

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>тв</u> Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор О.К. Ярмолич МП</p>
---	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Логопедические занятия»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана: Беляева О.П., педагог-психолог

г. Кола

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Адресат
 - 1.2 Нормативно- правовая база
 - 1.3 Цели и задачи
- 2 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся
3. Общая характеристика учебного предмета
 - 3.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)
 - 3.2 Специфика учебного предмета
4.
 - 4.1 Место учебного предмета в учебном плане
 - 4.2 Сроки изучения
 - 4.3 Распределение часов (недельная, годовая)
5. Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета
6. Базовые учебные действия учащихся
 - 6.1 Личностные базовые учебные действия
 - 6.2 Регулятивные базовые учебные действия
 - 6.3 Познавательные базовые учебные действия
 - 6.4 Коммуникативные базовые учебные действия
7. Содержание учебной предмета, учебно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам
 - 5 класс
 - 6 класс
 - 7 класс
8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

1.1 Программа адресована обучающимся 6-7 коррекционных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Кольской СОШ № 2.

1.2. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом МБОУ Кольская СОШ № 2.

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной функции.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность

мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности,

учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов,

применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающихся с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Логопедии» в 5-8 классах согласно «Учебного плана коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ №2»

3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели. В связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

3.3 Специфика учебного предмета

Логопедическая работа в коррекционных классах с умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в школу носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

4. Место учебного предмета в учебном плане

4.1.Образовательная область «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия», учебный предмет: « Логопедические занятия»».

4.2.Сроки изучения: на изучение предмета « Логопедические занятия», в соответствии с «Учебным планом коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ №2 отводится:

В 5 классе-68 часа в год (2 часа в неделю,34 учебные недели)

в 6 классе - 68 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

в 7 классе - 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

в 8 классе – 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главные ценностные ориентиры.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым. Согласно теории Н.А. Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и из регуляция

осуществляется уже в более свернутом виде, в не контроле сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма. Кроме того, теоретической основой данной программы стала осмысление А.Н. Леонтьевым письма как вида деятельности, включающей в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторная операция.

6. Личностные, предметные результаты освоения программы, базовые учебные действия учащихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами общения.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

3) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

6.3. Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное продолжение школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации :

1. использовать невербальные и вербальные средства общения в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
2. готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

7. Содержание учебной программы

Задачи по **развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета

(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Задачи по **развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Речь и предложение.	2
3.	Предложение и слово. Развитие умения дифференцировать понятия «предложение» и «слово», «слог», «звук», «буква».	2
4.	Слово. Развитие умения определять звуковую наполняемость слова.	2
5.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
6.	Гласные а – я. Дифференциация зв. а-я в слогах, словах	2
7.	Гласные о – ё. Дифференциация зв. о-ё в слогах, словах	2
8.	Гласные у – ю. Дифференциация зв. у-ю в слогах, словах	2
9.	Гласные ы – и. Дифференциация зв. ы-и в слогах, словах	2
10.	Смягчение согласных с помощью Ь. Мягкий разделительный знак в слогах, словах.	3
11.	Звуки [п], [п']. Буквы П п. Дифференциация в слогах, словах	2
12.	Звуки [б], [б']. Буквы Б б. Дифференциация в слогах, словах	2
13.	Дифференциация п, [п'], [б], [б']. Буквы б-п.	2
14.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дифференциация в слогах, словах	2
15.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Дифференциация в слогах, словах	2
16.	Дифференциация [д], [д'], [т], [т']. Буквы д-т.	2
17.	Дифференциация [д], [д'], [т], [т']. Буквы д-т.	2
18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Дифференциация в слогах, словах	2
19.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Дифференциация в слогах, словах	2
20.	Дифференциация [г], [г'], [к], [к']. Буквы г-к. В слогах, словах	2
21.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Дифференциация в слогах, словах	2
22.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Дифференциация в слогах, словах	2
23.	Дифференциация [з], [з'], [с], [с']. Буквы з-с.	2
24.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Дифференциация в слогах, словах	2
25.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Дифференциация в слогах, словах	2
26.	Дифференциация [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы ф-в.	2
27.	Звук [ж]. Буквы Жж. Дифференциация в слогах, словах ж-з	2

28.	Звук [ш]. Буква Шш. Дифференциация в слогах, словах	2
29.	Дифференциация [ш], [ж]. Буквы ш-ж.	2
30.	Парные согласные.	3
31.	Обследование	3
32.	Работа с документацией	1

Итого: 68 часов.

