


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>теу</u> Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «01» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u> Директор <u>О.К. Ярмолич</u> МП</p> 
--	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Логопедические занятия»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана: Носова В.С., учитель-логопед

г. Кола

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Адресат
 - 1.2 Нормативно- правовая база
 - 1.3 Цели и задачи
- 2 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся
- 3 Общая характеристика учебного предмета
 - 3.1 Учебный предмет в системе основного общего образования
 - 3.2 Специфика учебного предмета
- 4
 - 4.1 Место учебного предмета в учебном плане
 - 4.2 Сроки изучения
 - 4.3 Распределение часов (недельная, годовая)
- 5 Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета
- 6 Базовые учебные действия учащихся
 - 6.1 Личностные базовые учебные действия
 - 6.2 Регулятивные базовые учебные действия
 - 6.3 Познавательные базовые учебные действия
 - 6.4 Коммуникативные базовые учебные действия
- 7 Содержание учебной предмета, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам
- 8 Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

1.1 Программа адресована обучающимся для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (Вариант 1))

1.2. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» разработана на основе:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

-Уставом МБОУ Кольская СОШ № 2.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному/ произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта и закрепление их в речи;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова (от простого к сложному);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

- формирование грамматической стороны речи;

- предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

- формирование коммуникативных навыков;

2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У

части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить об отяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Логопедии» в 1-4 классах согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов».

3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели. В связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

3.3 Специфика учебного предмета

Логопедическая работа в коррекционных классах с умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

4. Место учебного предмета в учебном плане

4.1. Образовательная область «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия», учебный предмет: «Логопедические занятия».

4.2. Сроки изучения: на изучение предмета «Логопедические занятия», в соответствии с «Учебным планом специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2 на учебный год» отводится:

- В 1 доп. классе 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели)
- в 1 классе – 66 часа в год (2 ч в неделю, 33 учебные недели);
- в 2 классе - 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе - 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 4 классе - 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главные ценностные ориентиры.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым. Согласно теории Н.А. Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и из регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, в не контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма. Кроме того, теоретической основой данной программы стала осмысление А.Н. Леонтьевым письма как вида деятельности, включающей в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторная операция.

6. Личностные, предметные результаты освоения программы, базовые учебные действия учащихся

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные результаты:

1. Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником.
2. Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
3. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).
4. Уметь понимать простые предложения
5. Уметь реагировать на собственное имя..

7. Содержание учебной программы

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние

(употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Добукварный период

- развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса;
- различение неречевых и речевых звуков окружающей действительности;
- звукоподражание неречевым и речевым звукам;
- правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука: а-а, у-у, о-о; двух звуков: ау, уа, ах и т.д.; трех-четырех звуков: там, ма-ма и т.д.;
- называние слов (подбор пиктограммы) по предъявленным предметным картинкам;
- выражение с помощью имитационных средств содержания картинки;
- составление простых предложений из двух-трех слов с опорой на схему;
- деление составленных предложений на слова;
- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Букварный период

- звук и буква: правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их, выделять в начальной позиции слова, соотносить с буквой; письмо элементов и целой буквы карандашом и ручкой (обводка и по образцу);
- слог: составление и чтение прямого и открытого слога, сравнение обратных и прямых открытых слогов; составление из разрезной азбуки закрытых и открытых слогов с последующей записью, письмо слогов и слов по опорным точкам и по образцу;
- слово: составление слов из букв, усвоенных слогов, чтение их; составление из разрезной азбуки закрытых и открытых слогов с последующей записью, письмо слогов и слов по опорным точкам и по образцу;
- предложение: отчетливое послоговое чтение предложений и букварных текстов, работа по картинкам и иллюстрациям к тексту; письмо прочитанных и разобранных слов и предложений (по обводке, по образцу).

В букварный период происходит усвоение начертания изучаемых букв, письмо слов, предложений, коротких текстов по обводке, образцу, на слух (в зависимости от возможностей учащихся).

