействия учащихся.

## **VIII. Содержание учебной предмета, календарно- тематическое планирование по классам**

### **7.1. Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся 1 класса**

Программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа по 2, 3 и 4 блокам взаимосвязана и проводится на протяжении всего курса обучения в первом классе. Исходя из того, что при комплектовании групп детей учитывается однородность речевых нарушений, количество часов на усвоение

коррекционного материала каждого блока может варьироваться и носить направленный характер данной группы.

Логопед выбирает из каждого блока необходимые темы для изучения и составляет свое планирование с опорой на Программу

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

1 блок. Диагностика (вводная и итоговая)

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, характера и этиологии выявленных нарушений, отслеживание динамики в речи ребенка за весь период обучения. Правильно проведенное обследование позволяет: дать полное и точное заключение состояния речи детей; установить степень выраженности нарушения; подходить системно к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Основная задача учителя-логопеда при обследовании – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого воспитанника с учетом возрастных особенностей. Обследование речевого развития включает в себя диагностику устной речи, которая осуществляется учителем-логопедом индивидуально с каждым учащимся и письменной речи (итоговая диагностика), диагностика которой проводится на фронтальных занятиях.

Логопедическое обследование устной речи проводится индивидуально и включает в себя:

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенизии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, антонимов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных,

качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития устной речи, особенностей формирования письменной речи на материале письменных работ учеников.

При обследовании письменной речи младших школьников, которое проводится фронтально в конце года, необходимо выявить: правильное соотношение звук — буква; обозначение мягкости согласных; последовательность букв в слове; смешение, перестановки, замены букв (и их элементов), слогов по оптическому, артикуляционно-акустическому признаку, особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти, используя разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо).

Изучение навыка чтения: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, по слоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать)

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого обследуемого ребенка.

2 блок. Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

Развитие и уточнение временных представлений. Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).

Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

Коррекция и совершенствование фонематических процессов. Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование четких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов. Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные

– взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

3 блок. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения;

составлять короткие рассказы ( по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в

различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; работать над пониманием и правильным употреблением предложно-падежных конструкций.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

4 блок. Коррекция звукопроизношения.

Основная стадия работы состоит из четырёх этапов.

1. Подготовительный.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

2. Постановка отсутствующих и/или искажённых звуков. Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Здесь широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

3. Автоматизация поставленных звуков.

Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4. Дифференциация поставленных звуков.

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

### Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» 1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии	1
2.	Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок	1
3.	Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти.	1
4.	Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.	1
5.	Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов.	1
6.	Обследование лексического запаса.	1
7.	Обследование грамматического строя речи.	1
8.	Обследование связной речи.	1
9.	Звук и буква А. Осень.	1
10.	Звук и буква А. Закрепление.	1
11.	Осень. Описательный рассказ.	1
12.	Звук и буква У. Овощи.	1
13.	Звук и буква У. Овощи в огороде.	1

