


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кольского района Мурманской области

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
<p>на заседании МО учителей коррекционных классов МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>mf-</u> Е.Г. Телешина</p>	<p>педагогическим советом МБОУ Кольской СОШ № 2 Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>Приказом МБОУ Кольской СОШ № 2 от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. № <u>314-о</u> для документов Директор О.К. Ярмолич МП</p> 

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»**

на 2023/2024 учебный год  
Классы: 6-9  
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
II	Общая характеристика учебного предмета	
	2.1. Учебный предмет в системе общего образования	3
	2.2. Специфика учебного предмета	5
III	Место учебного предмета в учебном плане	
	3. 1. Предметная область	6
	3.2. Сроки изучения	6
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	6
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	7
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения	7
	5. 1. Личностные результаты	7
	5.2. Метапредметные результаты	7
	5.3.Предметные результаты	8
VI	Содержание учебного предмета	8
	6.1. Основное содержание учебного предмета	9
	6.2. Содержание учебного предмета по классам	10
	6.2.1. Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса	10
	6.2.2. Содержание учебного предмета для обучающихся 7 класса	14
	6.2.3. Содержание учебного предмета для обучающихся 8 класса	17
	6.2.4. Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса	21
VII	Рекомендации к оценке предметных результатов	24
	7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников	24
	7.2. Система оценки по учебному предмету	26
VIII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	27

<b>I. Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся 6-9 классов с нарушениями интеллектуального развития (легкой умственной отсталостью) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области.
<b>1.2. Нормативно-правовая база.</b>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014г.</li> <li>• ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1026 от 24.11.2022г.</li> <li>• Устав МБОУ Кольской СОШ № 2;</li> <li>• Учебный план МБОУ Кольской СОШ № 2;</li> <li>• Авторская программа по географии для 6-9 классов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.</li> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</li> </ul>
<b>1.3. Цели и задачи</b>	<p><b>Цель школьного курса географии:</b> сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>• формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul>
<b>II Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования</b>	<p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, психофизических особенностей учащихся. Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами и учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:</p> <p>6 класс – «Начальный курс физической географии »;</p> <p>7 класс - «География России »;</p>

8 класс - «География материков и океанов »;

9 класс - «География материков и океанов » (продолжение), «Наш край ».

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В данной программе планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звёздочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные ученики. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, землетрясение, извержение вулканов). «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

#### **7 класс.**

Курс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политической, административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены 2 основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (Общая характеристика )
2. Природные зоны России –

Задача 1 блока – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во 2 блоке, даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные, экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально- территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощённые контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

#### **8 класс.**

	<p>Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти в 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.</p> <p>С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.</p> <p><b>9 класс.</b></p> <p>Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое распределение материала позволяет больше времени (три четверти) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры. (архитектура, музыка, танцы, религия).</p> <p>Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.</p> <p>В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеofilьмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа.</p> <p>Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф. Флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.</p> <p>Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Географии материков и океанов» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом)</p> <p>Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местным экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.</p> <p>Выпускники специальных коррекционных классов с нарушениями интеллектуального развития должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.</p> <p>Для изучения своего края в программе даётся примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.</p> <p>На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит у учащихся интерес к изучаемому материалу. Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушениями интеллекта.</p>
<p><b>2.2. Специфика учебного предмета</b></p>	<p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Учитывая общие и специальные задачи обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития:</p>

