

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО  А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u></p> <p>Директор  О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд»
(Столярное дело)**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Ерофеев П.М., учитель ПТО, высшая квалификационная категория, Леонтьев А.И., учитель ПТО, высшая квалификационная категория

г. Кола

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующими документами:

– Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Уставом МБОУ «Кольская СОШ».

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимся на уроках математики, биологии, истории и

других предметах. Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены АООП (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности (при работе с инструментами, за станком, наличие вредных привычек и т. д.), объясняется важность санитарной культуры столяра, необходимость физических нагрузок (т. к. работа в столярной мастерской физически сложна). Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Важной задачей, которая решается на уроках столярного дела, является формирование чувства патриотизма, гордости за свою Родину, российский народ посредством использования примеров патриотизма и фактов истории. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть: обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область «Профильный труд» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет 1190 часа:

5 класс – 204 часа (6 ч в неделю)

6 класс – 204 часа (6 ч в неделю)

7 класс – 238 часов (7 ч в неделю)

8 класс – 238 часа (7 ч в неделю)

9 класс – 238 часа (7 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

12) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

5 класс

Минимальный уровень			Достаточный уровень		
Учащиеся	должны	уметь:	Учащиеся	должны	уметь:
пользоваться		разметочным	пользоваться		разметочным
инструментом;	лучковой	пилой,	инструментом;	работать	на
стамеской,		пользоваться	настольном	сверлильном	станке,

<p>электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу. Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; знать назначение рашпиля, рубанка, отвёртки и шила; устройство электровыжигателя; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>	<p>лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей. Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>
--	---

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины. Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; технику безопасности при работе ручным столярным</p>	<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3; выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; оценивать свою работу и работу своих товарищей. Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева;</p>

инструментом.	виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.
---------------	---

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, шерхебелем, работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из</p>

	древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.
--	--

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели; отличие чертежа от технического рисунка, способы нанесения размеров; знать отличия</p>	<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного</p>

<p>фурнитур; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.</p>	<p>отверстия; знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели; отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитур; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.</p>
--	--

9класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны знать: материалы, применяемые в столярном производстве; основные породы, свойства и пороки древесины; сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и</p>	<p>Учащиеся должны знать: материалы, применяемые в столярном производстве; основные породы, свойства и пороки древесины; сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их</p>

<p>приспособлениями; элементарные сведения по трудовым законодательством. правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; Учащиеся должны уметь: выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.</p>	<p>применения и использования; способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством. правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; специальную терминологию и пользоваться ею. Учащиеся должны уметь: выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;</p>
---	---

	<p>подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.</p>
--	--

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Контр. работа	Практ. работа	Самост. работа
Вводное занятие	5			
Пиление столярной ножовкой	22		12	
Промышленная заготовка древесины	5			
Игрушки из древесного материала	19		10	
Самостоятельная работа.	6	2		4
Сверление отверстий на станке	21		12	
Игрушки из древесины и других материалов	13		8	
Выжигание	4		4	
Самостоятельная работа.	3	2		
Пиление лучковой пилой	6		4	
Строгание рубанком	8		6	
Соединение деталей с помощью шурупов	31		22	
Самостоятельная работа.	14	2		12
Изготовление кухонной утвари	19		12	
Соединение рейки с брусом	14		10	
Практическая работа.	14	2	8	
Итого:	204	8	98	24

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Контр. работа	Практ. работа	Самост. работа
Вводное занятие	5			
Изготовление изделий из деталей круглого сечения	11		6	
Строгание. Разметка рейсмусом	12		6	
Геометрическая резьба по дереву	11		4	2
Практическое повторение	12		10	
Самостоятельная работа	6	2		4
Угловое концевое соединение брусков вполдерева	12		8	
Сверление	8		2	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	13		6	
Практическое повторение	4		8	
Самостоятельная работа	4	2		2
Долбление сквозного и несквозного гнезда	10		2	
Свойства основных пород древесины	3			
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	19		18	
Практическое повторение	14		14	
Самостоятельная работа	7	2		2
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	25		18	
Заточка стамески и долота	6		2	
Склеивание	6			

Практическое повторение	10		10	
Контрольная работа	6	2		
Итого:	204	8	114	10

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Контр. работа	Практ. работа	Самост. работа
Вводное занятие	5			
Фугование	22		4	
Хранение и сушка древесины	6		2	
Геометрическая резьба по дереву	17		10	
Практическое повторение	10		10	
Самостоятельная работа	6	2		4
Угловое концевое соединение на шип прямой несквозной	28		14	
Непрозрачная отделка столярного изделия	4		3	
Токарные работы	12		10	
Самостоятельная работа	4	2		2
Обработка деталей из твердых пород древесины	14		8	
Угловое концевое соединение на ус со вставным шипом	19		8	
Круглые лесоматериалы	3			
Практическое повторение	26	2	24	
Угловые ящичные соединения	31		15	5
Свойства древесины	9		6	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейных кромок	14		3	
Контрольная работа	8	2		
Итого:	238	8	117	11

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Контр. работа	Практ. работа	Самост. работа
Вводное занятие	5			
Заделка пороков и дефектов древесины	19		5	
Пиломатериалы	4			
Изготовление столярно-мебельного изделия	24		18	
Практическое повторение	10		6	
Самостоятельная работа	4	2		2
Изготовление разметочного инструмента	17		10	
Токарные работы	16		8	
Практическое повторение	10		8	
Самостоятельная работа	5	2		3
Изготовление строгального инструмента	2			
Представление о процессе резания древесины	4			
Изготовление столярно-мебельного изделия	36		20	
Практическое повторение	12		10	
Самостоятельная работа	8	2		6
Ремонт столярного изделия	25		15	
Безопасность труда во время столярных работ	4			
Крепежные изделия и мебельной фурнитуры	6			
Практическое повторение	17		15	
Контрольная работа	10	5		5
Итого:	238	11	115	16

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Контр. работа	Практ. работа	Самост. работа
Вводное занятие	6			
Художественная отделка столярных изделий	48		31	
Практическое повторение	8		8	
Самостоятельная работа	5	2		3
Изготовление моделей мебели	12		8	
Трудовое законодательство	6			
Практическое повторение	1		1	
Самостоятельная работа	1			1
Плотничные работы	9		7	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	6			
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	6		4	
Практическое повторение	2		2	
Самостоятельная работа	4	2		2
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	19		17	
Мебельная фурнитура и крепежные изделия	4			
Практическое повторение	4		4	
Самостоятельная работа	6			5
Изготовление оконного блока	10		8	
Столярные и плиточные ремонтные работы	8		6	
Изоляционные и смазочные детали	3			
Практическое повторение	4		4	
Самостоятельная работа	4	2		2

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	6			
Изготовление секционной мебели	13		11	
Практическое повторение	2		2	
Контрольная работа	5	3		2
Плотничные работы	12		8	
Кровельные и облицовочные материалы	3			
Настилка линолиума	6		4	
Фанера и древесные плиты	4			
Практическое повторение	11		11	
Итого:	238	9	136	15

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета
профессионально - трудового обучения «Столярное дело»**

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические
стулья, классная доска. Дидактический материал.

Наглядное пособие

№ п/п	Наименование
1	Плакат правила поведения в мастерской
2	Плакат столярные инструменты
3	Плакат способы обработки древесины
4	Плакат станки (токарный, сверлильный)

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тестовые задания по столярному делу
2	Билеты-вопросы по столярному делу (с ответами)

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Проверочные тесты по столярному делу	комплект
2	Образцы пиломатериалов	комплект

Список оборудования в столярной мастерской

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Токарный станок		4
2	Сверлильный станок		1
3	Фрезерный станок		1
4	Циркулярная пила		1
5	Верстак столярный		7
6	Рейсмус		1
7	Шлифовальный станок		1

Учебно - методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экземпляро в
1	Столярное дело 5-6 классы	Журавлев Б.А.	Просвещение 1988	6
2	Столярное дело 7-8 классы	Журавлев Б.А.	Просвещение 1988	6

Учебно – тематическое планирование

5 класс – 204 часа

1 четверть – 54 ч.

№ урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР(цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия(УУД)		
Вводное занятие – 2 часа.							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда(постановка учебной задачи)	Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 классе. Распределение рабочих мест. Обязанности учащихся. План работы на 1 четверть	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательное – информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности	Узнают правила безопасного поведения в мастерской; правила безопасной работы инструментами. <i>Получат</i> представление о профессии столяр.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности, понимают личную ответственность	Устные ответы	
Пиление столярной ножовкой (22 часа)							
3-4	Столярные инструменты и приспособления. (изучение и первичное закрепление новых знаний.	Столярные инструменты и приспособления. Их виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами(измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло)	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательное – информационная беседа. Рассматривание инструментов. Устройство и правила пользование столярными инструментами. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений; правила безопасной работы при работе со столярными инструментами	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Вести небольшой познавательный диалог по теме.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
5-6	Устройство и назначение столярного верстака.	Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места	Словесно - иллюстрированный рассказ с элементами беседы.	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярного верстака;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Организация рабочего места	

	(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	столяра. Правила работы на верстаке.	Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации.» Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся. ЦОП: фотографии на тему « Рабочее место столяра».	правила регулировки по высоте. <i>Научатся организовывать рабочее место.</i>	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	столяра. Выполнение заданий.	
7-8	Знакомство с изделием. (игрушечный строительный материал из брусков) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски.)	Словесно - иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассмотрение изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия. Рассмотрение материалов и инструментов. Технический рисунок изделия. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов. ЦОП: фотографии детских конструкторов из деревянных брусков.	<i>Узнают</i> о материале, инструментах для изготовления изделия, возможных формах брусков, назначении технического рисунка. Научатся выполнять технический рисунок брусков разной формы	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Вести небольшой познавательный диалог по теме. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
9	Пиление как одна из основных столярных операций. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Правила безопасности при пилении ножовкой.	Словесно - иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при	<i>Узнают</i> о правилах безопасности при пилении ножовкой; об устройстве столярной ножовки, приемах выполнения пиления брусков столярной ножовкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			пиления ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОП: фотографии инструментов.		Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
10-11	Выполнение упражнений по пиленю древесины(закрепление знаний и умений)	Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	Опрос – беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательное – информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пиленю древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепляют</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Освоят</i> приемы пиления. <i>Научатся</i> выполнять пиление древесины поперек волокон.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения; П – научатся анализировать объекты труда, находить необходимую информацию К- научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Пиление древесины	
12	Последовательность изготовления изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Последовательность изготовления изделия.	Познавательное – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия под руководством учителя с опорой на предметно – технологическую карту.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников ,анализировать, наблюдать, сравнивать К –научатся формулировать ответы на вопросы слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме.	Заполнение технологической карты	
13-14	Основы разметки (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Понятие плоская поверхность. Виды разметки(по чертежу, по образцу) Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обработку. Приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника.	Сообщение теоретических сведений. Понятие плоская поверхность. Виды разметки(по чертежу, по образцу).Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обработку. Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника.	Узнают о приемах разметки, сути понятия плоская поверхность. Научатся выполнять разметку деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			Выполнение деталей по разметке деталей. Подведение итогов.				
15-16	Разметка деталей строительного набора (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	Опрос – беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепляют</i> знания о правилах разметки и приемах ее выполнения. <i>Освоят</i> приемы выполнения разметки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать. Сравнить; К – научатся вступать в учебное сотрудничество.	Разметка деталей с помощью линейки и угольника.	
17-18	Пиление брусков набора (закрепление знаний и умений)	Пиление брусков, выструганных по толщине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперек волокон и под углом в стусле. Контроль за правильностью разметки и формы детали	Познавательное – информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. . Оценка деятельности учащихся.	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> – выполнять пиление брусков, контролировать качество полученных заготовок	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем. П – научатся наблюдать. Сравнить; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать К – научатся слушать одноклассников. Учителя.	Пиление брусков	
19	Отделка изделий(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Виды отделки изделий.(шлифование, окраска).виды шлифовальной шкурки.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. . Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии	Знают виды отделки изделий, виды шлифовальных шкуркок	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнить, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
20-21	Шлифование торцов деталей закрепление знаний и умений.)	Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете».	Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей	<i>Знают</i> способы шлифовки деталей. <i>Умеют</i> выполнять	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения	Шлифование торцов деталей	

		Выполнение шлифование торцов брусков. Технические требования к выполнению данной операции.	шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Демонстрация приемов шлифования. Познавательное – информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов. ЦОР: видеофрагменты выполнения операции на современном производстве.	шлифовку торцов брусков	операций. П – научатся наблюдать. Сравнить; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям		
22-23	Окрашивание изделий(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашивание деталей изделия кисточкой.	Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания водные краски? Демонстрация приемов окрашивания кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии процесса окраски деталей на современном производстве.	<i>Освоят</i> приемы окрашивания деревянных изделий. <i>Научатся</i> выполнять окрашивание изделий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблю К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности дать сравнить, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	
24	Оценка качества изделия (проверка и оценка и коррекция УН учащихся)	Оценка качества готового изделия(сравнение с образцом)	Познавательное – информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной операции. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся оценивать качество изделий, сравнивая их с эталоном	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. вести небольшой познавательный диалог	Оценка качества изделия	

					по теме. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
Промышленная заготовка древесины (5 ч)							
25-26	Древесина: строение, использование, заготовка(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Дерево: основные части(крона, ствол, корень), породы(хвойные, лиственные.) Древесина: использование, заготовка, разделка(бревна), транспортировка	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесина: сфера использования. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником. Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка (бревна) , транспортировка. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии	Получат представление о строении древесины, породах деревьев; способахзаготовкид реvesины, сфер ее использования	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
27-28	Пиломатериалы: виды и использование(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры(толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение(под прямым углом), торец	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры(толщина, ширина). Рассматривание образцов.). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение(под прямым углом), торец. Выполнение задания. Подведение итогов.	<i>Получат</i> представление о видах пиломатериалов. <i>Научатся</i> определять вид пиломатериала	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			ЦОР: фотографии по теме урока				
29	Определение видов пиломатериалов(закрепление знаний и умений)	Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам	Опрос – беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов(по образцам, техническим рисункам) . Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся определять вид пиломатериала	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Оформление результатов лабораторной работы	
Игрушки из древесного материала (19ч)							
30-31	Рисунок детали изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Изображение деталей(упражнения)	Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей(упражнения) Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о правилах технического рисунка изделия и обозначение размеров. <i>Научатся</i> выполнять рисунки простых изделий(куба, параллелепипеда, пирамиды и др.)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель, стол, стул и др.) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для изготовления. Технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная – информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о деталях изделия, материалах, инструментах для его изготовления. Научатся выполнять технический рисунок изделий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
33-34	Последовательность	Последовательность	Познавательная –	Научатся составлять	Р – научатся принимать и сохранять	Выполнение	

	изготовления изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	изготовления изделия.	информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно – технологическую карту (под руководством учителя): заполнять технологическую карту	учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	заданий. Устные ответы	
35-36	Разметка деталей изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки.	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательное – информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширят представление о правилах разметки деталей. Научатся выполнять разметку деталей	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
37-40	Заготовка деталей изделия(закрепление знаний и умений	Одновременная заготовка одинарных деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинарных деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательное – информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Повторят правила безопасности при работе ножовкой. Научатся выпиливать заготовки деталей изделия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	

41-42	Подготовка отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Разметка имеем расположение отверстий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательный – информационная беседа. Шило: назначение, использование. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовка отверстий для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Подготовка отверстий. Подведение итогов.	<i>Узнают</i> о правилах разметки отверстий, правилах безопасной работы шилом. <i>Научатся</i> выполнять отверстия шилом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка изделия. Устные ответы.	
43-45	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подгонка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей. Технические требования к выполнению данной операции.	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательный – информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять сборку изделий.(игрушечной мебели)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Сборка изделия	
46-47	Отделка изделия(закрепление знаний и умений).	Способы отделки изделий. Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательный – информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приемы отделки изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия	
48	Оценка качества готового изделия (Оценка качества готового изделия	Познавательный – информационная беседа.	Научатся оценивать качество готового	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать	Оценка качества	

	проверка, оценка и коррекция УН учащихся)		Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изделия (сравнивать с образцом)	свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	готового изделия	
Самостоятельная работа (6ч)							
49-54	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к выполнению операции. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Изготовлен ие изделия	
II четверть (42 ч)							
Вводное занятие (1 ч)							
55	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на 2 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.	Вступительное слово. План пошива на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
Сверление отверстий на станке (21ч)							
56	Знакомство с понятиями сквозное или несквозное отверстия (изучение	Понятия <i>сквозное или несквозное отверстия. Назначение каждого из видов отверстий. Определение вида отверстия по образцам.</i>	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное или несквозное отверстия. Назначение каждого из видов</i>	Научатся определять вид отверстия по образцам	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Выполнение заданий. Устные ответы	

	и первичное закрепление новых знаний.)		<i>отверстий</i> . Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с отверстиями разного вида.		наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
57	Устройство и назначение сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и назначение сверлильного станка	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии сверлильных станков.	Узнают об устройстве и назначении настольного сверлильного станка	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнены задания. Устные ответы	
58 -59	Назначение и виды сверл (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Сверла: виды ((спиральное, перовое). Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательный – информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл.	Узнают о назначении , видах сверл. Научатся определять вид сверла.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов ,анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Вести небольшой познавательный диалог по теме. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнены задания. Устные ответы	
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне.	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся закреплять сверло в патроне сверлильного станка	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на	Выполнены упражнения по креплению сверла в патроне.	

