


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u><i>Е.Г. Телешина</i></u> Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «01» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор <u><i>О.К. Ярмолич</i></u> О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Природоведение»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 5-6

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	4
II	Общая характеристика учебного предмета	4
	2.1. Учебный предмет в системе общего образования	4
	2.2. Специфика учебного предмета	5
III	Место учебного предмета в учебном плане	5
	3. 1. Предметная область	5
	3.2. Сроки изучения	5
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	5
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения	6
	5. 1. Личностные результаты	6
	5.2. Метапредметные результаты	6
	5.3.Предметные результаты	7
VI	Содержание учебного предмета	9
	6.1. Основное содержание учебного предмета	9
VII	Рекомендации к оценке предметных результатов	12
	7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников	13
	7.2. Система оценки по учебному предмету	13
VIII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13

I. Пояснительная записка

1.1. Адресат	Программа адресована обучающимся 5- классов с нарушениями интеллектуального развития (легкой умственной отсталостью) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области
1.2. Нормативно-правовая база.	Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014г.• ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1026 от 24.11.2022г.• Устав МБОУ Кольской СОШ № 2;• Учебный план МБОУ Кольской СОШ № 2;• Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.
1.3. Цели и задачи	Цель школьного курса природоведение: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым обучающимся, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья с целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;• демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;• формирование специальных и общеучебных умений и навыков;• воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;• воспитание социально значимых качеств личности.
II Общая характеристика учебного предмета	
2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования	Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, психофизических особенностей учащихся. А так же учитывает преемственность обучения, в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд). Природоведение – это предмет, который изучают в 5 и 6 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах и осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию и одновременно служит основой для них. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Вселенная. Наш дом – Земля. Растительный мир Земли. Животный мир Земли. Человек. Есть на Земле страна Россия. Экскурсии и практические работы. Контрольные работы.
2.2. Специфика учебного предмета	Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Природоведение способствует формированию мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней жизни растений и животных строение организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и

слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведческий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках природоведения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова, дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

III. Место учебного предмета в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область – естествознание. Предмет - природоведение. (относится к обязательной части образовательного процесса)																				
3.2. Сроки изучения	Учебный предмет изучается в 5 и 6 классе. На изучение предмета отводится 136 часов (34 учебные недели; 2 часа в неделю, 68 ч. в год). Срок реализации программы 2 года.																				
3.3. Недельное, годовое распределение часов	<p>Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.М. Лифановой, Е.Н.Соломиной «Природоведение» 5-6 классы.</p> <p>Распределение учебных часов по программе осуществляется следующим образом:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Название раздела</th> <th colspan="2">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>в неделю</th> <th>в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">Природоведение</td> <td style="text-align: center;">2 часа</td> <td style="text-align: center;">68 часов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">Природоведение</td> <td style="text-align: center;">2 часа</td> <td style="text-align: center;">68 часов</td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Класс	Название раздела	Количество часов		в неделю	в год	1	5	Природоведение	2 часа	68 часов	2	6	Природоведение	2 часа	68 часов
№ п/п	Класс	Название раздела	Количество часов																		
			в неделю	в год																	
1	5	Природоведение	2 часа	68 часов																	
2	6	Природоведение	2 часа	68 часов																	

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Содержание учебного предмета направлено на

- формирование основ экологической культуры, природоохранной грамотности, здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к окружающей среде, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- способности и готовности к использованию природоведческих знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды;
- способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (БУД)

Результатами освоения учебного предмета «Природоведение» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

5. 1. Личностные результаты	<p>Личностными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведение; • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к изучению предмета. • бережное отношение к культурно-историческому наследию края и страны • соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе • формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • овладение начальными навыками адаптации через знакомство со своим краем.
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <p>Познавательные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений; • формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание; • формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал. • использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; • построение коммуникативных отношений (вербальных, невербальных); • ориентирование на разнообразие способов решения задач; • осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • устанавливать аналогии; • владение общим приемом решения задач. <p>Коммуникативные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. • умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции); • умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции); • умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции); • умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции); • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции); • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции); • умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции) • умение использовать речь для регуляции своего действия; • умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения <p>Регулятивные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты

	<ul style="list-style-type: none"> • умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач • умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих • умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<p>Предметные результаты: связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области природоведение и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о природе, её роли в освоении планеты человеком, о природоведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах ; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. <p>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

	<p>Минимальный уровень Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; • выполнять рекомендуемые практические работы; • соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; • соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; • расположение своего края и Российской Федерации на географической карте (ее столицы); • основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; • основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.
VI. Содержание предмета	
<p>6.1. Основное содержание учебного предмета</p>	<p>Программа по природоведению включает разделы: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».</p> <p>1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.</p> <p>2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.</p> <p>3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.</p> <p>4) Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</p> <p>5) Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p>

Эрозия почв. Охрана почв.
Полезные ископаемые.
Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.
9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.
Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.
Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.
10) Вода.
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
Экономия питьевой воды.
Вода в природе: осадки, воды суши.
Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
11) Охрана воды.
Есть на Земле страна - Россия.
Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.
12) Растительный мир Земли.
Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.
Разнообразие растительного мира на нашей планете.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).
Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
Деревья.
Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.
Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).
Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
Красная книга России и своей области (края).
13) Животный мир Земли.
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.
Красная книга России. Красная книга своей области (края).
14) Человек.
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.
Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
15) Обобщающие уроки.
Наш город (поселок, село, деревня).
Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

**6.2. 1.
Содержание
учебного предмета
для обучающихся
5 класса**

Содержание тем учебного предмета.

**«Природоведение»
5 класс (68ч, 2 ч в нед.)**

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Экскурсии
1.	Введение	1	
2.	Вселенная	4	1
3.	Наша дом - Земля	13	
4.	Растительный мир Земли	14	1
5.	Животный мир Земли	12	1
6.	Человек	8	
7.	Есть на Земле страна Россия	14	1
8.	Повторение	2	2
	ИТОГО	68	6

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6.2. 2.
Содержание
учебного предмета
для обучающихся
6 класса
«Природоведение»

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса
«Природоведение»
6 класс (68ч, 2 ч в нед.)

№	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Экскурсии
1.	Введение	1	
2.	Растительный мир Земли	17	1
3.	Животный мир Земли	34	1
4.	Человек	13	1
5.	Повторение	4	
	ИТОГО	68	3

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход.

Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

	<p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p> <p>Человек(13ч.) Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>
<p>VII. Рекомендации к оценке предметных результатов</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Природа», готовность их применения в практической деятельности.</p>	
<p>7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников</p>	<p>Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; • представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>7.2. Система оценки по учебному предмету</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценки знаний, умений, навыков по природоведению</p> <p>Учёт знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Природоведение» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; ▪ полнота ответа; ▪ умение практически применять свои знания. <p>Оценка «5». Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный. Используются ранее приобретенные знания.</p> <p>Оценка «4». Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, большие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</p> <p>Оценка «3». Усвоено основное содержание учебного материала. Но изложено фрагментарно. Не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.</p> <p>Оценка «2». Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Оценка «1» за устные ответы не ставится.</p> <p><u>При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам</u></p>
<p style="text-align: center;">VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»</p> <p>Учебно-методический комплекс: 5 -6класс</p> <p>1. Учебники: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p><u>Список литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018 2. Природа неживая и живая, 5 кл., В. Н. Пакулова, Н. В. Иванова, Москва. Дрофа, 2006 3. Растительный и животный мир Мурманской области. О.А. Макарова и др. – Мурманск, 1997 4. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г. 5. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г. 6. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г. 8. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г. 9. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 10.. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г. 11.. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999. 12. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004. <p><u>Материально-техническое обеспечение :</u></p>	

печатные пособия: таблицы
портреты путешественников, мореплавателей и др.;
таблицы (календарь наблюдений за погодой; календарь и др.);
географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;
технические средства обучения;
экранный – звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);
учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический;
модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);
глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;
натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых.