

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО  А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	---

**АДАптированная рабочая программа
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
1 КЛАСС.....	8
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	10
2 КЛАСС.....	11
3 КЛАСС.....	13
4 КЛАСС.....	15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	21
1 КЛАСС.....	21
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	21
2 КЛАСС.....	23
3 КЛАСС	24
4 КЛАСС	25
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	30
1 КЛАСС (165 часов).....	30
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов).....	38
2 КЛАСС (170 часов).....	50
3 КЛАСС (170 часов)	71
4 КЛАСС (170 часов).....	84

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Закона РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МБОУ «Кольская СОШ».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу. Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых

умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

«Виды речевой деятельности» обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

В программе рассматриваются темы «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

В разделе «Лексика» формируются представления о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладение умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознание необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Формируются представления о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПП (вариант 7.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840 ч. В 1 классе – 1 доп. классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения русскому языку (письму) в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о],[й'у],[й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук[й'] и гласный звук[и].Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры);
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах,

фамилиях людей, кличках животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20-25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов;

— правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие

- согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные

падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации учебной деятельности Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1.	Развитие речи (8 часов: Русский язык – 3 часа, Литературное чтение – 5 часов)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	<p>Совместная работа: со сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, установление правильной последовательности событий, обсуждение сюжета рассказа с опорой на картинку (с помощью учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного повествования по восстановленной серии картинок по вопросу.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию (например, по алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа по составлению небольшого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам чтения рассказов, знакомство с речевыми средствами, используемыми для учебной деятельности.</p>

			высказывание и обоснование. Слушание текста, понимание в прослушивании.
2	Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Совместная работа: составление предложения по картинке, составление предложений по опорным словам. Составление схемы предложения. Составление предложения по заданной схеме и запись. Игровое упражнение «Снежный ком» (составление предложений с опорой на слова предыдущих предложений). Игра «Живые слова» (дети играют в перестановку слов в предложении). Моделирование предложения по картинке, выделение слов в предложении и обозначение их значением. Самостоятельная работа: определение границ предложения, обозначение слов в предложении. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай слово» (составление предложения по заданной схеме предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (выделение слов в предложении, содержащих смысловую ошибку). Учебный диалог, например, о том, как сделать с предметом, участие в диалоге первоклассникам. Начать соотносить слово и об
3	Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение	Совместная работа по анализу предложения в начале и в конце слова. Установление границ предложения. Игровое упражнение «Снежный ком» (составление предложения с опорой на слова предыдущих предложений). Игра «Живые слова» (дети играют в перестановку слов в предложении). Моделирование предложения по картинке, выделение слов в предложении и обозначение их значением. Самостоятельная работа: определение границ предложения, обозначение слов в предложении. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай слово» (составление предложения по заданной схеме предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (выделение слов в предложении, содержащих смысловую ошибку). Учебный диалог, например, о том, как сделать с предметом, участие в диалоге первоклассникам. Начать соотносить слово и об

		<p>твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>от места заданного звука слова). Совместная работа: группировка по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование слова в игровых ситуациях. Составление звукового образа слова с помощью фишек разного цвета для обозначения характеристик звуков. Совместное выполнение задания по предложенную схему и рассказ о ней по аналогии с подбором слов, соответствующих парам: сравнение двух слов (нахождение сходства и различия предметные картинки). Дифференцированное задание по соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания звуков по заданному образцу: мягкие согласные звуки в соответствии с направлением движения. Учебный диалог «Чем отличаются звуки от произношению от согласных: участие в диалоге: различия звуков по отсутствию/наличию звонкости. Игровое упражнение «Живые звуки»: твёрдости– мягкости звуков. Совместная работа: группировка по гласных, согласных звуков по зрению, выслушиванию и по направляющей помощи по предложенной схеме. Совместный анализ этапов выполнения задания. Совместная работа по выполнению задания. Комментированное выполнение задания по определению количества слогов в слове доказательства по алгоритму предложенной схеме слогообразующих картинок, (слов) с заданными звуками. Дифференцированное задание по ударным гласным звукам в слове с картинками с опорой на схему. Работа со слогуударными звуками по соответствующих схеме предложения.</p>
--	--	---	--

			<p>направляющей помощью</p> <p>Работа в группах: объединение звуков в слове или по месту ударения</p> <p>Работа в группах: нахождение допущенных при делении ударного звука (простые случаи)</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Совместная работа: анализ звуков</p> <p>Игровое упражнение на составление слов из элементов. Моделирование звуков (проводами).</p> <p>Игровое упражнение (отрабатывается умение различать соответствующую ему букву)</p> <p>Совместная работа: анализ звуков, обозначающих гласные звуки</p> <p>гласных как показатели твёрдости–мягкости предшествующих согласных звуков</p> <p>Упражнение: дифференциация звуков близких по акустическим свойствам согласные звуки ([с]–[з],[л]–[ж],[с] –[ш],[з]– [ж],[р]–[л])</p> <p>имеющие оптическое и кинематическое сходство (т, л–м, х–ж, ш –т, в – д и т.п.)</p> <p>Дифференцированное чтение слов в зависимости от способа чтения (ознакомительно).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нужен алфавит?» объяснение в ходе диалога</p> <p>Рассказ учителя об истории алфавита и о значении алфавита для человека</p> <p>важности знания последовательности букв алфавита.</p> <p>Работа в парах: нахождение и исправление зашумленных недописанных букв и ошибок в графическом изображении</p>
5	Чтение (112 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение предложений с интонациями и паузами в</p>	<p>Работа с пособием «Окошко»</p> <p>слогов с изменением букв</p> <p>Упражнение: чтение слогов к одному и тому же слову</p> <p>Упражнение: соотнесение слогов с картинкой, в названии которой они встречаются</p> <p>Упражнение: соотнесение слогов с картинками, на которых изображены предметы. Тренировка</p>

		<p>соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>совершенствования техн слогов и слов с н одинаковой частью друг п Упражнения по расшир читающего. Упражнения таблиц различного вида. Работа в парах: составлен слогов, соединение нач нескольких предложени сюжетную картинку. Игровое упражнение отрабатывается умени незаконченные предложе предложения. Подбирать пропущенные ориентируясь на смысл пр для справок). Упражнение: соотносить нужным рисунком, котор предложения. Творческое задание: чтени слово заменено картинкой Упражнение на выразительности прочита повествовательных, во интонационное выделени в предложении. Совместная работа: ответ тексту, отработка умени коротком тексте информа учителя. Творческая работа: соответствии с прочита осознавать смысл прочита Совместная работа: чтени текстов с интонациями знаками препинания посл того, на что нужно обрати</p>
6	Письмо (140 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства</p>	<p>Совместная работа: анализ Игровое упражнение «К на составление буквы из э Моделирование (из пласт Упражнение: обводка бу Игровое упражнение «Н различение букв, имеющ</p>

		<p>звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного</p> <p>Образ этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей).</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Чт деформированных букв элементов.</p> <p>Практическая работа: написания буквы, сравни образцом.</p> <p>Упражнение: запись под состоящих из трёх–четырёх позиции.</p> <p>Работа в парах: соотно написанных печатными п</p> <p>Упражнение: запись слова/предложения/корот печатными буквами с оп заглавными и строчными</p> <p>Практическая работа: сп соответствии с заданным с опорой на карточку строчными буквами), кон</p> <p>Обсуждение проблемной строка заканчивается, а сл переноса, сообщение пра знакомство). Учебный д отдельно друг от друга? записанное без пробелов м</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания их применение: раздельно написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ слов, на наличие в нём слов с б чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывани текста слов с буквосочета</p> <p>Упражнение: запись оформлением начала и ко пробелов между словами. предложений с обяза употребления заглавной б</p> <p>Игра «Кто больше»: под на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: ст текстов объёмом не бо диктовку слов (без стечения согласных), пре текстов объёмом не бо изученных правил.</p>

1 дополнительный класс (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы Характеристика обучающих
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литература»)			
1	Повторение изученного в 1 классе (20 часов)	<p>Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам;</p> <p>Работа с предложением;</p> <p>звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова;</p> <p>соотнесение количества звуков и букв в слове;</p> <p>письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений;</p> <p>различение сходных по начертанию букв.</p> <p>Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец- точкой.</p> <p>Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения по заданному слову, составление предложения по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Составление предложения по графической записи.</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай гласный звук по его артикуляции».</p> <p>Игра-соревнование: «Кто больше слов с заданным звуком прослушивании группы стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы предложения: выделение звука в слове на слух, проговаривания и соотнесения выделенных звуков с графической записью состава слова. Определение звукового состава слова по заданному алгоритму.</p> <p>Работа со схемой: выбор слов по зависимости от места звука (начало, середина, конец слова).</p> <p>Творческое задание: подбор слов соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение слов (нахождение сходства и различия) по предметные картинке.</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Учебный диалог: «Чем гласный звук отличается по произношению от согласного?»</p> <p>результат участия в диалоге: подбор слов с заданными согласных звуков по отсечению звука-преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным звуком в составе слова предметными картинками.</p>

			<p>количеством слогов.</p> <p>Упражнение: дифференциация звуков.</p> <p>Близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки([с]– [з], [л], [ц]–[ч'] ит.д.),и буквы, имеющие кинетическое сходство(о – ш –т, в – д ит.д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение зашумленных недописанных букв. Нахождение ошибок в графическом изображении.</p> <p>Практическая работа: списывание текстов объёмом не более 100 слов, диктовку слов (без стечения согласных) из 3–4слов, простых текстов (15слов с применением изобразительных средств).</p>
2	<p>Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Язык – средство общения?». Фонологический анализ совместного анализа о звуках человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и описанием особенностей ситуаций устного общения.</p> <p>Творческое задание: необходимо воспользоваться</p>
3	<p>Фонетика (20 часов)</p>	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук[й']и гласный звук[и]. Шипящие[ж],[ш],[ч'],[щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках речи?», в которой актуализируются знания о звуках речи, полученные в период обучения грамоте.</p> <p>Упражнение: «Звук»: ведущий кидает мяч, называя звук (гласного звука; твёрдого согласного; звонкого согласного).</p> <p>Совместная работа: подражание заданным звукам при воспроизведении слова.</p> <p>Упражнение: характеристика звуков по признакам. Учебный диалог «Звук»: гласных и согласных звуков.</p> <p>Упражнение: фонематический анализ на заданный звук; определение количества слогов в слове, количества слогов в слове (последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение количества слогов в слове с опорой на его артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнение: соотнесение звуков (предложенных) и его качества.</p> <p>Работа в парах: группировка</p>

		<p>у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «О» уточнение кинетико-кинестетических пространственных представлений при написании рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и сопоставление печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «В» анализ звукового состава букв (строчных, заглавных).</p> <p>предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознавание слов (перечеркнутых, наложенных друг на друга) и зеркально изображенных.</p> <p>Практическая работа: диктовка слов по начертанию, количественное определение к расположению элементов слова.</p> <p>кинетический анализ, количественное определение.</p> <p>Учебный диалог «Сравнение звукового состава слов», в ходе диалога учащиеся и учителя формулируют выводы о соотношениях звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы с разным соотношением звуков и букв в каждой из трёх колонок.</p> <p>определение количества букв, количество звуков в слове по руководством учителя, и сопоставление.</p> <p>Упражнение: определение количества звуков и букв, объяснение основания для различия.</p> <p>Работа в парах: нахождение слов с заданными характеристиками звукового состава слова. Беседа о функциях предшествующего согласного.</p> <p>Практическая работа: нахождение слов по заданным основаниям (буквенный состав предшествующего согласного).</p> <p>«Расскажи о слове», в ходе которого отрабатывается умение находить и высказывание об обозначении звуковом и буквенном составе слова (с помощью учителя).</p>
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения в словах, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение на определение ударения в отработываемом словом.

	курса)		<p>Практическая работа: по орфоэпическому перечню произнести.</p> <p>Творческая работа: со сюжету, включив в него перечня.</p>
6	Лексика (25 часов)	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Учебный диалог «На каком слове?». Наблюдение за вопросами «кто?», «что?». С группировки слов по заданному вопросу «что?» /отвечают другими словами, (например, «На столе лежат яблоки»).</p> <p>Наблюдение за словами «какой?», «какая?», «каково?».</p> <p>Комментированное совместное анализа на объема слов по заданным словам, отвечающих на «Найди соответствие»: с предметными картинками.</p> <p>Наблюдение за словами «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: от приведенным словам «делают?»; «что делает?».</p> <p>Работа в группах: другими словами, обозначив предмет (например, «На уроке дети делают?»).</p> <p>Работа в группах: нахождение синонимов на основании, например, сл «делает?» (при необходимости учителя).</p> <p>Конструирование предложения с многозначными словами на предметы(с опорой на картинки).</p> <p>Наблюдение за различными предложениями в зависимости от заданного слова (например, «Письмо для письма и ручка ребенка»).</p> <p>Упражнения на выбор синонимов к какому-либо предмету и его действию.</p> <p>Дидактическая игра «Синонимы к значению»: подбор синонимов к значению.</p>

			<p>материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скороговорки» (с использованием слов с противоположным значением).</p> <p>Практическая работа: составление предложений со словами (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Чужое слово» (выделение лишнего слова из группы слов, объяснение его значением остальных слов, объяснение значения по существенному признаку).</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения (преобразование предложения из схемы: составлять предложения по схеме, с учётом знаков препинания).</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к схеме (соотнесение предложений к заданным схемам).</p> <p>Совместная работа: составление предложений из слов.</p> <p>Работа в группах: выбор нужного предложения в процессе выбора нужного предложения с направляющей помощью учителя.</p> <p>Работа с сюжетными картинками: подбор предложений к картинкам, которые могут быть описаны картинками (после совместной работы).</p> <p>Практическая работа: деформированные предложения, восстановление предложения, списывание предложения, оформление предложения (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Детектив» (подбор предложений к картинкам).</p> <p>Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: устное предложение (заглавие предложения, вопросы к предложению, вопросы к знакам).</p>
8	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов</p>	<p>Наблюдение за словами, написанными разными способами (различными по написанию).</p> <p>Возможная ошибка при написании слова.</p> <p>Комментированное выписывание слова (места в слове, где может быть ошибка).</p>

		<p>(без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).</p>	<p>необходимости с направл...</p> <p>Беседа, актуализирующая...</p> <p>при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг...</p> <p>списывания.</p> <p>Наблюдение за написани...</p> <p>собственных имён суще...</p> <p>выводов, соотнесение...</p> <p>формулировкой правила...</p> <p>Упражнение: запись пред...</p> <p>собственные имена суще...</p> <p>Упражнение: выбор нео...</p> <p>конец предложения с оп...</p> <p>Наблюдение за языков...</p> <p>переносом слов, формул...</p> <p>правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись сл...</p> <p>Дифференцированное за...</p> <p>слов, которые нельзя пер...</p> <p>Орфографический трен...</p> <p>сочетаний жи, ши, ча...</p> <p>самоконтроля при исполн...</p> <p>Наблюдение за написани...</p> <p>формулирование правил...</p> <p>соотнесение вывода с тек...</p> <p>Наблюдение за правоп...</p> <p>гласными, которые пров...</p> <p>формы слова (наблюдени...</p> <p>безударного слога, н...</p> <p>гласного в слабой позиц...</p> <p>формы слова для подбора...</p>
9	<p>Развитие речи (20 часов)</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудио записи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе</p>	<p>Работа с рисунками, на...</p> <p>ситуации общения (прив...</p> <p>благодарность, обраще...</p> <p>обсуждение этих ситуац...</p> <p>каждой ситуации слов ре...</p> <p>Учебный диалог, в ходе...</p> <p>общения, в которых выра...</p> <p>выбор слов речевого этик...</p> <p>выражения просьбы (с о...</p> <p>шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой...</p> <p>использованием опорн...</p> <p>отработанные речевые ш...</p>

		наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	<p>Моделирование речевой деятельности с использованием опорных фраз и отработанных речевых штампов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отработка просьбы, извинения, благодарности, необходимости с использованием речевого этикета.</p> <p>Моделирование речевой ситуации: извинение, анализ данного средства выражения извинения с использованием речевых этикетных слов.</p> <p>Комментированное выслушивание предложенного наблюдения соответствующих заданиям предварительного обсуждения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации, в которых могут быть использованы этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценка речевого этикета с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов этикета в описанных в тексте ситуациях.</p>
--	--	---	---

2 класс (170 часов)

№п /п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы работы Характеристики
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p> <p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p>Рассказ учителя о роли языка в общении людей.</p> <p>Учебный диалог о роли языка в истории и культуре.</p> <p>Коллективное обсуждение роли языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: формулирование правил речевого богатства русского языка.</p> <p>Обсуждение роли языка в истории Российской Федерации.</p> <p>Коллективное обсуждение многообразия языкового пространства.</p> <p>Диалог о том, как язык влияет на формирование культуры.</p> <p>Формулирование правил речевого этикета на основе наблюдения и анализа.</p>

2	<p>Фонетика графика</p>	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости–мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Работа со схемой русского языка опорой на схему Дидактическая его характер (звуко–буквенной) которой не об несколькими ударные/безударные/твёрдые/мягкие Игра-соревнование в ходе игры на гласных звуках звонких/глухих твёрдости–мягкости непарных по звуков). Дифференцирование классифицировать значимым основой Работа в парах ряда предло характеристик Комментированная группировка з Практическая вспомогательная дифференциация на тактильно-слуховую схему состоя произношении Работа в парах слов, определ согласных с записью и обоз Творческое за паронимами (т «дом-том, То значений слов глухого звука предложений учителя. Творческое за или мягким зву тему с</p>
---	------------------------------------	--	--

			<p>предложения и</p> <p>Работа с рису</p> <p>замók, áтлас</p> <p>смыслоразличн</p> <p>Обсуждение ра</p> <p>Практическое</p> <p>предложений с</p> <p>Работа с таб</p> <p>заданному ос</p> <p>втором или тре</p> <p>Наблюдение за</p> <p>определения ф</p> <p>предшествующ</p> <p>середине слова</p> <p>Практическая</p> <p>ь (разделител</p> <p>предшествующ</p> <p>словах.</p> <p>Дифференцир</p> <p>два столбика</p> <p>(разделительн</p> <p>предшествующ</p> <p>Работа с запи</p> <p>обобщение сп</p> <p>мягкости согла</p> <p>Практическое</p> <p>способов об</p> <p>звуков.</p> <p>Учебный диал</p> <p>[й'].</p> <p>Работа с та</p> <p>обозначения з</p> <p>запись в нужн</p> <p>Наблюдение</p> <p>объяснение р</p> <p>составе слов</p> <p>слова и после</p> <p>Актуализация</p> <p>графических</p> <p>слов.</p> <p>Заполнение т</p> <p>разным соотн</p> <p>букв (количес</p> <p>букв, количес</p> <p>букв, количес</p>
--	--	--	---

			<p>букв) (после со</p> <p>Учебный д</p> <p>актуализирует</p> <p>количества сло</p> <p>Практическая</p> <p>предложенных</p> <p>Работа в па</p> <p>систематизаци</p> <p>слова в алфа</p> <p>алфавит.</p> <p>Работа в груп</p> <p>задачи по поис</p> <p>толковом слов</p> <p>умение испол</p> <p>ориентации в с</p> <p>Комментировать</p> <p>«Правильно</p> <p>алфавиту» (отр</p> <p>правильность</p> <p>необходимости</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение произношение учебнике.</p> <p>Дидактическая (предлагаются словарика, к предложенных</p> <p>Совместная р предложения орфоэпическо</p> <p>Практическая словах из орфоэпически правильно их сочинить рас предложенные отработываемо орфоэпическо его всему клас</p>
4	Лексика (14 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>Работа с р</p> <p>объяснить неподходящий остальные назв</p> <p>Дидактическая (в ходе игры лексическим з</p>

		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Работа в группах по определению значения слов.</p> <p>Работа с записями описывающих ошибок в объяснении слов (при написание).</p> <p>Практическая работа по словарю значений слов, которые не знал(а).</p> <p>Работа в парах по подбору слова из толкового словаря, отгадывает это слово.</p> <p>Проектное задание по объяснению слов – с подбором синонимов и антонимов слова.</p> <p>Практическая работа по словарю учебника по определению значения каких-либо слов.</p> <p>Работа с рисунками по объяснению разных значений слов.</p> <p>Дифференцированное задание по картинкам со словами, имеющими одно и то же значение в два слова.</p> <p>Работа в парах по объяснению многозначного слова, составление предложения с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа по словарю учебника по выписыванию слов, имеющих многозначное значение.</p> <p>Работа в парах по объяснению нахождения синонимов и антонимов, определение их значения.</p> <p>Наблюдение за использованием значений синонимов и антонимов в предложениях, употреблены.</p> <p>Учебный диктант по сравнению значений слов, выявляются различия.</p> <p>Упражнение по объяснению умения выбирать синонимы и антонимы в предложении,</p>
--	--	--	--