Планируемые результаты. Ребенок:

1. Выполняет задания по словесной инструкции.
2. Активизируется имеющийся словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением).
3. Выделяет звуки из слова, произносит их.
4. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
5. Знает словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизирует через речевую практику усвоенную лексику.
6. Понимает, подбирает и называет слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия.
7. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании.
8. Слушает рассказ и уметь отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя-логопеда.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 6 классе.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Гласные звуки. Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Покажи букву, если в слове есть соответствующий звук».	2
3.	Гласные звуки. Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Выдели слово из предложения».	2
4.	Гласные звуки. Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Покажи картинку с заданным звуком».	2
5.	Гласные звуки. Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Придумай слова с заданным звуком».	2
6.	Согласные звуки. Звук и буква С. Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Назови слова, в названии которых есть заданный звук».	2
7.	Согласные звуки. Звук и буква С, Сь. Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Запиши букву, если услышал в слове звук».	2
8.	Звук и буква Ы. Определение места звука в слове (место ударной гласной в многосложных словах). Упражнение «Светофор».	2
9.	Звук и буква Ш. Определение места звука в слове (место согласного звука в односложных словах).	2
10.	Дифференциация С-Ш. Определение места звука в словах (место согласного звука в двусложных словах).	2
11.	Звук и буква И. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных.	2
12.	Звук и буква Н. Определение места звука в слове «Придумай слова, в которых данный звук в середине слова».	2
13.	Звук и буква Л. Определение места звука в слове. Игра в лото.	2
14.	Звук и буква Р. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных. Работа со звуковой схемой слова.	2
15.	Звуки Р-Рь, буква Р. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных без опоры на звуковую схему.	2
16.	Дифференциация Р – Л. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных без опоры на звуковую схему.	2
17.	Звук и буква З. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из двух открытых слогов.	2
18.	Звуки З-Зь, буква З. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из двух открытых слогов без опоры на звуковую схему.	2
19.	Дифференциация С-З. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из двух открытых слогов без опоры на звуковую схему.	2

20.	Звук и буква Ж. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из открытого и закрытого слогов.	2
21.	Дифференциация Ш-Ж. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из открытого и закрытого слогов без опоры на звуковую схему.	2
22.	Дифференциация Ж-З. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах со стечением согласных на стыке слогов. Определение места звука в слове. Игра в лото.	2
23.	Звук и буква Б. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах со стечением согласных на стыке слогов. Определение места звука в слове. Игра в лото.	2
24.	Дифференциация П-Б. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах со стечением согласных на стыке слогов без опоры на звуковую схему.	2
25.	Звук и буква Г. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах со стечением согласных на стыке слогов без опоры на звуковую схему.	2
26.	Дифференциация Г-К. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах со стечением согласных в начале слова. Работа со звуковой схемой слова.	2
27.	Звук и буква Д. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах со стечением согласных в начале слова. Работа со звуковой схемой слова.	2
28.	Дифференциация Д-Т. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах со стечением согласных в начале слова без опоры на звуковую схему.	2
29.	Звук и буква Й. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах со стечением согласных в начале слова без опоры на звуковую схему.	2
30.	Гласные Я, Е, Ё, Ю. Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах со стечением согласных в конце слова.	2
31.	Звук и буква Ц. Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах со стечением согласных в начале слова.	2
32.	Обследование	3
33.	Работа с документацией	1

Итого 68 часов.

