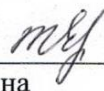




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  Е.Г. Телешина</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История Отечества»**

на 2023/2024 учебный год
Классы: 7-9
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола
2023

I. Пояснительная записка

<p>1.1 Адресат</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база.</p> <p>1.3 Основные цели изучения предмета «История Отечества»:</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 7 - 9 коррекционных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Кольской СОШ №2</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ № 1026 от 24.11.2022 г. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599);• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кольской СОШ №2;• Примерная Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества (VII- IX класс) предметной области «Человек и общество».</p> <p>Пояснительная записка.</p> <p>Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>3 Основные цели изучения предмета «История Отечества»:</p> <p>1. формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</p> <p>Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</p> <p>формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</p> <p>формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</p> <p>усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</p> <p>формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;</p> <p>формирования у обучающихся умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</p>
---	---

	<p>воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.</p>
<p>II. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>2.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «История Отечества» в 7 - 9 классах, согласно «Учебному плану коррекционных классов с нарушением интеллекта МБОУ Кольской СОШ №2»</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа разработана, с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, для которых характерно: инертное мышление, низкий объём памяти и внимания, нарушение пространственных и временных представлений, нарушение высших психических функций, низкая концентрация восприятия, нарушение аналитико - синтетической деятельности. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с нарушением интеллекта.</p> <p>Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать метапредметные связи истории с географией, обществознанием, биологией, литературой, математикой, письмом, развитием речи. Вместе с тем необходимо помнить, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять смысловую основу и изучаемых явлений. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.</p> <p>Программа по истории Отечества сосредоточена на исторических событиях отечественной жизни, быте людей данной эпохи. Даются образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Это способствует лучшему запоминанию последовательности исторических событий.</p> <p>Формирование содержания учебного материала осуществляется с учётом познавательных возможностей и социальных потребностей; на основе принципов: научности и практической значимости содержания обучения, доступности обучения, соблюдении преемственности.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Использован информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статей, рассказов. Важной составляющей частью является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.</p> <p>Инновации построения и проведения уроков истории Отечества, за счёт введения предметного и коррекционно - развивающего содержания, позволяют разнообразить и усложнить виды деятельности учащихся на уроках, использовать всю палитру дидактических материалов, методов и приёмов: наглядно-дидактические (с применением опорных схем, таблиц, видеоматериалов, макетов, атрибутов для игр, иллюстраций в учебнике, логических схем), рассказ, беседа, работа с исторической картой, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, составление рассказов, программированные задания. Обязательным видом деятельности является словарная работа с различной вариативностью. Новый материал находится во взаимосвязи с ранее изученным; включаются бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Особое внимание уделяется развитию мыслительной деятельности и речи, умению выражать свои мысли историческими терминами. Практико-ориентированный подход к отбору содержания предмета и его преподаванию создаёт оптимальные условия для формирования функциональной грамотности школьников и усвоение ими доступных видов деятельности. Создан и используется на уроках сборник коррекционно-развивающих упражнений.</p> <p>Коррекционно-воспитательное значение уроков истории в том, что они способствуют познавательной деятельности умственно-отсталых школьников, стимулируют развитие аналитико-синтетической функции мышления, способствуют формированию и развитию качеств, позволяющих адаптироваться в реальной социальной среде.</p> <p>Коррекционная направленность методов и приёмов обучения облегчает усвоение</p>

<p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</p>	<p>учащимися хронологического материала на основе сопоставления, анализа, игровых приёмов, хронологических таблиц-подсказок. Методика обучения истории Отечества направлена на повышение уровня самостоятельности учащихся, активности, развитие у них логической последовательности, формирование элементарного исторического образования и культуры.</p> <p>Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса. В программу включен краеведческий материал.</p> <p>Актуальность введения краеведческого материала состоит в том, что изучаемые на уроках исторические события часто тесным образом связаны с событиями региональной истории как частью общей истории страны. На конкретных примерах родной истории учащимся с нарушением интеллекта легче осмысливать и усваивать общеисторический материал, порой представляющийся им пустой абстракцией.</p> <p>. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.</p> <p>Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.</p> <p>На уроках истории логично осуществляются метапредметные связи с уроками географии, чтения.</p> <p>Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.</p> <p>Курс истории Отечества сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</p> <p>У детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности, учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающихся с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.</p>
<p>III. Место учебного</p>	<p>3.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества (VII- IX класс) предметной области «Человек и общество».</p> <p>3.2. Сроки изучения: на изучение предмета «История Отечества», в соответствии с «Учебным планом классов с нарушением интеллекта</p>

