

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кольская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Кольская СОШ»

(протокол № 8 от 14 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кольская СОШ»

О.К. Ярмолич

Приказ №151-о от 15апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кольская СОШ»)
Руководитель	Ярмолич Олеся Кузьминична
Адрес организации	184381, РФ, Мурманская обл., Кольский р-он, г. Кола, проспект Советский, д 41- а
Телефон, факс	8(81553) 3-42-42
Адрес электронной почты	kolaschool2@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кольского района Мурманской области
Дата создания	1839 год
Лицензия	51Л01 № 0000264 Регистрационный № 154-13 от 21.08.2013г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	51 А01 № 0000131 Регистрационный № 76-16 от 17.10.2016, бессрочно
--	---

МБОУ «Кольская СОШ» (далее – Школа) расположена в 3 зданиях по адресу: г. Кола, пр. Советский, д. 41-а, ул. Андрусенко, д. 8 и пр. Защитников Заполярья, д. 34. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой, небольшой процент – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4) и дополнительные общеразвивающие программы «Основы метеорологии», «Робототехника», «ОФП» в рамках работы спортивного клуба «Юные надежды Заполярья», «Живая природа», «Общая физическая подготовка».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 09.09.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории
- МО учителей математики и информатики и ИКТ
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей эстетического цикла
- МО классных руководителей;
- МО учителей специальных (коррекционных) классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	483
Основная образовательная программа основного общего образования	658
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	79

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1220 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Кольская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кольская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Кольская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Кольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Профили обучения

В 10-11 классах обучение ведется по трем направлениям профильного обучения в 10 «А» гуманитарный профиль, в 10 «Б» классе: естественно-научный и технологический профили.

В 11-х классах: 11 «А» гуманитарный профиль, 11 «Б» естественнонаучный, технологический.

Профили и предметы на углубленном уровне			
10 «А» гуманитарный профиль Литература (5 ч.) Обществознание(4ч.)	10 «Б» естественнонаучный профиль Химия (3ч.) Биология (3ч.) технологический Математика (8ч.) Информатика и ИКТ (4ч.)	11 «А» гуманитарный Литература (5ч.) История (4ч.)	11 «Б» естественнонаучный Химия (3ч.) Биология (3ч.) технологический Математика (8ч.) Информатика и ИКТ (4ч.)

В 10 -11 классах за счет компонента ОУ введены элективные курсы, поддерживающие изучение профильных предметов, направленные на развитие функциональной компетентности обучающихся, развитие кругозора и эрудиции, формирование общеучебных компетенций, дополнительную подготовку выпускников к сдаче обязательного единого государственного экзамена по математике и экзаменов по выбору учащихся в форме ЕГЭ.

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	10А	
		Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно - научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Итого			31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3
	«Говорим и пишем правильно»	ЭК	1
	«История отечества в лицах»	ЭК	1
	«Экономика»	ЭК	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Естественнонаучный профиль

Предметная область	Учебный предмет	10 Б	
		Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно-научные предметы	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Физика	Б	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Итого			31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			3
	«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	ЭК	1
	«Практическая биология»	ЭК	1

	«Химия: теория и практика»	ЭК	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	10Б	
		Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно - научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1

защиты Родины			
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Итого			33
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
	«Биофизика»	ЭК	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Гуманитарный профиль (педкласс)

Предметная область	Учебный предмет	11А	
		Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3
	Геометрия	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно - научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Итого			30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			4
	«Говорим и пишем правильно»	ЭК	1
	«Введение в педагогику и психологию»	ЭК	1
	«Экономика»	ЭК	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Естественнонаучный профиль

Предметная область	Учебный предмет	11 Б	
		Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3
	Геометрия	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1

	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно-научные предметы	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Физика	Б	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Итого			30
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			4
	«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	ЭК	1
	«Практическая биология»	ЭК	1
	«Химия: теория и практика»	ЭК	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	11Б	
		Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественно - научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Итого			32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			2
	«Биофизика»	ЭК	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Максимально допустимая			34

недельная нагрузка			
-------------------------------	--	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (17 чел. – 1,4 %);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (27 чел. -2,2 %);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4) (7 чел. – 0,6%)

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (85 чел. -7%);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (19 чел. -1,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ. А так же в общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, высшие психические функции. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». По пятницам реализуется курс «На севере жить!» в 5-11 классах по 1 часу в неделю

В 2024 году в планы внеурочной деятельности НОО включено развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Занятия проводятся в 1–2-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

План внеурочной деятельности

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	Итого
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	5
	«На Севере-Жить!»	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1	5
	Профориентация: «Россия - мои горизонты».	Внеурочное занятие/Профессиональные пробы	-	1	1	1	1	4
	Семьеведение	Внеурочное занятие				0,5	0,5	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.	Краеведение	Внеурочное занятие	-	-	0,25	0,25	0,25	0,75
	Царица наук	Практикум	0,5		-	-	-	0,5
	История государственной символики России	Факультатив	0,25	0,25	-	-	-	0,5
	Сложные вопросы математики.	Практикум	-	-	0,25	0,25	0,25	0,75

	Моя Родина-Россия.	Метапредметный кружок	-	-	-	0,25	0,25	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.	Основы функциональной грамотности	Метапредметный кружок	-	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Финансовая грамотность: учимся для жизни.	Внеурочный курс	0,5	0,25	-	-	0,25	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Дизайн студия	Кружок	0,5	0,25	-	-	-	0,75
	Творческая мастерская.	Кружок	-	-	0,25	-	-	0,25
	Спортивные игры	Школьный спортивный клуб	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
	Первые шаги в науку!	Школьное научное объединение «РИТМ»	0,25	0,25	-	-	-	0,5
	Я – исследователь!	Школьное научное объединение «РИТМ»	-	-	0,25	0,25	0,25	0,75
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.	Киноуроки в школе	Клуб	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Патриотическое объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.	Российское движение школьников (РДДМ)	Клуб	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Волонтерское объединение «БОН»	Клуб	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Отряд «ЮИД» (Юные инспектора дорожного движения)	Клуб	0,25	0,25	0,25			0,75

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности.	Еженедельная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки и обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Умей вести за собой.	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25		1
	Школа цифровой гигиены.	Кружок	0,25	0,25	0,25			0,75
	Подросток и закон	Практикум	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Мир психологии.	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Итого за неделю			7	7	7	7	7	35
Итого за учебный год			238	238	238	238	238	1190

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)*			
		10 класс	11 класс
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»		1	1
Внеурочное занятие «На Севере-Жить!»		1	1
Внеурочный курс «Россия-мои горизонты»		1	1
Семьеведение		0,5	0,5
План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников)*			
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованное)	<i>Российское движение школьников (РДДМ)</i>	0,5	0,5

тематическое и свободное общение старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	0,5	0,5
	Медиа-центр	0,5	0,5
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса, участие в коллективно-творческих делах		0,5	0,5
Вариативный компонент плана внеурочной деятельности (прописывается по отдельным профилям)			
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся*			
	10 класс	11 класс	
	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся		
«Мы – исследователи» Школьное научное общество «РИТМ»	0,5	0,5	
Современные агротехнологии	0,5	0,5	
Подготовка к олимпиадам	0,5	0,5	
ИТОГО	7 часов	7часов	
	ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ		
«Мы – исследователи» Школьное научное общество «РИТМ»	0,5	0,5	
Социальное проектирование	0,5	0,5	
Подготовка к олимпиадам	0,5	0,5	
ИТОГО	7 часов		
	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ		
«Мы – исследователи» Школьное научное общество «РИТМ»	0,5	0,5	
Компьютерная графика.	0,5	0,5	
Подготовка к олимпиадам	0,5	0,5	
ИТОГО	7 часов	7 часов	
Вариативный компонент плана внеурочной деятельности			

профиль	Первое полугодие 10 класса; осенние (зимние) каникулы 10-го класса	Второе полугодие 10 класса; летние (весенние) каникулы 10 класса	В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе)
естественно- научный	В осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи Мурманской области, заповедные места. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.	В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля). Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.	В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.
гуманитарный	В осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением. В ходе познавательной деятельности на	В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры. Во втором полугодии 10 класса в	В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы.

	вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.	рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").	
технологический	В осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.	В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").	В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.
социально-экономический	В осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства,	В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями	В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе)

	в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.	дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности). Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").	предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.
Итого		10 часов	10 часов
Итого за год		340	340
Итого за уровень обучения			680

Организация занятий по внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом

**План внеурочной деятельности
для обучающихся по АООП для детей с ЗПР**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Общекультурное	«Час чтения»	1	1	1	1

Для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	«Уроки милосердия»	1	1	1	1
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Общекультурное	«Час чтения»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»	1	1	1	1

Для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
	«Домовенок»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»	1	1	1	1
Нравственное	«Уроки милосердия»	1	1	1	1
Общекультурное	«В мире увлекательных книг»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Познавашка»	1	1	1	1

Внеурочная деятельность обучающихся 5-7 класса с задержкой психического развития, по индивидуальному образовательному маршруту.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	5 класс	6 класс	7 класс
Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)	3	3	3
Коррекционно-развивающие курсы: Логопедические занятия	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5
Духовно-нравственное: На Севере-жить!	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное: Разговоры о важном	1	1	1
Социальное: Азбука психологии	0,5	0,5	0,5
Социальное: Россия-мои горизонты!	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное: Занимательная математика	1	1	1
Общекультурное: Мой край.	0,5	0,5	0,5
Физкультурно-спортивное и оздоровительное: Спортивные игры	1	1	1

**План внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития детей
на уровне основного общего образования.**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	
		8д	9д
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	
	Парящий мяч		1
Духовно-нравственное	На Севере-жить!	0,5	0,5
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,5	0,5
	Семьеведение	0,5	0,5
Общекультурное	Мой край.	0,5	0,5
Социальное	Математика для жизни.	0,5	0,5
	Профориентация «Россия –мои горизонты»	0,5	0,5
Итого		5	5
Итого за год		170	170

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в ООП НОО и ООП ООО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Социальное пространство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», а также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- «Разговоры о важном»
- «На Севере - жить!»
- «Россия – мои горизонты »
- Экологический поиск
- Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю
- Читаю в поисках смысла
- «Основы функциональной грамотности»
- «Учусь плавать»
- «Движение есть жизнь»
- «Орлята России»
- ЮИД
- Школьный театр «Путешествие в сказку»
- Школьное телевидение «Глобус»
- Школьная газета

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- Гражданского воспитания;
- Патриотического воспитания;
- Духовно-нравственного воспитания;
- Эстетического воспитания;
- Физического воспитания;
- Трудового воспитания;
- Экологического воспитания;

- Ценности научного познания.

