


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>Е.Г. Телешина</u></p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор <u>О.К. Ярмолич</u> МП</p> 
--	--	--

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Социально-бытовая ориентировка»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 10-11

(АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
	1.1 Адресат	
	1.2 Нормативно - правовая база	
	1.3 Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся	3
III.	Общая характеристика учебного предмета	4
	3.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)	
	3.2 Специфика учебного предмета	
IV.	4.1 Место учебного предмета в учебном плане	5
	4.2 Сроки изучения	
	4.3 Распределение часов (недельная, годовая)	
V.	Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета	5
VI.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы	6
	6.1 Личностные результаты	
	6.2 Метапредметные результаты	
	6.3 Предметные результаты	
VII.	Содержание учебного предмета, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам.	
	10 класс	10
	11 класс	15
VIII.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	19

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 10-11 коррекционных классов для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кольской СОШ №2</p> <p>1.2.Нормативно-правовая база. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599) • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кольской СОШ №2 • Примерного программно-методического обеспечения для X-XI классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида М.2006 г <p>1.3.Цели и задачи: Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Основные цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; 2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; 3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду; 4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки; 5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</p>	<p>Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с легкой умственной отсталостью. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу</p>

	<p>которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.</p> <p>Однако, если задание посилено и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.</p>
<p>III. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>2.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Социально – бытовой ориентировки» с 10 по 11 классы, согласно Учебного плана коррекционных классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кольской СОШ №2.</p> <p>2.2 Курс рассчитан в 10 и 11 классах на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика учебного предмета</p> <p>Специфика предмета «Социально – бытовое ориентирование» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Рабочая программа по СБО реализует миссию школы: «Понять. Принять. полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках социально-бытовой ориентировки.</p> <p>Учащиеся коррекционных классов школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.</p> <p>При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.</p> <p><u>Характерными особенностями учебного предмета являются:</u></p>

	<p>-практико-ориентированная направленность содержания обучения;</p> <p>-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;</p> <p>-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.</p> <p>Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще-трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.</p> <p>Преподаванию социально – бытовой ориентировке отводится наиболее важное место в общей системе коррекционного образования. Ведущей и специальной задачей обучения социально – бытовой ориентировке является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников, для которых характерно: инертное мышление, низкий объём памяти и внимания, нарушение пространственных и временных представлений, нарушение высших психических функций, низкая концентрация восприятия, нарушение аналитико- синтетической деятельности.. Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач коррекции психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы. Решение воспитательных задач тесно взаимодействует с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач. Содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью, художественная и познавательная ценность текстов и предложений расширяют знания об окружающем мире, воспитывают интерес к родному языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.</p> <p>При отборе программного материала соблюдались принципы преемственности, научности, доступности и практической значимости, учтена необходимость формирования таких черт характера, которые помогут выпускникам стать полноценными членами общества.</p> <p>Решение воспитательных задач тесно взаимодействует с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач. Содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью, художественная и познавательная ценность текстов и предложений расширяют знания об окружающем мире. Учитывается региональный компонент.</p>
<p>IV. Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>3.1.Образовательная область «Коррекционная подготовка», учебный предмет: « Социально – бытовая ориентировка».</p> <p>3.2.Сроки изучения: на изучение предмета « Социально – бытовая ориентировка», в соответствии с Учебным планом коррекционных классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кольской СОШ №2 отводится 68 учебных часов</p>
<p>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы .Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится :</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения) • практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», Жилище», «Средства связи» • проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство» • демонстрации видеофильмов, презентаций
<p>VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Результатами освоения учебного предмета « Социально – бытовая ориентировка » являются личностные, метапредметные и предметные результаты</p> <p>5.1. Личностные результаты. Личностными результатами изучения предмета в специальных (коррекционных) классах являются:</p> <p>1.формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;</p>