			учащихся на уроке.		вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	Познавательльно – информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Познакомятся с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности, понимают личную ответственность	Устные ответы	
62-64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (закрепление знаний и умений)	Приемы работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверлений.	Опрос – беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров . Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Повторят правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	
65	Знакомство с изделием (подставка для карандашей и сверл) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подставка для карандашей из прямоугольного бруска , выстроганного по ширине и толщине. Виды подставок. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка изделия.	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательльно – информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Получат представление об изделии. Научатся выполнять технический рисунок изделия; выбирать форму поставки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
66	Последовательность изготовления изделия (изучение и	Последовательность изготовления изделия(подставка для карандашей или сверл)	Познавательльно – информационная беседа. Последовательность	Узнают название операций по изготовлению	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Заполнение технологической	

	первичное закрепление новых знаний.)		изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	карты	
67-68	Разметка и отпиливание бруска для изделия (закрепление знаний и умений)	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. Отпиливание бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции.	Познавательный – информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции	Расширят представление о правилах разметки. Закрепят знания о правилах безопасности при работе с ножовкой. Научатся выполнять разметку и отпиливание бруска для изделия нужной длины.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка и отпиливание бруска для изделия	
			разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.				
69-70	Разметка центров отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Разметка центров отверстий. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к данной операции. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку центров отверстий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка центров отверстий	
71-72	Сверление сквозных отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Сверление сквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины отверстия. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления сквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Контроль глубины	Узнают правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать.	Сверление сквозных отверстий	

			отверстия. Познавательная беседа. Информационная беседа. Технические требования к данной операции. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	несквозных отверстий.	К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
73-74	Зачистка поверхности подставки (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подбор шлифовальной шкурки. Зачистка поверхности подставки. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов Зачистка поверхности подставки. Познавательная беседа. Информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять зачистку поверхности шлифовальной шкуркой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Зачистка поверхности и подставки	
75	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки.	Познавательная – информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассмотрение изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся подбирать вид отделки и выполнять отделку изделия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия	
76	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	Технические требования к качеству изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная – информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Оценка качества готового изделия	

Игрушки из древесины и других материалов (13ч)							
77	Знакомство с изделием(модели корабля, тракториста, грузового автомобиля) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия.	Познавательная – информационная беседа. Виды транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. ЦОР: фотографии моделей разных видов транспорта.	Узнают о деталях изделия и материалы для него. Научатся разрабатывать форму детали одного из видов транспорта; Выполнять технический рисунок изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
78	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия	Познавательная – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия .Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают названия операций. По изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделий по образцу., техническому рисунку.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Заполнение технологической карты	
79	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия из выструганных брусков. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная – информационная беседа. Разметка деталей изделия из выструганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепляют умения выполнять разметку деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка деталей изделия	
80	Отпиливание заготовок деталей изделия. (изучение и первичное закрепление новых	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная – информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда	Закрепят правила работы ножовкой. Научатся организовывать рабочее место при	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Отпиливание заготовок деталей изделия	

	знаний.)		при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	работе на верстаке; выполнять отпиливание заготовок.	наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и применение рашпиля, напильника. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.(драчевым напильником)	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля, драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают устройство и назначение рашпиля, драчевого напильника; правила безопасной работы инструментами. Научатся выполнять зачистку поверхности рашпилем, (драчевым напильником)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.	
83-84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Обработка закругленных поверхностей рашпилем ((драчевым напильником) Технические требования к выполнению данной операции.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы рашпилем. Научатся выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.	Зачистка поверхности и детали	
85 -86	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (изучение и первичное	Устройство и назначение коловорота. Приемы работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне. Правила безопасности при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила	Узнают устройство назначение, коловорота. Правила безопасности при работе с ним. Научатся сверлить коловоротом отверстия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников,	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	

	закрепление новых знаний.)		безопасной работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
87 -88	Способы соединения деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Способы соединения деталей изделия(с помощью гвоздей, шурупов и клея). Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия(с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов.	Узнают о способах соединения деталей изделия, об устройстве и назначении шурупов, отвертки. Закрепят правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполни е заданий. Устные ответы	
89	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подготовка отверстий под шурупы или гвозди. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия.	Познавательнo – информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно – иллюстрированный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка готового изделия. Подведение итогов.	<i>Научатся</i> выполнять сборку изделия; оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Сборка изделия	
Выжигание (4ч)							
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем (изучение и первичное	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности при работе электровыжигателем над изделием.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий.	Узнают устройство электровыжигателя; Правила безопасной работы с ним. Научатся работать электровыжигателем	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.	Выполни е заданий.	

	закрепление новых знаний.)		Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
91 -92	Отделка изделия выжиганием. (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжигателем Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы электровыжигателем . Освоят приемы перевода рисунка на поверхность изделия. Научатся выполнять отделку ранее изготовленного изделия выжиганием.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отделка изделия выжиганием	
93	Отделка изделия лаком (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия . Оценка готового изделия.	Познавательное – информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасности при работе с лаком. Научатся выполнять окраску изделия лаком; оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Отделка изделия	
Самостоятельная работа (3 ч)							
94 96	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	Последовательность изготовления столярного изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа.	Научатся составлять последователь-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять	Изготовление изделия	

	(проверка, оценка УН учащихся) Контрольная работа.		Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	ность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л- проявляют интерес к новым знаниям		
3 четверть-54 часов							
№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения			дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	УУД	Формы контроля	
Вводное занятие – 1 ч							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по ОТ	Повторный инструктаж по ОТ. План работы на четверть	Вступительное слово. Инструктаж по ОТ. План работы на четверть	Повторение правил ТБ	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
Пиление лучковой пилой – 6 ч							
98	Виды пиления древесины	Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон), разница между операциями	Рассказ. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон). Познавательная беседа. Разница между операциями по пиленю древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания.	Получат представление о разнице операций по пиленю древесины поперек и вдоль волокон	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
99-100	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней	Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида.	Узнают устройство и назначение лучковой пилы; правила безопасной	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников,	Выполнение заданий. Устные ответы	

		<p>продольного пиления.</p> <p>Подготовка лучковой пилы к работе.</p> <p>Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы.</p> <p>Брак при пилении: меры предупреждения.</p> <p>Приёмы пиления лучковой пилой.</p>	<p>Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления?</p> <p>Демонстрация приёмов подготовки лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>работы лучковой пилой.</p> <p>Научатся готовить лучковую пилу к работе; различать полотно для поперечного и продольного пиления древесины</p>	<p>анализировать её.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>		
101-103	<p>Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой</p>	<p>Крепление заготовки в заднем зажиме верстака.</p> <p>Разметка заготовки по заданным размерам. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Контроль правильности пропила угольником</p>	<p>Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приёмов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Узнают правила безопасной работы лучковой пилой. Научатся выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделий по заданным размерам.</p>	<p>Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы</p>	
Строгание рубанком – 8 ч							
104-105	<p>Грани и рёбра бруска (доски)</p>	<p>Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска: измерение, последовательность разметки при строгании</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и рёбра бруска. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска: измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приёмов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учётом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>Узнают о гранях и рёбрах бруска; о последовательности разметки при строгании</p> <p>Научатся выполнять разметку деталей с учётом припусков</p>	<p>Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы</p>	
106	<p>Общее представление о строении древесины</p>	<p>Общее представление о строении древесины: характер волокнистости и ее</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке</p>	<p>Получают представление о строении древесины</p>	<p>Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Устные ответы</p>	

		влияние на процесс строгания			вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
107	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасной работы рубанком. Приёмы работы рубанком	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приёмов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают устройство рубанка; правила безопасной работы с ним. Научатся готовить рубанок к работе	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
108-109	Строгание рубанком	Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Расширят представление о правилах разметки заготовок с помощью линейки; правила безопасной работы рубанком Научатся выполнять операцию строгания с контролем разметки заготовок	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям	Строгание рубанком	
110-111	Строгание заготовок	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы рубанком Умеют выполнять операцию строгания с контролем размеров.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров	
Соединение деталей с помощью шурупов – 31 ч							
112-	Чертёж как основной	Назначение	Словесно-иллюстративный рассказ с	Получат	Р-научатся принимать и сохранять	Выполнение	

113	документ для выполнения изделия	чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей	элементами беседы. Назначение чертежа. Рассмотрение чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение заданий. Правила оформления чертежа. Познавательная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. Научатся читать простейший чертеж	учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	е заданий. Устные ответы	
114-115	Знакомство с изделием (настенная полочка)	Настенная полочка: её назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательная беседа. Технические требования к изделию. Рассмотрение материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о назначении, деталях настенной полочки; материалах для изготовления изделия. Научатся выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
116	Последовательность изготовления настенной полочки	Последовательность изготовления настенной полочки	Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты. Устные ответы	
117-118	Изготовление деталей изделия	Подбор заготовок для изделия. Осмотр заготовок. Проверка соблюдения размеров заготовок	Познавательная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся изготавливать детали изделия с соблюдением правил безопасной работы, анализировать качество	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление деталей изделия	
119	Соединение деталей настенной полочки	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательная беседа. Выбор варианта сборки деталей	Расширят представление о способах соединения деталей	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую	Выбор варианта сборки изделия	