В 2024 году в школе проведено 55 общешкольных мероприятия, 34 единых классных часов для 2-11 классов, и 33 единых классных часов для 1-х классов, 20 акций гражданско-патриотической направленности:

III четверть 2023-2024 учебный год	
Январь	
Неделя безопасности на дорогах. “Внимание, дети!” – Безопасность в школе, дома и на улице.	Классные руководители, педагог – организатор, руководители отрядов” ЮИД”
Внеклассное мероприятие: День снятия блокады Ленинграда.	Классные руководители, педагог – организатор.
Акция «Блокадная ласточка»	Педагог дополнительного образования
Инсталляция «Уголок блокадного «Ленинграда»	Педагог дополнительного образования
Внеклассное мероприятие Прощание с Азбукой, 1 класс	Педагог – организатор
Внеклассное мероприятие «Встреча Старого нового года» (2 – 5 классы)	Педагог – организатор.
Февраль	
Почта дружбы: Дню святого Валентина в начальной школе. (1 – 4 класс)	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Конкурс чтецов «Живое слово»	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» в 1-11 классах	Классные руководители, учителя физкультуры
« Широка Масленица» 4 классы	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
Поздравления с Днем защитника Отечества	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
Март	
Праздничный концерт Поздравления с 8 мартом	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители
Будь грамотным следи за информацией (2 – 4 классы)	Педагог – организатор,
Школьная ярмарка «Сладости-радости»	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы.
Неделя саамской культуры в школе: - Конкурс рисунков: « Краски Полярного сияния» - Выставка работ учащихся с 1 4 класс -Создание творческих работ в рамках Недели саамов	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Неделя гуманитарных знаний (1 – 4 класс)	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.
Встреча ЮИД « В гостях у Светофорика»,(1 классы)	Педагог – организатор, ЮИД.
Правила дорожного движения Почему важно быть внимательным! Игра для 2 – 4 класс	Педагог – организатор, команда ЮИД
Акция по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД ОМВД России по Кольскому району.	Педагог-организатор ОБЖ
IV четверть 2023-2024 учебный год	
Апрель	
Классный час: «День Космонавтиков» Конкурс рисунков: « Нас ждут звезды» (1 -6 класс)	Педагог – организатор
День рождения школы	Классные руководители, педагоги-организаторы.
Классный час: « Международный день Земли» (1 - 4 класс)	Педагог - организатор
Акция « Окна победы» Внеклассное мероприятие: Апрельский калейдоскоп (1- 4 класс)	Педагог - организатор
Май	
Внеклассные мероприятия: «Фильмы о войне!» (2-8 классы)	Педагог - организатор

Встреча Майского рассвета	Активисты, педагоги
Конкурс рисунков «80 лет Великой Победы»	Учитель изобразительного искусства, учащиеся
Праздничное мероприятие: Смотр строя и песни « Победа в сердце каждого живёт» (3 - 4 класс)	Педагог - организатор
Внеклассное мероприятие. Открытый урок: « Этих дней не смолкнет слава» (1-11 классы)	Педагог – организатор, классные руководители.
Классный час: «Международный день музеев» (2 - 4 класс)	Педагог - организатор
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года (2 - 11 классы)	Педагог - организатор
Последний звонок для 4,9,11 классов.	Завуч по УВР, педагог доп. образования, педагог - организатор, классные руководители.
I четверть 2024/2025 учебный год	
СЕНТЯБРЬ	
«День знаний», праздничное мероприятие в КРЦК	Администрация Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, классные руководители 1 классов, педагог-организатор, Аноприенко Н.В.
Линейка «Здравствуй, школа!»	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, классные руководители 2-4 классов, педагог-организатор.

«Неделя безопасности в школе»	педагог-организатор, классные руководители 1-11 классы
Викторина: «Осень золотая!»	педагог-организатор, классные руководители 2-4 классы
Конкурс плакатов «Как я провел это лето»	педагог-организатор, классные руководители 1-11 классы
Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир!»	педагог-организатор, классные руководители 4 кл.
ОКТАБРЬ	
Праздничный концерт для учителей: «Мы любим вас , учителя!»	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, педагог-организатор
Школьный фотоконкурс «Моя школьная семья»	Педагог-организатор
Посвящение в пешеходы первоклассников	педагог доп. образования, отряд ЮИД, педагог-организатор, инспектор ДПС
Акция «Засветись на дороге» для учащихся школы.	педагог доп. образования совместно с отрядом ЮИД, инспектором ДПС.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	педагог-организатор, классные руководители 3-10 кл.

«Посвящение в «Орлята России»	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, педагог-организатор
II четверть 2024/2025 учебный год НОЯБРЬ	
Классный час - Всемирный день науки	педагог-организатор, классные руководители 2-8 кл.
Международный день «Белая трость».	педагог-организатор, классные руководители 1-11 кл.
Школьный конкурс «Селфи с мамой»	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятие «Коробка храбрости»	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, педагог-организатор, классные руководители
Видеопоздравление ко Дню Матери Выставка рисунков: Мамины глаза»	педагог доп. образования, классные руководители, педагог-организатор
Спортивное мероприятие «Территория спорта»	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, учитель физкультуры, классные руководители, педагог-организатор.
ДЕКАБРЬ	
Открытие новогодней елки	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, педагог-организатор.

Декада SOS (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, учитель физкультуры, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
«День добровольца».	педагог-организатор
«День Героев Отечества»	педагог-организатор ,советник директора по воспитанию
«День Конституции»	педагог-организатор
Новогодний конкурс «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год».	Зам. директора по УВР, педагог доп. Образования, классные руководители, педагог-организатор.
Классный час «Путешествие в зимний лес»	педагог-организатор
Новогоднее представление для 1-4 классов	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования, классные руководители, педагог-организатор

Внеклассное мероприятие относится к тематике о духовно-нравственном и общекультурном воспитании обучающихся и ориентировано на формирование у детей чувства доброты, коллективизма, умения делать свой выбор и совершать поступки, основываясь на нравственных ценностях.

В 2024 году учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ приняли участие в районных конкурсах: фестиваль «В лучах добра и красоты» для детей с ОВЗ, конкурс «Мир моих увлечений» в номинации «Новогодняя игрушка», конкурс «Новогоднее настроение», фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», Открытый конкурс цифровых социальных плакатов и рисунков, направленных на профилактику преступлений и правонарушений среди детей и молодежи «Я живу!». На региональном уровне участвовали в фестивале детского творчества для обучающихся «Созвездие – 2024», региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпискс». Также ученики участвовали в различных акциях: «Пишу тебе, герой!» - дети готовили письма участникам СВО; «Во славу матерей!» - подготовка поздравительных открыток к 8 марта мамам участников СВО; «Гвоздика памяти», «Рекорд Победы», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Приняли участие в спортивных соревнованиях: «Саамские игры» и Лыжные гонки

в пгт. Мурмаши. Обучающиеся принимали участие в различных школьных конкурсах рисунков и поделок, посвященных 8 марта, 23 февраля, ЗОЖ и Дню Победы; школьных концертных программах.

В МБОУ «Кольская СОШ» функционирует отряд «ЮПП» В октябре 2024 г. члены отряда «ЮПП» принимали активное участие в профилактических мероприятиях на базе начальной и основной школы, в 2024 году члены отряда заняли 1 место в районном конкурсе «Юный помощник полиции».

В течение 11 лет в школе активно работает команда волонтеров «БОН» («Бригада особого назначения») В состав команды входят учащиеся 6-11 классов (15 человек) Одним из направлений деятельности команды волонтеров является пропаганда здорового образа жизни и бережного отношения к здоровью. Волонтеры являются призерами районных конкурсов «Волонтер Кольского района», муниципального этапа Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В МБОУ «Кольская СОШ» активно развивается социальное волонтерство, т.е. помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым, одиноким людям, детям с особенностями и другим категориям населения. Учащиеся активно участвуют в благотворительных акциях «Твори Добро» (для ГУЗ «Мурманский областной дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»), «Тепло сердец» (помощь больному ребенку), «Рождественское чудо», «Чужих стариков не бывает», «Подари праздник», «Крышечки добра». Огромный интерес у добровольцев вызывает такое направление волонтерской деятельности, как экологическое волонтерство. Добровольцы проводят важную работу в области защиты окружающей среды. Они приняли активное участие в акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» В 2024 году волонтеры школьной команды «БОН» были активны в антинаркотических рейдах «Нарко-граффити» по дворам г.Колы и п.Молочный, участвовали в обсуждении фильма с учащимися 9-11 классов «Великий», «Честь имею», являлись призерами районной акции «Скажи наркотикам НЕТ!». В рамках памятной даты -День неизвестного солдата -совместно с учениками школы обсудили ролик «Имя твоё неизвестно», написали комментарий и выполнили задания онлайн-теста. Активисты-волонтеры организовали активные перемены, в фойе школы провели флешмоб, посвященный Дню борьбы со СПИДОМ, дню народного единства. Кроме этого, волонтеры «БОН» приняли активное участие в акциях «Я хочу сказать «спасибо», «Белая ромашка», «Школа-территория без наркотиков», «Батарейки, сдавайтесь!», в добровольческой акции «Мы памяти этой верны!», посвященной 79-годовщине Победы в ВОВ, «Живи трезво», «Спаси дерево», а также в широкомасштабной акции «Декада SOS». В рамках подготовки ко Дню защитника Отечества волонтерами был проведен конкурс «Готов к труду и обороне» В районном конкурсе «Волонтер Кольского района 2024» команда «БОН» (руководитель Кучвальская З.В.) заняла 2 место. В региональном конкурсе «Я гражданин России-2024» в номинации «Развитие добровольческих практик» команда «БОН» является призером. Учащиеся активно участвовали в благотворительных акциях «Рождественское чудо», «Пасхальная радость».

В течение 4 лет на базе школы функционирует «Российское движение детей и молодежи» Основными направлениями деятельности РДДМ являются военно-патриотическое, информационно-медийное, здоровьесберегающее направления. Наши активисты в 2024 году принимали участие во Всероссийских проектах «Творческая мастерская» и «Школьный музей», в проекте «Школьный музей» стали финалистами, во Всероссийской киберспортивной школьной лиге. Сезон 2023-2024», в прямом эфире «Взрослый разговор о мире», стали участниками челленджа «Заряд ВПН», участниками «Всероссийский фестиваль футбол в школе».