14.	Овощи. Предлоги НА, С.	1
15.	Звук и буква М. Фрукты.	1
16.	Звук Мь. Буква М.	1
17.	Звуки М, Мь. Буква М. Повторение.	1
18.	Звук и буква О. Грибы.	1
19.	Звук и буква О. Ягоды.	1
20.	Звуки и буквы А, У, О, М. Закрепление.	1
21.	Звук и буква С. Одежда.	1
22.	Звук Сь. Буква С.	1
23.	Звуки С, Сь. Повторение.	1
24.	Звук Х. Буква Х. Обувь.	1
25.	Звук Хь. Буква Х. Обувь. Предлоги В, ИЗ.	1
26.	Звуки Х, Хь. Повторение	1
27.	Звук и буква Ш. Посуда.	1
28.	Звук и буква Ш. Повторение.	1
29.	Звуки и буквы С, Х, Ш. Закрепление.	1
30.	Звук и буква Н. Домашние животные.	1
31.	Звук Нь, буква Н. Детёныши домашних животных	1
32.	Звуки Н, Нь. Буква Н. Повторение	1
33.	Звук и буква Л. Зима. Приметы зимы.	1
34.	Звук Ль. Буква Л. Зимние забавы.	1
35.	Звуки Л,Ль. Повторение. Рассказ о зиме.	1
36.	Звук Ы. Буква Ы. Зимующие птицы.	1
37.	Звук Ы. Буква Ы. Части тела птиц.	1
38.	Звук и буква Ы. Зимующие птицы. Словообразование.	1
39.	Звук и буква Р. Дикие животные.	1
40.	Звук Рь. Буква Р. Детёныши диких животных.	1
41.	Звуки Р, Рь. Повторение.	1
42.	Звук и буква К. Новый год.	1
43.	Звук Кь. Буква К. Описательный рассказ «Новый год».	1
44.	Звуки К, Кь. Повторение.	1
45.	Звук и буква П. Домашние птицы.	1
46.	Звук Пь. Буква П. Птенцы домашних птиц.	1
47.	Звуки П, Пь. Буква П. Повторение.	1
48.	Звук и буква Т. Посуда.	1
49.	Звук Ть. Буква Т. Предлоги В, НА, ЗА, ОКОЛО, ПОД.	1
50.	Звуки Т, Ть. Буква Т. Повторение.	1
51.	Звук И. Буква И. Продукты питания.	1
52.	Звук И. Буква И. Предлоги В, С, НА.	1
53.	Звуки и буквы П, Т, И. Закрепление.	1
54.	Звук и буква З. Инструменты.	1
55.	Звук Зь. Буква З.	1
56.	Звуки З, Зь. Буква З. Повторение.	1
67.	Звук и буква В. Дом. Его части.	1
58.	Звук Вь. Буква В. Конструирование дома.	1
59.	Звуки В, Вь. Буква В. Повторение	1
60.	Звук и буква Ж. Профессии.	1
61.	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация.	1
62.	Звуки и буквы З,В,Ж,Ш. Повторение.	1
63.	Звук и буква Б. Воздушный, водный транспорт.	1
64.	Звук Бь. Буква Б. Наземный, подземный транспорт.	1
65.	Звуки Б, Бь. Буква Б. Повторение.	1
66.	Звук и буква Г. Весна.	1
67.	Звук Гь. Буква Г. Признаки весны.	1
68.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Описательный рассказ «Весна».	1
69.	Звук и Буква Д. Мамин праздник.	1
70.	Звук Дь. Буква Д. Пересказ «Мамин праздник»	1
71.	Звуки Д, Дь. Буква Д. Повторение.	1
72.	Звук и буква Й. Женские профессии.	1
73.	Звук и буква Й. Повторение.	1



74.	Буква Ь. Буква Ъ. Мягкость и твёрдость согласных.	1
75.	Образование гласных 1 и 2 ряда. Цветущие комнатные растения.	1
76.	Буквы Е, Ё. Ударение.	1
77.	Дифференциация гласных О-Ё, Э-Е	1
78.	Буква Я. Перелетные птицы	1
79.	Дифференциация гласных А-Я.	1
80.	Дифференциация гласных А-Я. Повторение.	1
81.	Буква Ю. Сезонные одежда и обувь.	1
82.	Дифференциация У-Ю. Предлоги В, ИЗ.	1
83.	Дифференциация У-Ю. Повторение.	1
84.	Звук и буква Ц. Деревья.	1
85.	Звук и буква Ц. Деревья и растения весной.	1
86.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Буквы Е,Ё,Ю,Я. Повторение	1
87.	Звук и буква Ч. Животные жарких стран.	1
88.	Звук и буква Щ. Детёныши животных жарких стран.	1
89.	Звуки и буквы Ч, Щ. Повторение.	1
90.	Звук и буква Ф. Насекомые.	1
91.	Звук Фь. Буква Ф.	1
92.	Звуки Ф, Фь. Повторение.	1
93.	Звук и Буква Э. Лето.	1
94.	Звук и буква Э. Цветы на лугу.	1
95.	Дифференциация гласных Е-Э. Повторение.	1
96.	Диагностика	1
97.	Диагностика	1
98.	Диагностика	1
99.	Работа с речевыми карами	1

**Итого:99 часов.**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

##### **Учащиеся 1 класса должны уметь:**

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной бумаги.
3. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
5. Писать строчные и прописные буквы.
6. Списывать с доски прочитанные и разобранные слова и предложения.

#### **Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся 1 дополнительного класса.**

##### **• Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

##### **• Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**• Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам** и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

**Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование профилактика смысловых ошибок при чтении и

письме).

• **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи** и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

• **Связная речь** (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Логопедические занятия» 1 дополнительный класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	6
2.	Уточнение и развитие пространственных представлений.	2
3.	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	3
4.	Временные представления.	2
5.	Речь. Устная и письменная форма речи.	2
6.	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	2
7.	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	2
8.	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы.	3
9.	Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы.	2
10.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	3
11.	Обобщение знаний о звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	2
12.	Дифференциация букв, сходных по начертанию Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	3
13.	Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного.	3
14.	Практическое использование в речи одушевлённых неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это?	3
15.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».	2
16.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.	2
17.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.	2
18.	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов односложных слов со стечением согласных.	4
19.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	1
20.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	3
21.	Ударные и безударные слоги.	3
22.	Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают?	2
23.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	2
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	2
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	2

