

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>А.Ю. Швед</u></p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u></p> <p>Директор <u>О.К. Ярмолич</u> МП</p>
--	--	--

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Психокоррекционные занятия»**

на 2024/2025 учебный год
Классы: 5-9
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Беляева О.П., педагог-психолог

г. Кола
2024

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
II	Общая характеристика учебного предмета	4
	2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	4
	2.2. Специфика учебного предмета	4
III	Место учебного предмета в учебном плане	4
	3. 1.Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	4
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	4
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	5
V	Базовые учебные действия учащихся	5
	5.1. Личностные базовые учебные действия	5
	5.2. Регулятивные базовые учебные действия	6
	5.3. Познавательные базовые учебные действия	6
	5.4. Коммуникативные базовые учебные действия	6
VI	Содержание учебного предмета	6-7
VII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	10-11

I. Пояснительная записка	
1.1. Адресат	Программа адресована для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа».
1.2. Нормативно-правовая база	Рабочая программа составлена на основе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28. 2. Устав МБОУ "Кольская СОШ». 3. Учебный план МБОУ "Кольская СОШ". 4. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599. 6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
1.3. Цели и задачи	<p>Цель курса: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственного восприятия; • коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; • развитие мелкой моторики; • развитие памяти (зрительной, слуховой); • опосредованного запоминания • развитие фонематического слуха и восприятия; • развитие мышления. • развитие мыслительных операций; • развитие понятийного мышления; • развитие воображения; 2. <i>Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней</i>

	<p><i>активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам, снижение агрессивного поведения.</i></p> <p>3. <i>Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.</i></p> <p>4. <i>Повышение мотивации к учебной деятельности.</i></p>
	II. Общая характеристика учебного предмета
2.1. Учебный предмет системе начального общего образования	<p>Согласно Учебного плана МБОУ «Кольская СОШ» на изучение курса «Психокоррекционные занятия» в 5-9 классе отводится 340 учебных часа.</p> <p>Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>
2.2. Специфика учебного предмета	<p>Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ППК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом - психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. <p>Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводятся по отдельному плану и расписанию педагога-психолога. Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.</p>
	III. Место учебного предмета в учебном плане
3.1. Предметная область	<p>Предметная область: «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>Учебный предмет: «Психокоррекционные занятия».</p>
1.2.Сроки изучения	<p>Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (специальные (коррекционные) классы) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Психокоррекционные занятия» отводится 340 учебных часа: 5 - 9 классы.</p>
1.3.Недельное, годовое распределение	<p>На Психокоррекционные занятия выделяется 338 учебных часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 5 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели); - в 6 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

часов	<p>- в 7 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели); - в 8 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели); - в 9 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 340 ч</p>
IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<p>Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы детей данной категории.</p> <p>Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.</p> <p>Учитывая особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.</p>
V. Базовые учебные действия	
<p>При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ФАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе только в совместной деятельности педагога и обучающегося.</p>	
5.1. Личностные результаты	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать особенности своего характера; - умение характеризовать другого человека, его поступки; - умение анализировать отношение других людей к самому себе; - умение анализировать мотивы своего и чужого поведения; - умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа; - умение предупреждать и разрешать конфликты; - умение выявлять причины, управлять своим настроением; - умение регулировать свое поведение и поступки; - умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; - умение выбирать свою будущую профессию.

<p>5.2. Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>Регулятивные базовые учебные действия. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; - составлять план выполнения задачи и последовательность действий; - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.
<p>5.3. Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>Познавательные БУД (под руководством педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи; - о пользе развития данных психологических процессов; - об эмоциональных состояниях человека; - о настроении человека и управлении им; - о правилах общения между людьми; - о волевых качествах человека; - о способах проявления индивидуальных качеств характера человека; - о мире профессий и способах выбора профессии; - о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе; - о самооценке и уровне притязаний; - о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей; - о способах поведения в социальных ситуациях разного типа; - о конфликтах и способах их разрешения; - о социальных ролях и ролевых функциях человека; - о социальных возможностях человека.
<p>5.4.Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>Коммуникативные БУД. Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; - осуществлять взаимопроверку; - обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения); - продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
<p>VI. Содержание учебного предмета</p>	

<p>Основное содержание учебного предмета</p>	<p>ПРОГРАММА 5 КЛАСС (68ч.)</p>
	<p>Раздел 1. Обследование – 2 ч. Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.</p> <p>Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков – 10ч. Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вычерчивание геометрических фигур. Упражнения «Речь – ритм – движение». Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства". Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений). Аппликация из разного материала. Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации».</p> <p>Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие – 4 ч. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие). Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами. Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином. Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора.</p> <p>Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч. Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).</p> <p>Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 10 ч. Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).</p> <p>Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 7 ч. Профилактика и коррекция зрения. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» «Чтение» сложного смыслового изображения. Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения. Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами».</p> <p>Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов – 8 ч. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха. Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом». Игра «Вспомни, как пахнет». Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый). Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов».</p> <p>Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 6 ч. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать». Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова». Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки. Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков.</p> <p>Раздел 9. Восприятие пространства – 8 ч. Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных</p>

отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Раздел 10. Восприятие времени – 4 ч.

