

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № 01 от «28» 08. 2024г. Руководитель МО Рассохина Ю.В.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № 01 от «28» 08. 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «02» 09. 2024г. №271-о Директор _____ О.К. Ярмолич
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2063202)

учебного предмета «Русский язык. Профильный уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Кола 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов:

в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю),

в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступить перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1. Содержание учебного предмета

1.1 Количество часов на уровень и на класс:

Название раздела	Примерная программа		Рабочая программа	
	Всего Примерная программа	Всего Рабочая программа	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции	124	124	74	50
Введение в науку о языке	24	24	15	9
Синонимия в языке	5	5	5	
Фонетика	9	9	9	

Синтаксис	29	32		32
Лексика и лексикология	14	14	14	
Правописание: орфография и пунктуация	15	15	6	9
Морфемика и словообразование	19	16	16	
Морфология	9	9	9	
Содержание,обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	60	60	23	37
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	20	20	5	15

Содержание программы в 10-11 классах

№1. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

1. Введение в науку о языке

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	12		2КР
10	11		
	8	Общие сведения о языке. Язык и общество. История развития русского языка.	2КР
	1	Русский литературный язык и его нормы.	
	2	Роль Пушкина А.С. в истории РЛЯ.	
11			
	1	Русский язык - один из богатейших языков мира.	

2.Языковая система

Вопросы системы и структуры языка, уровневой организации языка, основные единицы, их взаимосвязь и системные отношения изучаются в каждом разделе.

3.Синонимия в системе языка

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	5		
10	5	Синонимика русского языка.	
11	-	-	

4. Фонетика

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	5		
10	3		
	2	Основные нормы орфоэпии. Выразительные средства русской фонетики.	

	1	Орфоэпические нормы.	
11	2	Повторение орфоэпии	

6. Морфемика и словообразование

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	2		
10			
	1	Морфемика и словообразование.	
11			
	1	Повторение морфемики	

5. Лексикология и лексикология

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	15		2КР
10	5		

	1	Лексикология, фразеология, этимология.	
	2	Лексические нормы.	
	2	Источники расширения словарного состава СРЯ	
11			
	10	Лексика пассивного словаря. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Повторение лексики.	2 КР

7. Морфология

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	3		
10	3		
	1	Морфология.	
	2	Морфологические нормы.	
11	-		

8. Синтаксис

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	37		8КР
10	6		
	2	Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.	1КР
	4	Синтаксические нормы.	2 КР
11	31		
	1	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	
	14	Простое предложение. Односоставные и двусоставные. Простое осложнённое предложение. Однородные члены. Обособленные члены предложения. Вводные конструкции.	2КР
	6	Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.	1КР
	8	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	2КР
	2	Прямая речь, знаки препинания.	

9. Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР,РР
10-11	58		14РР,1КР
10	11	Стили речи.	7РР,1КР,1РК
11	47		
	11	Стили речи. Научный стиль.	2РР
	13	Публицистический стиль.	3РР
	5	Официально-деловой стиль.	2РР
	3	Разговорный стиль.	
	4	Художественный стиль.	
	11	Стилистические фигуры. Создание текста-рассуждения.	

10.Правописание: орфография и пунктуация

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	23		3КР

10			
	21	Повторение орфографии.	ЗКР
11			
	2	Повторение орфографических норм, пунктуационных норм.	

№2. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	40		23РР,1КР
10	28		
	4	Текст. Понятие о тексте. Тема. Информационная обработка текста. Приемы сжатия текста.	1РР
	6	Состав СРЯ. Литературный язык. Просторечия, Жаргонизмы. Диалектизмы.	1РК
	6	Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте.	1КР,1РР

	7	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	7РР
	3	Сочинение в формате ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	3КР
	2	Устная и письменная речь.	2РР
11	12		
	1	Наблюдение за использованием лексики в произведении.	1РР
	1	Изложение с продолжением.	1РР
	1	Портретный очерк	1РР
	1	Проблемный очерк	1РР
	1	Эссе	1РР
	3	Практикум по созданию текста публицистического стиля. Сочинение в формате ЕГЭ.	3РР
	2	Составление документов различного назначения	2РР
	2	Самостоятельная работа над созданием текста сочинения-рассуждения.	2РР

