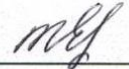




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Мир истории»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 6

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

II. Пояснительная записка

<p>1.1 Адресат</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база.</p> <p>1.3. Цели и задачи</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 6 коррекционного класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Кольской СОШ №2</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ № 1026 от 24.11.2022 г. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599);</li><li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кольской СОШ №2;</li><li>• Примерная Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.</li></ul> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «<b>Мир истории</b>» (VI класс) предметной области «Человек и общество».</p> <p><b>Пояснительная записка.</b> В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизованного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомит обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p><b>Цель изучения предмета «Мир истории»</b> заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li><li>формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li><li>формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община», и некоторых других;</li><li>формирования умения работать с «лентой времени»;</li><li>формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li><li>воспитание интереса к изучению истории.</li></ul>
<p>II. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>2.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «<b>Мир истории</b>» в 6 классе, согласно «Учебному плану коррекционных классов с нарушением интеллекта МБОУ Кольской СОШ №2»</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа разработана, с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, для которых характерно: инертное мышление, низкий объём памяти и внимания, нарушение пространственных и временных представлений, нарушение высших психических функций, низкая концентрация восприятия, нарушение аналитико - синтетической деятельности. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p><b>2.3 Специфика учебного предмета.</b></p> <p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация</p>

воспитанника в общество.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

**Основными задачами** курса являются:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община», и некоторых других;

формирования умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель программы: изучение исторического материала курса, овладение знаниями и умениями, требуемыми программой, формирование личностных качеств российского гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация учащихся в общество.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с нарушением интеллекта.**

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать метапредметные связи истории с географией, обществознанием, биологией, литературой, математикой, письмом, развитием речи. Вместе с тем необходимо помнить, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять смысловую основу и изучаемых явлений. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формирование содержания учебного материала осуществляется с учётом познавательных возможностей и социальных потребностей; на основе принципов: научности и практической значимости содержания обучения, доступности обучения, соблюдении преемственности.

<p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</p>	<p>Коррекционно-воспитательное значение уроков истории в том, что они способствуют познавательной деятельности умственно-отсталых школьников, стимулируют развитие аналитико-синтетической функции мышления, способствуют формированию и развитию качеств, позволяющих адаптироваться в реальной социальной среде.</p> <p>Коррекционная направленность методов и приёмов обучения облегчает усвоение учащимися хронологического материала на основе сопоставления, анализа, игровых приёмов, хронологических таблиц-подсказок. Методика обучения направлена на повышение уровня самостоятельности учащихся, активности, развитие у них логической последовательности, формирование элементарного исторического образования и культуры.</p> <p>Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса. В программу включен краеведческий материал.</p> <p><b>Актуальность введения краеведческого материала</b> состоит в том, что изучаемые на уроках исторические события часто тесным образом связаны с событиями региональной истории как частью общей истории страны. На конкретных примерах родной истории учащимся с нарушением интеллекта легче осмысливать и усваивать общеисторический материал, порой представляющийся им пустой абстракцией.</p> <p>. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В программе <b>основным принципом</b> является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.</p> <p>Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.</p> <p>На уроках логично осуществляются метапредметные связи с уроками географии, чтения.</p> <p>Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.</p> <p><b>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b></p> <p>У детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности, учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевой сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью</p>
--	---

	<p>об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающихся с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.</p>
<p>III. Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>3.1. Образовательная область «Человек и общество», учебный предмет: «Мир Истории».</p> <p>3.2. Сроки изучения: на изучение предмета «Мир истории», в соответствии с «Учебным планом классов с нарушением интеллекта МБОУ Кольской СОШ №2» отводится 68 учебных часов в 6 классе:</p>
<p>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Мир истории» являются:</p> <p>направленность на формирование компетентностей личности способной к активной коммуникации в разных формах и жизненных ситуациях, направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении, самообразовании в процессе учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>IV. Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Результатами освоения учебного предмета «Мир истории» являются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты:</p> <p><b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметными результатами изучения предмета «Мир Истории» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у учащихся ориентировку в историческом времени при работе с пособием «Лента времени».</li> <li>- уметь составлять плана-алгоритм по теме урока;</li> <li>- составлять рассказ, по опорным словам, по плану, по рисункам и сюжетным картинкам, отражающим то или иное историческое событие.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знать основные даты исторических событий, имена руководителей государства, деятелей культуры.</li><li>- рассказывать по плану об исторических событиях, руководителях государства, полководцах, исторических памятниках.</li><li>-составлять описания исторических памятников.</li><li>- уметь сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края.</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li><li>-совершенствование умений и навыков работы с исторической картой. Применять карту в практической работе. объяснять значение понятий.</li><li>-развивать умения сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края;</li></ul> |
|--|--|

### Содержание курса по программе «Мир истории» в 6 классе.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>I. Представление о себе и окружающем мире.</p>	<p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.</p> <p>Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в которой мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.</p>	<p>Учить работать с книгой, параграфом учебника.</p> <p>Формирование представлений об истории, как о науке, о прошлом человечества. Знать основные понятия раздела.</p>

<p>II. Россия - страна, в которой мы живем</p>	<p>Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе Российской Федерации. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики.</p> <p>Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).</p> <p>Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы.</p>	
<p>III. Представления о времени в истории.</p>	<p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с</p>	



	примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	
IV. Начальные представления об истории.	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	
V. История Древнего мира.	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда.	

	<p>Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>	
<p>VI. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).</p>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование</p>	

	<p>огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.</p>	
<p>VII. История использования человеком воды.</p>	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные</p>	

	с освоением энергии и водных ресурсов.	
VIII. История жилища человека.	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p>	
IX. История появления мебели.	<p>Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p>	
X. История питания человека.	<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие</p>	

	<p>(выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p>	
<p>XI. История появления посуды.</p>	<p>Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p>	
<p>XII. История появления одежды и обуви.</p>	<p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для</p>	

	<p>изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	
<p>XIII. История человеческого общества.</p>	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам.</p>	

Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах.

Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для

	<p>возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.</p>	
--	--	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории».**

**1. Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач;  
усвоение элементов учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**2. Достаточный уровень.**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных задач, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении задания;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

**В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны:**

**знать:**

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;



Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;  
Исторические памятники;  
Современные религии и как они появились;  
Историю родного села, его достопримечательности

**уметь:**

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;  
описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;  
по датам определять век;  
пользоваться исторической картой;  
связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;  
составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Учебно-методическое обеспечение материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «История Отечества»

Реализуется завершённой линией учебников:

Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Специальный учебник.

УМК История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)