	<p>они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.</p>																																
<b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b>																																	
<b>3.1. Предметная область</b>	Предметная область - естествознание. Предмет - география (относится к обязательной части образовательного процесса)																																
<b>3.2. Сроки изучения</b>	Учебный предмет изучается с 6 по 9 класс. На изучение предмета отводится 272 часа (34 учебные недели; 68 часов в год, 2 часа в неделю)																																
<b>3.3. Недельное, годовое распределение часов</b>	<p>Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».</p> <p>Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="472 730 1868 1209"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Название раздела</th> <th colspan="2">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>в неделю</th> <th>в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6 класс</td> <td>Начальный курс физической географии</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7 класс</td> <td>География России</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8 класс</td> <td>География материков и океанов</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9 класс</td> <td>География материков и океанов (продолжение). Наш край.</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Итого</b></td> <td></td> <td></td> <td><b>272 часа</b></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Класс	Название раздела	Количество часов		в неделю	в год	1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов	2	7 класс	География России	2 часа	68 часов	3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов	4	9 класс	География материков и океанов (продолжение). Наш край.	2 часа	68 часов		<b>Итого</b>			<b>272 часа</b>
№ п/п	Класс				Название раздела	Количество часов																											
		в неделю	в год																														
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов																													
2	7 класс	География России	2 часа	68 часов																													
3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов																													
4	9 класс	География материков и океанов (продолжение). Наш край.	2 часа	68 часов																													
	<b>Итого</b>			<b>272 часа</b>																													
<p style="text-align: center;"><b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b></p> <p>Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p> <p>Содержание учебного предмета направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической культуры, природоохранной грамотности, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к окружающей среде, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>• способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды;</li> <li>• способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;</li> <li>• существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.</li> </ul>																																	

<b>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (БУД)</b>	
Результатами освоения учебного предмета «География» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.	
<b>5. 1. Личностные результаты</b>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;</li> <li>➤ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>➤ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>➤ развитие мотивации к изучению предмета.</li> <li>➤ бережное отношение к культурно-историческому наследию края и страны</li> <li>➤ соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе</li> </ul>
<b>5.2. Метапредметные результаты</b>	<p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</li> <li>➤ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;</li> <li>➤ формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</li> <li>➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты</li> <li>➤ умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>➤ умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</li> <li>➤ умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> <li>➤ умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> </ul>

<p><b>5.3. Предметные результаты</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области география и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</li> <li>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</li> <li>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ol> <p><b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li> </ul>
<b>VI. Содержание предмета</b>	
<p><b>6.1. Основное содержание</b></p>	<p>Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами и учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: (что соответствует авторской программе Т.Г.Лифановой «География 6-9 классы»)</p>



<p><b>учебного предмета</b></p>	<p>6 класс – «Начальный курс физической географии»;          7 класс - «География России»;          8 класс - «География материков и океанов»;          9 класс - «География материков и океанов » (продолжение), «Наш край ».</p> <p><b>Начальный курс физической географии.</b>          Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.          Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.          Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.          Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.          Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.          Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.</p> <p><b>География России.</b>          Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.          Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.          Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.          Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.          География материков и океанов.          Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.          Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p> <p><b>Государства Евразии.</b>          Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.          Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края.          Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p>
---------------------------------	---

6.2. 1. Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса	Содержание тем учебного предмета. «География» 6 класс (68ч, 2 ч в нед.)		
	№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	1.	Введение	4
	2.	Ориентирование на местности	5
	3.	Формы поверхности Земли	5
	4.	Вода на земле	11
	5.	План и карта	10
	6.	Земной шар	14
	7.	Карта России	16
	8.	Наш край на карте России	3
		Итого:	68

Введение (4ч)  
География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.  
Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсии на выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений, навыков, полученных в 1-5 классах.  
Межпредметные связи  
Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы  
Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)  
Горизонт. Линия горизонта.  
Стороны горизонта.  
Компас и правила пользования им.  
Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам, Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.  
Межпредметные связи  
Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»)

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы  
Зарисовка линии, сторон горизонта.

	<p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p> <p>Формы поверхности Земли (5 ч)</p> <p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).</p> <p>Поверхность нашей местности («Природоведение»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).</p> <p>Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы</p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана,</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p> <p>Вода на Земле (11ч)</p> <p>Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.</p> <p>Родник, его образование.</p> <p>Колодец. Водопровод.</p> <p>Река, ее части. Горные и равнинные реки.</p> <p>Использование рек.</p> <p>Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.</p> <p>Болота, их осушение.</p> <p>Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.</p> <p>Острова и полуострова.</p> <p>Водоемы в нашей местности, Охрана вод от загрязнения.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Вода в природе («Природоведение»)</p> <p>Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова;</p> <p>Проведение опытов:</p> <p>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>б) очистка воды фильтрованием.</p> <p>Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p> <p>План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета.</p> <p>Масштаб, Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу Использование плана в практической деятельности человека.</p> <p>План класса.</p>
--	--

	<p>План школьного участка.  Условные знаки плана местности  План и географическая карта. Основные направления на карте, Масштаб карты.  Условные цвета физической карты.  Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  Межпредметные связи  Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»)  Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»)  Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)  Правописание трудных слов («Русский язык»)  Практические работы  Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.  Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.  Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).  Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.  Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка.  Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.  Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.  Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)  Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)  Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.  Земной шар (14 часов)  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  Планеты.  Земля — планета, доказательства шарообразности Земли.  Освоение космоса.  Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса, Особенности изображения суши и воды на глобусе.  Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  Океаны на глобусе и карте полушарий.  Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).  Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  Природа тропического пояса.  Природа умеренных и полярных поясов.  Межпредметные связи  Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»)  Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»)  Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»)  Правописание трудных слов («Русский язык»).</p>
--	---

	<p>Практические работы</p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).</p> <p>Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на Земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности,</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p> <p>Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.</p> <p>Карта России (20 ч)</p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.</p> <p>Столица России — Москва.</p> <p>Границы России, сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья ,</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природ: газа).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Река Волга.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь, Енисей.</p> <p>Реки Лена и Амур.</p> <p>Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.</p> <p>Крупные города России (по выбору учителя)</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Наш край на физической карте России.</p> <p>Повторение начального курса физической географии.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Наша страна. Москва—столица нашей Родины Города. Наша местность («Природоведение»).</p> <p>Вода, полезные ископаемые («Естествознание»)</p> <p>Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»)</p> <p>Практические работы</p> <p>Обозначение границ нашей Родины, государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции — его название — основные месторождения.</p>
--	--

	<p>Путешествия (на карте) по нашей стране.  <u>Географическая номенклатура</u>  Границы России.  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.  Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.  Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.  Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).  Свой край.</p>																																				
<p><b>6.2.2.</b>  <b>Содержание</b>  <b>учебного предмета</b>  <b>для обучающихся</b>  <b>7 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b>  <b>«География» 7 класс (68 ч в год, 2ч в неделю)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">Тема Раздела.</th> <th style="width: 20%;">Часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td><b>Особенности природы и хозяйства России (Общая Характеристика)</b></td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td><b>Природные зоны России</b></td> <td style="text-align: center;">54</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Зона арктических пустынь</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Зона тундры</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Лесная зона.</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Зона степей.</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Пустыни и полупустыни</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Субтропики.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.</td> <td>Высотная поясность в горах.</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10.</td> <td>Повторение</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Всего:</td> <td style="text-align: center;">68</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема Раздела.	Часы	1.	<b>Особенности природы и хозяйства России (Общая Характеристика)</b>	11	2.	<b>Природные зоны России</b>	54	3.	Зона арктических пустынь	6	4.	Зона тундры	8	5.	Лесная зона.	19	6.	Зона степей.	9	7.	Пустыни и полупустыни	6	8.	Субтропики.	2	9.	Высотная поясность в горах.	6	10.	Повторение	1		Всего:	68
№	Тема Раздела.	Часы																																			
1.	<b>Особенности природы и хозяйства России (Общая Характеристика)</b>	11																																			
2.	<b>Природные зоны России</b>	54																																			
3.	Зона арктических пустынь	6																																			
4.	Зона тундры	8																																			
5.	Лесная зона.	19																																			
6.	Зона степей.	9																																			
7.	Пустыни и полупустыни	6																																			
8.	Субтропики.	2																																			
9.	Высотная поясность в горах.	6																																			
10.	Повторение	1																																			
	Всего:	68																																			

	<p>I четверть (18 ч)</p> <p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика леса) Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли, Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат, растительный и животный, мир. Население и его основные занятия, Северный морской путь.</p> <p>II четверть (14 ч)</p> <p>Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса, Животный мир. Пушные звери.</p> <p>III четверть (19 часов)</p> <p>Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.</p>
--	--