предмета в учебном плане	МБОУ Кольской СОШ №2» отводится 68 учебных часов в 7 - 9 классах: в 7 классе- 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).
IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета «История Отечества» являются: развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.
V. Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты освоения учебного предмета	<p>Результатами освоения учебного предмета «История Отечества» являются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты:</p> <p>Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные результаты: Предметными результатами изучения предмета «История Отечества» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать начальные представления об историческом развитии нашей страны; - совершенствовать навыки работы с исторической картой. Применять карту в практической работе. Объяснять значение понятий; - развивать у учащихся ориентировку в историческом времени при работе с пособием «Лента времени». - уметь составлять плана-алгоритм по теме урока; - составлять рассказ, по опорным словам, по плану, по рисункам и сюжетным картинкам, отражающим то или иное историческое событие. - знать основные даты исторических событий, имена руководителей государства, деятелей культуры. - рассказывать по плану об исторических событиях, руководителях государства, полководцах, исторических памятниках. - составлять описания исторических памятников. - уметь сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края. - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - совершенствование умений и навыков работы с исторической картой. Применять карту в практической работе. объяснять значение

	<p>понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся ориентировку в историческом времени при работе с пособием «Лента времени». - составлять рассказ, по опорным словам, по плану, по рисункам и картинкам; - называть основные даты исторических событий, имена руководителей государства. Деятели культуры; - рассказывать по плану об исторических событиях, руководителях государства, полководцах, исторических памятниках; - составлять описания исторических памятников; - развивать умения сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
--	--

Содержание курса по программе «История Отечества» в 7 - 9 классах

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
I. Введение в историю.	<p>Что такое история? Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».</p> <p>Гербы Мурманска, Колы. Письменные сведения о населении края. История нашего края – часть истории России. 6 тысяч лет до нашей эры – приход людей на Север. Влияние природно-климатических условий Кольского полуострова на развитие первобытного общества в крае.</p>	<p>Учить работать с книгой, параграфом учебника.</p> <p>Формирование представлений об истории, как о науке, о прошлом человечества. Знать основные понятия раздела.</p> <p>Развитие умения определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.</p>
II. История нашей страны	<p>Древнейшие поселения на Восточно-европейской равнине. Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов. Родоплеменные отношения восточных</p>	<p>Формирование представлений о восточных славянах, как о предках русских, белорусов, украинцев. Знать основные понятия изучаемого периода. Формирование</p>

древнейшего периода.	<p>славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.</p> <p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Первобытное искусство края: наскальные рисунки, Сейды, лабиринты.</p> <p>Наш край в древности. Древние саами, расселение и быт лопарей, религиозные верования и культура.</p>	<p>умения работать с иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p>
<p>III. Русь в IX -первой половине XII века.</p>	<p>Образование государства восточных славян- Древней Руси.</p> <p>Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.</p> <p>Социально-экономический и политический сирой Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.</p>	<p>Развитие умений самостоятельной работы (разбивать текст параграфа на части по плану учителя). Развитие навыка работы с картой. Формирование представлений об образовании древнерусского государства Киевская Русь, правителях древнего государства и их деятельности.</p> <p>Развитие умения давать характеристику и оценку исторической деятельности первых русских князей. Знать основные понятия, даты, персоналии раздела.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать исторические события.</p>
<p>IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).</p>	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веке.</p> <p>Русь между Востоком и Западом.</p>	<p>Показать причины и значение распада Руси. Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц</p> <p>Показать взаимосвязь раздробленности на Руси и нашествия иноземных завоевателей. Знать основные даты, понятия, персоналии раздела. Развитие умения</p>