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» 1 дополнительном классе.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	6
2.	Дай мне ответ- да или нет.	2
3.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
4.	Я- ребенок (сведения о себе)	2
5.	Просьбы (Дай)	2
6.	Просьбы (Я хочу)	2
7.	Мальчишки и девочки! (работа с пиктограммами)	1
8.	Школьные принадлежности	2
9.	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	2
10.	Я – Человек. Части тела	2
11.	Я – Человек. Мое лицо. Эмоции.	2
12.	Я – Человек. Рот.	2
13.	Я – Человек. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
14.	Я – Человек. Артикуляция гласных звуков.	2
15.	«Осень, в гости к нам пришла»	2
16.	Деревья.	1

17.	Листья	1
18.	Домашние животные.	2
19.	Явления природы. Снег. Снежинки.	1
20.	Посуда	2
21.	Одежда	2
22.	Обувь.	2
23.	Мебель	2
24.	Овощи.	2
25.	Фрукты.	2
26.	Птицы.	2
27.	Домашняя птицы.	2
28.	Явления природы. Капель. Сосульки.	1
29.	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы.	1
30.	Скоро лето.	2
31.	Мои игрушки.	2
32.	Дикие животные.	2
33.	Обследование	4

Итого 66 часов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 доп класса:

Учащиеся должны знать:

1. Установление зрительного контакта
2. Реагирование на собственное имя
3. Привлечение к себе внимания
4. Понимание простых по звуковому составу слов.
5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
6. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
7. Понимание слов, обозначающих предмет.
8. Понимание обобщающих понятий.
9. Понимание слов, обозначающих признак предмета.
10. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» 1 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	6
2.	Речевое подражание. Произнесение звуков: а-а, у-у, о-о; ряд гласных: ауо, уоа, оау	1
3.	Выделение звука [а] в начале слова. Выкладывание буквы. Письмо элементов и целой буквы (по обводке и по образцу).	1
4.	Письмо элементов букв р, у, д – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1
5.	Выделение звука [у] в начале слова. Выкладывание буквы. Письмо элементов и целой буквы (по обводке и по образцу).	1
6.	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1
7.	Выделение звука [м] в начале слова. Беседа на тему «В лесу».	1
8.	Письмо полуовала - элемента букв с, э.	1
9.	Рассказывание сказки «Колобок» по серии картинок.	1
10.	Сказка «Колобок». Инсценировка сказки.	1
11.	Рассказывание сказки «Репка» по серии картинок.	1
12.	Звук и буква А, а. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а.	1
13.	Письмо строчной буквы а. Упражнения в написании.	1
14.	Звук и буква А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А, а.	1
15.	Письмо заглавной буквы А. Упражнения в написании.	1
16.	Звук и буква У, у. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у.	1
17.	Письмо строчной буквы у. Упражнения в написании.	1
18.	Звук и буква У, у. Слова, которые начинаются со звука [у]. Чтение буквы У, у.	1

	у.	
19.	Письмо заглавной буквы У. Упражнения в написании.	1
20.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение слов по следам анализа.	1
21.	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	1
22.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов по таблице и букварю.	1
23.	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	1
24.	Слова ау, уа. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Чтение слов.	1
25.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов ау и уа. Упражнения в написании слов.	1
26.	Повторение изученного во 2 четверти.	1
27.	Звук и буква М, м. Выделение звука [м] и знакомство с буквой М, м.	1
28.	Письмо строчной буквы м. Упражнения в написании.	1
29.	Звук и буква М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М, м.	1
30.	Письмо прописной буквы М. Упражнения в написании.	1
31.	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слогов. Составление и чтение слогов.	1
32.	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1
33.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.	1
34.	Прямые открытые слоги ма, му. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1
35.	Сравнительный звуко-буквенный анализ и чтение слогов ам-ма, ум-му.	1
36.	Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слогов ам-ма, ум-му.	1
37.	Звук и буква О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О, о.	1
38.	Письмо строчной и прописной буквы О, о. Упражнения в написании.	1
39.	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов.	1
40.	Слоги ом, мо. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1
41.	Упражнения в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1
42.	Упражнения в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1
43.	Составление и чтение слова ма-ма и предложений с этим словом.	1
44.	Составление и письмо слова ма-ма.	1
45.	Звук и буква С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С, с.	1
46.	Письмо строчной и прописной буквы С, с. Упражнения в написании.	1
47.	Составление и чтение слогов ас, ос, ус и са, со, су.	1
48.	Звуко-буквенный анализ и письмо слогов ас, ос, ус и са, со, су.	1
49.	Сравнительный звуко-буквенный анализ и чтение слогов ас-са, ус-су, ос-со.	1
50.	Письмо слогов ас-са, ус-су, ос-со. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1
51.	Составление и чтение слов из слогов (са-ма, ма-ма, о-са). Составление и чтение предложений.	1
52.	Составление и письмо слов с буквой С, с. Предложения с данными словами.	1
53.	Звук и буква Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х, х.	1
54.	Письмо строчной и прописной буквы Х, х. Упражнения в написании.	1
55.	Слоги со звуком и буквой Х, х. Сравнительный звуко-буквенный анализ и чтение слогов ах-ха, ох-хо.	1
56.	Письмо слогов с буквой х после звуко-буквенного анализа.	1
57.	Составление и чтение слов со звуком и буквой Х, х и предложений с данными словами.	1
58.	Составление и письмо слов с буквой х и предложений из данных слов.	1
59.	Обследование	3