26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	2
27.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	1
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	2
29.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	2
30.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.	3
31.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе».	1
32.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.	1
33.	Звуки П, П', буква П.	1
34.	Звуки Б, Б', буква Б.	1
35.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1
36.	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).	2
37.	Звуки Т, Ть, буква Т.	1
38.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	1
39.	Звуки Д, Дь, буква Д.	1
40.	Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).	2
41.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их.	2
42.	Звуки В, Вь, буква В.	1
43.	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	1
44.	Дифференциация звуков В – Ф (Вь, – Фь).	2
45.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».	1
46.	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	2
47.	Предложение, его структура и основные признаки.	2
48.	Словосочетание в составе предложения. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».	2
49.	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	1

**Итого: 99 часов.**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 дополнительного класса**

**Учащиеся 1 дополнительного класса должны уметь:**

**В области лексической стороны речи:**

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;

- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

**В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:**

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

**В области грамматического строя речи:**

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

**В области связной речи:**

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Логопедические занятия» 2 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизношения.	1
2.	Обследование фонематического слуха.	1
3.	Обследование слоговой структуры слов.	1
4.	Обследование связной речи.	1
5.	Обследование грамматического строя речи.	1
6.	Обследование лексического запаса.	1
7.	Обследование чтения и письма.	1
8.	Обследование чтения и письма.	1
9.	Предложение и слово.	1
10.	Анализ предложения.	1
11.	Главные члены предложения.	1
12.	Интонационная законченность предложения.	1
13.	Слова, обозначающие предмет.	1
14.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
15.	Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов.	1
16.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
17.	Гласные звуки	2
18.	Согласные звуки	2
19.	Дифференциация гласных IиII ряда.	2
20.	Дифференциация гласных а-я.	2
21.	Дифференциация гласных о – ё.	2
22.	Дифференциация гласных у – ю.	2
23.	Дифференциация гласных э - е.	2
24.	Дифференциация гласных ы-и.	2
25.	Односложные слова с простым открытым слогом.	1
26.	Деление двусложных слов на слоги.	1
27.	Чтение трехсложных слов .	1
28.	Образование четырехсложных слов.	1
29.	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	1
30.	Списывание текста с делением слов на слоги.	1
31.	Дифференциация о – а.	2
32.	Дифференциация б – д.	2
33.	Дифференциация п – т.	2
34.	Дифференциация м – л.	2
35.	Дифференциация гласных исогласных звуков	1
36.	Дифференциация твердых имягких согласных.	1
37.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
38.	Обозначение мягкости согласных на конце слова при помощи мягкого знака.	1
39.	Обозначение мягкости согласных в середине словапри помощи мягкого знака.	1
40.	Обозначение мягкостисогласных на конце и в середине	1

	слова при помощи мягкого знака	
41.	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно по количеству звукам.	1
42.	Количество букв больше или меньше количества звуков.	1
43.	Звонкие и глухие согласные	1
44.	Дифференциация звуков в – ф в словах.	1
45.	Дифференциация звуков в – ф в предложениях и тексте.	1
46.	Дифференциация звуков б-п в словах.	1
47.	Дифференциация звуков б-п в предложениях и тексте.	1
48.	Дифференциация звуков г – к в словах.	1
49.	Дифференциация звуков г – к в предложениях и тексте.	1
50.	Дифференциация звуков д – т в словах.	1
51.	Дифференциация звуков д – т в предложениях и тексте.	1
52.	Дифференциация звуков ж – ш в словах.	1
53.	Дифференциация звуков ж – ш в предложениях и тексте.	1
54.	Дифференциация звуков з – с в словах.	1
55.	Дифференциация звуков з – с в предложениях и тексте.	1
56.	Дифференциация звуков с – ш в словах.	1
57.	Дифференциация звуков с – ш в предложениях и в тексте	1
58.	Дифференциация звуков з – ж в словах.	1
59.	Дифференциация звуков з – ж в предложениях и тексте.	1
60.	Дифференциация звуков ц – с в словах.	1
61.	Дифференциация звуков ц – с в предложениях и тексте.	1
62.	Дифференциация звуков ч – щ в словах .	1
63.	Дифференциация звуков ч – щ в предложениях и тексте.	1
64.	Дифференциация звуков ч – ц в словах.	1
65.	Дифференциация звуков ч – ц в предложениях и тексте.	1
66.	Дифференциация звуков ч – т в словах.	1
67.	Дифференциация звуков [н – т ] в предложениях и тексте.	1
68.	Дифференциация звуков [р – л ] в словах.	1
69.	Дифференциация звуков [р – л ] в предложениях и тексте.	1
70.	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	1
71.	Дифференциация [и-у] в связной речи.	1
72.	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях.	1
73.	Дифференциация [г-р] в связной речи.	1
74.	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
75.	Дифференциация [х-ж] в связной речи.	1
76.	Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях.	1
77.	Дифференциация [а-д] в связной речи.	1
78.	Составление предложения по схеме.	1
79.	Исправление ошибок в предложении	1
80.	Составление предложений по данным словосочетаниям.	1
81.	Составление предложений из данных слов.	1
82.	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1
83.	Составление рассказа из данных предложений.	1
84.	Редактирование текста.	1
85.	Составление рассказа по данному началу.	1
86.	Составление рассказа по картине.	1
87.	Составление рассказа по серии предложенных картинок.	1
88.	Обследование	2
89.	Заполнение речевых карт.	1