			<p>направляющей</p> <p>Работав парах:</p> <p>Дифференциро</p> <p>текста, связа</p> <p>синонимов</p> <p>заполнения пр</p> <p>Работа с р</p> <p>понимать ин</p> <p>виде рисунка,</p> <p>с приведённым</p> <p>Наблюдение</p> <p>противополож</p> <p>Анализ лек</p> <p>антонимов.</p> <p>Дидактическая</p> <p>противополож</p> <p>парах: подбор</p> <p>словам. Практи</p> <p>антонимов.</p> <p>Работав гр</p> <p>использования</p> <p>случаи неудач</p>
5	Состав слова (морфемика) (22 часа)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и</p>	<p>Наблюдение рисунками: нескольких р</p> <p>собственный</p> <p>высказывание</p> <p>различии в зна</p> <p>помощью кото</p> <p>всех родствен</p> <p>Объяснение у</p> <p>толкования сл</p> <p>связи значени</p> <p>понятиями «к</p> <p>анализ пр</p> <p>определений.</p> <p>Совместное со</p> <p>корня. Ис</p> <p>алгоритма при</p> <p>выделению кор</p> <p>Самостоятель</p> <p>предложенног</p> <p>корнем (после</p> <p>Работа в пар</p> <p>(разных частей</p>

		<p>неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Совместный а поиск в нём ро Работа в групп обнаружение л предложенных родственных с корнем в ряду Дифференциро правильность с группы при омонимичным Наблюдение з единственном выявление изм Совместная р встречаются ф поиск форм выявление то формы слова (с Работа с по предложенног Учебный диал слова и формы Практическая предложенном нахождение и того же слова с Работа в групп сверстнику и учить русски (ошибки связа начальной фор Работа с запи однокоренных между ними в (среди родстве суффиксами, л гора, горка, гор Наблюдение з суффиксов, вы которых обр предположени Работа в групп набора слов с с Дифференциро</p>
--	--	--	---

			<p>существительны</p> <p>Наблюдение за что обозначаю формулирован «глагол».</p> <p>Упражнение: р группы в завис отвечают: «что Наблюдение значением гла задание: групп от того, называ опорой на обра выписать из на совместного ав Работав парах: глаголов.</p> <p>Работав парах: оборот, предме материале)</p> <p>Наблюдение за что обозначаю формулирован «имя прилагате Работа в парах прилагательны от того, на как «какое?», «как помощи учите. изменение сло какой? -какие? Наблюдение з прилагательны задание: выяв. имён прилаг учителя).</p> <p>Игровое задан подобрать име Игровое упра образцу», на деревянный. Практическая предложений т Работа в парах предмет по</p>
--	--	--	--

			<p>уточнение пр (под, над, в поддержкой. Уточнение зна графических с</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Обсуждение пр различаются п „непредложен Наблюдение за Упражнение:</p> <p>Работа в парах набора слов. Практическая р предложений с схемами. Упражнение: отдельным</p> <p>Работа с рису (предложения высказывания, Мальчик идёт ситуаций, и совместное фо которыми произнесение интонацией.</p> <p>Учебный диал препинания в н установкой пр Составление т цели высказыв направляющей Работа с рису рисункам (пре эмоционально «Ланды-ширас равнение ситу рисунках, интонационны предложений, различной инт Работа в групп предложениям</p>

			эмоционально предложений с Практическая р предложения п
8	Орфография (53 часа)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк,чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт,щн,нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Учебный диалог порядка действи Комментирован различия в записываемых учителя).</p> <p>Упражнения написания ши,ча,ща,чу,щ Осуществлени правила.</p> <p>Наблюдение формулирован предложенног связанный с уточнение пр й,ь,ъ).</p> <p>Работа с табл разделены по слова разделен различия дел переноса, направляющей Практическая для переноса, при делении с таблицу с прав Дифференцир слов по зада нельзя перенес Коллективная допущенные переноса.</p> <p>Практическая использование собственных и парах: ответ обязательно н написания существительн</p>

			<p>Творческое</p> <p>Наблюдение (слова корне слова ил звонкости–глу слова): знаком</p> <p>Обсуждение буквами гласных в корне написания уда однокоренных</p> <p>Учебный диал действий при орфографичес определение требующей пр</p> <p>Наблюдение гласного в безу</p> <p>Совместная ра орфограммы « в корнеслова».</p> <p>Закрепление орфографичес</p> <p>«Проверяемые б слова» с исполь</p> <p>Комментирован применения и безударных гл</p> <p>Орфографичес проверочных «Проверяемые слова», запи проверяемого</p> <p>Работа в обнаруживать с орфограмм гласные в ко проверки безу исправлять до</p> <p>Работа в пар основании (по в которых нес звонкости- глу</p> <p>Работа в гр</p>
--	--	--	--