Итого: 66 часов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

1. отчетливо и правильно произносить изучаемые звуки, различать их в словах, определять выделять первый и последний звук;
2. уметь читать слоги с протяжным и кратким произношением гласных;
3. сравнивать обратных и прямых открытых слогов.
4. составлять слова из усвоенных слогов, читать их.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» 2 класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	3
2.	Гласный звук [А]. Буква А. Конструирование, выкладывание, письмо буквы А.	1
3.	Звуко-буквенный анализ и чтение слова АУ. Выкладывание, письмо слова АУ.	1
4.	Гласный звук [О]. Буква О. Выкладывание, письмо буквы О.	1
5.	Согласный звук [М]. Буква М. Конструирование, выкладывание, письмо буквы М.	1
6.	Составление и чтение слогов: ам, ом, ум. Выкладывание на слух, письмо слогов. Составление схем слогов.	1
7.	Составление и чтение слогов: ма, мо, му. Выкладывание на слух, письмо слогов. Составление схем слогов.	1
8.	Согласный звук [С]. Буква С. Выкладывание, лепка по контуру, письмо буквы С.	1
9.	Составление и чтение слогов: ас, ос, ус. Выкладывание на слух, письмо слогов. Составление схем слогов.	1
10.	Составление и чтение слогов: са, со, су. Выкладывание на слух, письмо слогов. Составление схем слогов.	1
11.	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с буквой С, их списывание с доски.	1
12.	Составление и чтение слов: сом, мама, сама, оса. Списывание слов с доски, выделение слогов.	1
13.	Согласный звук [Х]. Буква Х. Конструирование, выкладывание, письмо буквы Х.	1
14.	Составление и чтение слогов: ах, ох, ух. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
15.	Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Х, списывание с доски.	1
16.	Составление и чтение слов: мох, уха, ухо, муха. Списывание слов с доски, выделение слогов.	1
17.	Согласный звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование, выкладывание, письмо буквы Ш.	1
18.	Произношение слогов с буквой Ш. Выделение звука [Ш]. Составление, запись слогов.	1
19.	Составление и чтение слогов: аш, ош, уш. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
20.	Составление и чтение слогов: ша, шо, шу. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
21.	Составление и чтение слов: Маша, Саша. Соотнесение с картинками. Списывание слов с образца. Деление слов на слоги.	1
22.	Составление и чтение слов: Саша, шум. Списывание слов с образца. Деление слов на слоги.	1
23.	Согласный звук [Л]. Буква Л. Конструирование, выкладывание, письмо буквы Л.	1
24.	Произношение слов с буквой Л. Выделение звука [Л]. Составление, запись слов.	1
25.	Составление и чтение слогов: ал, ол, ул. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
26.	Составление и чтение слогов: ла, ло, лу. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
27.	Составление, чтение, запись слов: сало, мала.	1
28.	Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Выкладывание, письмо буквы Ы.	1
29.	Выделение звука [Ы] в словах. Списывание слов с образца.	1
30.	Составление и чтение слов с буквой Ы. Составление и запись слов.	1