	<p>2.воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;</p> <p>3.привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;</p> <p>4.развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;</p> <p>5.развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <p>-овладение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;</p> <p>-владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p> <p>-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.</p> <p>Межпредметные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; • СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; • СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; • СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; • СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. В курсе СБО межпредметным и внутрипредметным связям СБО придаётся гораздо большее значение. Занятия по СБО носят комплексный, интегрированный характер в силу специфики объекта изучения (окружающий мир, общество, человек в нем, их взаимоотношения). <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил пользования инструментами и приборами; • овладение трудовыми операциями; • овладение навыком работы индивидуально и в коллективе.
<p>VII. Содержание учебной программы</p>	<p>Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.</p> <p>Питание - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений .определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.</p> <p>Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.</p>

	<p>Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.</p> <p>Формы и методы реализации программных задач</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.</p> <p>По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практически те же работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.</p> <p>В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).</p> <p>На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д., ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p> <p>В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.</p> <p>Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.</p> <p>В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры при меняются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (двойные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборка помещения и т.д.).</p> <p>В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.</p> <p>Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.</p> <p>Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью</p>
--	---

заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, "Квартплата», "Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда. Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала,

	<p>определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.</p> <p>Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения. Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.</p> <p>Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.</p> <p>Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.</p> <p>Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п. изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.</p> <p>Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).</p> <p>Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала предполагается также использование карточек с алгоритмами (части речи, члены предложения, однородные члены предложения, падежи и др.), использование настенных таблиц, дидактических игр по русскому языку, кроссвордов, дидактических карточек для индивидуальной работы учащихся, DVD, компьютер, видеопроектор. Создан и реализуется на уроках сборник коррекционно-развивающих упражнений.</p> <p>Основной формой организации обучения по предмету является урок. Специфической особенностью обучения на уроках является их коррекционно-практическая направленность. Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической задачи. Эффективность урока определяется достижением поставленных задач, уровнем знаний и умений учащихся, сформированных на уроке</p> <p>Виды самостоятельных работ учащихся: карточки для индивидуальной работы, работа с деформированным текстом, составление и запись рассказа, практические работы тестирование, объяснительные диктанты, работа с перфокартами, письмо по памяти.</p> <p>Преобладающей формой текущего контроля в рамках изучения темы является письменные (практические работы, тестирование, оформление деловых бумаг) и устный опрос (собеседование, деловые игры). В конце каждой темы проводятся контрольные работы. Оценка знаний учащихся проводится с учётом их возможностей.</p>
VII. Содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование по классам	
10 класс	Содержание тем учебного курса.

	Всего: 34 ч в год (1 ч в неделю) 1 четверть – 9 ч 2 четверть – 7 ч 3 четверть – 9 ч 4 четверть – 9 ч Медицинская помощь Жилище Одежда и обувь Служба быта Средства связи Транспорт Культура общения Торговля Бюджет Семья Питание
--	---

Учебно-тематическое планирование
10 класс – 34 часа
1 четверть – 9 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам
1	Личная гигиена 1. Маникюр. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. 2. Бритье. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. 3. Практическая работа «Выполнение ухода за ногтями. Выполнение бритья»	3 1 1 1			Выполнение ухода за ногтями; Выполнение бритья.	Учащиеся должны знать: - способы ухода за ногтями и выполнение бритья - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. - санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями Учащиеся должны уметь: - ухаживать за ногтями -бриться
2	Медицинская помощь 1.Инфекционные заболевания. Значение прививок. 2.Меры предосторожности при уходе за больными инфекционными заболеваниями дома. 3.Самостоятельная работа «Причины возникновения инфекционных заболеваний»	3 1 1 1			Выполнение процедур по уходу за больными дома	Учащиеся должны знать: -причины возникновения инфекционных заболеваний -профилактические меры -значение прививок -методы санобработки квартиры Учащиеся должны уметь: - ухаживать за больными в домашних условиях -производить санобработку помещений
3	Жилище 1.Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.	2 1			Выполнение работ, связанных с использованием	Учащиеся должны знать: - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни

	2.Кухонные электроприборы. Правила ТБ при работе с ними.	1			электроприборов; Уборка кухни	- правила техники безопасности при работе с электроприборами - средства и способы борьбы с вредными насекомыми. Учащиеся должны уметь: - пользоваться бытовыми электроприборами - производить уборку кухни
4	Проверочная работа за 1 четверть	1				