			заданным ос совпадают п согласных зву Коллективная написания в орфограммами
9	Развитие речи (33 часа)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Учебный диалог. Учащиеся определят тему, цель, место, время общения: цель, место, время. Обобщение речевых особенностей учителя о том, как поддерживать цель, где происходит общение, особенностей языковых средств.</p> <p>Комментированное чтение реплики из текста с обоснованием языковых средств, использованных в условиях общения. Ролевые игры по отработке умения поддерживать, привлечь внимание ит.п.</p> <p>Творческое задание: диалог в ситуации общения. Поддержать, привлечь внимание ит.п.</p> <p>Наблюдение за речевыми особенностями. Ролевая игра, анализ уместности речевых особенностей общения в предложении. Упражнение: чтение текстов с ошибками в речевом общении, исправление ошибок. Ролевая игра, связанная с оценкой языковых особенностей общения на уроке. Ролевая игра, связанная с оценкой общения в</p>

			<p>ситуации со (учитель, прод Работа с рассматривани эмоционально поставленные рассказа по ка ключевые слов Экскурсия в наличии в мес экскурсия по картины, кот впечатление этой картин картины. Проектное за экскурсию по :каждый уч однукартинуи соединяютсяв Проект «Выст неделю в клас картины, кар учащиеся клас выбранной кар Экскурсия, составляется наблюдениям вопросам учит Учебный д предложение, диалога схо предложения, Наблюдение несколько пр (нарушена предложений/ которые несвя предложений невыражающи признаков тек предложений предложений законченной м Работав парах:</p>
--	--	--	---

			<p>аргументация</p> <p>Наблюдение предложений в</p> <p>Коллективная деформирован</p> <p>определить пр</p> <p>в тексте.</p> <p>формулирован</p> <p>предложенных</p> <p>анализа).</p> <p>Наблюдение за</p> <p>установление с</p> <p>тексте средств</p> <p>Обсуждение</p> <p>Наблюдение</p> <p>установление</p> <p>Работа в</p> <p>текстов-повест</p> <p>текстами-опис</p> <p>Наблюдение</p> <p>установление с</p> <p>Обсуждение</p> <p>поздравления</p> <p>примеров поз</p> <p>текстов-поздра</p> <p>Творческое зад</p> <p>поздравительн</p> <p>поздравления с</p> <p>Коллективный</p> <p>который предл</p> <p>(повествовател</p> <p>Устные ответь</p> <p>вопросы. Устн</p> <p>вопросы. Пись</p> <p>содержания те</p> <p>Самопроверка</p> <p>Возможность</p>
--	--	--	--

3 класс (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы Характеристи
1	Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка:	Коллективное учителя статья

	(3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом</i> .	<p>Федерации: Российской Федерации является государственным многонациональным народом Российской Федерации. Рассказ-пояснение как государственного языка».</p> <p>Учебный материал формулируется в соответствии с языковым профилем русского языка Российской Федерации. <i>Работав парами применения государственного языка Федерации. использования мини-эксперимента языка.</i></p> <p>Практические работы в ходе которых анализировать звуковую информацию учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Определить основные звуки. Работа с предложенным материалом коллективной работы. Работа со схемой «Звуки русского языка речи с опорой на работу в парах: в зависимости от начала (глухой). Знакомство с определению буквенного состава ь и ъ, в словах (удержание и соотношение р каждым шагом Комментированное руководством</p>

			<p>объяснением составе слов с р Работа в группа количества зву слов, заполнени количество зву Количеству бук количества бук количества бук Самостоятельна информации: за слов в алфавит с опорой на алф Дифференциро ошибок при фамилии в необходимости Практическая р Связанная с пр работе со слова</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	<p>Наблюдение за произношением отрабатываемы Дидактическая (предлагаются с словарика,). Дидактическое предложения с орфоэпического работа: поста орфоэпического произнести. Т рассказ, вклю учителем слова учебном году о прочитать его в</p>
4	Лексика (8 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	<p>Учебный диало незнакомого сл «Способы толк слова». <i>Наблюд статьи.</i> Практическая р словарём, поис слов, целью раб процессе практ</p>

			<p>построения тол...</p> <p>работа: выписыв...</p> <p>словаря в учебн...</p> <p>бумажном или ...</p> <p><i>Практическая р...</i></p> <p><i>толковых слова</i></p> <p>употреблением</p> <p>переносном зна...</p> <p>юмористически</p> <p>Сравнение знач...</p> <p>предложений с</p> <p>(Человек идет. ...)</p> <p>Совместное к...</p> <p>заданий, напр...</p> <p>анализировать</p> <p>прямом и перен...</p> <p>Работа в парах:</p> <p>переносном зна...</p> <p>с ситуациями (с...</p> <p>картинку), в ко...</p> <p>прямое и перен...</p> <p>предложения, в</p> <p>прямом/перенос...</p>
5	Состав слова (морфемика) (10часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс –значимые части слова. Нулевое окончание(ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог</p> <p>слова, чем они</p> <p>слова?».</p> <p>Наблюдение за</p> <p>поиск для каж</p> <p>которого мо</p> <p>родственных сл</p> <p>Повторение по</p> <p>алгоритму «Б</p> <p>(удержание м</p> <p>соотнесение р</p> <p>каждым</p> <p>самоконтроль).</p> <p>предложенных</p> <p>выделения корн</p> <p>Комментирован</p> <p>родственных сл</p> <p>группировка</p> <p>Работа в парах:</p> <p>родственных сл</p> <p>корнем.</p>