3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Класс	Количество часов	Основное содержание	КР, РР
10-11	4		2РР
10	3	Культура речи. Качества хорошей речи.	2РР
11	1	Культура речи.	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 10 классе**

Номер урока п/п	Разделы, темы	КР, РР	Дата	Элементы содержания	УУД
Общие сведения о языке (8часов)					
1	Язык и общество. Язык и культура.	1		Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в кругу других славянских языков.	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
2	Язык и история народа.	1		Язык и история народа.	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
3	История развития русского языка.	1		История развития русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов.	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
4	Три периода в истории русского языка.	1		Три периода в истории русского языка.	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

5	Место и назначение русского языка в современном мире.	1		Место и назначение русского языка в современном мире.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
6	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		Активные процессы в русском языке на современном этапе.	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p>
7	Фонетика, орфоэпия, орфография	1		Фонетика, орфоэпия, орфография. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Обобщение по теме Фонетика, графика, орфография. Интонационные особенности русской речи.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
8	Основные нормы орфоэпии в современном русском языке	1		Основные нормы орфоэпии в современном русском языке. Изобразительные средства фонетики русского языка.	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

9	Принципы русской орфографии	1		Принципы русской орфографии. Разделы современной русской орфографии и принципы написания.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
10	Выразительные средства русской фонетики	1		Изобразительные средства фонетики русского языка.	Регулятивные УУД - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
11	Морфемика и	1		Варианты морфем. Система	Коммуникативные УУД - планирование (определение цели,

	словообразование			современного русского образования.	функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество поиске и решении проблем)
12	Лексикология, фразеология, этимология.	1		Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка. Лексические средства выразительности речи.	Логические УУД - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
13	Морфология. Части речи, основные характеристики.	1		Грамматические категории, грамматические значения и формы.	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
14	Словосочетание. Простое предложение. Виды связи.	1		Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи. Синонимия словосочетаний.	Коммуникативные УУД - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество поиске и решении проблем)

15	КР Контрольная работа по теме «Повторение изученного » в форме ЕГЭ.	1КР		Контроль знаний	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
16	РР Повторение основных понятий курса «Русская речь».	1РР		Текст. Понятие о тексте. Тема. Ключевые слова.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
17	Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения.	1		Предложение как единица синтаксиса. Типы простых и сложных предложений.	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p>

18	Повторение орфографии. Безударная гласная в корне слова.	1		Орфограмма в слове	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
19	Повторение орфографии. Чередующаяся гласная в корне слова.	1		Орфограмма в слове	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
20	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне слова.	1		Орфограмма в слове	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий

21	<p>КР Контрольная работа по теме</p> <p>«Повторение изученного в 5-9 классах» в форме ЕГЭ.</p>	1КР		<p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p>	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
22	<p>РР Итоговое сочинение по литературе: композиция, темы, требования, критерии проверки.</p>	1РР		<p>Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей и жанров.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
23	<p>РР Работа над созданием итогового сочинения.</p>	1РР		<p>Овладение приемами совершенствования и редактирования текста.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p>
24	<p>РР Приемы обработки текста .</p>	1РР		<p>Редактирование собственного текста.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

	Способы выражения темы. Начало и конец темы.				<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
25	КР Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме «Орфография и пунктуация»	1КР		Контроль подготовки	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
26	КР Систематизация изученного, повторение ,анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста.	1КР		Анализ ошибок	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)

Русский язык – один из богатейших языков мира (76 часов)

Состав современного русского языка. Литературный язык. Разговорная речь (5 часов)

27	Состав современного русского языка.	1		Состав современного русского языка.	<p align="center">Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
28	РР Литературный язык.	1РР		Понятие «РЛЯ».	<p align="center">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
29	РР Литературный язык как центр системы современного русского языка.	1РР		Литературный язык как центр системы современного русского языка.	<p align="center">Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и