В нашей школе функционирует школьный спортивный клуб «Юные надежды Заполярья». Самые значимые достижения на **муниципальном уровне:** муниципальный этап по волейболу на Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов, юноши и девушки 1 место, 2023-2024/ 2024-2025 учебные года; Муниципальный этап физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора

Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023-2024/ 2024-2025 учебные года по ВФСК ГТО, 1 место; Муниципальный этап физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023-2024, 2024/2025 учебного года по баскетболу 3*3 среди команд юношей и девушек, 1 место; муниципальный этап физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023-2024 учебного года по мини-футболу среди команд юношей, 3 место, 2023 год; Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций сезона 2023-2024 учебного года (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» возрастная группа: 2011-2012 г.р, 2 место, возрастная группа 2007-2008 1 место, возрастная группа 2009-2010 1 место; Муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу среди юношей Кольского района не старше 2008 года рождения сезона 2023-2024/ 2024-2025 учебных годов, 1 место среди юношей и девушек; Открытая тренировка сборной России по футболу, Российский футбольный союз и компания «НОВАТЭК», участники проекта РФС «Футбол в школе», товарищеская встреча среди команд из общеобразовательных школ Мурманской области, Челябинска, Костромы, 2023 год, 3 место в турнире по лазерному бою (лазертагу) среди детско-юношеских команд (10-15 лет) «Открытый Кубок Кольского района»; 1 место юноши II этап соревнований по баскетболу среди учащихся общеобразовательных организаций в зачет двадцать первой спартакиады учащихся Кольского района среди команд юношей и девушек, в рамках Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» сезона 2024-2025 гг.;

Зональный этап соревнований: 2 место среди девушек, 1 место среди юношей в физкультурном мероприятии «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2024-2025 учебного года по волейболу; 1 место среди юношей и девушек в физкультурном мероприятии «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023-2024 учебного года; 2 место среди девушек, 1 место среди юношей в физкультурном мероприятии «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2024-2025 учебного года по баскетболу; Физкультурное мероприятие «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» ВФСК ГТО, 2 место, 2023- 2024/ 2024-2025 учебные года.

Финальный этап соревнований: 2 место в физкультурном мероприятии «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2024-2025 учебного года по баскетболу среди юношей; 1 место в физкультурном мероприятии «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023-2024 учебного года по баскетболу среди юношей. 1 место в физкультурном мероприятии «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023-2024 учебного года по волейболу среди команд юношей и девушек.

Региональный этап соревнований: 1 место юноши, 2 место девушки ФИНАЛ РЕГИОНА Чемпионат «Локобаскет» по баскетболу среди юношей и девушек Мурманской области не старше 2009 года рождения сезона 2024-2025гг; 1 место юноши, 1 место девушки Финал Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» в Мурманской области среди команд общеобразовательных организаций сезона

2024-2025 гг; 1 место среди девушек и юношей на Региональном этапе Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» 2023-2024 год;

Обучающиеся школьного спортивного клуба являются участниками Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации 2023-2024/ 2024-2025 учебных годов.

Гранты в форме субсидий из областного бюджета муниципальным бюджетным и автономным учреждениям по итогам соревнований «Кубок Губернатора Мурманской области» **2023 год**, волейбол: 1500000 рублей (юноши), 1500000 рублей (девушки), баскетбол: 1500000 рублей (юноши); **2024 год**: волейбол: 100000 рублей (юноши), баскетбол 3*3 (юноши) 100000 рублей ;100000 рублей;

Победители и призеры соревнований среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области 2023 года (зональный этап) по волейболу, баскетболу, ВФСК «ГТО», мини-футболу на приобретение спортивного оборудования, инвентаря и экипировки Волейбол (юноши) 200.000 рублей – 1 место, Волейбол (девушки) 200.000 рублей – 1 место, баскетбол (юноши) 1 место 200.000 рублей, баскетбол (девушки) 2 место 100.000 рублей, ВФСК «ГТО» (девушки, юноши) 2 место 100.000 рублей.

МБОУ «Кольская СОШ» продолжает реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». В начальной и основной школе учащимся показана серия уроков, раскрывающих нравственные качества человека: честь, совесть, доброта, ответственность, коллективизм, целеустремленность, уважение, патриотизм, героизм, сила воли, справедливость, терпение. Это «Счастливые люди», «Две девушки и скейтбордисты», «Неанисия», «Крепость», «Там, где мечтают медведи», «Мост», «Интервью с неудачником», «Живой город», «Утраченное полотно», «Школьные ботаны», «Александр», «Дом», «БВ».

С 2022 года в школе активно работает проект «Школьная газета», в рамках которого в «Кругозоре» размещается самая актуальная, важная, необходимая информация. Также реализуется проект «Школьное телевидение», в рамках которого на высоком уровне освещается школьная жизнь всей образовательной организации.

Вывод: Были проведены, в основном, все запланированные на I полугодие мероприятия. По всем мероприятиям составлены отчеты.

Дополнительное образование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывает 1 дополнительную общеразвивающую программу по одной направленности:

- социально-гуманитарное («Юные инспекторы движения»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года занимались 22 обучающихся 3–4-х классов. Это почти 5 процентов обучающихся школы. Руководитель дополнительной общеразвивающей программы Осечкина Д.П. – педагог дополнительного образования. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 3-4-х классов. Уровень программы - ознакомительный. Форма обучения очная. Режим занятий: количество занятий в неделю – 4 часа (по 2 часа 2 раза в неделю в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41).

- физкультурно-спортивное («ОФП» «Мини-футбол» в рамках ШСК);

В первом полугодии 2024/25 учебного года по дополнительной общеразвивающей программе «ОФП» занимались 10 обучающихся 5–8-х классов. Руководитель дополнительной общеразвивающей программы Османова Н.А. - педагог дополнительного образования. Реализация программы рассчитана на один год. Уровень программы - ознакомительный. Форма обучения очная. Режим занятий: количество занятий в неделю – 4 часа.

В первом полугодии 2024/25 учебного года по дополнительной общеразвивающей программе «Мини-футбол» занимались 12 обучающихся 8-11-х классов. Руководитель дополнительной общеразвивающей программы Ревнивцева Е.В. - педагог дополнительного образования. Реализация программы рассчитана на один год. Уровень программы - ознакомительный. Форма обучения очная. Режим занятий: количество занятий в неделю – 4 часа,

В первом полугодии 2024/25 учебного года по дополнительной общеразвивающей программе «Живая природа» занимались 8 обучающихся 5–8-х классов. Руководитель дополнительной общеразвивающей программы Войнах Л.Б. - педагог дополнительного образования. Реализация программы рассчитана на один год. Уровень программы - ознакомительный. Форма обучения очная. Режим занятий: количество занятий в неделю – 4 часа.

В первом полугодии 2024/25 учебного года по дополнительной общеразвивающей программе «Основы метеорологии» занимались 14 обучающихся 6–11-х классов. Руководитель дополнительной общеразвивающей программы Свирко Т.В. - педагог дополнительного образования. Реализация программы рассчитана на один год. Уровень программы - ознакомительный. Форма обучения очная. Режим занятий: количество занятий в неделю – 4 часа,

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 1 полугодии 2024/2025 учебного года можно считать выполненными. Были проведены, в основном, все запланированные на I полугодие мероприятия. По всем мероприятиям составлены отчеты. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- необходимо продолжить просветительскую работу с учащимися и их родителями по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Информацию о проведении родительских всеобучей предоставлять раз в полугодие.
- запланировать проведение открытых общешкольных мероприятий по ступеням обучения, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, учащихся в рамках.
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям. Привлекать представителей ПДН, КДН, медработников к проведению профилактических мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах.

МБОУ «Кольская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Колы. Так, Школа:

разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1235
	– начальная школа	524
	– основная школа	631
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	15
	– начальная школа	13
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	112	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	131	125	95,5 %	66	54,5 %	11	8,5 %	6	4,5 %	0	0	1	1
3	109	107	98 %	54	61 %	13	12 %	2	1,8 %	0	0	0	0
4	124	123	99 %	58	59 %	15	12 %	1	0,8 %	0	0	0	0
Итого:	476	467	98 %	178	45,5 %	39	8 %	9	1,9 %	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,5 % (в 2023 был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,2 % (в 2023 – 6,8 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	120	120	100	38	32	8	6	0	0	0	0	0	0
6	121	120	99	36	30	4	3	1	1	1	1	1	1
7	98	98	100	26	27	3	3	0	0	0	0	0	0
8	105	105	100	34	32	4	3	0	0	0	0	0	0
9	82	82	100	16	20	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	526	525	99,8	150	29	23	4	1	0,1	1	0,1	1	0,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	40	40	100	9	23	5	13	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100	11	31	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	74	4	100	20	27	9	12	0	0	0	0	0	0

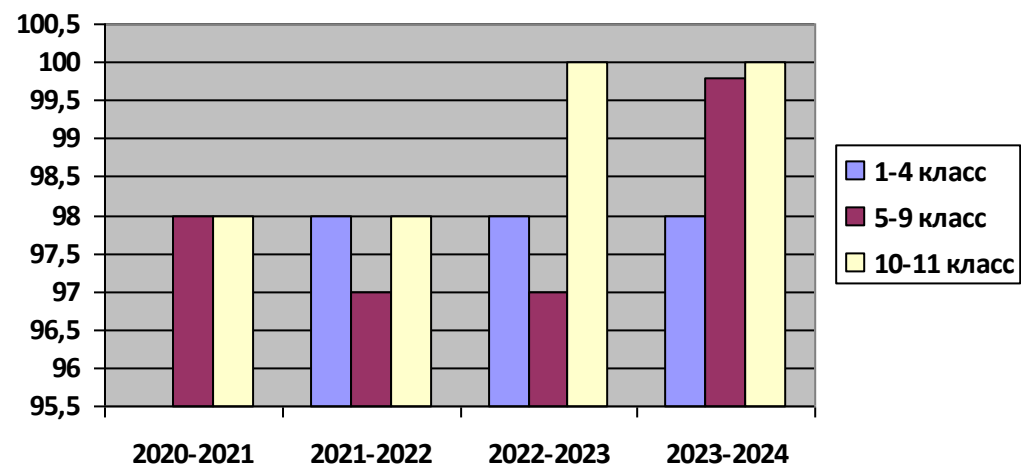
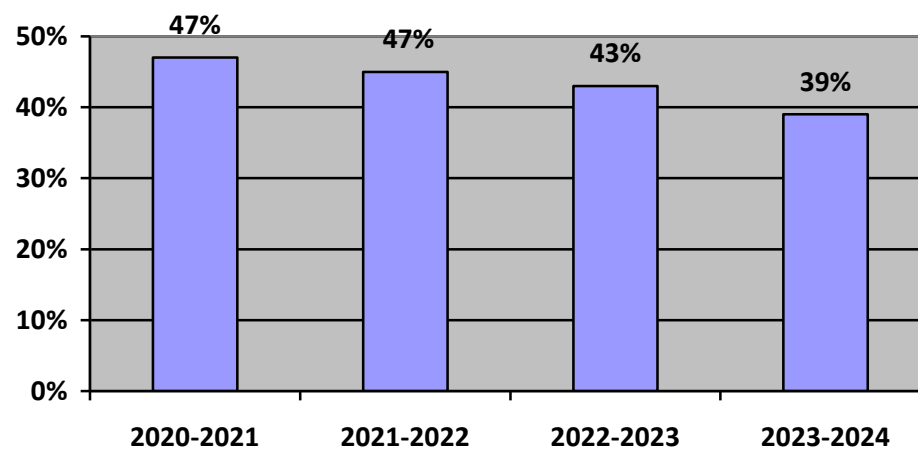


Рисунок 1

Данные свидетельствуют о том, что уровень обученности в 1-4 , 10-11 классах сохранился как и в прошлом году, в 5-9-х классах вырос почти на 2 %.

Качество образования в целом по школе выглядят следующим образом:



Качество образования по школе в целом составило 39%, что на 4% ниже, чем 2022-2023 уч.г.

10-11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	157	152	97	32	20	0	0	5	3	0	0	0	0	1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися специальных (коррекционных) классов адаптированных основных общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2023 был 21 %), увеличилось количество неуспевающих на 2 процента (в 2023 был 1%) и количество учащихся, сменивших образовательный маршрут увеличилось (в 2023 было 0 %).

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

АНАЛИЗ ОГЭ.

На конец года в школе обучалось 94 ученика 9-х классов. Допущены к итоговой аттестации – 94 ученика, 100%.

Получили аттестаты – 94 выпускника. Из них – 80 учеников 9АБВ классов, 12 учеников – 9Г(ЗПР) и 2 ученика дети-инвалиды 9БВ.

Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

В 2023-2024 – 5 учеников

В 2022-2023 – 5 учеников

В 2021-2022 уч.г. - 2 ученика

В 2020-2021 уч.г. – 0 учеников

5 учеников получили аттестаты с отличием:

Емельянов Ян Алексеевич

Лозовская Василиса Ивановна

Ломакин Даниил Юрьевич

Луцук Арина Сергеевна

Соловьева Софья Сергеевна

В 2024 году 9Г (ЗПР) и 2 ученика из 9БВ класса (дети-инвалиды) сдавали ГВЭ.

По математике качество образования – 0%, средний балл -2,91. Средняя оценка по району– 3,61

По русскому языку качество образования – 50%, средний балл -3,5 Средняя оценка по району– 3,51

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по математике.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Количество обучающихся	Качество образования	Уровень обученности
1.	2018-2019	Салынина С.Л. (9А) Бордюгова О.П. (9Б) Скотаренко В.А. (9ВГ)	94	34%	100%
2.	2020-2021	Салынина С.Л. (9А) Ковалева Е.В. (9БВ)	84	27%	100%
3.	2021-2022	Яковлева И.М. (9АВ) Ковалев Д.А. (9Б)	81	40%	100%
4	2022-2023	Ковалева Е.В. (9АБ) Бордюгова О.П. (9ВГ)	95	58%	100%
5	2023-2024	Бордюгова О.П. 9А Карпова О.П. 9БВ	80	71,25	93,75

Качество образования по математике составило в 2023-2024 уч.г. 71,25%, что выше на 13,25% чем в 2022-2023уч.г. Показатель качества знаний по математике по Кольскому району составил 68,7 %.

Средняя экзаменационная отметка по школе -3,71 (район-3,68, область-3,8).

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о хорошем качестве знаний обучающихся 9-х классов по математике.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку.

п/п		Ф.И.О. Учителя	Количество о обучающи хся	Качество образования	Уровень обученности
1.	2018-2019	Чеченина Е.В.(9А) Рассохина Ю.В. (9БВ) Рыбкина О.А. (9Г)	94	67%	100%
2.	2020-2021	Вельмякина Н.Н.	84	44%	100%

		(9АБВ)			
3.	2021-2022	Рассохина Ю.В. (9А) Клюева Н.А. (9Б) Филиппова Т.В. (9В)	81	53%	100%
4.	2022-2023	Рассохина Ю.В. 9А Рыбкина О.А. 9Б Чеченина Е.В. 9В Рассохина Ю.В. 9Г	95	60%	100%
5.	2023-2024	Рыбкина О.А. 9А Филиппова Т.В. 9Б Чеченина Е.В. 9В	80	38,8%	96%

Таким образом, качество образования по русскому языку составило в 2023-2024 уч.г. 38,8 %, что ниже на 21,2%, чем в 2022-2023 уч.г. (60%). Показатель качества знаний по русскому языку по Кольскому району составил 44,1%.

Средняя экзаменационная отметка – 3.46(в районе – 3,52, в области-3,78).

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по русскому языку.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по литературе.

Качество образования по литературе составило в 2023-2024 уч.г. 40%, что ниже на 60% чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 37,53%, областной показатель- 79,45%.

Сдавали 5 учеников.

Средняя экзаменационная отметка – 3,4(район – 3,38 область- 4,08) .

Учитель – Чеченина Е.В.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по литературе.

Анализ государственной итоговой аттестации в истории.

Качество образования по истории составило в 2023-2024 уч.г. 100%, что выше на 50% чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 66,57%, областной показатель- 73,54%.

Сдавали 2 ученика.

Средняя экзаменационная отметка – 4(район-3,83 область – 3,97).

Учитель – Лозовская Д.А.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о хорошем качестве знаний обучающихся 9-х классов по истории.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по обществознанию.

Качество образования по обществознанию составило в 2023-2024 уч.г. 9%, что на 4% ниже чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 10,38%, областной показатель- 35,73%.

Сдавали 33 ученика.

Средняя экзаменационная отметка – 3(район-2,8, область-3,35).

Учитель – Ткаченко С.В.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по обществознанию.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по географии.

Качество образования по географии составило в 2023-2024 уч.г. 89,7%, что выше на 12,7% чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 57,39 %, областной показатель- 62,73%.

Сдавали 49 учеников.

Средняя экзаменационная отметка – 4(район-3,57, область – 3,77).

Учитель – Аноприенко Н.В.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о хорошем качестве знаний обучающихся 9-х классов по географии.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по информатике и ИКТ.

Качество образования по информатике и ИКТ составило в 2023-2024 уч.г. 23,5%, что на 8,5 ниже чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 31,98%, областной показатель- 59,08%.

Сдавал 51 ученик.

Средняя экзаменационная отметка – 3,2(район – 3,22, область – 3,75).

Учитель – Богачев Н.Н., Асеев И.В.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по информатики и ИКТ.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по биологии.

Качество образования по биологии составило в 2023-2024 уч.г. 50%, это на 6% ниже чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 65,31%, областной показатель- 64,82%.

Сдавали 8 учеников.

Средняя экзаменационная отметка -3,12(район-3,78, область – 3,93) .

Учитель – Леонтьева А.Д.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по биологии.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по физике.

Качество образования по физике составило в 2023-2024 уч.г. 40%, это ниже на 60% чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 68,42 %, областной показатель- 70,21%.

Сдавало 5 учеников.

Средняя экзаменационная отметка -3,4(район-3,7 область – 3,85) .

Учитель – Ченцова Ю.О.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по физике.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по химии.

Качество образования по химии составило в 2023-2024 уч.г. 100%, что на 7% выше чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 73,8%, областной показатель- 75,03%.

Сдавало 5 учеников.

Средняя экзаменационная отметка -4,8 (район 3,96 область – 4,13).

Учитель – Тырасова Е.Л.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о высоком качестве знаний обучающихся 9-х классов по химии.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по английскому языку.

Качество образования по английскому составило в 2023-2024 уч.г. 50%, что на 17% ниже чем в прошлом году. Показатель качества знаний по Кольскому району составил 85,71%, областной показатель- 89,66%.

Сдавали 2 ученика.

Средняя экзаменационная отметка -3,5 (район- 4,3 область – 4,45).

Учитель – Сидорцова Е.А., Симонова Н.Ю.

Таким образом, статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся 9-х классов по английскому языку

Если проанализировать высокобалльные работы по району, то большинство из них-это ученики МБОУ «Кольская СОШ»:

Русский язык – 33 балла(6 человек в районе) – Лозовская Василиса 9б

Математика – 27 баллов (1 человек в районе) – Лозовская Василиса 9б

Английский язык – 67 баллов(1 человек в районе) – Лозовская Василиса 9б

Химия – 38 баллов (2 человека в районе)- Соловьева Софья 9б, Луцук Арина 9б

Биология – 44 балла (1 человек в районе) - Соловьева Софья 9б

Показали лучший результат в районе, но не являются высокобалльниками Овсянникова Валерия 27 баллов по литературе, Анищенко София 9в, Лозовская Василиса 9б - 30 баллов по обществознанию.

Набрали меньше баллов, чем в районе по географии, истории, информатике, физике.

Выводы:

1. Завершили государственную итоговую аттестацию за курс основной школы – 100% выпускников.
2. Обязательный минимум содержания образования по предметам, выносимым на аттестацию обучающимися 9-х классов, освоен по всем предметам.
3. Хорошее качество знаний обучающихся 9-х классов математике, истории, географии, химии
4. Высокое качество по истории, географии, химии.
5. Качество образования по математике, литературе, истории, географии, химии выше районного показателя.
6. Качество образования по истории, по географии, по химии выше областного показателя.

АНАЛИЗ ЕГЭ.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 36 учащихся 11-х классов. Допущены к государственной итоговой аттестации 36 выпускников средней школы (100%). По результатам итоговой аттестации все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании:

Семь учеников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и стали медалистами:

Фамилия	Имя	Отчество	Степень медали
Шкоринова	Алёна	Сергеевна	2
Рязов	Сергей	Валерьевич	1
Еремеева	Диана	Павловна	2
Самсонова	Анастасия	Артемовна	1
Майструк	Алексей	Юрьевич	1
Вуфштейн	Савелий	Дмитриевич	1
Клещева	Полина	Александровна	1

Анализ единого государственного экзамена по русскому языку.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Количество обучающихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1.	2020-2021 уч.г.	Чеченина Е.В. 11А Рассохина Ю.В. 11Б	42	62	66	70
2.	2021-2022 уч.г.	Чеченина Е.В.	63	62	62,50	68,40
3.	2022–2023 уч.г.	Вельмякина Н.Н.	35	61,51	61,44	69,67
4.	2023-2024 уч.г.	Филиппова Т.В. 11Б Рассохина Ю.В. 11А	36	58,17	57,73	65,34

Таким образом, средний балл выполнения работы по школе снизился на 3,34% , но при этом показатели выше на 0,44% районного показателя, но ниже на 7,17% областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 86б Кравченко Диана 11Б, 81 – Майструк Алексей 11Б; **наименьший** – 37б Радченко Константин 11Б

2022-2023 уч.г. наивысший балл – 83б Котлова Арина 11Б, наименьший – Вакорина А., Епанчинцева А., Герасимов А. – 34б.

2021-2022уч.г. наивысший балл- 98б. (Михайлова К.), Неклюдова Дарита 11А – 80б.

Анатольева Валерия 11А- 82б., Ничипорович Егор 11В -85б., Платонова Полина 11А – 85б., Асташкина Дарья 11А – 85б. Наименьший балл - 32б. (Климовец Д.)

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 96б. (Королько В.), 92б. (Лушникова Г.), 82б. (Попова К.), 4 ученика 80б., наименьший балл- 39б. (Верененников А.)

Анализ единого государственного экзамена по литературе.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Количество обучающихся	Ниже min	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области

1.	2020-2021уч.г.	Чеченина Е.В. 11А Рассохина Ю.В. 11Б	2	1	48	48	70
2.	2021-2022уч.г.	Чеченина Е.В.	5	-	60	67	65
3.	2022-2023 уч.г	Вельмякина Н.Н.	2	-	44	48,25	64,85
4.	2023-2024 уч.г.	Рассохина Ю.В.	4	1	46	49	59,69

Таким образом, средний балл выполнения работы по школе в этом году увеличился на 2%, чем в 2022-2023 уч.г., ниже районного показателя на 3 % и на 13,69% областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл –73б Скубрий Оксана 11А; **наименьший** – 25б Суровая Виктория 11А

2022-2023 уч.г. наивысший балл – 47б. (Мамуткина Е.) **наименьший балл** – 41б. (Ковальчук В.).