			<p>Самостоятельно слов с одним и Дифференциро правильность родственных сло лов сомонимичн Работа со схе слов и формой Учебный «Полное совпад твое основогосн ость значения р Объяснение суффиксов/при Работа со сл (уменьшительн суффиксы проф Игровое упраж морфем» оперирование частей слова). Работа в групп установкой на приставками/су Наблюдение за Знакомство с по алгоритму «К (отработка каж последовательн последовательн результата сво алгоритма, сам Тренинг в р соответствии с корректировка учебных действ выделении в приставки, суф Упражнение: с на карточках, состава слова.</p>
6	Морфология (45 часов)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Учебный диало наблюдение за признаками, сл

			<p>Тренинг по существительным.</p> <p>Работа в парах (существительные на таблицу).</p> <p>Практическая работа с прилагательными существительными (необходимости).</p> <p>Работа в парах (прилагательные на таблицу).</p> <p>Наблюдение за глаголами (числительными, времени), формами результатов собственных действий в учебнике.</p> <p>Обсуждение грамматических правил (грамматических).</p> <p>Работа в парах: на основании изученных признаков (с опорой на таблицу).</p> <p>Работа с таблицей.</p> <p>Упражнение: начальной формы (таблицы).</p> <p>Упражнение: с именными числами.</p> <p>Учебный диалог: изменение значения при использовании.</p> <p>Проверочная работа: ориентироваться в речи, склонения, соотносить с характеристиками значения изученных грамматических элементов.</p>
7	Синтаксис	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между предложениями.</p> <p>Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены</p>	<p>Комментированное чтение. Выписать словосочетания, в которых к</p>

		<p>предложения(без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i></p>	<p>здать смысло (под руководс Упражнения и сказуемых Практическая предложений последующим основы (с опо Работа в предложений Творческое словосочетани (сущ.+прил.,гл Наблюдение однородными нужного со однородными Комментирован нахождение членами направляющей Работа со схем предложений схеме(разные членами, по э ит.д.) Творческое за предложений Проверочная р проверку ори понятиях: под второстепенн соотносить по сего краткой х своими слова значение изуч</p>
8	Орфография (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и</p>	<p>Учебный диа действия по задачи?», п актуализация по проверке и Моделирован изучаемых орфографичес составленным</p>

		<p>самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>Отработка ал... удержание по... соотнесение р... каждым самоконтроль... Работа в пара... орфограммы (... Работа в гр... написание к... изученными п... которых изуче... нельзя. Совместное ко... выполнение а... нём слов с опр... Составление... Работа в пар... столбика в э... «Мягкий зна... имён существ... алгоритм прав... Наблюдение з... падежных окон... имен прилагате... Упражнение: н... частицей НЕ. Орфографическ... с частицей НЕ с... Оценивание... выполнения... корректировка... действий для... списывании т...</p>
9	<p>Развитие речи (32 часа)</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно</p>	<p>Учебный диа... текста и... определить т... основную мыс... Комментиров... определение... предложенны... вопросам). <i>Дифференцир... ошибок в опр... мысли тек... анализа).</i></p>

		<p>координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во : признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста.</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p>	<p>Практическая корректура в порядке пр необходимости учителя).</p> <p>Практическая деформирован восстановления</p> <p>Работа в п предложений нему по смыс</p> <p>Упражнение: началу (устн предваритель</p> <p>Практическая высказывания поставленной</p> <p>Работа с текст стихотворений речевого этик</p> <p>Работа с аудио соблюдения н</p> <p>Самооценка культуры общения.</p>
--	--	--	--

4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы. Характеристики
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	Коллективные учителя фраз Российской защищает ку народов и Российской сохранение многообразия Учебный диа важно сохра разным наро стране?»), в суждения с пространства

			<p>языка как общения. Работа в использовании межнационального. Практически входе которых Развивается текстовую, информацию задачей.</p>
2	Фонетика и графика (6 часов)	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными(повторение). Звуко-буквенный разбор слова <i>(по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</i>.</p>	<p>Учебный диа... умеет характ... Работа в пара... звуков по зад... Работа с табл... количества зв... наборе слов, колонками: к... количеству б... количества б... количества бу... Совместный... алгоритма зв... Практическая... звуко-буквен... предложенны...</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение В словах в соответствии с нормами со временного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение... произношени... учебнике. Дидактическ... (предлагают... словарика, к... Дидактическ... предложения... орфоэпическ... Практическая... словах из ор... правильност... орфоэпическ... их произнест... Творческая... включив в... слова из... учебном год...</p>

