

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>Швед</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор <u>Ярмолич</u> О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	---

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

на 2024/2025 учебный год
Классы: 1-4
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Беяева О.П., педагог-психолог

г. Кола
2024

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
II	Общая характеристика учебного предмета	3
	2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	4
	2.2. Специфика учебного предмета	4
III	Место учебного предмета в учебном плане	4
	3. 1.Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	4
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	4
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	4
V	Базовые учебные действия учащихся	5
	5.1. Личностные базовые учебные действия	5
	5.2. Регулятивные базовые учебные действия	5
	5.3. Познавательные базовые учебные действия	6
	5.4. Коммуникативные базовые учебные действия	6
VI	Содержание коррекционного курса	6
VII	Планируемые результаты освоения коррекционного курса.	17
VIII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	21

I. Пояснительная записка	
1.1. Адресат	Программа адресована обучающимся 1 дополнительного, 1,2,3,4 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа».
1.2. Нормативно-правовая база	Рабочая программа составлена на основе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28. 2. Устав МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа". 3. Учебный план МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа". 4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599. 5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 7. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 1999. 8. Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2009. 9. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики. – С-Пб.: «Паритет», 2005. 10. Н.А.Лукина, И.И.Никкинен. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – С-Пб.: «Паритет», 2003.
1.3. Цели и задачи	<p>Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач; 2. формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями; 3. коррекция познавательной деятельности; 4. раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира; 5. формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений. 6. Указанные задачи реализуются в следующих направлениях: 7. развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной); 8. сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов

	<p>представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);</p> <p>9. систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;</p> <p>10. формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.</p>
	II. Общая характеристика учебного предмета
2.1. Учебный предмет системе начального общего образования	<p>Согласно Учебного плана МБОУ «Кольская СОШ» на изучение курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 336 учебных часов со 1 дополнительного по 4 класс.</p> <p>Курс рассчитан на 33-34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>
2.2. Специфика учебного предмета	<p>Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом - психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. <p>Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.</p>
	III. Место учебного предмета в учебном плане
3.1. Предметная область	<p>Предметная область: «Коррекционно-развивающая область».</p> <p>Учебный предмет: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».</p>
10.2. Срок и изучения	<p>Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 336 учебных часа: 1 дополнительный, 1,2,3,4 кл.</p>
10.3. Недельное,	<p>На «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» выделяется 336 учебных часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 дополнительном – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

<p>годовое распределение часов</p>	<p>- в 1 классе – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели). - во 2 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 3 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 4 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 270 ч</p>
<p>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	
<p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы детей данной категории.</p> <p>Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.</p> <p>Учитывая особенности психического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.</p>
<p>V. Базовые учебные действия</p>	
<p>При организации образовательной деятельности по изучению коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ФАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе только в совместной деятельности педагога и обучающегося.</p>	
<p>5.1. Личностные результаты</p>	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
5.2. Регулятивные базовые учебные действия	<p>Регулятивные базовые учебные действия. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
5.3. Познавательные базовые учебные действия	<p>Познавательные БУД. Ученик научится или получит возможность научиться.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
5.4. Коммуникативные базовые учебные действия	<p>Коммуникативные БУД. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
	VI. Содержание учебного предмета
Основное содержание учебного предмета	ПРОГРАММА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ч.)

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
7.	Восприятие особых свойств предметов	5	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	5	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	66	3

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)

Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Определение на ощупь формы предметов. Тактильное восприятие жидкости. Рисование ладошками,

выполнение пальчиковых рисунков. Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай». Игры с крупной мозаикой различной текстуры.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16 часов).

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела. Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного восприятия. Составление изображения из геометрических фигур. Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира. Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Закрепление и активизация представлений в практической деятельности. Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента. Формирование у детей сенсорных эталонов цвета. Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов. Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов. Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур. Выделение и различение частей знакомых предметов. Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции учителя). Нахождение отличий на наглядном материале. Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов. (2—3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях).

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (5 часа).

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу). Ориентировка в школьном помещении. Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и

объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дидактическая игра «Веселая неделя». Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.

Раздел 10. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (2 часа).

Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности.

**ПРОГРАММА
1 КЛАСС (66 ч.)**

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
7.	Восприятие особых свойств предметов	5	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	5	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2

	Итого:	66	3
<p>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)</p> <p>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)</p> <p>Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.</p> <p>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).</p> <p>Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Определение на ощупь формы предметов. Тактильное восприятие жидкости. Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков. Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай». Игры с крупной мозаикой различной текстуры.</p> <p>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).</p> <p>Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).</p> <p>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16 часов).</p> <p>Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела. Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного восприятия. Составление изображения из геометрических фигур. Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира. Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Закрепление и активизация представлений в практической деятельности. Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента. Формирование у детей сенсорных эталонов цвета. Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов. Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов. Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур. Выделение и различение частей знакомых предметов. Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.</p> <p>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции учителя). Нахождение отличий на наглядном материале. Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов.</p>			

(2—3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях).