2021-2022 уч.г. наивысший балл – 77б. (Иванова П.),**наименьший балл** – 50б. (Лобова Д.).

2020-2021 уч.г. наивысший балл -70 (Малоземова А.), **наименьший балл** – 26 (Миронова А.)

Анализ единого государственного экзамена по математике.

ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень необходим выпускникам, не планирующим продолжение образования по техническим, естественнонаучным и экономическим специальностям. Профильный уровень предназначен для тех, у кого фундаментальная или прикладная математика в будущем станет основой профессиональной специализации

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ниже минималь ного	Количес т во обучающ ихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1.	2020- 2021 уч.г.	Карпова О.П.	-	17 (профиль ный уровень)	60	59	60
2.	2021-2022 уч.г.	Салынина С.Л. Карпова О.П.	-	38 (Базовый	4	4	4

		Ковалева Е.В.		уровень)			
			-	25 (Профиль ный уровень)	55	62	66
3.	2022-2023 уч.г.	Карпова О.П. Ковалева Е.В.	-	23 (Базовый уровень)	4,05	3,87	4,2
			-	12 (Профиль ный уровень)	49,07	54,10	58,02
4.	2023-2024 уч.г.	Яковлева И.М. Ковалева Е.В.	-	13 профильн ый уровень	63,38	53,63	66,27
			-	23 базовый уровень	4,3	4,1	4,27

Таким образом, средний балл выполнения работы *математики на профильном уровне* выше на 14,31%, чем в 2022 - 2023уч., выше на 9,75% районного показателя и ниже на 2,89 % областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 946 Клещева Полина 11Б, 806 – Вуфштейн Савелий 11Б; **наименьший** – 346 Буряк Кирилл 11А

2022-2023 уч.г. наивысший балл – 84 (Тюняев Николай), наименьший балл – 17 Шатруков Е.

2021-2022 уч.г. наивысший балл –82 (Ничипорович Е.), наименьший балл – 34 (Фозекош С.).

2020-2021уч.г. наивысший балл – 80 (Попова К., Назаренко М., Королько В.), наименьший балл- 276. (Соболь О.)

На базовом уровне средняя оценка 4,3, что на 0,2 выше районного и на 0,03 выше областного.

Анализ единого государственного экзамена по химии.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ниже min	Количество обучающихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1.	2020-2021уч.г.	Тырасова Е.Л.	-	10	57	54	58
2.	2021- 2022 уч.г.		2	11	46	49,46	63,30
3.	2022-2023 уч.г.		-	4	64	52	62,74
4.	2023-2024 уч.г.		-	6	67,5	60,2	63,41

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе выше на 3,5 %, чем в 2022-2023 уч.г, выше на 7,3% районного показателя и на 4,09% по области.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 90б Кравченко Диана 11Б; **наименьший** – 48б Горшкова Мария 11Б

2022-2023 уч.г. наивысший балл – 77 (Тюняев Н.), наименьший балл- 52 (Мещеряков А.).

2021-2022 уч.г. наивысший балл – 70 (Мещерякова К.), наименьший балл- 27 (Андреева А., Смирнова В.).

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 76 (Семенов Д., Гудков И.), наименьший балл- 39 (Плахотный В.).

Анализ единого государственного экзамена по физике.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ниж е min	Количес т во обучающ ихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1	2020-2021уч.г.	Ченцова Ю.О.	-	3	52	44	56
2	2021- 2022уч.г.		1	5	54	50,50	51,91
3	2022-2023 уч.г		-	-	-	49,22	55,69
4	2023-2024 уч.г.		-	5	55,4	52,17	62,36

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе выше на 1,4 %, чем в 2021-2022 уч.г(так как в 2022-2023 не сдавали), выше на 3,23% районного показателя и ниже на 6,96 % по области.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 736 Майструк Алексей 11Б; наименьший – 396 Радченко Константин 11Б

Экзамен не выбран в качестве ГИА в 2022-2023 учебном году.

2021-2022 уч.г. наивысший балл – 66б. (Ничипорович Е.), наименьший балл – 29 б. (Нехайчик Е.),

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 53 (Базар.), наименьший балл – 34 (Фозекош С.),

Анализ единого государственного экзамена по биологии

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ниж е min	Количество обучающихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1	2020-2021уч.г.	Родина Я.В.	4	11	41	44	52
2	2021-2022 уч.г.		-	13	47	46,65	55
3	2022-2023 уч.г		1	6	46	44,31	53,67
4	2023-2024 уч.г.	Леонтьева А.Д.	1	8	53	53,82	58,6

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе выше на 7%, чем в прошлом году, ниже на 0,82% районного показателя, ниже на 5,6 % областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 74б Кравченко Диана 11Б, 72б Рязов Сергей 11Б; наименьший – 0б Рощина Ольга 11А

2022-2023уч.г. наивысший балл- 68 (Тюняев Н.), наименьший балл –16(Жирнова А.).

2021-2022 уч.г. наивысший балл- 62 (Трудова М.), наименьший балл –36 (Смирнова В.,Курышина О.).

2020-2021 уч.г. наивысший балл- 56 (Баранов Д.), наименьший балл –25 (Горбунцова С., Плехотный В.).

Анализ единого государственного экзамена по истории.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ни же min	Количе ство обучающихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области

1	2020-2021 уч.г.	Ткаченко С.В.	-	2	60	62	61
2	2021-2022уч.г.	Лозовская Д.А.	-	8	66	64,58	60
3	2022-2023 уч.г	Ткаченко С.В.	1	5	44	50,08	61,13
4	2023-2024 уч.г.	Ткаченко С.В.	1	4	45,75	60,08	58,43

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе выше на 1,75%, чем в прошлом году, ниже на 14,33% районного и ниже на 12,68 % областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 536 Иванова Ксения 11А, Рассохина Мария 11А; **наименьший** – 286 Каргина Алина 11А

2022-2023уч.г. наивысший балл – 64 (Криворучко И.), наименьший балл –24 (Шатруков Е.)

2021-2022 уч.г. наивысший балл – 90 (Анатольева В.), наименьший балл – 42 (Лисина Д.).

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 72 (Иванишин И.), наименьший балл – 48 (Кравчук И.).

Анализ единого государственного экзамена по обществознанию.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ни же мп	Количе ство обучаю щихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1	2020-2021 уч.г.	Ткаченко С.В.	5	15	49	52	57
2	2021-2022 уч.г.	Лозовская Д.А.	-	17	63	57,50	60,20
3	20202-2023 уч.г.	Ткаченко С.В.	9	15	40	43,87	57,79
4	2023-2024 уч.г.	Ткаченко С.В.	7	16	41	47,05	54,24

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе выше на 1%, чем в 2022-2023 уч.г., ниже на 6,05% районного показателя и на 13,24% областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 706 Шкоринова Алена 11А; **наименьший** – 186 Кузьмин Кирилл 11А

2022-2023 уч.г. наивысший балл – 88 (Анисимова К.), наименьший балл – 16 (Герасимов А.).

2021-2022 уч.г. наивысший балл – 80 (Иванова П.), наименьший балл – 50 (Абазинский К.)

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 81 (Назаренко М.), наименьший балл – 23 (Морзова А.)

Анализ единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ни же ми н	Ко л ичес тво обуч ающ ихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1	2020-2021 уч.г.	Скотаренко В.А.	-	5	57	64	66
2	2021-2022 уч.г.		3	13	38	53,19	61,59
3	2022-2023 уч.г.		4	8	39	47,53	59,60
4	2023-2024 уч.г.		6	9	30	38,74	55,06
				4	50,75	38,74	55,06

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе ниже на 9%, чем в 2022- 2023 уч.г., ниже на 8,74% районного и ниже на 25,06% областного показателей.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 676 Клещева Полина 11Б; **наименьший** – 06 Кузьмин Кирилл, Маклаков Артем 11А, 406 Туркеев Мирослав 11Б

2022-2023 уч.г. наивысший балл – 60 (Жуков О.), наименьший балл – 0 (Чернухин-Геллер А.).

2021-2022 уч.г. наивысший балл – 78 (Михайлова К.) наименьший балл – 14 (Семин О.).

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 78 (Стуков В.), наименьший балл – 43 (Антипина В., Климов И.).

Анализ единого государственного экзамена по английскому языку.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ниже минима льного	Количе ство обучаю щихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1	2020-2021 уч.г.	Сидорцова Е.А.		1	80	78	74
2	2021-2022уч.г.	Кудрявцева Л.Н.		5	51	50,80	72,45
3	2022-2023 уч.г					58	64,72
4	2023-2024 уч.г.					59,43	63,63

Экзамен не выбран в качестве ГИА в 2023-2024 учебном году.

Экзамен не выбран в качестве ГИА в 2022-2023 учебном году.

2020-2021 уч.г. наивысший балл – 71 (Цымбал А.), наименьший балл – 47б. (Богачук А.).

2019-2020уч.г. наивысший балл – 97(Пелих В.), 81 (Качалин И.), наименьший балл – 63 (Юсибов Ю.).

Анализ единого государственного экзамена по географии.

№ п/п		Ф.И.О. Учителя	Ниже минима льного	Количе ство обучаю щихся	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по области
1	2023-2024 уч.г.	Свирко Т.В.	-	4	64,25	55,88	60,89

Анализ результата экзамена свидетельствует, что средний балл по школе выше на 8,37% районного показателя и на 3,36 % областного показателя.

2023-2024 уч.г. наивысший балл – 81б Самсонова Анастасия 11А; **наименьший** – 51б Рощина Ольга 11А

Таким образом, в сравнении с показателями прошлых учебных лет в целом по предметам результаты выглядят следующим образом:

Предметы	Средний балл по школе
-----------------	------------------------------

	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.
Русский язык	62	62	61,51	58,17
Литература	48	60	44	46
Математика (профильный уровень)	60	55	49,07	63,38
Математика (База)	Не сдавали	4,27	4,1	4,3
Информатика и ИКТ	57	38	39	30
История	60	66	44	45,75
Обществознание	49	63	40	41
Биология	41	47	46	53
Химия	57	46	64	67,5
Физика	52	54	Не сдавали	55,4
Английский язык	80	51	Не сдавали	Не сдавали
География	Не сдавали	37	Не сдавали	64,25

Анализ статистических данных показывает, что произошло повышения уровня подготовки выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом *по школе* по литературе, математике профиль и база, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, географии. По остальным предметам отмечается снижения среднего балла по школе.

Нет учеников, набравших высокие баллы по биологии, информатике, истории, литературе, обществознанию, физике.

Следует отметить повышение количества выпускников, которые набрали 80 баллов и выше по сравнению с прошлыми годами:

2023-2024 уч.г: 6 учеников

- Кравченко Диана 86б по русскому языку
- Майстрок Алексей 81б по русскому языку
- Кравченко Диана -90б по химии
- Вуфштейн Савелий 80б по профильной математике
- Клещева Полина 94б по профильной математике
- Самсонова Анастасия 81б по географии

2022-2023 уч.г.: 3 ученика

- Котлова Арина 83 балла по русскому языку
- Тюняев Николай 84 балла по профильной математике
- Анисимова Ксения 88 балла по обществознанию

2021-2022 уч.г.: 10 учеников.

- 6 учеников по русскому языку;
- 1 ученик по математике профильного уровня;
- 1 ученица по обществознанию;
- 2 ученика по истории

2020-2021 уч.г.: 12 учеников

- 7 учеников по русскому языку (Попова К., Сергиевский В., Стуков В., Антипина В., Борисенко А., Королько В., Лушникова Г.).
- 3 ученика по математике (Попова К., Назаренко М., Королько В.)
- 1 ученица по обществознанию (Назаренко М.)
- 1 ученица по английскому языку (Семиколенова И.)

Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы прошли все допущенные к ней выпускники 11-х классов. По результатам итоговой аттестации все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Произошло повышения уровня подготовки выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом по школе по всем предметам, кроме информатики и русского языка.
3. Выше районного показателя результаты по русскому языку, математике профильного и базового уровней, по географии, физике, химии.
4. Выше областного показателя результаты по математике базового уровня, географии, химии.
5. Не все обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений, предъявляемых к выпускникам средней школы программами, показав, таким образом, ниже минимального уровня освоения базового содержания материала по информатике и ИКТ (6 уч.), по биологии (1уч.), по истории (1уч.), по обществознанию (7 уч.).

Результаты ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кольская СОШ», в марте-апреле 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

ВПР. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 класс – Русский язык, Математика, Биология, История

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание.

7 класс – Русский язык, Математика, Физика, История, Биология, Обществознание, География

8 класс – Русский язык, Математика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология.

11 класс – Химия. Физика. История, Биология, География

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Русский язык.

4 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Мурманская обл.	148	7539	4,01	27,1	49	19,9

Кольский муниципальный район	13	363	1,93	30,03	50,69	17,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		123	0,81	35,77	49,59	13,82
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Мурманская обл.	147	7331	10,36	39,24	37,11	13,29
Кольский муниципальный район	13	354	9,32	37,01	39,55	14,12
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		99	2,02	30,3	47,47	20,2
6 класс						
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Мурманская обл.	146	6833	12,35	39,78	38,59	9,28
Кольский муниципальный район	12	337	8,61	48,96	37,98	4,45
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		96	6,25	40,63	50	3,13
7 класс						
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Мурманская обл.	145	6632	13,28	45,37	34,39	6,95
Кольский муниципальный район	13	299	9,03	53,18	32,78	5,02
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное		87	3,45	49,43	40,23	6,9

учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»						
8 класс						
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Мурманская обл.	148	6337	15,31	38,96	38,77	6,96
Кольский муниципальный район	14	306	11,44	42,81	41,18	4,58
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		85	7,06	38,82	49,41	4,71

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» достаточно невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика.

4 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Мурманская обл.	148	7650	1,86	18,71	46,24	33,2
Кольский муниципальный	13	359	0,84	24,23	49,03	25,91

район						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		124	1,61	29,03	49,19	20,16
5 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Мурманская обл.	147	7245	6,95	33,05	42,84	17,16
Кольский муниципальный район	13	362	5,25	34,25	38,95	21,55
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		110	4,55	37,27	44,55	13,64
6 класс						
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Мурманская обл.	146	6805	10,64	47,05	35,21	7,1
Кольский муниципальный район	12	335	7,16	48,36	40,6	3,88
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя		98	6,12	44,9	48,98	0

общеобразовательная школа»						
7 класс						
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Мурманская обл.	145	6213	9,45	51,17	30,94	8,45
Кольский муниципальный район	13	295	5,08	57,29	31,53	6,1
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		83	6,02	39,76	45,78	8,43
8 класс						
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Мурманская обл.	148	6133	10,33	58,02	28,36	3,29
Кольский муниципальный район	14	307	12,15	70,09	16,82	0,93
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		93	0	0	0	0

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У большого количества учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали незначительные затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир

4 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Мурманская обл.	148	7539	0,54	14,67	55,63	29,16
Кольский муниципальный район	13	356	0,84	19,38	55,34	24,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		124	0,81	27,42	53,23	18,55

Биология

5 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67

Мурманская обл.	147	7251	5,6	34,3	46,02	14,08
Кольский муниципальный район	13	362	4,97	33,15	51,93	9,94
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		111	5,41	30,63	62,16	1,8
6 класс						
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Мурманская обл.	109	2870	6,34	43,38	40,1	10,17
Кольский муниципальный район	8	186	4,3	43,01	43,55	9,14
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		45	2,22	48,89	37,78	11,11
7 класс						
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Мурманская обл.	99	2557	6,84	43,61	35,78	13,77
Кольский муниципальный район	7	136	4,41	40,44	47,06	8,09

edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		46	0	21,74	67,39	10,87
8 класс						
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Мурманская обл.	40	717	5,72	44,77	40,17	9,34
Кольский муниципальный район	5	49	6,12	28,57	53,06	12,24
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
11 класс						
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Мурманская обл.	24	381	1,05	21,26	48,82	28,87
Кольский муниципальный район	4	23	4,35	26,09	56,52	13,04
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		9	0	0	88,89	11,11

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История.

5 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Мурманская обл.	147	7235	4,15	34,18	43,76	17,91
Кольский муниципальный район	13	355	0,56	31,83	50,42	17,18
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		107	0,93	28,04	51,4	19,63
6 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66

Мурманская обл.	127	3388	3,72	41,77	41,35	13,16
Кольский муниципальный район	7	150	0	48,67	45,33	6
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		43	0	30,23	51,16	18,6
7 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Мурманская обл.	111	2346	5,24	41,09	37,98	15,69
Кольский муниципальный район	6	94	1,06	28,72	31,91	38,3
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		39	0	10,26	28,21	61,54
8 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Мурманская обл.	101	1975	4,71	39,95	40,76	14,58
Кольский муниципальный район	7	91	2,2	40,66	43,96	13,19
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		22	0	13,64	68,18	18,18
11 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38

Мурманская обл.	41	776	2,06	19,46	46,65	31,83
Кольский муниципальный район	7	48	0	47,92	37,5	14,58
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		13	0	30,77	38,46	30,77

По итогам ВПР обучающихся 5-х классов выявлено, что более 83% обучающихся успешно справились с заданием 2 (базового уровня сложности), которое направлено на работу с письменными историческими источниками. Более 75% обучающихся успешно справились с заданием 1 (базового уровня сложности), проверяющим умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы). Задание 7 (базового уровня сложности), посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне и проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации справились 57% участников ВПР. Из задач повышенного уровня (задание 4), которое является альтернативным и направленно на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, справились 53 % участников ВПР. С заданием высокого уровня (6) справились 36% обучающихся. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения строить логическое рассуждение и делать выводы, а также умения определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии.

Большинство шестиклассников справилось с заданием 6 (базового уровня сложности), которое направлено на проверку умения работать с исторической картой. Задание 3 (базового уровня сложности) участники ВПР выполнили на уровне 56%. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии. Обучающимся необходимо соотнести термин (понятие) с событием(процессом), а также объяснить значение этого термина (понятия).

С остальными заданиями базового уровня шестиклассники справились. Задание 4 (повышенного уровня сложности) нацелено на проверку исторических персоналий, вызвало наибольшее затруднение при выполнении. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания связанные с умением определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, владеть основами принятия решений, умение объяснять смысл основных хронологических понятий и событий, давать оценку событиям и личностям в истории.

Лучше всего семиклассники справились с заданием 2 базового уровня, которое направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания, которое направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, умении использовать историческую карту как источник информации, оказался ниже прошлогоднего.

Задание 8 (повышенного уровня) сложности направленное на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию о различных исторических и современных источниках, способность определить и аргументировать свое отношение к ней, вызвало трудности у обучающихся.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Для восьмиклассников задание 10 (базового уровня сложности), направленное на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владения устной и письменной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеть опытом историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов не вызвало затруднений. Задание 2 (базового уровня сложности), направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умения работать с вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащую в них информацию оказалось менее результативным. Задание 9 (повышенного уровня сложности) направленное на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней. С этим заданием восьмиклассники справились хуже всего.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке

социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География.

6 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Мурманская обл.	125	3377	3,14	34,79	49,07	13
Кольский муниципальный район	7	138	4,35	50	39,13	6,52
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		43	6,98	69,77	20,93	2,33
7 класс						
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Мурманская обл.	96	1984	9,31	49,31	32,52	8,85
Кольский муниципальный район	5	86	6,98	62,79	19,77	10,47
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		16	12,5	75	12,5	0
8 класс						
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Мурманская обл.	109	2122	7,3	47,03	37,65	8,01

Кольский муниципальный район	8	157	4,46	55,41	35,67	4,46
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		49	6,12	55,1	38,78	0
11 класс						
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Мурманская обл.	28	543	0,18	13,44	51,75	34,62
Кольский муниципальный район	6	79	0	12,66	49,37	37,97
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		31	0	16,13	64,52	19,35

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что большинство обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий повышенного и высокого уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 6-х классов сформированы следующие умения:

- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно графическими объектами, текстом).

Наименее сформированы следующие предметные умения использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач; и метапредметные умения: смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии рекомендации:

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 6,7,8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР 2023 года;
- формировать у шестиклассников предметные умения.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям географии:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся;

С целью преодоления предметных дефицитов учителям географии при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по западающим разделам.

Выявлены предметные дефициты (таких тем, заданий, которые вызывают стойкие низкие результаты решаемости у одних и тех же детей) в сравнении с результатами ВПР прошлого года по разделам и темам:

6 класс: «Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Изображения земной поверхности»;

7класс: «Главные закономерности природы Земли» («Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли»), «Характеристика материков Земли» («Географическое положение и природа материков Земли»),

8класс: «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России»), «Природа России» («Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»);

а также слабо сформированные предметные умения:

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
 - способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;
- и метапредметные умения:
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
 - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Обществознание.