		полочки: выбор варианта	настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выбирать способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено	информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
120-121	Соединение деталей с помощью шурупов	Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Технология соединения деталей с помощью шурупов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная-информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Расширят представления о видах шурупов, их элементах; технологии соединения деталей с помощью шурупов. Научатся определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; объяснять свой выбор	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, рассуждать Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	
122-123	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	Шило гранёное, буравчик: их назначение, применение. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило гранёное, буравчик: их назначение, применение. Рассматривание инструментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом или буравчиком? Демонстрация приёмов выполнения отверстий с помощью шила или буравчика. Беседа. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов) подведение итогов	Узнают о назначении и сфере применения шила и буравчика, правила безопасной работы с ними. Научатся выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов)	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение отверстий	
124-125	Зенкование отверстий	Назначение операции зенкования. Раззенковка, устройство и применение. Выполнение упражнения по	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приёмов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа.	Узнают о назначении операции зенкования; устройстве раззенковки; правилах безопасной работы.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников,	Зенкование отверстий	

		зенкованию отверстий (на отходах материалов)	Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять зенкованиеотверстий	учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
126	Устройство ручной дрели и приемы работы	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. Правила безопасной работы дрелью. Приёмы работы ручной дрелью	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приёмов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают устройство ручной дрели; правила безопасной работы Научатся подготавливать дрель к работе	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы Л – проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
127-128	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	Технология сверления отверстий ручной дрелью	Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. демонстрация приемов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят знания о правилах безопасной работы дрелью Научатся сверлить отверстие ручной дрелью	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	
129-131	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению операции	Познавательная-информационная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции демонстрация приёмов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы шилом или ручной дрелью Научатся выполнять отверстия под шурупы	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	
132-133	Зенкование отверстий	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к	Познавательная-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая	Закрепят правила безопасной работы с раззенковкой Научатся выполнять зенкование	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций	Зенкование отверстий	

		выполнению данной операции	работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	отверстий	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
134-136	Сборка изделия	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по ОТ. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий учащихся	Узнают правила безопасной работы отверткой Научатся выполнять сборку деталей изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся вступать в учебное сотрудничество Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	
137-139	Отделка изделия шлифовкой	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа по отделке изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять шлифование поверхности изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия шлифовкой	
140-141	Отделка изделия лакированием	Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по ОТ. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасности при работе лаком Научатся выполнять окрашивание поверхности настенной полочки лаком	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия лакированием	
142	Оценка качества готового изделия	Оценка качества готового изделия	Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Разгадывание	Научатся оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

			кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	изделие с образцом			
Самостоятельная работа – 8 ч.							
143-150	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы изготавливать изделие	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать её. К – научатся вступать в учебное сотрудничество Л – проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
4 четверть (54 часов)							
Вводное занятие – 1 ч							
151	Вводное занятие	План работы на 4 четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. Столяр профессия важная. Рассмотрение изделий, которые будут изготавливаться в 4 четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы в мастерской Расширят представление о профессии столяра	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
Изготовление кухонной утвари – 21 ч							
152-153	Построение чертежей	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей	Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приёмов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять чертежи простейших деталей; читать чертеж	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
154-155	Знакомство с изделием	Кухонная утварь: назначение,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь:	Узнают о назначении	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои	Выполнение заданий.	

	(разделочная доска или кухонная лопатка)	эстетические требования, материалы и детали. Варианты моделей изделий для кухни. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия	назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательная информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	кухонной утвари, материалах для её изготовления; деталях изделия Научатся выполнять технический рисунок и чертеж изделия	действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
156	Древесина для изготовления кухонной утвари	Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. подбор материалов для изделия	Познавательная информационная беседа. Виды древесины. Рассматривание образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят знания о видах древесины и их свойствах Научатся подбирать древесину для изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
157	Последовательность изготовления изделия	Последовательность изготовления изделия	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; заполнять технологическую карту	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
158-159	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: инструменты и правила работы. Припуски на обработку. Технические требования к выполнению данной операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка заготовки	
160-161	Строгание заготовок	Инструменты для строгания, правила	Познавательная информационная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация	Закрепят правила безопасной работы рубанком	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия	Строгание заготовки	

		пользования ими	приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
162	Чистовая разметка детали (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять разметку заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся анализировать, сравнивать, находить необходимую информацию. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка детали	Чистовая разметка детали (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)
163-164	Отпиливание припусков (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для пиления древесины. Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой. <i>Научатся</i> выполнять отпиливание припусков по линиям разметки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание припусков	
165—166	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с элементами беседы. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы рашпилем. <i>Научатся</i> выполнять обработку торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка торцовых поверхностей	
167—168	Шлифование изделия (<i>изучение и первичное</i>	Отделка изделия шлифованием.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием.	<i>Научатся</i> выполнять отделку изде-	<u>Р</u> - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои	Шлифование изделия	

	<i>закрепление новых знаний)</i>	Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к выполнению данной операции	Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	лия шлифованием	действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
169— 172	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание. Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Расширяют</i> представление о способах и технологии отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К -- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
Соединение рейки с бруском (18 ч)							
173- 174	Врезка как способ соединения деталей (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Получат</i> представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. <i>Научатся</i> определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
175- 176	Стамеска. Правила безопасной работы с ней (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> о назначении стамески, ее основных частях; правилах безопасной работы стамеской. <i>Освоят</i> приемы работы с ней	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-	Выполнение заданий. Устные ответы	

					практической деятельности		
177-178	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой и стамеской. <i>Научатся</i> работать стамеской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение пробных упражнений	
179	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Подставка из реек для цветов. Материалы для ее изготовления. Детали изделия. Способ соединения деталей в изделии. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> о деталях изделия; способах их соединения. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
180	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Последовательность изготовления изделия	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Заполнение технологической карты	
181—182	Строгание брусков и реек по чертежу <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Научатся</i> выполнять строгание брусков и реек	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание брусков и реек	
183-184	Одновременная разметка пазов на двух брусках <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к	Познавательно-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> , что от точности разметки зависит качество и прочность соединения деталей. <i>Научатся</i>	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать,	Разметка пазов	

		качеству разметки		выполнять разметку пазов	осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
185— 186	Выполнение пазов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединения. Предупреждение неисправимого брака	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательно-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают технологию выполнения пазов; о зависимости качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции; правила безопасной работы инструментами. Научатся выполнять пазы на брусках	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение пазов	
187- 188	Подгонка деталей соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подгонка деталей с помощью напильника или стамески	Познавательно-информационная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять подгонку деталей с помощью напильника или стамески	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий.	Устные ответы
189— 190	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия	Познавательно-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассматривание образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Сборка изделия	

					Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Контрольная работа (14 ч)							
191— 204	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П — научатся наблюдать, сравнивать.	Изготовлен ие изделия	
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>							

Учебно – тематическое планирование

6 класс – 204 часа

1 четверть – 54 ч

№ урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР(цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия(УУД)		
Вводное занятие – 2 часа.							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Задачи обучения в 6 классе. План работы на первую четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др.)	Вступительное слов. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Игровые задания. Разгадывание кроссворда. «Инструменты». Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы в мастерской. Научатся организовывать рабочее место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Устные ответы	
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (11 часа)							
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) (изучение и первичное	Ручка лопаты или граблей. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров.	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательная информационная беседа. Назначение и правила	Узнают о материалах для изготовления ручки. Научатся выполнять технический	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать,	Выполнение заданий. Устные ответы.	