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (5 часа).

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу). Ориентировка в школьном помещении. Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дидактическая игра «Веселая неделя». Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.

Раздел 10. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (2 часа).

Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности.

**ПРОГРАММА
2 КЛАСС (68 ч.)**

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	

5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	5	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	6	
11.	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков	2	2
Итого:		68	3

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя. Координация движений (игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм. Работа в технике объемной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина),

обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов (4—5 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Раздел 6. Восприятие особых свойств (5 часов).

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе». Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Формирование представлений о порядке месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.

Раздел 10. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (2 часа).

Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности.

**ПРОГРАММА
3 КЛАСС (68 ч.)**

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	6	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	3	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Упражнения на сочетание речи с движением. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме). Рисование бордюров по образцу. Графический диктант. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Работа в технике объемной и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. (4 часов)

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие). Дидактическая игра «Что бывает. (пушистое)». Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. (4 часов)

Движения и позы верхних и нижних конечностей. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). Движения и позы тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. (15 часов)

Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый. Использование цвета для обозначения предметов. Дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель. Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»). Выбор и группировка предметов на скорость. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей) Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине). Дидактическая игра «Колумбово яйцо». Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей. Нахождение отличий на наглядном материале. Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов (5-6 предметов). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (6 часа)

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения. Развитие обоняния, обозначение словом ощущения. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часа)

Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Развитие чувства ритма. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).

Раздел 8. Восприятие пространства (8 часов)

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу). Ориентировка в школьном помещении. Ориентировка на листе бумаги. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции. Дидактическая игра «Лабиринт».

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)

Формирование представлений о порядке следования дней недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам.

Игры с моделью часов.

Раздел 10. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (2 часа).

Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности.

**ПРОГРАММА
4 КЛАСС (68 ч.)**

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	5	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	
7.	Восприятие особых свойств предметов	6	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	
9.	Восприятие пространства	6	
10.	Восприятие времени	6	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2	2
	Итого:	68	3

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий - 2

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)

Выполнение дыхательных упражнений в движениях (прыжки, бег). Выполнение упражнений на расслабление частей тела. Выполнение упражнений на расслабление рук и кистей. Активизация двигательной активности. Расширение диапазона двигательной активности. Развитие координации движений руки и глаза. Формирование автоматизированных навыков синхронности действия руки и глаза в различных видах деятельности. Выполнение графических работ под диктовку "Животные". Выполнение графических работ под диктовку "Птицы". Вычерчивание геометрических фигур (окружность,

квадрат, треугольник). Аппликация из разного материала. Коллективная композиция из разного материала.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)

Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Что за чудо вода». Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Совершенствование тактильных ощущений при работе с пластилином. Формирование умения целенаправленно действовать ведущей рукой. Формирование умения целенаправленно действовать при создании из мозаики сложных картинок.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции педагога). Игры «Гном - Великан», «Перейди через ручеек», «Достань до солнышка». Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Упражнения на активизацию мышечного тонуса. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (12 часов)

Группировка предметов по самостоятельно выделенным 2-3 признакам, обозначение словом. Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.). Конструирование предметов по схеме. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине). Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте). Подбор оттенков к основным цветам. Формирование умения создавать целый образ из частей. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета. Узнавание предмета по нескольким признакам. Дидактическая игра «Что это?»

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов)

Нахождение отличительных и общих признаков, «нелепиц» на картинках. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». Коррекция зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Чьи следы?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (6 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха. Закрепление адекватного восприятия запахов. Совершенствование адекватного восприятия запахов. Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)

Выделение и различение звуков окружающей среды. Активизация целенаправленных действий с помощью сигнала. Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Запомни слова». Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Ловим звуки». Совершенствование слухового восприятия и памяти. Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Совершенствование слухового восприятия и памяти. Прослушивание музыкальных отрывков.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов)

Ориентировка в пространстве школы. Игра «Покажи товарищам школу». Ориентировка в дошкольном пространстве. Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на собственном теле.