			<p>потом прочитайте текст. Работа в орфоэпическом предложении отработайте поставив в него ударение?». Игра-соревнование «Ударение?». Проектное задание, в котором участвуют французского языка».</p>
4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное чтение. Выбор из ряда предложений, предложенных для выбора. Работа в группах над анализом текста, анализом слов в предложении, неудачного употребления фразеологизма, обнаруженных в тексте. Точное списывание с помощью учителя. Упражнение: подобрать синонимы к ряду, расположить по убыванию по значению: огромный, громадный, грандиозный. Работа в парах над подбором антонимов. Упражнение: перефразировать предложение с помощью рисунков: с помощью соответствующих фразеологизмов. Работа в группах: подобрать синонимы к фразеологизмам. Дифференцированное задание: подобрать синонимы к фразеологизмам в словаре фразеологизмов. Значения 2–3. Творческое задание: придумать шуточные фразеологизмы в буквальном смысле слова, входящих в состав фразеологизма. Учебный диалог: «Что такое фразеологизм?», «Что такое синоним?», «Что такое антоним?», «Что такое фразеологизм?», «Что такое фразеологизм?», «Что такое фразеологизм?», «Что такое фразеологизм?».</p>
5	Состав слова (морфемика)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог: «Что такое морфема?», «Что такое морфема?».</p>

	(8часов)	<p>приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>характеристи признакам (зн способ обозн Наблюдение неизменяемы выделение ос Упражнение: алгоритму ра Работа в пара слова по сост последующи умений корре преодоления составу. Наблюдение наиболее изученных ча Практическа слов при пом значением (существител при помощи -тель-, -чик-, прилагательн признака при еват- и др.) по</p>
6	Морфология (45часов)	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на-мя,-ий,-ие,-ия;на-ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе;а также кроме собственных имён существительных на-ов, -ин, -ий); имена существительные 1,2,3-госклонения(повторение изученного). Несклоняемые имена существительные(ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Работа с та содержания основания дл к разным час Упражнение: основании т являются(с речи»)). Дифференци классификац (самостоятел Комментиро связанного сравнения сл речи, но раз признаками. Работа в гр для группиро для группиро</p>

		<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p> <p>Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>различные п речи; для п родам, числа по вопросам необходимос Практическа грамматичес существител опорой соотнесение грамматичес Работа в существител Упражнение: например, существител грамматичес Дифференци ряду имён су существител не имеющего признаков, ко слова в групп Практическа грамматичес прилагательн опорой на таб выполнение з мы имени пр существител Упражнение: местоимений таблицы. Упражнение: нужной паде (например: п нему) с опор Практическа грамматичес необходимос Комментиро задания: соот и их граммати характеристи Работа в</p>
--	--	---	---

			<p>глаголов в ... признаку (на... Моделирован... работы алгор... глаголов с бе... окончаниями... алгоритму пр... глагола. Совместное в... текста на нал... грамматичес... даны. Работа с... результаты... характеристи... дополнение п... Наблюдение... значения и ос... наречий в ре... Упражнение:... предложения... Работа в пара... (например: б... Практическа... подходящими... (например: р... Практическа... морфологиче... существител... глаголов по... алгоритмам. Дифференцир... ошибок в п... части речи... направляюще</p>
7	Синтаксис (19 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Учебный диа... сравниваются... словосочетан... их сходство и... классификац... высказывани... Наблюдение... сложных пре... графические</p>

		<p>Предложения с однородными членами: без союзов, союзами <i>а,но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p>	<p>Упражнение: определённо Упражнение: предложений Работа с табл вид по эмоци столбцах – в примеров для Совместный синтаксическ отработка пр предложенно Практическа понятий (одн сложное пред на графическ Работа в пара предложения помощью по Практическа предложений</p>
8	<p>Орфография и пунктуация (51 час)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на-ья типа гостя, на-ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания 	<p>Учебный диа действия по р задачи?», по актуализация проверке изу Знакомство с на изучаемых (удержание п соотнесение каждым шаг Упражнение установление текстом со орфографиче орфографиче с направляю Моделирован слова с непр Оценивание И записи под Проектное собственного написание запомнить,</p>

		<p>в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слова автора</p>	<p>регулярно во</p> <p>Проблемная</p> <p>использовани</p> <p>информации:</p> <p>орфографиче</p>
9	Развитие речи (32 часа)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста. Микротема. <i>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i></p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Работа в</p> <p>обоснование</p> <p>языковых сре</p> <p>и условиям о</p> <p>Работа в п</p> <p>текста и на</p> <p>ошибок (с</p> <p>учителя).</p> <p>Творческие</p> <p>письменных</p> <p>типов (описан</p> <p>повествовани</p> <p>Практическа</p> <p>соответствующ</p> <p>и написани</p> <p>открытки, з</p> <p>образцу).</p> <p>Творческое</p> <p>разных тип</p> <p>рассуждение</p> <p>совместного</p> <p>Работав</p> <p>дидактическо</p> <p>смысловые</p> <p>помощью уч</p> <p>Наблюдение</p> <p>с абзацем как</p> <p>текста, форм</p> <p>абзаце содер</p> <p>Совместная р</p> <p>последовател</p> <p>нарушенным</p> <p>абзацев.</p> <p>Дифференцир</p> <p>абзацев в тек</p> <p>выделены.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>текста с соде</p> <p><i>Совместное</i></p>

			<p><i>текстов по богатство, в Коллективна изложения, деление те составление п Сочинение п материала, с слов, подго плана.</i></p> <p><i>Анализ собст изложениями своих дел алгоритмами</i></p> <p>Практическо получения ин словаря, спра учебно-практ помощью уч подготовка н выступления.</p>