	<p>Восточная Сибирь. дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. IV четверть (15 ч) Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые, Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков Положение на карте. Курортное хозяйство. Население него основные занятия, Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые, Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России. Межпредметные связи Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание») Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика») Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд») Использование леса («Столярное, переплетное дело»). добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»), правописание трудных слов («Русский язык») Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p>
--	--



	<p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура Зона арктических пустынь Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. Зона тундры Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск Анадырь. Лесная зона Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайский возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал, Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское морё. Города: Астрахань, Элиста, Субтропики . Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал, Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул</p>												
<p><b>6.2.3.</b> <b>Содержание</b> <b>учебного предмета</b> <b>для обучающихся</b> <b>8 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b> <b>«География» 8 класс (68ч в год, 2ч в неделю)</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 1160 1037 1251">№</th> <th data-bbox="1037 1160 1458 1251">Тема раздела.</th> <th data-bbox="1458 1160 1599 1251">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 1251 1037 1318">1</td> <td data-bbox="1037 1251 1458 1318">Введение.</td> <td data-bbox="1458 1251 1599 1318">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1318 1037 1385">2.</td> <td data-bbox="1037 1318 1458 1385">Океаны.</td> <td data-bbox="1458 1318 1599 1385">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1385 1037 1444">3</td> <td data-bbox="1037 1385 1458 1444">Африка.</td> <td data-bbox="1458 1385 1599 1444">15</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема раздела.	Кол-во часов	1	Введение.	1	2.	Океаны.	6	3	Африка.	15
№	Тема раздела.	Кол-во часов											
1	Введение.	1											
2.	Океаны.	6											
3	Африка.	15											

4	Австралия.	8
5	Антарктида.	5
6	Америка	18
	Северная Америка	9
	Южная Америка	9
7	Евразия	13
10	Повторение	2
	Итого	68

### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов, Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (6ч)** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов (математика), вода водоросли, обитатели морей (Естествознание), правописание трудных слов (русский язык)

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света**

#### Африка (15ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов,

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20ч)

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте и рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p><u>Евразия (14ч)</u></p> <p>Общая характеристика материка Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Межпредметные связи Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (Естествознание). Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («история»).</p> <p>Правописание трудных слов (Русский язык).</p> <p><i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.</p> <p><b>Географическая номенклатура</b></p> <p>Африка Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства</p> <p>Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию, Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.</p> <p>Антарктида Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.</p> <p>Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки: Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.</p> <p>Южная Америка Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.</p> <p>Евразия Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское,</p>
--	--