2 четверть – 7 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
1	Одежда и обувь 1.Виды меховой и кожаной одежды. Способы ухода. 2.Мода, стиль, назначение одежды. 3.Практическая работа «Чистка замшевой обуви»	3 1 1 1			Работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки) Чистка замшевой обуви.	Учащиеся должны знать: - способы ухода за меховой и кожаной одеждой - правила чистки замшевой обуви -правила подборки одежды и обуви Учащиеся должны уметь: - ухаживать за меховой и кожаной одеждой - чистить замшевую обувь - выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.
2	Служба быта 1.Ателье. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. 2.Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. 3.Практическое занятие. Экскурсия в ателье.	3 1 1 1			Экскурсия в ателье, заполнение бланков Экскурсия в химчистку	Учащиеся должны знать: - порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке - стоимость услуг Учащиеся должны уметь: - сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды
3	Проверочная работа за 2 четверть	1				

3 четверть – 9 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
1	Средства связи 1.Оформление подписки на газеты, журналы, оформление заказа по почте. 2.Самостоятельно-практическая работа. Заполнение бланков при подписке на газеты, журналы, для оформления заказа на покупку товара по почте.	2 1 1			Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы.	Учащиеся должны знать: - порядок оформления заказа на покупку товара по почте; - порядок получения заказа наложенным платежом; - порядок оформления подписки на газете и журналы. Учащиеся должны уметь: - заполнять необходимые бланки.

2	Транспорт 1.Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Порядок приобретения билетов. Культура общения пассажиров. 2.Практическое занятие. Экскурсия на автовокзал.	2 1 1			Экскурсия на автовокзал	Учащиеся должны знать: - порядок приобретения билета на автовокзале; Учащиеся должны уметь: - ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; - производить покупку билета на междугородний автотранспорт.
3	Культура общения 1.Правила приглашения и приёма гостей. 2.Правила поведения в гостях, выбор одежды, подарка.	2 1 1			Ролевые игры	Учащиеся должны знать: - правила приема гостей и поведения в гостях Учащиеся должны уметь: - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях
4	Торговля 1.Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Отличие рыночной торговли от магазинной. 2.Практическое занятие: экскурсия на рынок. Отделы рынка. Выбор продуктов	2 1 1				Учащиеся должны знать: - отделы рынка; - отличие рыночной торговли от магазинной; - способы определения правильности товара и подсчета его стоимости Учащиеся должны уметь: - выбирать продукты; - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.
5	Проверочная работа за 3 четверть	1				

4 четверть – 9 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
1	Бюджет 1.Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. 2.Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки.	2 1 1			Экскурсия в Сбербанк, ведение тетради прихода и расхода; планирование расходов на месяц	Учащиеся должны знать: - источники семейного бюджета; - необходимые ежемесячные платежи; - назначение сбережений; - виды вкладов, их преимущества и недостатки; - порядок оформления вклада в Сбербанке. Учащиеся должны уметь: - планировать расходы на месяц; - вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.
2	Семья 1.Состав семьи. Отношения между членами семьи. 2.Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи	2 1 1				Учащиеся должны знать: - состав семьи; - обязанности детей по отношению к родителям
3	Питание 1. Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и	3 1			Приготовление вторых блюд	Учащиеся должны знать: - рецепты и способы приготовления вторых

	соответствующий гарнир к ним. 2. Выпечка: булочки, кекс, печенья, вафли. 3. Приспособления для закатывания консервов. Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.	1			Выпечка булочек Консервирование фруктов. Засолка грибов	блюд; - рецепты и способы выпекания; - правила консервирования фруктов; - правила засолки грибов <u>Учащиеся должны уметь:</u> - готовить вторые блюда; - выпекать булочки, кексы, печенья, вафли; - консервировать фрукты и засаливать грибы
4	Проверочная работа за 4 четверть	1				
5	Тестирование за учебный год	1				

11 класс	<p>Содержание тем учебного курса. Всего: 34 ч в год (1 ч в неделю) 1 четверть – 9 ч 2 четверть – 7 ч 3 четверть – 9 ч 4 четверть – 9 ч</p> <p>Медицинская помощь Жилище Одежда и обувь Служба быта Средства связи Транспорт Культура общения Торговля Бюджет Семья Питание</p>
-----------------	---