31.	Согласный звук [Н]. Буква Н. Выкладывание, письмо буквы Н.	1
32.	Произношение слогов с буквой Н. Выделение звука [Н]. Запись слогов.	1
33.	Составление и чтение слогов с буквой Н. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
34.	Составление и чтение слов: он, она. Запись слов.	1
35.	Составление и чтение слов: нос, луна. Списывание слов с печатных карточек.	1
36.	Согласный звук [Р]. Буква Р. Письмо буквы Р.	1
37.	Произношение слогов с буквой Р. Выделение звука [Р]. Запись слогов.	1
38.	Составление и чтение слогов с буквой Р. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
39.	Составление и чтение слов: рама, шар, шары. Списывание слов с доски.	1
40.	Составление и чтение слов: рана, сыр. Списывание слов с печатной карточки.	1
41.	Согласный звук [К]. Буква К. Выкладывание, письмо буквы К.	1
42.	Произношение слогов с буквой К. Выделение звука [К]. Схематическая запись слогов.	1
43.	Составление и чтение слогов с буквой К. Запись слогов, составление схем, выделение гласных и согласных звуков.	1
44.	Составление и чтение слов: каша, сок. Списывание слов с образца.	1
45.	Составление и чтение слов: коса, лук. Списывание слов с доски.	1
46.	Согласный звук [П]. Буква П. Выкладывание, письмо буквы П.	1
47.	Произношение слов с буквой П. Выделение звука [П]. Составление схемы – место буквы в слове.	1
48.	Составление и чтение слов с буквой П. Составление схемы – место буквы в слове, запись слов.	1
49.	Согласный звук [Т]. Буква Т. Произношение слогов и слов с буквой Т. Выделение звука [Т]. Составление схем слогов, слов.	1
50.	Составление и чтение слогов с буквой Т. Составление схем, запись в тетради.	1
51.	Составление и чтение слов: кот, утро. Составление схемы – место буквы в слове, запись слов.	1
52.	Составление и чтение слов: рот, утка. Составление слов из букв, слогов, запись слов.	1
53.	Составление, чтение слогов, слов с пройденными буквами. Письмо слогов под диктовку, списывание слов с доски.	1
54.	Гласный звук [И]. Буква И. Выкладывание, письмо буквы.	1
55.	Выделение звука [И] в слове, соотнесение его с буквой. Письмо буквы И.	1
56.	Составление и чтение слов: лиса, рис, тина. Составление схемы – место буквы в слове, списывание слов с печатной карточки.	1
57.	Согласный звук [З]. Буква З. Лепка, письмо буквы.	1
58.	Произношение слогов и слов с буквой З. Выделение звука [З]. Составление схем слогов.	1
59.	Составление и чтение слогов с буквой З. Списывание слогов с доски.	1
60.	Составление и чтение слов: роза, коза. Письмо слогов, деление на слоги.	1
61.	Составление и чтение слов: коза, зима. Выкладывание слов из букв, слогов, запись в тетради.	1
62.	Согласный звук [В]. Буква В. Выкладывание, письмо буквы.	1
63.	Произношение слогов и слов с буквой В. Выделение звука [В]. Выкладывание схем, запись в тетради.	1
64.	Составление и чтение слов: ваза, сова. Письмо слогов, деление на слоги.	1
65.	Обследование	2

Итого: 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

1. соотносить звук и букву;
2. выделять, называть искомую букву;
3. читать слова из 1-2 слогов;
4. составлять слоги, слова из 2-х слогов по образцу (по слуху);
5. писать изученные буквы, слоги, слова по обводке (по образцу).