Планируемые результаты. Ребенок:

1. Выделяет звуки из слова, произносит их.
2. Выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
3. Называет предметы и действия, соотносить их с картинками.
4. Знает словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизирует через речевую практику усвоенную лексику.
5. Понимает, подбирает и называет слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия.
6. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании.
7. Слушает рассказ и уметь отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя-логопеда.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 7 классе.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки	3
3.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	3
4.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	3
5.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	3

6.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Мебель, одежда	3
7.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Продукты	3
8.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов. Посуда продукты	3
9.	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	3
10.	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	3
11.	Слова «на, около, за, под и т.д.»	3
12.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	3
13.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	3
14.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Посуда	3
15.	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	3
16.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы	2
17.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности	2
18.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
19.	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
20.	Звук и буква А. Предлоги НА, ОКОЛО	2
21.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
22.	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	2
23.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
24.	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	2
25.	Обследование	3
26.	Работа с документацией	1

Итого 68 часов

Планируемые результаты. Ребенок:

1. Знает словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизирует через речевую практику усвоенную лексику.
2. Понимает, подбирает и называет слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия.
3. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании.
4. Слушает рассказ и уметь отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя-логопеда.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 8 классе.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Гласные звуки.	2
3.	Дифференциация Б – П.	2
4.	Дифференциация В – Ф.	2
5.	Дифференциация Г – К.	2
6.	Дифференциация Д – Т.	2
7.	Дифференциация Ж – Ш.	2
8.	Дифференциация З – С.	2

9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы.	2
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	2
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	2
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	2
13.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е».	2
14.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь».	2
15.	Дифференциация Р – Л.	2
16.	Дифференциация С – Ш.	2
17.	Дифференциация З – Ж.	2
18.	Дифференциация С - Щ.	2
19.	Дифференциация С – Ц.	2
20.	Дифференциация Ч – Ц.	2
21.	Дифференциация Ч – Щ.	2
22.	Дифференциация Ш – Щ.	2
23.	Дифференциация И – Й.	2
24.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	2
25.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2
26.	Определение предмета по названию его составных частей.	2
27.	Сравнение двух предметов.	2
28.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	2
29.	Различение животных по их действиям.	2
30.	Различение профессии людей по их действиям.	2
31.	Определение действий в режиме дня.	2
32.	Обследование	3
33.	Работа с документацией	1

Итого 68 часов.

Планируемые результаты:

1. анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие ишипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
2. списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
3. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст послепредварительного анализа;
- 4.

8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989. 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998.
4. Е.Ф.Рау , В.И.Рождественская.Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968. 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
- 6.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: “ Просвещение”, 1989.10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
11. З.А. Репина.Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .

17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “Гном-пресс”, 1997.
18. Скороговорки-чистоговорки. - М.: “Гном-пресс”, 1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
21. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.
22. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010 г.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982 .
2. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “Просвещение”, 1970.3.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь,2000.
4. Г.Ванюхина.Речецветик.- Екатеринбург “ Уральский рабочий”, 1993.
5. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “Просвещение”,1989. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: “Просвещение”,1982.
6. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994. 7.Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: “ Просвещение”,1969. 10.В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы.- М.: “Просвещение” 1997.
- 11.Л.М. Козырева. (тетради для логопедических занятий)
-Тайны твердых и мягких согласных
- Путешествие в страну падежей
-Слова - друзья - неприятели
-Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.
12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.:“ Издат-школа” 1996.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска.
2. Фланелеграф.
3. Настенное зеркало (50см*100см)
4. Зеркала для индивидуальной работы.
5. Логопедические зонды, шпатели.
6. Разрезная азбука (настенная).
7. Кассы букв (индивидуальные).
8. Различные речевые игры, лото, мозаика.
9. Наборы цветных карандашей.
10. Кубики, мячи.
11. Наборы счетных палочек.
12. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
13. Таблицы прописных и печатных букв.
14. Наглядный материал, используемый при обследовании.
15. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок
17. Альбомы для работы над звукопроизношением.
18. Методическая и учебная литература.

Средства ИКТ

1. Магнитофон.
2. Ноутбук.
3. МФУ