					их обоснование.
30	РР Общенародная разговорная речь. Просторечие. Жаргонизмы.	1РР		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления стилистической дифференциации.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
31	РР Диалектизмы. Практическая работа с текстами.	1РР		Анализ текста	Регулятивные УУД - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Текст (8 часов)					
32	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1		Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
33	Количество и характер предложений в тексте.	1		Количество и характер предложений в тексте.	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
34	PP Способы связи предложений в тексте.	1PP		Способы связи предложений в тексте	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)

35	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1			Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
36	Повторение орфографии. Правописание суффиксов.	1			Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
37	Средства связи частей текста.	1		Изобразительные средства синтаксиса.	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
38	РР Подготовка к написанию обучающего сжатого изложения .	1РР		Создание творческой работы	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

39	РР Написание сочинения-рассуждения.	1 РР		Создание творческой работы	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
Типы речи (10 часов)					
40	РР Типы речи. Повествование.	1РР		Повествование.	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и

					их обоснование.
41	<p>РР Повествование.</p> <p>Анализ текста повествовательного типа.</p>	1РР		Анализ текста повествовательного типа.	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
42	<p>Повторение орфографии.</p> <p>Написание Ъ и Ь.</p>	1		Орфограммы в слове	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
43	<p>Повторение орфографии.</p> <p>Правописание Ъ в словах разных частей речи.</p>	1		Орфограммы в слове	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к

					волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
44	РР Типы речи. Описание.	1РР		Анализ текста	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
45	Повторение орфографии. Правописание существительных.	1		Орфограммы в слове	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

46	РР Типы речи. Рассуждение.	1РР		Анализ текста	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
47	РР Особенности текстов - рассуждений в художественной речи.	1РР		Анализ текста	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
48-49	РР Обучающее сочинение в формате ЕГЭ .	2РР		Анализ текста, создание сочинение ЕГЭ	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения

					<p>отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
Литературный язык и его нормы (18 часов)					
50	Русский литературный язык и его нормы.	1		Русский литературный язык и его нормы.	<p style="text-align: center;">Личностные УУД</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p>
51	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок, связанных с произношением.	1		Изобразительные средства фонетики русского языка.	<p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
52	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных.	1		Орфограммы в слове	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое

					моделирование
53	Повторение орфографии. Правописание суффиксов причастий.	1		Орфограммы в слове	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
54	Повторение орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	1		Орфограммы в слове	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
55	Повторение орфографии. Правописание наречий.	1		Орфограммы в слове	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении

					проблем)
56	Лексические нормы.	1		Лексические нормы.	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
57	Лексические нормы. Редактирование текстов.	1		Лексические нормы.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

					- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
58-59	КР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	2 КР		Анализ текста, создание сочинение ЕГЭ	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
60	КР Анализ контрольного сочинения. Комплексный анализ текста.	1КР		Анализ текста, создание сочинение ЕГЭ	Логические УУД - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
61	Морфологические нормы.	1		Проблема классификации частей речи в русистике.	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
62	Морфологические нормы. Анализ текста.	1		Морфологические нормы	Коммуникативные УУД - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении

					проблем)
63	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	1		Орфограммы в слове	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
64	Синтаксические нормы.	1		Синтаксические нормы.	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
65	Синтаксические нормы. Анализ текста.	1		Синтаксические нормы.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,

					<p>функций участников, способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
66	<p>КР Тестирование по теме « Нормы русского литературного языка».</p>	1КР		Контроль знаний	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
67	<p>КР Систематизация знаний по теме,повторение,анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста.</p>	1КР		Контроль знаний	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p>

Стили литературного языка: разговорный и книжные (13 часов)

				Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.	<p align="center">Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
68	РР Стили русского литературного языка. Разговорный стиль. Разговорная речь поморских говоров.	1РР		Разговорная речь и ее особенности.	<p align="center">Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
69	РР Научный стиль.	1РР		Научный стиль, его особенности	<p align="center">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
70	Повторение орфографии. Правописание прилагательных.	1		Орфограммы в слове	<p align="center">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения

	Орфограммы в окончаниях.				отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
71	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1		Орфограммы в слове	Логические УУД - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
72	РР Деловой стиль.	1РР		Основные жанры официально-делового стиля. Написание деловых документов различных жанров.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