	закрепление новых знаний)		выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов	рисунок изделия с обозначением размеров.	сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		
4	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологическую карту	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> название операций по изготовлению изделия <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Заполнение технологической карты	
5-6	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширяют</i> представление о правилах подбора материала; правилах безопасной работы при пилении.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выпиливание заготовки.	
7-8	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых	Правила безопасности при строгании изделия Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к	Познавательная-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приемов работы. Правила	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> строгать заготовку	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать,	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	

	знаний)	выполнению операции.	безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	квадратного сечения.	осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
9	Разметка центра на торце заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки.	Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приемов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра на торце заготовки. Практическая работа. Разметка центра на торце заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. <i>Научатся</i> выполнять разметку центра на торце заготовки	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка центра на торце заготовки	
10-11	Скругление углов заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательное – информационная беседа. Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять скругление углов заготовки (сострагивание ребер)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Скругление углов заготовки	
12-13	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательное-информационная беседа. Способы отделки изделия. Рассматривание образцов. Технология обработки ручки напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасности при отделке	<i>Закрепляют</i> правила безопасности работы при зачистке и шлифовании изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать	Отделка изделия	

			изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
Строгание. Разметка рейсмусом (12 ч)							
14-15	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Работа с учебником. Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии рейсмусов.	<i>Узнают</i> о видах, устройстве, назначении столярного рейсмуса. <i>Научатся</i> выполнять разметку с помощью рейсмуса.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
16	Последовательность изготовления заготовки (дощечка) (закрепление знаний и умений)	Составление последовательности изготовления заготовки	Познавательная – информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Заполнение технологической карты	
17-18	Разметка и выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции.	Рассказ с демонстрацией приемов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательная – информационная беседа. Разметка бруска с припуском	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. <i>Научатся</i> выполнять разметку	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы	Разметка и выпиливание заготовки	

			на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	и выпиливание заготовки.	на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
19-20	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков.	Познавательльно-информационная беседа. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Демонстрация приемов работы. Способы контроля выполнения работы. Демонстрация приемов контроля. Предупреждение ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	<i>Закрепляют</i> правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. <i>Научатся</i> выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	
21	Разметка толщины заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки.	Познавательльно-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приемы работы с рейсмусом. <i>Научатся</i> выполнять разметку толщины бруска.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка толщины заготовки	
22-23	Строгание пласти бруска до риски (изучение и первичное	Строгание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно – информационная беседа. Технология строгания пласти бруска до риски.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану используя инструкционные карты. П - научатся извлекать	Строгание пласти бруска до риски.	

	закрепление новых знаний)		Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока.	выполнять строгание пласти бруска до риски.	необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
24-25	Отпиливание бруска в размер по длине (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	Познавательная-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Умеют:</i> выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине; оценивать качество выполненной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. К- научатся вступать в учебное сотрудничество. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Отпиливание бруска в размер по длине	
Геометрическая резьба по дереву (11 ч)							
26-27	Резьба по дереву(изучение и первичное закрепление новых знаний)	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассматривание образцов. Познавательная-информационная беседа. Материал и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий.	<i>Узнают</i> назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты. <i>Научатся</i> выбирать рисунок для резьбы	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа.	<i>Узнают</i> способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. <i>Научатся</i> нанести	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	

	знаний)		Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	рисунок на поверхность заготовки.	сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
29-30	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы.	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при резьбе по дереву. <i>Научатся</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Выполнение геометрической резьбы	
31-34	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы.	Познавательная-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Технические требования к выполнению резьбы. Практическая работа. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при резьбе по дереву. <i>Научатся</i> выполнять вырезание геометрического орнамента.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию и из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Вырезание геометрического орнамента	
35-36	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассмотрение изделий. Демонстрация приемов работы. Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Отделка изделия.	<i>Освоят</i> приемы выполнения отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия одним из способов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.. Л – проявляют интерес к предметно	Отделка изделия	

			Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		– практической деятельности.		
Практическое повторение (12 ч)							
37-48	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (6 ч)							
49-54	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция УН учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Изготовление изделия	
1	2	3	4	5	6	7	8
II ЧЕТВЕРТЬ (42 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
55	Вводное занятие (постановка учебной	План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в	Беседа о профессии столяра. Просмотр мультимедийной	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Выполнение заданий.	

	задачи)	мастерской.	презентации. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока.	мастерской.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Устные ответы	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева (12 ч)							
56	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. Рассматривание образцов и изделий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о применении и последовательности выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. <i>Научатся</i> определять угловое концевое соединение вполдерева	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
57	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	Познавательно – информационная беседа. Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по выполнению соединения <i>Научатся</i> составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
58	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) (закрепление знаний и умений)	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения.	Сообщение теоретических сведений. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Рассматривание образцов. Познавательно-информационная беседа. Технологии разметки, запиливания шипов, подгонки	<i>Узнают</i> технологию выполнения углового концевого соединения вполдерева. <i>Научатся</i> выполнять угловое концевое соединение брусков вполдерева (из	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева.	

			соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	отходов материалов)	сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям.		
59	Свойства столярного клея. Склеивание деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательная – информационная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей. Практическая работа. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о свойствах столярного клея, условиях прочного склеивания деталей. <i>Научатся</i> выполнять склеивание деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Склеивание деталей	
60	Знакомство с изделием (подрамник) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная – информационная беседа. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий.	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	

61	Последовательность изготовления изделия(изучение и первичное закрепление новых знаний)	Составление последовательности изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
62	Заготовка брусков. Разметка шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> подбирать материал для изготовления изделия; разметать шипы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Заготовка брусков. Разметка шипов.	
63	Выпиливание шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная – информационная беседа. Технология запиливания шипов и спиливания щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выпиливать шипы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.	Выпиливание шипов	
64	Подгонка соединения и разметка для склеивания (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подгонка соединения и разметка для склеивания.	Познавательная – информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда.	<i>Научатся</i> выполнять подгонку соединения.	К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Подгонка соединения и разметка для склеивания	

			Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.				
65	Склеивание подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах.	Познавательное – информационная беседа. Подготовка клея. Рассмотрение приспособления для прессования. Технология склеивания изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольности соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять склеивание подрамника, проверять качество соединения.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Склеивание подрамника	
66	Выстрагивание сторон и кромок подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Закрепление изделия в зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательное – информационная беседа. Технология строгания сторон и кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся работать по инструкционной карте, выполнять строгание сторон и кромок подрамника.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выстрагивание сторон и кромок изделия	
67	Зачистка поверхности изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательное – информационная беседа. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового	Научатся выполнять зачистку поверхности изделия; оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на	Зачистка поверхность и изделия	

			изделия. Практическая работа. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
Сверление (8 ч)							
68	Устройство сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Устройство и назначение сверлильного станка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: назначение, виды. Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии станков	<i>Узнают</i> устройство и назначение сверлильного станка.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
69	Правила безопасной работы при сверлении (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места.	Познавательное – информационная беседа. Правила безопасной работы при сверлении. Опрос по карточкам. Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
70	Диаметр отверстия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Демонстрация приемов построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> суть термина <i>диаметр</i> . <i>Научатся</i> обозначать диаметр отверстия на чертеже.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
71	Назначение и устройство зажимного патрона	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство	<i>Узнают</i> назначение и устройство зажимного патрона.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую	Выполнение заданий. Устные	

	(изучение и первичное закрепление новых знаний.)		зажимного патрона. Изучение устройства зажимного патрона. Демонстрация приемов установки сверла в патрон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> устанавливать сверло в патрон.	информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	ответы	
72	Элементы спирального сверла (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостиком. Диаметр сверл.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверло. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостиком. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Диаметр сверл. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл.	<i>Узнают</i> элементы спирального сверла. <i>Научатся</i> подбирать сверла по диаметру.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
73	Инструменты для выполнения больших отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения больших отверстий. Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание инструментов. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов.	<i>Узнают</i> об инструментах для выполнения больших отверстий. <i>Освоят</i> приемы работы с инструментами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
74-75	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	Подготовка сверлильного станка к работе. Приемы работы.	Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке. Практическая работа.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление на станке.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на	Работа на сверлильном станке	

			Работа на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (13 ч)							
76	Криволинейное пиление (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Просмотр мультимедийной презентации. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления, их рассмотрение. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с криволинейными кромками.	<i>Узнают</i> об особенностях разметки и пиления криволинейных деталей. <i>Научатся</i> определять вид пиления по образцу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
77	Выкружная пила (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Правила безопасной работы выкружной пилой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила: устройство, назначение. Работа с учебником. Изучение устройства пилы. Демонстрация приемов подготовки пилы к работе. Познавательная – информационная беседа. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Рассмотрение образцов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> устройство и назначение выкружной пилы; правила безопасной работы с ней. <i>Научатся</i> подготавливать пилу к работе; выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Пиление по кривым линиям	
78	Знакомство с изделием (кронштейн	Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия.	<i>Узнают</i> детали изделия и	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Выполнение заданий.	

