



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|--|
| на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. | педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. | Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП |
| Руководитель МО  А.Ю. Швед | |  |

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Психокоррекционные занятия»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана: Беляева О.П., педагог-психолог

г. Кола

2024

| | Содержание | Стр. |
|------------|--|-------------|
| I | Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1.Адресат | 3 |
| | 1.2. Нормативно-правовая база. | 3 |
| | 1.3. Цели и задачи | 3 |
| II | Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| | 2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования | 4 |
| | 2.2. Специфика учебного предмета | 4 |
| III | Место учебного предмета в учебном плане | 4 |
| | 3. 1.Предметная область | 4 |
| | 3.2. Сроки изучения | 4 |
| | 3.3.Недельное, годовое распределение часов | 4 |
| IV | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | 5 |
| V | Базовые учебные действия учащихся | 5 |
| | 5.1. Личностные базовые учебные действия | 5 |
| | 5.2. Регулятивные базовые учебные действия | 6 |
| | 5.3. Познавательные базовые учебные действия | 6 |
| | 5.4. Коммуникативные базовые учебные действия | 6-7 |
| VI | Содержание учебного предмета | 7-15 |
| VII | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 15-17 |

| | |
|--|---------------------------------|
| | I. Пояснительная записка |
|--|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Адресат</p> | <p>Программа адресована обучающимся 5-9 класса для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложными дефектами (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа».</p> |
| <p>1.2. Нормативно-правовая база</p> | <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28. 2. Устав МБОУ "Кольская СОШ". 3. Учебный план МБОУ "Кольская СОШ". 4. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599. 6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 8. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск). 9. Дружкова Т.С «Чувствуем, познаем, размышляем»: Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами для 5-9 классов – Кирово, 2017 |
| <p>1.3. Цели и задачи</p> | <p><u>Цель курса:</u> формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственного восприятия; • коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; • развитие мелкой моторики; • развитие памяти (зрительной, слуховой); • опосредованного запоминания • развитие фонематического слуха и восприятия; • развитие мышления. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие мыслительных операций; • развитие понятийного мышления; • развитие воображения; <p>2. <i>Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</i></p> <p>3. <i>Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.</i></p> <p>4. <i>Повышение мотивации к учебной деятельности.</i></p> |
| | II. Общая характеристика учебного предмета |
| 2.1. Учебный предмет системе начального общего образования | <p>Согласно Учебного плана МБОУ «Кольской СОШ» на изучение курса «Психокоррекционные занятия» отводится 338 учебных часа с 5 по 9 класс.</p> <p>Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> |
| 2.2. Специфика учебного предмета | <p>Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. <p>Педагог-психолог с учетом рекомендаций ППК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектуется группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом - психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.</p> <p>Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.</p> |
| | III. Место учебного предмета в учебном плане |
| 3.1. Предметная область | <p>Предметная область: «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>Учебный предмет: «Психокоррекционные занятия».</p> |
| 1.2.Сроки изучения | Согласно Учебного Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (специальные (коррекционные) классы) Кольского района Мурманской |

| | |
|--|---|
| | области на изучение предмета «Психокоррекционные занятия» отводится 338 учебных часа: 5, 6, 7,8,9 кл. |
| 1.3.Недельное, годовое распределение часов | <p>На Психокоррекционные занятия выделяется 338 учебных часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 6 классе - 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 7 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 8 классе – 68 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели). - в 9 классе – 66 часа (2 ч в неделю, 33 учебные недели). <p>Итого: 338 ч</p> |
| | IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета |
| Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | <p>Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы детей данной категории.</p> <p>Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.</p> <p>Учитывая особенности психического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.</p> |
| | V. Базовые учебные действия |
| | <p>При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ФАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе только в совместной деятельности педагога и обучающегося.</p> |
| 5.1. Личностные результаты | <p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать особенности своего характера; - умение характеризовать другого человека, его поступки; - умение анализировать отношение других людей к самому себе; - умение анализировать мотивы своего и чужого поведения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа; - умение предупреждать и разрешать конфликты; - умение выявлять причины, управлять своим настроением; - умение регулировать свое поведение и поступки; - умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; - умение выбирать свою будущую профессию. |
| <p>5.2. Регулятивные базовые учебные действия</p> | <p>Регулятивные базовые учебные действия. Учиться: выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; составлять план выполнения задачи и последовательность действий; работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.</p> |
| <p>5.3. Познавательные базовые учебные действия</p> | <p>Познавательные БУД. (под руководством педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи; - о пользе развития данных психологических процессов; - об эмоциональных состояниях человека; - о настроении человека и управлении им; - о правилах общения между людьми; - о волевых качествах человека; - о способах проявления индивидуальных качеств характера человека; - о мире профессий и способах выбора профессии; - о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе; - о самооценке и уровне притязаний; - о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей; - о способах поведения в социальных ситуациях разного типа; - о конфликтах и способах их разрешения; - о социальных ролях и ролевых функциях человека; - о социальных возможностях человека. |
| <p>5.4. Коммуникативные базовые учебные действия</p> | <p>Коммуникативные БУД. Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться: адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения). продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| | VI. Содержание учебного предмета |
| Основное содержание учебного предмета | <p style="text-align: center;">ПРОГРАММА 5 КЛАСС (68ч.)</p> <p>Раздел 1. Входная диагностика- 4 ч. Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.</p> <p>Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия - 5 ч. Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр». Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв» Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур». Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть». Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.</p> <p>Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания – 5 ч. Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число». Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки». Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица» . Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания.</p> <p>Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти – 5 ч. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации». Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.</p> <p>Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления – 7 ч. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего». Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.</p> <p>Раздел 6. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности – 7 ч. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика». Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней». Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».</p> <p>Раздел 7. Промежуточная диагностика – 2 ч. Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.</p> <p>Раздел 8. Коррекция, развитие и диагностика восприятия – 6ч. 7 ч. Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса». Упражнения для развития наблюдательности. Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия</p> |

Раздел 9. Коррекция, развитие и диагностика внимания - 4ч.

Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет». Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант». Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте». Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания.

Раздел 10. Коррекция, развитие и диагностика памяти – 6 ч.

Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы». Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы». Игровые тренинги для развития памяти: «Города». Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок». Игровые тренинги для развития памяти: «Песни». Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.

Раздел 11. Коррекция, развитие и диагностика мышления – 9 ч.

Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число». Развитие мышления. Сравнение предметов. Развитие мышления. Упр. «Назови слова». Развитие мышления. Упр. «Назови соседа». Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний». Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления.

Раздел 12. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности – 4 ч.

Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение». Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление. Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика». Тренинг на расслабление: «Звуки моря».

Раздел 13. Заключительная диагностика – 4 ч.

Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

**ПРОГРАММА
6 КЛАСС (68 ч.)**

Раздел 1. Входная диагностика – 4ч.

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия – 9 ч.

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть». Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса». Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок». Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету». Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник». Диагностика развития восприятия.

Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика внимания – 8 ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20». Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра

«Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе». Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки». Диагностика развития внимания.

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти – 12 ч.

Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст». Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города». Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни». Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок». Диагностика развития памяти.

Раздел 5. Коррекция, развитие и диагностика мышления – 23 ч.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки». Анализ зрительного образа. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов». Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами». Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями». Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий». Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова». Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний». Диагностика развития мышления.

Раздел 6. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности – 2 ч.

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)

Раздел 7. Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики – 6 ч.

Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость». Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль». Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение». Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря».

Раздел 8. Заключительная диагностика – 4ч.

Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

ПРОГРАММА 7 КЛАСС (68ч.)

Раздел 1. Входная диагностика 4ч.

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.

Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия – 4ч.

Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.

Раздел 3. Коррекция, развитие внимания – 7 ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?». Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся». Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось».

Раздел 4. Коррекция, развитие памяти – 12ч.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Раздел 5. Коррекция, развитие мышления – 5ч.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений». Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».

Раздел 6. Промежуточная диагностика – 2ч.

Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.

Раздел 7. Коррекция, развитие восприятия – 5 ч.

Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени». Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету». Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник».

Раздел 8. Коррекция, развитие внимания – 8 ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии». Коррекция и развитие

переключения внимания: Игра «Не пропусти растение». Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок». Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки». Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы».

Раздел 9. Коррекция, развитие памяти – 7 ч.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти». Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.

Раздел 10. Коррекция, развитие мышления – 9 ч.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – действенного-мышления: Игра «Круглые очки». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Развитие логического мышления: Тест «Аналогия».

Раздел 11. Заключительная диагностика – 4 ч.

Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

ПРОГРАММА 8 КЛАСС (68ч.)

Раздел 1. Входная диагностика– 4 ч.

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия – 4ч.

Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.

Раздел 3. Коррекция, развитие внимания – 7 ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы». Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики

В.М. Когана, Э.А. Коробковой). Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее».

Раздел 4. Коррекция, развитие памяти – 12 ч.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Раздел 5. Коррекция, развитие мышления – 5 ч.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений». Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».

Раздел 6. Промежуточная диагностика – 2 ч.

Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.

Раздел 7. Коррекция, развитие восприятия – 5 ч.

Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени». Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету». Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник».

Раздел 8. Коррекция, развитие внимания – 8ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга. Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок». Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно». Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения».

Раздел 9. Коррекция, развитие памяти – 7ч.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти». Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.

Раздел 10. Коррекция, развитие мышления – 9 ч.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений». Коррекция и развитие способности

к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Развитие логического мышления: Тест «Аналогия».

Раздел 11. Заключительная диагностика – 4ч.

Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

ПРОГРАММА 9 КЛАСС (68 ч.)

Раздел 1. Входная диагностика– 4 ч.

Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания. Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие восприятия – 4ч.

Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур». Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур». Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры».

Раздел 3. Коррекция, развитие внимания – 7 ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?» Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения». Игра «Считай и двигайся». Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»

Раздел 4. Коррекция, развитие памяти – 12 ч.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки». Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры». Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Раздел 5. Коррекция, развитие мышления – 5 ч.

Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего»; «Что лишнее?». Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск

предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек». Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями».

Раздел 6. Промежуточная диагностика – 2ч.

Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.

Раздел 7. Коррекция и развитие восприятия – 5 ч.

Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса», Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка». Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону». Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник».

Раздел 8. Коррекция, развитие внимания – 8 ч.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица». Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга. Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение», Упражнение «Точки»

Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок». Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно». Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения».

Раздел 9. Коррекция, развитие памяти – 7 ч.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок». Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ». Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок». Игровые упражнения для развития вербальной памяти.

Раздел 10. Коррекция, развитие мышления – 8 ч.

Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами». Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму». Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Найди закономерность». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений». Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия».

Раздел 11. Развитие коммуникативных навыков – 2 ч.

Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты».

| | |
|--|--|
| | <p>Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение».</p> <p>Раздел 12. Заключительная диагностика – 4ч. Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.</p> |
| | <p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> |
| | <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.); - игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колецбросы, шнуровки и т.д.); - спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колецбросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.); - оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.); - оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.); - материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.); - иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений. - мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий. - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д. - комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий. - тетради для работ учащихся. - персональный компьютер учителя. - мультимедийный проектор. - музыкальная центр для релаксации - классная доска с магнитами. <p style="text-align: center;">Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003</p> |

2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>