Учебно-тематическое планирование

11 класс – 34 часа

1 четверть – 9 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам
---	--------------	--------------	-------------	------	---------------------	---

1	Личная гигиена 4. Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. 5. Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. 6. Средства для загара. Срок годности косметических средств.	3 1 1 1			Выполнение процедур по уходу за кожей лица; Выполнение макияжа.	Учащиеся должны знать: - Косметические средства для макияжа; - Косметические средства для загара. Учащиеся должны уметь: Выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств.
2	Вредные привычки 1. Вред курения; 2. Вред алкоголя и наркотиков.	2 1 1				Учащиеся должны знать: - О вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей, о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека, о социальных последствиях к которым приводят вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками
3	Одежда и обувь 1. Значение одежды в жизни человека. Стиль одежды, мода, обновление одежды. 2. Размеры одежды и обуви. Правила выполнения утюжки. Способы ухода за обувью. Сроки носки одежды. 3. Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Практическая работа «Стирка и кипячение пеленок».	3 1 1 1			Утюжка одежды; Кипячение белья.	Учащиеся должны знать: - Правила подбора одежды, обуви и аксессуаров; - Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани; - Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей; - Необходимый набор одежды и принадлежностей для пеленания для младенца; - Правила стирки и кипячения пеленок. Учащиеся должны уметь: - Правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары; - Правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани; - Стирать и кипятить пеленки.
4	Проверочная работа за 1 четверть	1				

2 четверть – 7 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
1	Питание 1. Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю.	4 1			Составление меню на неделю;	Учащиеся должны знать: - Технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;

	2. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков. 3. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд. 4. Выпечка. Виды праздничного стола. Меню. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами	1 1 1			Приготовление обеда из трех блюд; Консервирование овощей (соления и маринады); Выпечка: пироги, пирожные, торт.	- Выпечка: пироги, пирожные, торт; - Виды праздничного стола: традиционный, фуршет; - Меню праздничного стола; - Правила консервирования овощей. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - Составлять меню на неделю; - Приготовить обед из трех блюд; - Консервировать овощи (соления и маринады); - Выпекать пироги, пирожные, торт.
2	Семья 1. Основы семейных взаимоотношений. Распределение и выполнение обязанностей. 2. Организация досуга и отдыха в семье. В семье ждуг «ребенка» - ролевая игра	2 1 1			Уход за грудным ребенком (на кукле): кормление, пеленание, подмывание и т.д.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - Основы семейных взаимоотношений; - Список необходимых вещей для младенца. - Санитарно- гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. - Правила ухода за грудным ребенком. Кормление грудного ребенка. - Режим дня грудного ребенка. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - Выполнять уход за грудным ребенком.
3	Проверочная работа за 2 четверть	1				

3 четверть – 9 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
1	Культура общения 1. Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, поведение девушки. 2. Правила общения, предупреждающие сексуальное насилие.	2 1 1			Ролевые игры.	<u>Учащиеся должны знать:</u> Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.
2	Транспорт 1. Водный транспорт. Такси. 2. Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение.	2 1 1			Экскурсия на речной вокзал.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - Виды водного транспорта. Назначение речного вокзала. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Правила поведения на водном транспорте; - Аэровокзал и аэропорт, их назначение.

						Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость. Порядок оформления билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в салоне самолета; -Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. -Опасность использования частного транспорта. Учащиеся должны уметь: - приобрести билет, пользоваться расписанием.
3	Торговля 1. Комиссионные магазины, «секонд хенд», ломбард.	1 1				
4	Средства связи 1. Виды связи. Пейджинговая связь. Сотовая связь. 2. Денежные переводы. Заполнение бланков. Стоимость услуги. Порядок получения пенсии. 3. Практическая работа «Заполнение бланков»	3 1 1 1			Заполнение бланка для отправления или получения телеграфного денежного перевода.	Учащиеся должны знать: - Порядок оформления отправления или получения телеграфного денежного перевода. Учащиеся должны уметь: - Оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода
5	Проверочная работа за 3 четверть	1				