	для ампельных растений) (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Познавательное – информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии вариантов изделий.	материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Устные ответы.	
79	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний.)	Последовательность изготовления изделия.	Познавательное – информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.	Заполнение технологической карты	
80	Разметка деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему нужно учитывать направление волокон древесины при разметке деталей? Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> способы разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины.	Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Разметка деталей изделия	
81	Выпиливание деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугльности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей.	Познавательное – информационная беседа. Технология пиления выкружной пилой по кривым линиям. Демонстрация приемов работы. Контроль прямоугльности пропила в направлении толщины доски. Демонстрация приемов	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> подготавливать пилу к работе; выпиливать детали изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя.	Выпиливание деталей изделия	

			контроля. Требования к качеству деталей. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.		
82	Обработка криволинейных кромок (закрепление знаний и умений)	Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнение задания. Скругление угла. Точки сопряжения. Познавательно-информационная беседа. Последовательность обработки криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий, имеющих выпуклые и вогнутые кромки.	<i>Узнают</i> последовательность обработки криволинейных кромок <i>Научатся</i> обозначать радиус на чертеже; определять выпуклые и вогнутые кромки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
83	Строгание выпуклых кромок(закрепление знаний и умений)	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком. Правила безопасной работы.	Познавательно-информационная беседа. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок рубанком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание выпуклых кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание выпуклых кромок.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Строгание выпуклых кромок заготовки.	
84	Обработка	Приемы обработки	Познавательно –	<i>Узнают</i> правила	Р – научатся принимать и сохранять	Обработка	

	криволинейных кромок стамеской (закрепление знаний и умений)	криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы стамеской.	информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок стамеской. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	безопасной работы стамеской. <i>Научатся</i> выполнять обработку кромок стамеской.	учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	криволинейных кромок стамеской	
85-86	Обработка криволинейных кромок напильником (закрепление знаний и умений)	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы. Обработка криволинейных кромок напильником.	Словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Демонстрация приемов очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Познавательно – информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок напильником. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок напильником. Подведение итогов. ЦОР: фотографии инструментов.	<i>Узнают</i> виды напильников, правила безопасной работы с ними. <i>Научатся</i> обрабатывать криволинейные кромки напильником.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Обработка криволинейных кромок напильником	
87	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой (закрепление знаний и умений)	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы.	Познавательно – информационная беседа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой. <i>Научатся</i> выполнять обработку кромок шкуркой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, определять в диалоге с учителем успешность выполнение задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы; слушать одноклассников, учителя; воспринимать мнение	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	
88	Сборка кронштейна	Сборка кронштейна с помощью	Познавательно –	<i>Научатся</i>		Сборка	

	(закрепление знаний и умений)	шурупов. Оценка качества готового изделия.	информационная беседа. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	выполнять сборку кронштейна; оценивать качество готового изделия.	партнера. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	кронштейна	
Практическое повторение (4 ч)							
89-92	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно – практической деятельности	Изготовлен ие изделия	
Самостоятельная работа (4 ч)							
93-96	Изготовление изделия(по выбору учителя) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i> <i>Контрольная работа.</i>	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на	<i>Узнают</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> изготавливать изделие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно – практической деятельности.	Изготовле ние изделия	

			уроке				
III ЧЕТВЕРТЬ (54 ЧАСОВ)							
Вводное занятие (1 ч)							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	План работы на третью четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование	
Добавление сквозного и несквозного гнезда (10 ч)							
98	Гнездо как элемент столярного соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Гнездо как элемент столярного соединения, его виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина).	Сообщение теоретических сведений. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о видах гнезд, их назначение. <i>Научатся</i> определять вид гнезда, его размеры по образцу.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	
99	Столярное долото (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; правила безопасной работы. <i>Научатся</i> определять качество долота.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
100	Разметка несквозного и сквозного гнезда (изучение и первичное закрепление)	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка	Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Демонстрация приемов выполнения разметки. Практическая работа. Разметка	<i>Расширяют</i> представления о правилах работы с рейсмусом. <i>Научатся</i> выполнять разметку	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности, новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	

	новых знаний)	рейсмуса для разметки гнезда.	несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	сквозного и несквозного гнезда.			
101	Последовательность долбления сквозного гнезда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении: его виды, предупреждение.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов крепления детали при долблении. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> последовательности долбления сквозного гнезда.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
102	Приемы работы долотом (закрепление знаний и умений)	Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	Демонстрация приемов работы долотом. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы с долотом. <i>Научатся</i> выполнять долбление гнезда.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа долотом	
103	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала для изделия. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия.	<i>Узнают</i> назначения изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; подбирать материал для его изготовления.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	
104	Разметка гнезд (закрепление знаний и умений)	Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность разметки сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Требования к качеству выполнения операции. Практическая работа. Разметка сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку сквозных гнезд.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать.	Разметка гнезд	
105-106	Долбление сквозных гнезд (закрепление знаний и умений)	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской.	Познавательная-информационная беседа. Технология долбления сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы долотом и стамеской;	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников,	Долбление сквозных гнезд	

		Технические требования к качеству выполненной операции.	качеству операции. Практическая работа. Долбление сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	последовательность долбления сквозного гнезда. <i>Научатся</i> выполнять долбление сквозных звезд.	учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		
107	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки шлифовальной шкуркой. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Свойства основных пород древесины (3 ч)							
108-109	Свойства древесины основных пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме.	<i>Расширяют</i> представления о видах древесных пород, их свойствах. <i>Научатся</i> определять вид древесины.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к новым знаниям.	Выполнение заданий. Устные ответы	
110	Определение древесных пород по образцам древесины (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	Определение древесных пород по образцам древесины.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> определять древесные породы по образцам древесины.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (19 ч)							

111	Угловое срединное соединение на шип одинарный (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения соединения.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: его применение. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Элементы углового соединения. Работа с учебником. Выполнение задания. Последовательность выполнения соединения. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с УС-3	<i>Узнают</i> о сфере применения углового соединения УС-3, его элементах.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовлен ие образца соединения УС-3	
112-113	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала) (закрепление знаний и умений)	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа.Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Технические требования к качеству операций. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала).Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении, долблении. <i>Узнают</i> , что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовлен ие образца соединения УС-3	
114	Знакомство с изделием (скамейка) (изучение и	Скамейка: детали, материалы для изготовления.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей.	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах. <i>Научатся</i>	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнени е заданий. Устные	

	первичное закрепление новых знаний)	Соединение деталей. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Выполнение задания. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий.	ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, рассуждать Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	ответы.	
115	Последовательность изготовления изделия.	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты.	
116	Выпиливание заготовок (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Подбор материала. Черновая разметка. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выпиливание заготовок	
117	Выстрагивание деталей (закрепление знаний и умений)	Выстрагивание деталей по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология выстрагивания деталей по заданным размерам. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание деталей по заданным размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> строгать детали скамейки по заданным размерам.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выстрагивание деталей по заданным размерам	
118	Выполнение чистовых заготовок (закрепление знаний и умений)	Разметка и отпиливание заготовок по длине.	Познавательная-информационная беседа. Технология получения чистовых заготовок. Демонстрация приемов. Разметка и отпиливание заготовок по длине.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i>	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую	Разметка и отпиливание заготовок по длине	

		Технические требования к выполнению данной операции.	Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	изготавливать чистовые заготовки.	информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
119	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов в ножках, проножке. Запиливание шипов. Спиливание щечек.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление шипов в ножках, проножке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пиления. <i>Научатся</i> выполнять изготовление шипов.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовлен	ие шипов
120-121	Выдалбливание гнезд (закрепление знаний и умений)	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнезд. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология выдалбливания гнезд. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выдалбливание гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при долблении. <i>Научатся</i> выполнять выдалбливание гнезд.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выдалбливание	гнезд
122-123	Подгонка шипов к гнездам (закрепление знаний и умений)	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея.	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки шипов к гнездам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> способы подгонки шипа к гнезду. <i>Научатся</i> выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо».	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Подгонка шипов к гнездам.	Сборка изделия без клея.

					Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
124-125	Изготовление сиденья (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей для сиденья скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки, отпиливания, выстрагивания и зачистки брусков. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании, пилении. <i>Научатся</i> изготавливать сиденье для скамейки.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовлен ие сиденья	
126	Сверление отверстий в брусках сиденья (закрепление знаний и умений)	Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении.	Познавательно-информационная беседа. Технология сверления отверстий в брусках. Демонстрация приемов сверления. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление отверстий в брусках сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление отверстий.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление отверстий в брусках сиденья.	
127	Прикрепление брусков к подставкам ножек (закрепление знаний и умений)	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Правила безопасной работы отверткой.	Познавательно-информационная беседа. Технология прикрепления брусков к подставкам ножек шурупами. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы отверткой. <i>Научатся</i> выполнять соединение брусков с подставкой ножек шурупами.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Прикрепление брусков к подставкам ножек.	
128	Сборка скамейки (закрепление знаний и умений)	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкой. Выдерживание до высыхания клея.	Познавательно-информационная беседа. Технология сборки скамейки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка скамейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при сборке изделия. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия на клею; прикреплять сиденье к подставкам ножек.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Сборка скамейки	

		Прикрепление брусков сиденья шурупами.			Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		
129	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов зачистки деталей шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов покрытия изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при зачистке изделия и работе лаком. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом).	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Отделка изделия	
Практическое повторение (14 ч)							
130 - 143	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательно сть изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательно сть изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовлен ие изделия	
Самостоятельная работа (7 ч)							
144- 150	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся) Контрольная работа.	Последовательно сть изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-	Изготовлен ие изделия	