	<p>Японское, Восточно-Китайское, Южно- Китайское, Аравийское, Красное, Заливы: Бенгальский, Персидский.          Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.          Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Валканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.          Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Икд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.          Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.          Пустыни: Гоби, Кара-кум, Кызылкум.</p>																																					
<p><b>6.2.3.</b>  <b>Содержание</b>  <b>учебного предмета</b>  <b>для обучающихся</b>  <b>9 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b>  <b>«География»</b>  <b>(68ч, 2ч в неделю)</b>  <b>9 класс</b></p> <table border="1" data-bbox="539 544 1995 1490"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 544 633 619">№</th> <th data-bbox="633 544 1012 619">Разделы (темы)</th> <th data-bbox="1012 544 1167 619">Кол-во часов</th> <th data-bbox="1167 544 1995 619">Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 619 633 655">I.</td> <td data-bbox="633 619 1012 655">Политическая карта Евразии</td> <td data-bbox="1012 619 1167 655">1</td> <td data-bbox="1167 619 1995 1490" rowspan="10"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.</li> <li>• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</li> <li>• Запись в тетради названий растений и животных</li> <li>• Составление альбома «По странам и континентам»</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 655 633 692">II.</td> <td data-bbox="633 655 1012 692">Европа</td> <td data-bbox="1012 655 1167 692" rowspan="4">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 692 633 729"></td> <td data-bbox="633 692 1012 729">Южная Европа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 729 633 766"></td> <td data-bbox="633 729 1012 766">Северная Европа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 766 633 802"></td> <td data-bbox="633 766 1012 802">Восточная Европа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 802 633 839">III.</td> <td data-bbox="633 802 1012 839">Азия</td> <td data-bbox="1012 802 1167 839" rowspan="5">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 839 633 876"></td> <td data-bbox="633 839 1012 876">Центральная Азия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 876 633 912"></td> <td data-bbox="633 876 1012 912">Юго – Западная Азия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 912 633 949"></td> <td data-bbox="633 912 1012 949">Южная Азия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 949 633 986"></td> <td data-bbox="633 949 1012 986">Восточная Азия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 986 633 1023"></td> <td data-bbox="633 986 1012 1023">Юго – Восточная Азия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1023 633 1059">IV.</td> <td data-bbox="633 1023 1012 1059">Россия (повторение)</td> <td data-bbox="1012 1023 1167 1059">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1059 633 1490">V.</td> <td data-bbox="633 1059 1012 1490">Свой край</td> <td data-bbox="1012 1059 1167 1490">14</td> <td data-bbox="1167 1059 1995 1490"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение Мурманской области на карте России.</li> <li>• На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.</li> <li>• Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</li> <li>• Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области</li> <li>• Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</li> <li>• Запись в тетрадь фамилий известных людей края</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	I.	Политическая карта Евразии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.</li> <li>• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</li> <li>• Запись в тетради названий растений и животных</li> <li>• Составление альбома «По странам и континентам»</li> </ul>	II.	Европа	23		Южная Европа		Северная Европа		Восточная Европа	III.	Азия	22		Центральная Азия		Юго – Западная Азия		Южная Азия		Восточная Азия		Юго – Восточная Азия	IV.	Россия (повторение)	6	V.	Свой край	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение Мурманской области на карте России.</li> <li>• На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.</li> <li>• Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</li> <li>• Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области</li> <li>• Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</li> <li>• Запись в тетрадь фамилий известных людей края</li> </ul>
№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии																																			
I.	Политическая карта Евразии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.</li> <li>• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</li> <li>• Запись в тетради названий растений и животных</li> <li>• Составление альбома «По странам и континентам»</li> </ul>																																			
II.	Европа	23																																				
	Южная Европа																																					
	Северная Европа																																					
	Восточная Европа																																					
III.	Азия	22																																				
	Центральная Азия																																					
	Юго – Западная Азия																																					
	Южная Азия																																					
	Восточная Азия																																					
	Юго – Восточная Азия																																					
IV.	Россия (повторение)	6																																				
V.	Свой край	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение Мурманской области на карте России.</li> <li>• На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.</li> <li>• Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</li> <li>• Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области</li> <li>• Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</li> <li>• Запись в тетрадь фамилий известных людей края</li> </ul>																																			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области</li> <li>• Регулярное чтение местной периодической печати.</li> <li>• Выполнение рисунков, сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul>
	Повторение курса	2	
	Итого часов:	68	
<p>Государства Евразии (52ч)          Политическая карта Евразии.          Европа (23ч)          Западная Европа: Великобритания (Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии)          Франция (Французская Республика)          Германия (Федеративная республика Германия)          Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)          Южная Европа: Испания. Португалия (Португальская республика)          Италия (Итальянская республика)          Греция (Греческая республика)          Северная Европа: Норвегия (Королевство Норвегия)          Финляндия (Финляндская республика)          Восточная Европа:          Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика)          Словакия (Словацкая Республика)          Венгрия (Венгерская Республика)          Румыния (Румынская Республика), Болгария (Республика Болгария)          Сербия, Черногория          Эстония (Эстонская Республика)          Латвия (Латвийская Республика)          Литва (Литовская Республика)          Белоруссия (Республика Беларусь)          Украина          Молдавия (Республика Молдова)          Азия (22ч)          Центральная Азия:          Казахстан (Республика Казахстан)          Узбекистан (Республика Узбекистан)          Туркмения (Туркменистан)          Киргизия (Кыргызская Республика)          Таджикистан (Республика Таджикистан)          Юго-Западная Азия: Грузия          Азербайджан (Азербайджанская Республика)          Армения (Республика Армения)</p>			