	<p>Раздел 9. Восприятие времени (6 часов) Упражнения на графической модели «Часы». Определение времени по часам. Сутки. Развитие восприятия пространства и времени. Дидактическая игра «Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток). Развитие восприятия пространства и времени. Дидактическая игра «Двенадцать месяцев». Совершенствование восприятия пространства и времени. Формирование восприятия возраста.</p> <p>Раздел 10. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (2 часа). Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности.</p>
--	---

--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса для учащихся 1 класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных частей тела; - помещения в школе (свой класс, столовую. санузел); - 1 пальчиковую игру - 1 подвижную игру. - 2 геометрические формы, 2 цвета - 2 времени года; - неречевые звуки. - отличительные особенности своей внешности; - знать правила поведения в школе. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать основные части собственного чела; - правильно держать ручку, карандаш. - находить предметы того же цвета и формы; - соблюдать элементарные правила гигиены; - действовать одновременно с 1 - 2 предметами; - классифицировать предметы наглядно-демонстрационного характера. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей тела; - помещения в школе (свой класс, кабинет врача, столовую); - 2 - 3 пальчиковые игры - 2 - 3 подвижные игры. - геометрические формы, цвет, величину; - правую, левую стороны; - части суток, времена года, дни недели, название текущего месяца; - неречевые звуки. - названия качеств и свойства предметом на основе тактильных ощущений; - отличительные особенности своей внешности; - знать правила поведения в школе, других общественных местах. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать различные части собственного чела; - свободно владеть своим телом; - правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить не сложные изображения. - различать предметы по цвету и величине; - выделять части и соединять их в целое; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - последовательно называть дни недели, части суток; - различать неречевые звуки. - соблюдать правила гигиены; - обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру); - различать предметы по вкусу и запаху.

		<ul style="list-style-type: none"> - действовать одновременно с 2 - 3 предметами; - сохранять внимание при выполнении работы (до 6 минут); - переходить от одного вида деятельности к другому; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - сравнивать 2 предмета, находить в них сходства и отличия; - делить простейшие обобщения, классифицировать предметы наглядно-демонстрационного характера. - применять правила поведения в школе, других общественных местах. - распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния человека, обозначать их словом
	Планируемые предметные результаты освоения учебного курса для учащихся 2 класса	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и точно выполнять действия по двух трехзвенной инструкции педагога; - согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом; - различать и называть основные цвета и их оттенки; - узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур; 	<p>Обучающиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам); - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды

	<ul style="list-style-type: none"> - определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей; - находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках; 	<ul style="list-style-type: none"> предметов и их изображений по разным признакам; - давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
--	---	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса для учащихся 3 класса	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения; - рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения; - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом; - составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; - зрительно дифференцировать конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур; - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам; - узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур; - выполнять обобщения на основе сравнения и различения 	<p>Обучающиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя

	<p>предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять время по часам с точностью до одного часа; - понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - использовать в речи выразительные свойства речи; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов; - знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойств. 	<p>соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; (тяжелее – легче – самый легкий); - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - осуществлять текущий самоконтроль, выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять поручения по уборке класса после урока.
--	---	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса для учащихся 4 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов - проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок; - определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их; - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; 	<p>Обучающиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного

	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - пользоваться календарём; - определять возраст людей; - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; - выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом; - конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур; - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; - определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, - понимать проявление основных эмоций; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. - знать правила организации рабочего места и умение 	<ul style="list-style-type: none"> заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии; - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять поручения по уборке класса после урока; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного
--	---	--

	<p>самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора).</p>	<p>отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
	<p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц. Персональный компьютер учителя. Мультимедийный проектор. Мультимедийная доска. Музыкальная центр для релаксации Классная доска с магнитами.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки. 2. Иллюстрации. 3. Плакаты. 4. Раздаточные листы. 5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи». 6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов. 7. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета. 8. Лабиринты. 9. Сыпучий материал. 10. Контурные изображения предметов. 11. Шнуровка 12. Доски Сегена. 13. Плоскостные геометрические фигуры. 14. Объемные геометрические фигуры. 15. Трафареты для обводки, штриховки. 16. Карточки основных цветов. 17. Презентации различной тематики. 	

18. «Вкусовые баночки».
19. Баночки с различными ароматами.
20. Набор предметов разного веса.
21. «Шумовые коробочки».
22. Аудиозаписи различной тематики.
23. Дидактические игры.
24. Игрушки.
25. Конструктор.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метеевой.
2. Библиотечный фонд кабинета психолога: развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы.
4. Психодиагностические методики, упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006 – 272 с.
5. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет:
6. Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 136 с. (Развитие и воспитание).
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1
8. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006 – 272 с.
9. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994
10. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.
11. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26, 2003г.
12. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.