**Итого 102 часа**

**Учащиеся 2 класса должны уметь:**

1. анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
2. списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
3. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
4. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; 5. составлять

по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; б. читать по слогам короткие тексты;

7. по вопросам и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.

#### **Предложение и слово**

Речь и предложение. Предложение и слово.

#### **Слоговой анализ и синтез слова**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

#### **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

#### **Обозначение мягкости с помощью гласных**

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

#### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные**

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

#### **Предложения**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

#### **Морфологический состав слова**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине

слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. **Безударный гласный**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

#### **Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

#### **Связная речь**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

#### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе в ЕАО.

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц ЕАО, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира ЕАО, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом ЕАО в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом ЕАО в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

### **Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» 3 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование устной речи	2
2.	Обследование письменной речи	3
3.	Текст	1
4.	Предложение	1

5.	Виды предложений по цели высказывания	1
6.	Виды предложений по интонации	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения	1
8.	Простое и сложное предложения	1
9.	Словосочетание	1
10.	Однозначные и многозначные слова	1
11.	Синонимы и антонимы	1
12.	Омонимы	1
13.	Слово и словосочетание	1
14.	Фразеологизмы	1
15.	Имя существительное	1
16.	Имя прилагательное	1
17.	Глагол	1
18.	Имя числительное	1
19.	Однокоренные слова	1
20.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
21.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
22.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
23.	Корень слова	2
24.	Сложные слова	1
25.	Окончание	1
26.	Приставка	2
27.	Суффикс	3
28.	Основа слова	1
29.	Слова с безударными гласными в корне	1
30.	Слова с двумя безударными гласными в корне	1
31.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
32.	Слова с парными согласными в корне	2
33.	Слова с глухими и звонкими согласными в корне	1
34.	Слова с непроизносимыми согласными в корне	2
35.	Слова с удвоенными согласными	1
36.	Правописание суффиксов и приставок	2
37.	Дифференциация предлогов и приставок	2
38.	Разделительный твердый знак	1
39.	Разделительный твердый и мягкий знак	3
40.	Имя существительное	2
41.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
42.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
43.	Число имён существительных	2
44.	Род имён существительных	2
45.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
46.	Склонение имён существительных	1
47.	Падеж имён существительных	1
48.	Именительный падеж	1
49.	Родительный падеж	1
50.	Дательный падеж	1
51.	Винительный падеж	1
52.	Творительный падеж	1
53.	Предложный падеж	1
54.	Имя прилагательное	2
55.	Роль прилагательных в тексте	1
56.	Род имён прилагательных	1
57.	Изменение имён прилагательных по родам	2
58.	Число имён прилагательных	2
59.	Изменение имён прилагательных по падежам	2
60.	Личные местоимения	1
61.	Изменение личных местоимений по родам	1
62.	Местоимение	2
63.	Глагол	2
64.	Неопределённая форма глагола	2

65.	Число глаголов	2
66.	Времена глаголов	1
67.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
68.	Изменение глаголов по временам	2
69.	Род глаголов в прошедшем времени	2
70.	Частица «НЕ» с глаголами	2
71.	Обследование	2

**Итого 102 часа.**

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

*Учащиеся должны уметь:*

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Логопедические занятия» 4 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Диагностика письменной речи.	6
2.	Состав слова.	2
3.	Корень как главная часть слова.	2
4.	Суффиксы.	2
5.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	3
6.	Суффиксы профессий.	2
7.	Суффиксы прилагательных.	3
8.	Приставки пространственного и временного значения.	2
9.	Окончания.	2
10.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
11.	Выделение слов с безударными гласными.	1
12.	Выделение слов с безударными гласными.	2
13.	Слова-антонимы.	2
14.	Парные согласные.	3
15.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	3
16.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	3
17.	Выделение словосочетаний из предложений.	2
18.	Составление предложений из словосочетаний.	3
19.	Согласование слов в числе.	2
20.	Согласование слов в роде.	2
21.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
22.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
23.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
24.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
25.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
26.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
27.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
28.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
29.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
30.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
31.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
32.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
33.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2