					<ul style="list-style-type: none"> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
73	РР Деловой стиль. Жанры деловой речи. Резюме.	1РР		Оформление деловых бумаг	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
74	РР Публицистический стиль.	1РР		Особенности стиля	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
75	РР Публицистический стиль. Анализ текста	1РР		Формирование культуры публичной речи. Основные жанры. Подготовка к	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p>

	публицистического стиля.			публичному выступлению.	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
76	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1		Орфограммы в слове	<p style="text-align: center;">Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
77	РР Художественный стиль.	1РР		Совершенствование умений создавать и совершенствовать тексты.	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к

					мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
78	РР Анализ художественного текста	1РР		Комплексный анализ текста	Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
79	КР Контрольная работа « Анализ изобразительно – выразительных средств художественного текста».	1КР		Комплексный анализ текста	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
80	КР Систематизация изученного, повторение ,анализ контрольной работы. Комплексный анализ	1КР		Комплексный анализ текста. Анализ ошибок.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных

	текста.				целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
Устная и письменная форма речи (2 часа)					
81	РР Устная и письменная форма речи.	1РР		Культура речи и ее аспекты.	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
82	РР Обучающее сочинение в формате ЕГЭ .	1РР		Сочинение творческой работы	Коммуникативные УУД - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество поиске и решении проблем)
Синонимика русского языка (13 часов)					
83	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1		Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.	Логические УУД - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно –

					<p>следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
84	Морфемные синонимы.	1		Синонимия	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
85	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		Орфограммы в слове	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание

					<p>качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
86	<p>Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Самостоятельная работа.</p>	1		Орфограммы в слове	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p>
87	<p>Морфологические синонимы.</p>	1		Синонимия	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
88	<p>Практическая работа «Синтаксические синонимы».</p>	1		Синонимия	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и

					<p>последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
89-92	<p>КР Контрольная работа. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</p>	4КР		<p>Систематизация знаний, обобщение материала</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и решении проблем)
93	<p>КР Систематизация изученного, работа над ошибками, анализ контрольной работы.</p>	1КР		<p>Анализ ошибок</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
94	<p>Повторение орфографии «Правописание местоимений».</p>	1		<p>Орфограммы в слове</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели;

					<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
95	<p>Повторение орфографии.</p> <p>Правописание омонимичных форм разных частей речи.</p>	1		Орфограммы в слове	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий
Культура речи (2 часа)					
96	<p>РР Культура речи.</p> <p>Качества хорошей речи.</p>	1РР		Умения и навыки создавать текст	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

					- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
97	РР Культура речи. Редактирование текстов.	1РР		Умения и навыки создавать текст	Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (3)					
98	Предшественники А.С. Пушкина в реформировании русского литературного языка.	1		Ученые-русисты	Познавательные УУД Общеучебные: - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символическое моделирование
99	Пушкин – создатель современного русского литературного языка.	1		Роль Пушкина А.С. в реформировании РЛЯ	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

100	РР Дискуссия о культуре речи.	1РР		Что такое «культурная речь»?	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
Источники расширения словарного состава современного русского языка (2)					
101	Словообразование.	1		Словообразование	<p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, - умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков), - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям - умение устанавливать причинно – следственные связи - умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.
102	Книжная лексика. Заимствования. Периферийная лексика.	1		Лексикология	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;

					- знаково-символическое моделирование
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

в 11 классе

№	Раздел, тема урока	Вид урока КР, РР	Дата	Элементы содержания
Языковая и лингвистическая компетенция				
1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира.			виды разборов комплексный анализ текста Ю.Лотмана «Беседы о русской культуре»
2	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.			правописание слов с непроверяемыми гласными в корнях слов, письменный ответ на вопрос «Какое значение имеет знание истории языка для понимания его современного состояния?»
3	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.			виды чередований, сопоставительный анализ слов
4	Термины науки. Религиозная лексика.			Творческая работа: составить текст любого стиля и жанра,

				используя 1-2 библеизма
5	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.			ответ на вопрос «Как вы оцениваете употребление диалектизмов в речи?»
6	Профессионализмы. Жаргонизмы.			тире между подлежащим и сказуемым сочинение-рассуждение

				«Несколько слов о жаргонизм
7-8	Заимствования в русском языке.			анализ фрагментов, содержащих заимствования из разных языков
9	КР Тестирование по теме «Лексика пассивного словарного фонда»	1КР		Контроль знаний по теме

10	КР Анализ работы, повторение, систематизация знаний	1КР		Анализ ошибок
11	Словосочетание. Подчинительная и сочинительная связь в словосочетаниях.			Комплексный анализ сочинительного и подчинительного словосочетаний
12	Предложение. Простое предложение. Типы предложений.			Знаки препинания в ПП.
13	Грамматическая основа. Односоставные и двусоставные предложения.			Пунктуация в ПП. Виды ПП.