					практической деятельности		
IV ЧЕТВЕРТЬ (54 ЧАСА)							
Вводное занятие (1 ч)							
151	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать её. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Тестирование	
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (25 ч)							
152	Угловое концевое соединение УК-1 (закрепление знаний и умений)	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение УК-1: части соединения, применение. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие углового соединения УК-1 от УС-3? Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии изделий с угловым концевым соединением.</i>	<i>Узнают</i> об отличительных особенностях углового соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. <i>Научатся</i> определять вид соединения по образцам и техническим рисункам; читать чертеж соединения УК-1.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
153	Последовательность выполнения соединения УК-1 (закрепление знаний и умений)	Последовательность выполнения соединения УК-1	Познавательная-информационная беседа. Последовательность выполнения соединения УК-1. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия операций по выполнению соединения УК-1. <i>Научатся</i> составлять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на предметно-технологическую карту.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	

154-159	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала)(изучение и первичное закрепление новых знаний)	Изготовление заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке соединения. Условия прочности соединения. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линии разметки. Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником при долблении проушин. Разметка шипа. Запиливание шипа справа и слева. Спилывание щечек. Подгонка и обозначение деталей. Сборка соединения.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология выполнения образца соединения УК-1. Демонстрация приемов работы. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала). Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> последовательность выполнения соединения УК-1; правила безопасной работы при выполнении соединения. <i>Научатся</i> выполнять образец соединения УК-1.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение образца соединения УК-1	
160	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Материалы для изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии изделия.</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия, их назначении, материалах. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.	
161-	Изготовление	Подбор	Познавательная информационная беседа.	<i>Закрепят</i> правила	Р - научатся принимать и сохранять	Изготовлен	

162	заготовок (закрепление знаний и умений)	материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей. Выстрагивание заготовок по заданным размерам.	Технология изготовления заготовок. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	безопасной работы при строгании, пилении, долблении. <i>Научатся</i> выполнять изготовление заготовок.	учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	ие заготовок.	
163-164	Чистовая разметка деталей и отпиливание (закрепление знаний и умений)	Чистовая разметка деталей и отпиливание. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология чистовой разметки деталей и отпиливания. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять разметку и отпиливание деталей.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Чистовая разметка деталей и отпиливание	
165-168	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Разметка проушин с кромок и торца. Запиливание проушин и удаление лишнего материала. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления проушин. Демонстрация приемов выполнения проушин. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении, долблении. <i>Научатся</i> выполнять проушины на деталях изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовленные проушины	
169-172	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов. Запиливание шипов. Спиливание щечек. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Практическая работа. Изготовление шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять шипы на деталях изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклас-	Изготовленные шипов	

					сников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
173-174	Подгонка соединения (закрепление знаний и умений)	Подгонка соединения, обозначение деталей.	Познавательная-информационная беседа. Подгонка соединения, обозначение деталей. Демонстрация приемов подгонки соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять подгонку деталей соединения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Подгонка соединения	
175	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия на клею	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия.	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	
176	Отделка изделия(закрепление знаний и умений)	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия способом зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять зачистку поверхности изделия с соблюдением правил безопасной работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Заточка стамески и долота (6 ч)							
177	Угол заточки лезвия у стамески и долота (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Название элементов стамески и долота. Рассматривание инструментов. Сообщение теоретических сведений. Угол заточки (заострения). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> названия элементов стамески и долота. <i>Получат</i> представление об угле заточки инструментов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы.	

					Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
178	Материалы и приспособления для затачивания инструментов.	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды абразивных материалов. Рассмотрение абразивных материалов. Приспособления для затачивания инструмента. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: <i>видеофрагменты процессов заточки инструментов на производстве.</i>	<i>Узнают</i> видах абразивных материалов и приспособлениях для заточки. <i>Научатся</i> подбирать точильные бруски.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
179-182	Приемы затачивания долота и стамески	Правила безопасной работы при затачивании. Приемы затачивания. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки.	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при затачивании. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки. Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. <i>Научатся</i> выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы.	
Склеивание (6 ч)							
183-184	Виды клея и их свойства (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение, сравнение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение. Рассмотрение образцов клея. Познавательная-информационная беседа. Сравнение разных видов клея по свойствам. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о видах и назначении клея, его свойствах. <i>Научатся</i> сравнивать разные виды клея по свойствам.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
185	Определение вида клея по внешнему виду и запаху (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Определение вида клея по внешнему виду и запаху.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение вида клея по запаху и внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> определять вид клея по внешнему виду и запаху.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Лабораторная работа	

					К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.		
186	Выбор клея для склеивания изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий.	Познавательная-информационная беседа. Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> , по каким критериям выбирают клей при склеивании деталей изделия. <i>Научатся</i> подбирать вид клея для сборки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы	
187-188	Склеивание деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых трубцах и механических ваймах.	Познавательная-информационная беседа. Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Демонстрация приемов изготовления клеевого раствора. Технология склеивания деталей изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П –научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям.	Склеивание деталей изделия.	
Практическое повторение (10 ч)							
189-198	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	Последовательность изготовления изделия или технология выполнения заточки.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П –научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-	Изготовление изделий.	

				выполнять заточку инструмента.	практической деятельности.		
Контрольная работа (6 ч)							
199-204	Изготовление изделий (по выбору учителя) (проверка, оценка УН Учащихся)	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Изготовление изделий	

**Учебно-тематическое планирование
7 «К» класс – 238 часов**

Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (63 часов)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 7 классе. Знакомство с учебником. Организация рабочего места. Первичный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Разгадывание кроссворда «Материалы». Инструменты в столярной мастерской. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Расширят</i> представление об инструментах и материалах; правилах безопасного поведения в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование. Устные ответы	
Фургование (22 ч)							

3-4	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	Фугование как технологическая операция. Просмотр презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем отличается операция фугования от строгания рубанком? Инструменты для фугования и их устройство. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Демонстрация приемов разборки и сборки полуфуганка. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Получат</i> представление о фуговании. <i>Узнают</i> об инструментах для фугования, их устройстве. <i>Научатся</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
5	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	Опрос-беседа. Устройство инструментов для фугования. Рассказ. Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Демонстрация приемов подготовки полуфуганка к работе. Правила безопасной работы при фуговании. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Научатся</i> подготавливать полуфуганок к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка полуфуганка к работе	
6-7	Приемы работы полуфуганком	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Технология строгания полуфуганком. Демонстрация приемов строгания. Практическая работа. Строгание полуфуганком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Строгание полуфуганком	
8	Знакомство с изделием (подкладная доска) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали шитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов изделий. Материалы для изготовления изделия. Рассматривание материалов. Инструменты для изготовления изделия. Рассматривание деталей шитового изделия. Практическая работа. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о материалах и инструментах для изготовления шитового изделия. <i>Научатся</i> выполнять построение чертежа изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

9	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
10	Заготовка делянок (закрепление знаний и умений)	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка делянок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Р - научатся работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, сравнивать. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество	Заготовка делянок	
11-13	Фугование кромок делянок (закрепление знаний и умений)	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей шитового изделия. Проверка точности обработки детали	Технические требования к точности выполнения деталей шитового изделия. Демонстрация приемов фугования кромок делянок. Проверка точности обработки детали. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Фугование кромок делянок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Научатся</i> выполнять фугование кромок детали	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Фугование кромок делянок	
14-15	Склеивание щита в приспособлении (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Виды клея для склеивания деревянных деталей. Технология склеивания щита в приспособлении. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание щита в приспособлении. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса склеивания делянок щита на производстве</i>	<i>Узнают</i> о видах клея для склеивания деревянных деталей; правилах безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять склеивание делянок в щит	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, наблюдать, анализировать, сравнивать. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Склеивание щита в приспособлении	

16-17	Строгание лицевой пласти щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология разметки толщины щита. Демонстрация приемов разметки. Технология строгания лицевой пласти щита. Демонстрация приемов строгания. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству выполнения технологической операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. <i>Освоят</i> операцию строгания лицевой пласти щита	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание лицевой пласти щита	
18-19	Строгание лицевой кромки щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	Технология разметки ширины щита. Демонстрация приемов разметки. Демонстрация приемов строгания лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Строгание лицевой кромки щита	
			ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
20-21	Разметка длины щита и отпиливание припуска (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	Технология разметки длины щита. Демонстрация приемов разметки. Технология отпиливания припуска. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка длины щита и отпиливание припуска. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса отпиливания припуска на современном производстве</i>	<i>Знают</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Умеют</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка длины щита и отпиливание припуска	

22-23	Торцевание кромок и скругление углов (закрепление знаний и умений)	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	Технология торцевания кромок и скругления углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Торцевание кромок и скругление углов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса на производстве</i>	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Умеют</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Торцевание кромок и скругление углов	
24	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности щита шлифовальной шкуркой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии с видами электрошлифовальных машин</i>	<i>Научатся</i> выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, оценивать качество работы. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
Хранение и сушка древесины (6 ч)							
25-26	Способы хранения древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Подготовка древесины к хранению. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов снятия коры с древесины. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Понимают</i> значение правильного хранения древесины. <i>Узнают</i> способы хранения древесины. <i>Научатся</i> снимать кору с древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
27-28	Естественная и камерная сушка древесины (изучение и первичное закрепление)	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Просмотр видеофрагментов или фотографий. Рассматривание образцов. Правила безопасности при укладывании материала в штабель	<i>Узнают</i> о видах сушки древесины; правилах безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