Определение времени по часам. Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов.

Раздел 11. Развитие мыслительных операций – 4 ч.

Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия). Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?» Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.

Раздел 12. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков – 2 ч.

Обследование графомоторных навыков. Обследование познавательной деятельности.

6 КЛАСС (68ч.)

Раздел 1. Первичная диагностика – 6 ч.

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов – 26 ч.

Развитие произвольного внимания. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция распределения внимания. Умение слушать. Воспроизведение прочитанного текста. Коррекция и развитие зрительной памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие вербальной памяти. Опосредованное запоминание. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие операций логического мышления. Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать. Развитие и коррекция умения классифицировать.

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы – 14 ч.

Мой характер. Что такое воля? Развитие навыков самоконтроля. Навыки саморегуляции. Умение сотрудничать. Культура общения. Межличностные отношения.

Раздел 4. Развитие психомоторных и сенсорных процессов – 16 ч.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Графический диктант с усложненными заданиями Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия. Развитие восприятия пространства и времени. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.

Раздел 5. Итоговая диагностика – 6 ч.

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

7 КЛАСС (68ч.)

Раздел 1. Первичная диагностика – 6ч.

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов – 6 ч.

Коррекция внимания. Развитие произвольного внимания. Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания. Коррекция мышления и мыслительных операций.

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы – 20 ч.

Релаксация – напряжение. Развитие рефлексивных навыков. Техники снятия внутреннего напряжения. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов. Эмпатия в действии. Развитие умения отличать эмоции от поступков. Определять степень

интенсивности эмоций. Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами. Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; проигрывание имеющихся страхов. Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение. Знакомство с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение.

Раздел 4. Коррекция развитие социальных и коммуникативных умений – 14 ч.

Знакомство принципами активного слушания "Я слушаю". Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно". Отстаивание своей точки зрения аргументации "Моё мнение". Устранение барьеров общения "Я + Ты". Стили общения. Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.

Раздел 5. Развитие психомоторных и сенсорных процессов – 20 ч.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Совершенствование точности мелких движений рук. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами. Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия. Развитие восприятия пространства и времени. Игра «Ориентируемся в пространстве».

Раздел 6. Итоговая диагностика – 6ч.

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

8 КЛАСС (68ч.)

Раздел 1. Первичная диагностика – 6ч.

Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов – 20 ч.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Коррекция зрительной памяти. Коррекция слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Коррекция различных видов памяти. Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение. Причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы – 14 ч.

Формирование умения выражать свои чувства. Кто твой настоящий друг. Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей. Формирование потребности в саморегуляции. Формирование представлений об ответственности и доверии. Формирование умения контролировать свое поведение. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации.

Раздел 4. Коррекция развитие социальных и коммуникативных умений – 12 ч.

Освоение приёмов активного общения "Я и другие". Развитие умения вступления в контакт. Поведение в общественных местах. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение". Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники».

Раздел 5. Развитие профессионального самоопределения – 10 ч.

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

	<p>Раздел 6. Итоговая диагностика – 6 ч. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика профессионального самоопределения.</p> <p style="text-align: center;">9 КЛАСС (68ч.)</p> <p>Раздел 1. Первичная диагностика – 6ч. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика психомоторных и сенсорных процессов.</p> <p>Раздел 2. Развитие познавательных процессов – 20 ч. Коррекция внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления. Коррекция восприятия. Развитие воображения. Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Секреты памяти и мозга. Мнемотехника. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы – 14 ч. Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки». Что такое стресс. Способы помощи стрессовых ситуациях. Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами. Способы профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к экзамену. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена. Приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии.</p> <p>Раздел 4. Коррекция развитие социальных и коммуникативных умений – 14 ч. Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Самостоятельная организация совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве. Конфликты в общении и пути их разрешения. Отработка навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Раздел 5. Развитие профессионального самоопределения – 8 ч. Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования. Способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.</p> <p>Раздел 6. Итоговая диагностика – 6 ч. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика профессионального самоопределения.</p>
	<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
	<p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц. Персональный компьютер учителя. Мультимедийный проектор. Мультимедийная доска. Музыкальная центр для релаксации Классная доска с магнитами.</p> <p style="text-align: center;">Печатные пособия</p>

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.
5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи».
6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004
2. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1998
3. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001
6. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
7. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
8. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
9. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
11. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
12. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
13. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
14. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
15. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
16. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
17. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
18. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
19. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
20. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
21. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
22. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
23. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
24. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
25. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном

возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

26. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
27. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
28. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
29. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
30. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
31. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>