14	Типы односоставных предложений.			Повторение темы «ПП»
15	Неполнота предложений. Слова-предложения.			Слова-предложения
16	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.			Виды второстепенных членов

17	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.			Тестовые задания по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при однородных членах»
18	Обособление определений.			Схематический диктант
19	Обособление приложений.			Составление предложений с использованием приложений

20	Обособление дополнений и обстоятельств.			Знаки препинания
21	Обращение.			Конкурс: кто больше вспомнит стихов и песен, где используется обращение
22-23	Вводные слова и предложения.			Объяснение пропущенных пунктограмм), частичный анализ текста-описания

24	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении».			Повторение синтаксиса и пунктуации ПП
25	КР Тестирование по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	1КР		Анализ знаний по теме
26	КР Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	1КР		Обобщение и систематизация
27	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.			Знаки препинания в ССП

28	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.			Синтаксический разбор сложносочиненного предложения
29	Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.			Правописание производных союзов, Работа на синтаксическую синонимию (замена придаточных причастными и деепричастными предложениями)
30	Сложноподчиненное предложение с одним			Конструирование предложения замена придаточных

	<p>придаточным.</p> <p>Виды придаточных предложений.</p>			
31	<p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</p>			<p>Исправление недочетов и ошибок в построении сложноподчиненных предложений</p>
32-33	<p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p>			<p>Синтаксический разбор БСП</p>
34	<p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p>			<p>Синтаксический разбор БСП</p>

35	Тире в бессоюзном сложном предложении.			Синтаксический разбор БСП
36-37	Сложные предложения с разными видами связи.			СП
38	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.			Знаки препинания при прямой речи
39	Косвенная и несобственно-прямая речь.			Работа на замену прямой речи косвенной

40	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в сложном предложении».			Составление свода правил «Употребление знаков препинания» Анализ текста (упр.443)
41	КР Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1КР		Систематизация знаний
42	КР Написание сочинения по литературе	1КР		Анализ текста
Коммуникативная компетенция				
43	РР Стили речи.	1РР		Определение стилистической принадлежности текстов
44	РР Научный стиль. Назначение, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного	1РР		Составление таблицы, определение подстилей речи текстах

	стиля речи			
45	РР Лексика научного стиля. Термины и терминология.	1 РР		Работа с терминологическими справочниками и энциклопедиями
46	РР Научная терминология	1РР		Толкование терминов в терминологических словосочетаниях
47	РР Наблюдение над использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, СМИ	1РР		Анализ лексических особенностей текста. Характеристика особенностей научного стиля

48	Морфологические особенности научного стиля речи			Наблюдения над морфологическими особенностями научного текста
49	Синтаксические особенности научного стиля речи			Конспектирование научно-популярных статей
50-51	Урок-практикум: речеведческий анализ научно-учебных и научно-популярных текстов по разным отраслям знаний			задания по орфографии и пунктуации, речеведческий анализ текста

52-53	РР Изложение с элементами сочинения	2РР		Умение популярно излагать тему, давать собственную оценку затронутой проблемы
54	РР Публицистический стиль, основные его признаки.			Определение признаков публицистического стиля
55	Лексические особенности публицистического стиля.			правописание приставок нахождение лексических особенностей

				публицистического стиля
56	Синтаксические особенности публицистического стиля.			правописание окончаний существительных, приемы устного высказывания публицистическую тему; выявление синтаксических особенностей текста
57	РР Газетные жанры. Очерк. Путевой очерк.	1РР		Нахождение жанровых особенностей очерка
58	РР Портретный очерк.	1РР		Выбор художественных деталей составляющих портрет