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» 3 класс.**

№ урока	Название раздела, темы.	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Гласные звуки [а, у, о]. Буквы А, У, О. Выкладывание, письмо букв; соотнесение «звук-буква».	1
3.	Согласные звуки [м, х, л]. Буквы М, Х, Л. Составление слогов.	1
4.	Дифференциация звуков [ш, с].	1
5.	Дифференциация [ы, и].	1
6.	Согласный звук [н]. Буква Н.	1
7.	Составление, чтение и запись слов с буквой Н.	1
8.	Согласный звук [р]. Буква Р.	1
9.	Составление, чтение и запись слов с буквой Р.	1
10.	Согласный звук [к]. Буква К.	1
11.	Составление, чтение и запись слов с буквой К.	1
12.	Согласный звук [п]. Буква П.	1
13.	Составление, чтение и запись слов с буквой П.	1
14.	Согласный звук [т]. Буква Т. Составление, запись слогов, слов.	1
15.	Согласные звуки [з, в]. Буквы З, В. Составление, запись слогов, слов.	1
16.	Составление, чтение, запись слогов, слов с изученными буквами.	3
17.	Согласный звук [ж]. Буква Ж. Запись буквы.	1
18.	Составление и чтение слогов с буквой Ж.	2
19.	Чтение слов в букваре, выкладывание из букв. Списывание слов с доски.	1
20.	Согласный звук [б]. Буква Б. Выкладывание, запись буквы.	1
21.	Составление и чтение слогов с буквой Б.	2
22.	Списывание слов с печатной карточки.	1
23.	Составление, чтение, запись слогов, слов с изученными буквами.	1
24.	Чтение слов, соотнесение с картинками, запись.	1
25.	Чтение слов, соотнесение с картинками, запись.	1
26.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1
27.	Нахождение, чтение, запись слов с заданным звуком в начале слова.	1
28.	Повторение изученных букв, нахождение, запись под диктовку.	1
29.	Согласный звук [г], буква Г. Выделение звука в начальной позиции слова.	1
30.	Составление, чтение и запись слогов, слов с буквой Г.	1
31.	Понятие «предложение». Чтение коротких предложений (2-3 слова).	1
32.	Понятие «предложение». Составление предложений из слов.	1
33.	Чтение предложений, соотнесение с картинками.	1
34.	Согласный звук [д], буква Д. Выделение звука в начальной позиции слова.	1
35.	Составление, чтение и запись слогов, слов с буквой Д.	1
36.	Чтение предложений. Запись предложений из двух слов.	1
37.	Согласный звук [й], буква Й. Выделение звука в словах.	1
38.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Й.	1
39.	Чтение, запись слов с буквой Й.	1
40.	Буква Ь. Чтение, запись слов с Ь в конце слова.	1
41.	Чтение, запись слов с Ь в середине слова.	1
42.	Составление, чтение, запись слов с изученными буквами.	1
43.	Составление, чтение, запись слов с Ь.	1
44.	Чтение предложений. Запись предложений из двух слов.	1
45.	Составление из разрезной азбуки подписей из 2-3 слов под картинками.	1
46.	Составление из разрезной азбуки подписей из 2-3 слов под картинками.	1
47.	Повторение изученных букв. Письмо букв под диктовку.	1
48.	Составление, чтение, запись слов с изученными буквами.	1
49.	Списывание слов с доски, с печатных карточек.	1
50.	Чтение коротких предложений, соотнесение с картинками.	1
51.	Составление, запись предложений их двух слов.	1
52.	Гласный звук [е], буква Е. Выделение звука в начальной позиции слова. Выкладывание, лепка буквы.	1
53.	Выделение звука [е] в словах, запись буквы.	1
54.	Составление, чтение, запись слогов, слов с буквой Е.	1

55.	Составление, чтение, запись предложений.	1
56.	Списывание слов с доски, с печатных карточек.	1
57.	Составление, чтение, запись предложений.	1
58.	Списывание предложений с доски.	2
59.	Работа с документацией	2

Итого: 68 часов.