6 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Мурманская обл.	123	3359	4,11	36,92	42,93	16,05
Кольский муниципальный район	8	179	1,12	40,22	49,16	9,5
edu513096 Муниципальное бюджетное		49	0	34,69	53,06	12,24

общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»						
7 класс						
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Мурманская обл.	111	2186	6,82	43,73	39,98	9,47
Кольский муниципальный район	8	93	3,23	38,71	49,46	8,6
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		21	0	9,52	90,48	0
8 класс						
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Мурманская обл.	109	2177	7,1	47,06	34,87	10,97
Кольский муниципальный район	5	62	1,61	43,55	46,77	8,06
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		17	0	11,76	82,35	5,88

Самыми простыми для выполнения оказались задания 1.1 и 5.1 базового уровня сложности. Участники ВПР смогли дать верные ответы на вопросы. Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 5 было

направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Анализ достижения планируемых результатов освоения программы 6 класса по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6 (критерии 2), задание 8 (критерии 2 и 3). Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Обучающиеся не смогли корректно использовать все предложенные понятия в своих высказываниях.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 1.1, 4 и 5.1 базового уровня. С этими заданиями справились более 80% участников ВПР по программе 7 класса. Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Обучающиеся хорошо справляются с объяснением прав и свобод граждан РФ, установленных Конституцией, но им сложнее приводить примеры из собственного опыта. Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Обучающиеся смогли объяснить смысл словосочетания (5.1), но при объяснении смысла всего высказывания приводили рассуждения общего характера (5.2.). Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся седьмых классов, были связаны с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание 9.2).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию по программе 8 класса свидетельствует о наличии тех же затруднений, которые испытывали участники ВПР в 6-7 классах. Это затруднения, связанные с умением делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Учителям необходимо изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; – включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); – включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; – вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся, которые набрали низкие баллы.

Физика.

7 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Мурманская обл.	125	3275	8,18	47,33	34,17	10,32
Кольский муниципальный район	10	149	4,7	44,3	42,28	8,72
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		36	0	25	52,78	22,22
8 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Мурманская обл.	110	2241	7,68	45,74	35,92	10,66
Кольский муниципальный район	6	129	0,78	41,09	43,41	14,73
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		43	0	30,23	55,81	13,95
11 класс	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Мурманская обл.	29	460	1,09	31,3	42,61	25
Кольский муниципальный район	4	22	0	27,27	50	22,73

район						
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		9	0	33,33	33,33	33,33

Обучающиеся 7-х классов выполнили почти все предложенные задания. Сложности вызвало задание 2, где необходимо было распознать механические явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; проанализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применить имеющиеся знания для их объяснения. Многие обучающиеся не смогли привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у семиклассников способности к анализу ситуации практико-ориентированного характера, умению узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Обучающиеся 8-х классов выполнили все предложенные задания. Более половины участников ВПР справились с 6 заданием повышенного уровня, направленного на проверку способности применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности и заданием 7, направленного на проверку умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Наибольшее затруднение вызвало 2 задание базового уровня, в котором проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). С этим заданием справились только половина участников. Многие обучающиеся не смогли качественно объяснить суть физического явления, наблюдаемого в бытовой реальной ситуации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у восьмиклассников способности к развернутому рассуждению. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 8 (задача по теме «Магнитные явления»). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах. Из заданий высокого уровня – задания 10, 11, которые требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов, минимальное число участников справилось с заданием 11, нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Химия.

8	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Мурманская обл.	102	2055	4,66	36,41	39,43	19,49
Кольский муниципальный район	7	86	1,16	45,35	39,53	13,95
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		18	5,56	22,22	27,78	44,44
11	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Мурманская обл.	17	202	4,95	31,68	40,1	23,27
Кольский муниципальный район	4	33	9,09	45,45	36,36	9,09
edu513096 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа»		7	0	0	71,43	28,57

Обучающиеся 8-х классов выполнили все предложенные задания. На высоком уровне выполнено задание 6 (задание по темам: «Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество

вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.»). Более 76% школьников успешно справились с заданием 1 по теме «Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси». Более 72% обучающихся успешно справились с заданиями повышенного уровня, направленными на проверку способности определять состав и строение атомов, знать периодический закон и Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, физический смысл порядкового номера элемента, строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева при решении задания 4.1 и с заданием 3.1. по теме «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро»

Более 60% участников ВПР успешно справились с заданием на первоначальные химические понятия 1.2 и при описании свойств твердых, жидких, газообразных веществ и составлении формул неорганических соединений изученных классов 2.1, со знанием понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; умением называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева при выполнении задания 4.2, умением характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов при решении задачи 4.3, с заданием на расчет по химической формуле и расчет массовой доли химического элемента в соединении 6.1, знанием количественных отношений в химии в задании 6.2 и заданием на правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Более 502% восьмиклассников справились с заданиями 2.2 и выявили способность различать химические и физические явления, называть и выявлять признаки и условия протекания химических реакций; 3.2 вычислили относительную молекулярную и молярную массу веществ и устанавливали причинно-следственные связи между характеристиками веществ; 4

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников – 38% справилось с заданием 6.4 на умение характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Причины затруднений обучающихся связаны с недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

Соответствие оценок в 5 классах.

Русский язык	количество	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	79,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,06
Всего	99	100

Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,82
Всего	110	100
Биология.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	18,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	76,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,5
Всего	111	100
История.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	37,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	51,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,21
Всего	107	100

Соответствие оценок 6 класс.

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,13

журналу) %		
Всего	96	100
Математика.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	65,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,16
Всего	98	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,63
Всего	43	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	53,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	34,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,24

Всего	49	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	91,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Соответствие оценок 7 класс.

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,3
Всего	87	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	85,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,82
Всего	83	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	84,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	46	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	23,08
Всего	46	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

журналу) %		
Всего	21	100

Соответствие оценок 8 класс.

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	75,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,59
Всего	85	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	20
Всего	70	100
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

журналу) %		
Всего	26	100

Соответствие оценок 11 класс.

Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,81

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,13
Всего	31	100
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Согласно полученным результатам ВПР

Большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2023 – 2024 учебный год и повысили ее. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2023 – 2024 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2024году.

На начало октября 2024-2025 учебного года в 5-11 классах насчитывалось 604 обучающихся, из них в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	12	3	9
Астрономия	0	0	0	0
Биология	44	19	6	13
География	18	9	5	4
Информатика	10	2	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	69	16	6	10
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	28	16	7	9
Математика	112	11	4	7
Немецкий язык	0	0	0	0

Обществознание	43	11	5	6
Основы безопасности и защиты Родины	23	10	3	7
Право	13	7	1	6
Русский язык	55	20	7	13
Труд (технология)	5	1	0	1
Физика	22	8	3	5
Физическая культура	17	17	10	7
Французский язык	0	0	0	0
Химия	20	8	1	7
Экология	0	0	0	0
Экономика	11	5	2	3
ВСЕГО УЧАСТИЙ	508	172	63	109

169 учеников приняли участие в олимпиадах по двум-трём дисциплинам. Мало учеников приняли участие по информатике, технологии, праву и экономике. Не принимали участия в олимпиаде по МХК, астрономии, экологии.

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
Русский язык	26	30	14	13	20
Литература	18	21	10	12	16
Математика	35	27	14	8	11
Обществознание	5	10	12	14	11
История	4	6	9	16	16
Право	2	2	2	9	7
Биология	6	6	4	12	19
География	3	7	13	18	9
Химия	3	4	7	5	8

Физика	6	4	3	7	8
Английский язык	12	14	4	10	12
Информатика и ИКТ	3	2	2	6	2
Физическая культура	12	16	11	17	17
Технология	7	5	0	2	1
Астрономия	2	2	0	0	0
Экономика	3	4	2	4	5
ОБЖ	21	5	4	6	10
Всего	145	160	112	159	172

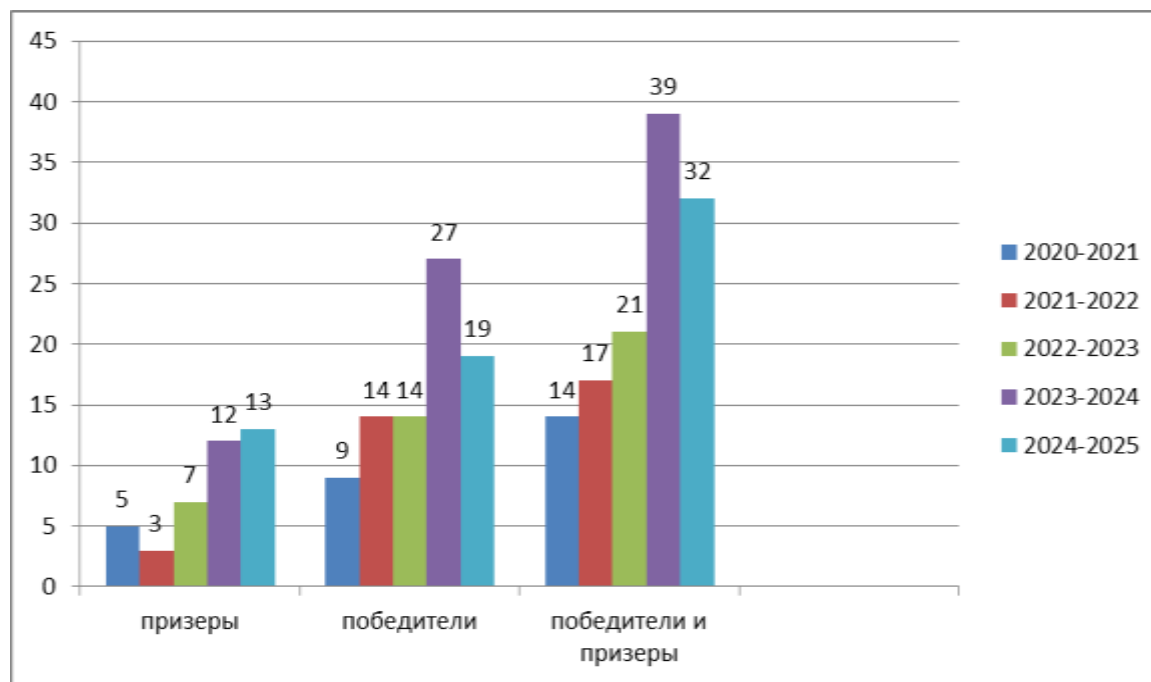
Анализ таблицы свидетельствуют, что в 2024-2025 учебном году увеличилось количество призёров и победителей школьного этапа школьников на 13 человек.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (Приказ Управления образования администрации Кольского района)

СПИСОК
победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

Предмет	количес тво	победитель	призер
Русский язык	7	Ершенко Анастасия 7а Буркова Анна 9а Ломакин Даниил 10б Петрова Елизавета 11а Фролова Мария 11а	Бевзюк Глеб 7а Арзуманян Белла 9а
Литература	6	Бевзюк Глеб 7а Арзуманян Белла 9а Луцук Арина 10б Шевелева Виктория 11а	Буркова Анна 9а Мартынова Анастасия 10а

Обществознание	1	Фролова Мария 11а	
История	2	Кяльбиев Фадаил 11а	Петрова Елизавета 11а
Право	1	Фролова Мария 11а	
Химия	2	Каленик Александр 11б	Бершак Ксения 11б
Физическая культура	10	Монахов Назар 8а Александров Михаил 11б Талая Мария 8а Вороная Виктория 11б	Богачев Тихон 8а Семенов Семен 8г Белова Ника 7 Заборовская София 8а Лапшина Полина 10а Гурьянова Арина 11б
Экономика	1	Бершак Ксения 11б	
ОБЗР	2	Лущук Арина 10б	Лапшина Полина 10а
Всего	32	19	13



Таким образом, в 2024-2025 уч.г. количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады уменьшилось в сравнении с предыдущими учебными годами. Следует отметить, что нет победителей и призёров муниципального этапа по информатике и ИКТ, физике, математике, биологии, географии, английскому.

Участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обществознание

Фролова Мария Игоревна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс

Химия

Каленик Александр Евгеньевич, МБОУ «Кольская СОШ», 11Б класс

Русский язык

Буркова Анна Ивановна, МБОУ «Кольская СОШ», 9А класс

Математика

Бершак Ксения Александровна, МБОУ «Кольская СОШ», 11Б класс
Печеникин Вячеслав Сергеевич, МБОУ «Кольская СОШ», 9Б класс

Право

Фролова Мария Игоревна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс
Петрова Елизавета Валерьевна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс

История

Кяльбиев Фадаил Руфатович, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс
Петрова Елизавета Валерьевна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс
Шабанова Евгения Валерьевна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс

География

Кяльбиев Фадаил Руфатович, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс

Литература

Арзуманян Белла Мушеговна, МБОУ «Кольская СОШ», 9А класс
Буркова Анна Ивановна, МБОУ «Кольская СОШ», 9А класс
Шевелева Виктория Максимовна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс
Лушук Арина Сергеевна, МБОУ «Кольская СОШ», 10Б класс

Основы безопасности жизнедеятельности

Лушук Арина Сергеевна, МБОУ «Кольская СОШ», 10Б класс

Экономика

Бершак Ксения Александровна, МБОУ «Кольская СОШ», 11Б класс
Петрова Елизавета Валерьевна, МБОУ «Кольская СОШ», 11А класс

Результаты свидетельствуют о том, что в региональном этапе Всероссийской олимпиады количество участников в 2024-2025 уч.г.- 18 старшеклассников, что на 5 меньше, чем в 2022-2023 уч.г.

2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
бучеников	8учеников	6 учеников	23 ученика	18 учеников

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2024 – 2025 уч.г. – Фролова Мария, ученица 11а класса стала победителем по обществознанию.

2023-2024 уч.г. – Фролова Мария, ученица 10а класса стала победителем олимпиады по праву и призером по обществознанию, Рощина Ольга, ученица 11а класса стала победителем по праву и призером по истории

2022-2023 уч.г. Анисимова Ксения Алексеевна, ученица 11 класса стала победителем по праву, Фролова Мария Игоревна, ученица 9 класса стала призером по обществознанию

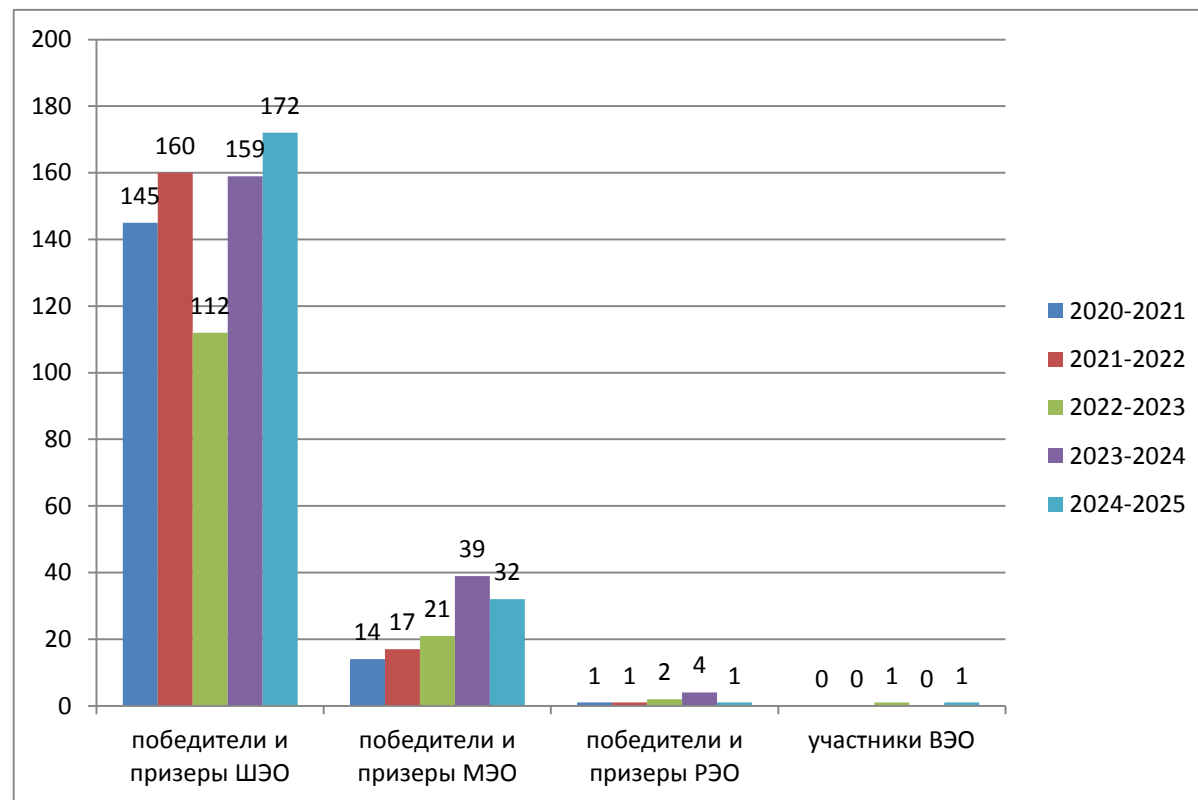
2021-2022 уч.г. Блинов Артур, ученик 9класса стал победителем по географии (учитель - Свирко Т.В.).

2020-2021 уч.г. Плахотный Владимир, ученик 11Б класса стал призёром по физической культуре (учитель - Ревнинцева Е.В.)

Участие во Всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников

2024 – 2025 уч.г. – Фролова Мария, ученица 11а класса участник по обществознанию.

Таким образом,



Анализ диаграммы свидетельствует о том, что наблюдается рост призёров и победителей на школьном этапе, снижение на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 класс)				Средняя школа (11 класс)				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную

		Школы	другой ОО	ОО			ОО		службу по призыву
2020	103	46	2	55	53	27	10	12	4
2021	96	29	10	57	42	22	14	6	0
2022	93	34	3	56	63	29	24	9	1
2023	109	37	3	69	35	15	15	5	0
2024	94	31	0	63	36	24	9	1	2

Востребованность выпускников специальных (коррекционных) классов

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Иное
2021	20	15	3	2 ребенка-инвалида
2022	14	12	2	4 ребенка-инвалида
2023	21	16	0	5 детей-инвалидов
2024	11	8	2	1 ребенок-инвалид

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году отсутствуют выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Увеличилось в несколько раз количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кольская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Выводы.

1. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Комплексный подход к оценке результатов образования позволил вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 85 педагогических работников, из них 2 – внешних совместителя. Высшее образование имеют 72 педагогических работников. 36 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 26 – первую квалификационную категорию, 21- соответствие занимаемой должности.

В специальных (коррекционных) классах МБОУ «Кольская СОШ» осуществляют профессиональную деятельность 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 3 тьютора, медсестра. Кроме того, еще 24 педагога имеют специальное дефектологическое образование.

Данные свидетельствуют о том, что в школе работает достаточно опытный коллектив. В то же время следует отметить, что педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами, с которыми необходимо проводить определенную работу с целью обучения их современным технологиям, приемам и методам организации учебной деятельности обучающихся. Для них работала Школа молодого учителя, было организовано наставничество.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме школы: ***Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.***

Направления работы: обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Цель работы школы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи работы:

1. Реализация Программы развития школы на период 2022-2025 годы.
2. Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
7. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
8. Развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Приоритетные направления работы на 2023-2024 учебный год.

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

1. Организационное обеспечение:

- 1) Обеспечение овладения педагогами школы современными технологиями и внедрения их в образовательный процесс;
- 2) корректировка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских, экспериментальной работе;
- 4) организация деятельности методических объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с вузами, ссузами;

- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
2. *Технологическое обеспечение:*
 - 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
 - 2) отслеживание результатов инновационной деятельности, внесение предложений по ее совершенствованию;
 - 3) внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.
3. *Информационное обеспечение:*
 - 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
 - 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 - 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
4. *Создание условий для развития личности ребенка:*
 - 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - 6) развитие ученического самоуправления;
 - 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
5. *Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения
6. *Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.*
 - 1) контроль качества знаний учащихся;
 - 2) внедрение Программы мониторинга оценки качества образования в школе, совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников

Согласно плану, на 2023 – 2024 учебный год по школе количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию, составило 100 %.

Основной формой организации методической работы учителей является их участие в работе предметных методических объединений. В этом учебном году в школе работало 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей математики и информатики и ИКТ
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей специальных (коррекционных) классов
- МО классных руководителей.

Общее руководство методической и экспериментальной работой осуществлял методический совет, в состав которого входят руководители МО и администрация школы. На заседаниях методсовета рассматривались вопросы планирования методической и экспериментальной работы в школе, анализировалось комплектование факультативных и элективных курсов, организация научно – исследовательской работы в школе, результаты участия в олимпиадах, экспериментальная работа, реализация программы «Одаренный ребенок» и др.

На заседаниях МО учителей – предметников заслушивались и обсуждались вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, работы с одаренными и мотивированными детьми, построения ИОМ обучающихся, подводились итоги предметных декад и др.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37342 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 25233 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23284 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	------------------------------	--

1	Учебная	23284	18514
2	Педагогическая	688	187
3	Художественная	7560	5387
4	Справочная	1529	54
5	Языковедение, литературоведение	475	28
6	Естественно-научная	1076	81
7	Техническая	469	7
8	Общественно-политическая	2261	975

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 №769. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 93 диска; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 1018. Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 65 учебных кабинетов. Имеются специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинет основ социальной жизни, Ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра, тренажерный зал, трудовые мастерские, мягкий спортивный зал, лаборатория по физике, химии, биологии, компьютерные классы, приобретены технические средства обучения. В целях реализации адаптированных основных образовательных программ обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдаются требования к организации рабочего места обучающегося.

На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок, гардероб.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1235
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	524
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	631
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,38 профиль 4,3 база
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	911 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	557(45%)
– регионального уровня		157 (13%)
– федерального уровня		58 (4%)
– международного уровня		11(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1235 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1235 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	85
– с высшим образованием		72
– высшим педагогическим образованием		71

– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	74(76%)
– с высшей		45(46%)
– первой		29(30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11(13%)
– больше 30 лет		39 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20(24%)
– от 55 лет		20 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	637 (52%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Общий вывод

Результаты деятельности МБОУ «Кольская СОШ» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы начального, основного и среднего образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

В МБОУ «Кольская СОШ» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагогический состав школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования.

Количественный состав учеников по сравнению с предыдущим годом сохранился.