59	РР Проблемный очерк.	1РР		Нахождение особенностей проблемного очерка
60	РР Эссе.	1РР		Анализ художественных стилевых особенностей текста эссе
61	РР Устное выступление, дискуссия, интервью.	1РР		Устные высказывания учащихся

62-63	Практикум по анализу текстов публицистического стиля.			Анализ текста
64-65	РР Практикум по созданию сочинения в формате ЕГЭ.	2РР		Подготовка к ЕГЭ
66	РР Анализ и редактирование работ.	1РР		Работа над ошибками
67	РР Официально-деловой стиль, его общая характеристика.	1РР		Анализ текстов официально-делового стиля

68	Лексические особенности официально-делового стиля.			Служебная литературная автобиография и резюме
69	Морфологические особенности официально-делового стиля.			Составление документов различного назначения
70	Синтаксические особенности официально-делового стиля.			Работа с документами; выявление особенностей официально-делового стиля.

71-72	РР Составление документов различного назначения.	2РР		Составление документов различного назначения
73	РР Разговорный стиль, его общая характеристика.	1РР		использование разговорного стиля в художественной литературе
74	Морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля.			правописание суффиксов существительных и прилагательных, использование разговорного стиля в художественной литературе
75	Письменные формы разговорного стиля.			правописание частиц и междометий, знаки препинания при употреблении междометий, фразеологизмов,

				анализ языковых особенностей текстов разговорного стиля (476).
76	РР Художественный стиль, его общая характеристика.	1РР		комплексное повторение орфографии использование в текстах художественного стиля языковых средств других стилей
77	РР Основные виды тропов.	1РР		комплексное повторение орфографии нахождение в текстах тропов, определение их функции
78	РР Практикум «Использование тропов мастерами русского слова»	1РР		Работа с художественными текстами

79	РР Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1РР		комплексное повторение пунктуации, нахождение в текстах стилистических фигур, объяснение их функции
Культуроведческая компетенция				
80	Урок-практикум по выявлению стилистических фигур и их стилистической роли.			комплексное повторение пунктуации, нахождение в текстах стилистических фигур, объяснение их функции
81-82	РР Анализ художественного текста	2РР		дифференцированная индивидуальная работа над допущенными ошибками
83-84	РР Анализ лирического произведения	2РР		дифференцированная индивидуальная работа над допущенными ошибками

85	РР Сопоставительный анализ лирических стихотворений	1РР		Анализ работы
86	РР Обучение созданию текста сочинения-рассуждения.	1РР		Создание творческой работы
87-88	РР Самостоятельная работа по созданию сочинения-рассуждения.	2РР		дифференцированная индивидуальная работа над допущенными ошибками

89-90	РР Редактирование творческой работы.			Исправление ошибок
91 92 93	КР Контрольная работа в формате ЕГЭ	3КР		Систематизация знаний
94	КР Редактирование контрольной работы, систематизация знаний.	1КР		Анализ ошибок

95	Повторение орфоэпии и фонетики			Контрольные упражнения
96	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии			Контрольные упражнения
97	Повторение морфемики и словообразования			Контрольные упражнения
98-99	Семинар			Обсуждение «Круглый стол»

	«Активные процессы в современном русском языке»			
100	Обобщающее повторение «Орфографические нормы русского языка»			Контрольные упражнения на пройденное
101	Обобщающее повторение «Пунктуационные нормы русского языка»			Контрольные упражнения на пройденное Речеведческий анализ текста

102	Обобщающее повторение «Культура речи»			Повторение и систематизация
-----	---------------------------------------	--	--	-----------------------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».
- Русский язык, 11 класс/ Львова С.И., Львов В.В., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
- <http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка
- www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
- <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
- <http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание».
- www.uclportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия»

(www.posobie.ru).

- www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу.

- <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).

- www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

- http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе.

- www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ).

- www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html / – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html).

- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

- <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей.

-<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник».

-http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы.

-<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

- Издательский дом «Первое сентября»:

- <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- <http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок». Преподавание русского языка.

- Федеральный портал «Российское образование»:

- [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку.

- Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык.