	<p>Турция (Турецкая Республика)  Ирак (Республика Ирак)  Иран (Исламская Республика Иран)  Афганистан (Исламская Республика Афганистан)  Южная Азия:  Индия (Республика Индия)  Восточная Азия:  Китай (Китайская Народная Республика)  Монголия.  Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)  Япония  Юго-Восточная Азия  Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам), Индонезия (Республика Индонезия) или др. государства по выбору учителя.  Россия (повторение) (6ч)  Границы России.  Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии  Административное деление России.  Столица. Крупные города России.  Обобщающий урок по России.  Обобщающий урок по географии материков и океанов.  Практические работы: обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».  Свой край (14ч)  История возникновения нашего края.  Географическое положение. Границы. Рельеф.  Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  Полезные ископаемые и почвы.  Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.  Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.  Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.  Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции.  Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  Специализация сельского хозяйства.  Транспорт.  Архитектурно-исторические и культурные памятники области.  Наш город.  Обобщающий урок «Моя малая Родина».  Практические работы:  На карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районный центры.</p>
--	---

### VII. Рекомендации к оценке предметных результатов

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «География», готовность их применения в практической деятельности.

7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников	Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
	6 класс	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>
	7 класс	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в Рабочей тетради по географии России для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>	
	8 класс	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об научных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</li> </ul>	

		<p><b>9 класс</b></p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй, символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира своей местности, основные мероприятия по охране природы в своей местности, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• Медицинские учреждения и отделения социальной защиты своей местности</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.</li> <li>• Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.</li> <li>• Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)</li> <li>• Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• Правильно вести себя в природе;</li> <li>• Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся)</li> </ul>	
		<p>Планируемый результат: сформированная социально - трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.</p>			
<p><b>7.2. Система оценки по учебному предмету</b></p>	<p align="center"><b>Критерии оценки знаний, умений, навыков по географии</b></p> <p>Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.</p> <p>Учёт знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «География» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Самостоятельность ответа. Умение практически применять свои знания. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.</p> <p><b>оценка «5»</b> - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.</p> <p><b>оценка «4»</b> - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p><b>оценка «3»</b> - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется</p>				

	<p>в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p><b>оценка «2»</b> - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.</p> <p><b>Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний</b></p> <p><b>оценка «5»</b> - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p><b>оценка «4»</b> - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p><b>оценка «3»</b> - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.</p> <p><b>оценка «2»</b> - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.</p> <p><u>При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам</u></p>
<p><b>VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «География»</b></p> <p>Для реализации цели и задач обучения биологии по данной программе используются специальные учебники, рекомендованные в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><b>Учебники:</b></p> <p><b>6 класс</b> – «Начальный курс физической географии: 6 класс» учебник/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение.. + Приложение</p> <p><b>7 класс</b> – «География России» » учебник/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение. + Приложение.</p> <p><b>8 класс</b>- «География материков и океанов» » учебник/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение. + Приложение.</p> <p><b>9 класс</b> –«География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение. + Приложение.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> к курсу географии – учебное пособие для учащихся старших классов образовательных учреждений реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т.М. Лифанова. - М.; Просвещение.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение :</u></p> <p>печатные пособия: таблицы (ориентирование на местности, богатство морей России, воды суши, животный мир материков и др.); портреты путешественников, мореплавателей и др.;</p> <p>таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.);</p> <p>географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;</p> <p>информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии; технические средства обучения;</p> <p>экранный – звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);</p> <p>учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический; школьная метеостанция (термометр учебный, гигрометр волосной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер); набор условных знаков для учебных топографических карт;</p> <p>модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);</p> <p>глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;</p> <p>натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных типов; гербарий растений природных зон России; гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России; гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.</p>	