	<p>Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями – крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Культура и быт саамов в IX-XII веках.</p>	<p>составлять описания условий жизни людей, уметь элементарно анализировать исторический материал, делать выводы, проводить сравнение объектов, извлекать знания из различных источников. Развитие умения давать характеристику и оценку исторической деятельности А. Невского.</p>
<p>V. Начало объединения русских земель XIV-XV века.</p>	<p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV-XV вв.</p> <p>Взаимоотношения поморов с саамами. Защита края от внешних вторжений.</p>	<p>Показать значение объединения российских земель под началом Москвы. Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Формирование умения раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам</p>

	<p>Культура и быт Кольского края в XII-XIV веках.</p>	
<p>VI. Россия в XVI-XVII веках</p>	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство Сибирских городов. Быт простых и знатных людей.</p> <p>Москва – столица Российского государства. Московский кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, живописи, зодчества. Быт, нравы, обычаи.</p> <p>Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы.</p>	

	<p>Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.</p> <p>1466г. – первое упоминание о русских поселениях в Умбе и Варзуге.</p> <p>1526-1533г. г. – принятие лопарями христианства.</p>	
<p>VII. Россия в XVIII веке.</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Чёрному морям.</p> <p>Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый русский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства.</p>	<p>Развитие навыка самостоятельной работы (составление рассказа по плану).</p> <p>Характеристика экономического развития страны.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы).</p>

	<p>Основание первого Российского университета и Академии художеств.</p> <p>Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева, его значение. Русско- турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, культуры, искусства.</p> <p>Правление Павла I.</p>	
<p>VIII. Россия в первой половине XIX века.</p>	<p>Россия в первой половине XIX века. Приход к власти Александра I Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.</p> <p>Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов</p>	

	<p>на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).</p>	
<p>IX. Россия во второй половине XIX — начале XX века.</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй</p>	

половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война

1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране.

	Отношение к войне в обществе.	
Х. Россия в 1917-1921 годах.	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские</p>	

	<p>восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>	
<p>XI. СССР в 20-е — 30-е годы XX века.</p>	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.</p>	<p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие ориентировки в историческом времени при работе с пособием «Лента времени».</p> <p>Назвать основные даты исторических событий, имена руководителей государств.</p> <p>Анализ причин революции. Умение составлять рассказ при помощи ответов на вопросы.</p>

	<p>Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е — 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е — 30-е годы.</p>	
<p>ХII. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>Развитие навыка самостоятельной работы (составление рассказа по плану).</p> <p>Характеристика экономического развития страны.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы).</p>

	<p>Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.</p> <p>Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.</p> <p>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной</p>	<p>Развитие картографических умений.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке, рассказывать по плану об исторических событиях.</p>
--	--	---

	<p>войны. День Победы — 9 мая 1945 года.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>	
<p>XIII. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало</p>	<p>Формирование навыков, умений анализировать основные исторические события.</p> <p>Развитие картографических умений.</p> <p>Развитие навыка самостоятельной работы (составление рассказа по плану).</p> <p>Развитие умения сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края.</p> <p>Характеристика экономического развития страны.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы).</p>

реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений

	<p>в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.</p> <p>Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее — СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	
<p>XIV. Советский Союз в 1945 — 1991 годах.</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.</p> <p>Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>Развитие картографических умений.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке, рассказывать по плану об исторических событиях.</p> <p>Развитие умения сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Развитие умения сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края.</p> <p>Характеристика экономического развития страны.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы).</p>

Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и её историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолёты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В. И. Чуйков и М. С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции.

	<p>Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические итоги войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>	
<p>XV. Россия (Российская Федерация) в 1991 — 2015 годах.</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское</p>	<p>Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства.</p> <p>Экономическое развитие края.</p> <p>Экономические проблемы.</p> <p>Выдающиеся деятели края.</p> <p>Важнейшие достижения культуры Кольского Севера</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы).</p> <p>Развитие картографических умений.</p> <p>Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке, рассказывать по плану об</p>

	<p>зарубежье.</p> <p>Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.</p> <p>Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>исторических событиях. Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке.</p> <p>Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы).</p>
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Учебно-методическое обеспечение материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «История Отечества»

Реализуется завершённой линией учебников:

Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.4-е издание. Москва «Просвещение»,2019.

«История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».