1. **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**
2. Учащиеся должны знать:
3. Высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
4. Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
5. Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» 4 класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	1
3.	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1
4.	Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	1
5.	Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»	1
6.	Выделение звука «т» в словах.	1
7.	Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.	1
8.	Выделение звука «и» в словах.	1
9.	Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах.	1
10.	Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.	1
11.	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
12.	Составление предложений из двух, трех слов.	1
13.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
14.	Выделение звуков и букв «т,и» в словах.	1
15.	Выделение звука «з» в словах.	1
16.	Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы буквы.	1
17.	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
18.	Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»	1
19.	Дифференциация звуков «з – с»	1
20.	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
21.	Составление предложений из двух, трех слов.	1
22.	Выделение звука «в» в словах.	1
23.	Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.	1
24.	Называние слов с буквой «в» в словах.	1
25.	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
26.	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
27.	Выделение звука «ж» в словах. Письмо печатной буквы.	1
28.	Составление прямых и обратных слогов со звуком «ж».	1
29.	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
30.	Употребление слов в форме единственного и множественного числа.	1
31.	Выделение звука «б» в слове. Составление слогов со звуком «б».	1
32.	Называние слов с буквой «п» в начале слова.	1
33.	Дифференциация звуков «б- п»	1
34.	Составление предложений из трех и четырех слов.	1
35.	Выделение звука «г» в слове. Составление слогов со звуком «г».	1
36.	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
37.	Называние слов с буквой «г» в словах.	1
38.	Дифференциация звуков «г-к»	1
39.	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
40.	Составление предложений из двух, трех слов.	1
41.	Изучение звука и буквы «д».	1

42.	Составление слогов со звуком «д». Чтение слогов с буквой «д».	1
43.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
44.	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
45.	Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й»	1
46.	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».	1
47.	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
48.	Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.	1
49.	Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».	1
50.	Называние слов с буквой «ь» в словах.	1
51.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
52.	Узнавание, выделение и конструирование буквы «я»	1
53.	Называние слов с буквой «я» в словах.	1
54.	Составление и чтение слогов, предложений с буквой «я»	1
55.	Узнавание, выделение и конструирование буквы «ю»	1
56.	Называние слов с буквой «ю» в словах.	1
57.	Составление и чтение слогов, предложений с буквой «ю»	1
58.	Узнавание, выделение и конструирование буквы «э»	1
59.	Называние слов с буквой «э» в словах.	1
60.	Составление и чтение слогов, предложений с буквой «э»	1
61.	Обследование	2
62.	Работа с документацией	1

Итого: 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

1. Строить фразу, состоящую из двух-трех слов.
2. Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в.
3. Отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные.
4. Выполнять задания по словесной инструкции.

8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989. 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968. 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
- 6.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987. 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: “ Просвещение”, 1989. 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
11. З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург, 2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”,

1988.

16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург "Детство", 1999.
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: "Гном-пресс", 1997.
18. Скороговорки-чистоговорки. - М.: "Гном-пресс", 1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: "Эксмо" 2003г.
21. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи .- М.: "Эксмо", 2003.
22. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010 г.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: "Просвещение", 1982.
2. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: "Просвещение", 1970.3.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова. Говори, читай. Пермь,2000.
4. Г.Ванюхина.Речецветик.- Екатеринбург "Уральский рабочий", 1993.
5. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: "Просвещение",1989. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: "Просвещение",1982.
6. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. - М.: "Просвещение",1994. 7.Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.: "Просвещение",1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: "Просвещение",1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: "Просвещение",1969. 10.В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы.- М.: "Просвещение" 1997.
- 11.Л.М. Козырева. (тетради для логопедических занятий)
-Тайны твердых и мягких согласных
- Путешествие в страну падежей
-Слова - друзья - неприятели
-Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль "Академия развития", 2001.
12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: "Издат-школа" 1996.

Материально-техническое обеспечение

1. Класная доска.
2. Фланелеграф.
3. Настенное зеркало (50см*100см)
4. Зеркала для индивидуальной работы.
5. Логопедические зонды, шпатели.
6. Разрезная азбука (настенная).
7. Кассы букв (индивидуальные).
8. Различные речевые игры, лото, мозаика.
9. Наборы цветных карандашей.
10. Кубики, мячи.
11. Наборы счетных палочек.
12. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
13. Таблицы прописных и печатных букв.
14. Наглядный материал, используемый при обследовании.
15. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок
17. Альбомы для работы над звукопроизношением.
18. Методическая и учебная литература.

Средства ИКТ

1. Магнитофон.
2. Ноутбук.
3. МФУ