4 четверть – 9 часов

№	Тема занятий	Кол-во часов	Факт. часов	Дата	Практические работы	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.
1	Жилище 1. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты. 2. Пр. работа «Пользование бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры»	2 1 1				Учащиеся должны знать: - Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны; - Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты; - Последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня,

					санузел, ванная; - Правила пользования бытовыми электроприборами для уборки квартиры; - Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме. Учащиеся должны уметь: - Производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме - Пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры
2	Медицинская помощь 1. Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. 2. Листок нетрудоспособности. Женская консультация.	2 1 1			Учащиеся должны знать: - Назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения; - Листок нетрудоспособности; - Порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы.
3	Предприятия бытового обслуживания 1. Прокат, виды услуг, порядок обращения и получения вещи на прокат.	1 1		Экскурсия на предприятия службы быта. Ролевые игры.	Учащиеся должны знать: - Назначение и виды услуг "Проката"; - Порядок обращения и получения вещи на прокат; - Целесообразность пользования прокатом вещей; - Бюро или фирма "Ремонт квартир" - назначение, виды услуг; - Порядок обращения и оформления заказа. Учащиеся должны уметь: - Обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта.
4	Бюджет семьи 1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи. Сбережения. Облигации. Лотереи. Кредит. 2. Практическая работа «Составление расходов бюджета семьи»	2 1 1		Составление расходов бюджета семьи.	Учащиеся должны знать: - Иметь представление об облигациях, кредитах, ссудах, налоговых льготах. Учащиеся должны уметь: - Составить приблизительный план расходов бюджета семьи.
5	Проверочная работа за 4 четверть	1			

6	Итоговая контрольная работа	1			
---	-----------------------------	---	--	--	--

VIII. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

1. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2003г.
2. 1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя\под ред. А.М.Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
3. 2. Т.Л.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2005г
4. З.С.А.Львова Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва «Владос», 2005В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
5. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 7 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
6. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 8 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
7. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.
8. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
9. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.
10. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1 под ред. Воронковой В.В. М.: ВЛАДОС, 2010г.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.
13. С.А. Львова. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М. 2005г.
14. С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011г.
15. С.А. Львова. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009г.
16. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2008г.
17. Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.
18. С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.
- 18.В.В.Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М., изд-во «НЦЭНАС», 2006 г.
- 19.Т.Л.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2005г
- 20.С.А.Львова Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва «Владос», 2005

Дополнительная литература:

1. 7 поварят. Готовим детям. Под ред. А.Самойлова. М, «Аркиам», 2008г.
2. Внимание! Готовят дети! А что на десерт. М, «Аркиам», 2011г.
3. Внимание! Готовят дети! Вечеринка. М, «Аркиам», 2011г.
4. Внимание! Готовят дети! Очень вкусные коктейли. М, «Аркиам», 2011г.
5. Внимание! Готовят дети! Самый - самый бутерброд. М, «Аркиам», 2011г.
6. Внимание! Готовят дети! Ура! Каникулы! М, «Аркиам», 2011г.
7. Внимание! Готовят дети! Фрукты, ягоды. М, «Аркиам», 2011г.

8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
9. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6,7,8,9 класс –М: АРКТИ, 2009г.
10. Гладкая В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе. // Дефектология №5, 2009г.
11. Гладкая В.В. Методика проведения уроков по предмету «социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 6, 2009г.
12. Гладкая В.В. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни// Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 5, 2010г.
13. Гладкая В.В. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 4, 2009г.
14. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка с легкой интеллектуальной недостаточностью (цели, задачи, особенности содержания педагогической работы) // Воспитание и обучение детей с нарушением развития № 1, 2009г.
15. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2003г.
16. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2003г.
17. Гладкая В.В. Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореферат диссертации к.п.н. 13.00.03/МО РБ, Минск, 2005г. -24 с.

Попов В.С. Учителю интегрированного образования. Учебно - методическое пособие для учителя общеобразовательной школы, работающего в специальных (коррекционных) классах 8-го вида. Красноярск, ККИПК РО 2010г