34.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	2
35.	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
36.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
37.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
38.	Связь слов в словосочетаниях.	2
39.	Разбор словосочетаний. Определение значения.	2
40.	Составление предложений по картинкам.	2
41.	Простые предложения.	2
42.	Сложные предложения.	2
43.	Распространение и сокращение.	2
44.	Восстановление деформированного текста.	2
45.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
46.	Составление рассказа по его началу.	1
47.	Составление рассказа по данному концу.	1
48.	Составление рассказа по данному плану.	1
49.	Диагностика письменной речи.	2

**Итого 102 часа**

#### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

Учащиеся должны знать:

1. Слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

1. производить звукобуквенный анализ слов;  
2. устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;

3. владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений.

4. Строить связное высказывание, устанавливать логику ( связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### **8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Логопедия « Аграмматическая форма дисграфии»  
Е.В. Мазанова, рабочая тетрадь, М. ООО « Аквариум Бук», 2004г.
2. Логопедия « Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» Е.В. Мазанова, рабочая тетрадь, М. ООО «Аквариум Бук», 2004г.
3. Логопедия «Преодоление нарушения письма» Е.В. Мазанова, рабочая тетрадь, М. ООО « Аквариум Бук», 2004г
4. « Секреты прилагательных и тайны глаголов» Л.М. Козырева, рабочая тетрадь, Ярославль Академия развития 2004г.
5. «Путешествие в страну падежей» Л.М. Козырева, рабочая тетрадь, Ярославль Академия развития 2004г.
6. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» Л.М. Козырева, рабочая тетрадь, Ярославль Академия развития 2004г.
7. «Загадки звуков, букв, слов» Л.М. Козырева, рабочая тетрадь, Ярославль Академия развития 2004г.
8. «Различаем глухие и звонкие согласные» Л.М. Козырева, рабочая тетрадь, Ярославль Академия развития 2004г.
9. «Как образуются слова» Л.М. Козырева, рабочая тетрадь, Ярославль Академия развития 2004г.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: — Просвещение, 1989. 2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. - М.: — Просвещение, 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: — Владос, 1998.
4. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: — Просвещение, 1968. 5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: — Просвещение, 1997.

6. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: —Просвещение, 1987.
7. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: — Владос, 1999.
8. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.- М.: — Аквариум, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: — Просвещение, 1989.
10. З.А. Репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, — Литур, 1999.
11. З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург, 2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: — Просвещение, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: — Владос, 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: —Просвещение, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: — Просвещение, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург — Детство, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: — Гном-пресс, 1997.
18. Скороговорки-чистоговорки. - М.: — Гном-пресс, 1999.
19. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: -Эксмо, 2003г.
- Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: -Эксмо, 2003.
22. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010 г.

#### УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: — Просвещение, 1982 .
2. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: — Просвещение, 1970.
3. Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь, 2000.
4. Г.Ванюхина. Речевые игры.- Екатеринбург — Уральский рабочий, 1993.
5. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части.- М.: — Просвещение, 1989.
- И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: — Просвещение, 1982.
6. Т. П. Бессонова, О.Е. Грибова .Развитие речи. - М.: - Просвещение, 1994.
7. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Развитие речи.- М.: - Просвещение, 1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: — Просвещение, 1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: — Просвещение, 1969.
10. В.П. Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы.- М.: — Просвещение, 1997.
11. Л.М. Козырева. (тетради для логопедических занятий)  
-Тайны твердых и мягких согласных  
- Путешествие в страну падежей  
-Слова - друзья - неприятели  
-Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль — Академия развития, 2001.
12. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: — Издат-школа, 1996.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Класная доска.
2. Фланелеграф.
3. Настенное зеркало (50см\*100см)
4. Зеркала для индивидуальной работы.
5. Логопедические зонды, шпатели.
6. Разрезная азбука (настенная).
7. Кассы букв (индивидуальные).
8. Различные речевые игры, лото, мозаика.
9. Наборы цветных карандашей.
10. Кубики, мячи.
11. Наборы счетных палочек.
12. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
13. Таблицы прописных и печатных букв.

14. Наглядный материал, используемый при обследовании.
15. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок
17. Альбомы для работы над звукопроизношением.
18. Методическая и учебная литература.

Средства ИКТ

1. Магнитофон.
2. Ноутбук.
3. МФУ