	<i>новых знаний)</i>	риала в штабель и при его разборке	и при его разборке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Научатся</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
29-30	Хранение древесины <i>(урок-экскурсия)</i>	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	Вступительное слово учителя. Инструктаж по охране труда. Экскурсия. Оформление итогов экскурсии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление итогов экскурсии	
Геометрическая резьба по дереву (17 ч)							
31-32	Резьба по дереву	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву. Виды резьбы. Просмотр слайдов. Инструменты для резьбы по дереву. Рассматривание инструментов. Виды древесины, используемой для резьбы. Рассматривание образцов древесины. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о назначении резьбы; видах древесины, пригодной для резьбы; инструментах. <i>Научатся</i> определять виды резьбы по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
33-34	Геометрический орнамент для резьбы по дереву <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	Виды геометрического орнамента. Просмотр слайдов или рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы с инструментами. Последовательность действий при вырезании треугольников. Демонстрация приемов резьбы. Правила безопасной работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о видах геометрического орнамента; последовательности действий при вырезании; правилах безопасной работы ножом и резаками	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

35	Нанесение рисунка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Демонстрация приемов разметки рисунка разными способами. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выбор рисунка. Разметка рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о способах нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Научатся</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
36 38	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы с инструментами. <i>Научатся</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение геометрической резьбы	
39	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	Анализ объекта труда (разделочная доска). Рассматривание образцов резьбы. Способы разметки геометрического орнамента. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Разметка геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка геометрического орнамента	
40 45	Вырезание узора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	Геометрическая резьба. Демонстрация приемов вырезания узора. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Вырезание узора на изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Научатся</i> выполнять геометрическую резьбу	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырезание узора	

46-47	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Рассматривание изделий. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Демонстрация приемов работы. Критерии	Расширяют представление о способах отделки изделия; правилах безопасной работы при лакировании.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать.	Отделка изделия	
		при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	оценки качества изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Практическое повторение (10 ч)							
48-57	Изготовление и украшение разделочной доски (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие, украшать его	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (6 ч)							
58-63	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся) Контрольная работа.	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия или выполнение отделочной операции	
II четверть (49 часов)							
Вводное занятие(1 ч)							

64	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Тестирование	
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком нессквозной УК-4 (28 ч)							
65	Шероховатость обработанной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
66	Шерхебель: назначение, устройство (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	Шерхебель: назначение, устройство. Рассматривание инструмента и просмотр слайдов. Работа с учебником. Изучение устройства инструмента. Рассказ. Особенности заточки ножа. Рассматривание инструмента. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов подготовки шерхебеля к работе. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии инструмента</i>	<i>Узнают</i> об устройстве и назначении шерхебеля; правилах безопасной работы шерхебелем. <i>Научатся</i> готовить шерхебель к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
67-68	Последовательность строгания шерхебелем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	Сообщение теоретических сведений. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Демонстрация приемов строгания деталей шерхебелем. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание деталей шерхебелем	

69-71	Угловое концевое соединение УК-4 (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несковозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несковозной УК-4: применение. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем заключаются конструктивные особенности соединения УК-4? Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Коллективный анализ чертежа изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка соединения УК-4. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением УК-4	Узнают о назначении и конструктивных особенностях соединения УК-4. Научатся анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
72	Последовательность изготовления соединения УК-4 (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
73-79	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемки у шипа. Спиливание полупотемки у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	Технология изготовления образца соединения УК-4. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о последовательности изготовления соединения УК-4; правилах безопасной работы с инструментами. Научатся выполнять образец соединения УК-4	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление образца соединения УК-4	

80	Знакомство с изделием (подставка для цветов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Материалы для изготовления изделия. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Выполнение технического рисунка и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии вариантов изделия</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия; материалах для изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
81	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Научатся</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Заполнение технологической карты	
82-83	Разметка глухого гнезда. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	Разметка глухого гнезда. Демонстрация приемов работы. Технические требования к разметке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки. <i>Научатся</i> выполнять разметку глухого гнезда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Разметка глухого гнезда	
84-85	Долбление глухого гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	Технология долбления глухого гнезда. Демонстрация приемов долбления и контроля глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление глухого гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Научатся</i> выполнять долбление глухого гнезда	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Долбление глухого гнезда	

86-87	Разметка шипа (закрепление знаний и умений)	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	Разметка шипа. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку шипа	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Разметка шипа	
88-89	Выполнение шипа с полупотемком(закрепление знаний и умений)	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка по- лупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	Технология выполнения шипа с полупотемком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение шипа с полупотемком. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают правила безопасной работы при пилениях. Научатся выполнять шип с полупотемком	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение шипа с полупотемком	
90-91	Сборка изделия без клея (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	Технология сборки изделия без клея. Демонстрация приемов подгонки шипа к гнезду, сборки изделия. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников,	Сборка изделия без клея	
92	Сборка изделия на клею (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять сборку изделия на клею с соблюдением правил безопасной работы	учителя. П - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия на клею	
Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)							

93-94	Отделка изделия красками (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Рассмотрение образцов изделий. Основные свойства этих красок. Практическая работа. Выполнение задания. Распознавание видов краски по внешним признакам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Расширяют представление о видах красок, их свойствах. Научатся распознавать виды краски по внешнему виду	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
95	Способы нанесения краски (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	Способы нанесения краски. Просмотр видеофрагментов процесса окраски на современном производстве или фотографий. Время выдержки окрашенной поверхности. Выполнение задания. Демонстрация приемов промывки и хранения кистей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: Видеофрагменты процесса окраски на современном производстве или фотографии	Расширяют представление о способах нанесения краски. Научатся промывать и хранить кисти	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
96	Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	Подготовка поверхности к окраске. Технология окрашивания изделия Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Расширяют представление о правилах подготовки поверхности к окрашиванию, о технологии окрашивания. Научатся подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение заданий. Устные ответы	
Токарные работы (12 ч)							
97-98	Токарный станок по дереву: устройство и назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	Токарный станок по дереву. Рассмотрение станка или просмотр слайдов. Работа с учебником. Изучение устройства токарного станка. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии станков	Узнают о назначении и устройстве токарного станка по дереву; правилах безопасной работы на токарном станке; правилах электробезопасности	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

99	Токарные резцы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение. Рассматривание резцов. Работа с учебником. Изучение устройства токарных резцов. Правила безопасного обращения с резцами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают об устройстве и применении токарных резцов. Научатся различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
100	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы с инструментом, контроля размеров детали. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии инструментов	Узнают о назначении и применении кронциркуля. Научатся выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
101-103	Работа на токарном станке	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	Организация рабочего места при работе на токарном станке. Демонстрация приемов работы на токарном станке. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Умеют: организовывать рабочее место; закреплять заготовки; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на токарном станке	
104-108	Изготовление игрушек (закрепление знаний и умений)	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление игрушек на токарном станке. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии изделий	Узнают технологию изготовления игрушек. Научатся ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление игрушек	
Самостоятельная работа (4 ч)							

109-112	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)</i> Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
III четверть (63 часа)							
Вводное занятие (1 ч)							
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Вступительное слово. Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Тестирование	
Обработка деталей из древесины твердых пород (14 ч)							
114-115	Твердые породы древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	Разгадывание загадок о деревьях. Просмотр слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лиственные твердые породы дерева. Рассмотрение образцов. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Практическая работа. Лабораторная работа. Распознавание твердых пород древесины по внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии деревьев	<i>Расширяют</i> представление о твердых породах древесины, их технических характеристиках. <i>Научатся</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проведение исследования. Оформление результатов лабораторной работы	

116	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сообщение теоретических сведений. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают об особенностях обработки деталей из древесины твердых пород. Научатся выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
117	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -- научатся формулировать ответы на вопросы	Заполнение технологической карты	
118-119	Подбор материала и черновая обработка заготовки (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	Технология черновой разметки и выпиливания заготовок. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подбор материала и черновая обработка заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовок для ручки молотка	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подбор материала и черновая обработка заготовки	
120-121	Строгание заготовки (закрепление знаний и умений)	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	Технология строгания заготовки по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знают правила безопасной работы при строгании. Умеют выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание заготовки	

122-123	Придание заготовке овального сечения (закрепление знаний и умений)	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	Придание заготовке овального сечения. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Придание заготовке овального сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся придавать заготовке овальное сечение; подгонять ручку к молотку		Придание заготовке овального сечения	
124	Отпиливание припуска по длине. (закрепление знаний и умений)	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология отпиливания припуска по длине. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Отпиливание припуска по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять отпиливание припуска по длине	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание припуска по длине	
125	Обработка торца ручки (закрепление знаний и умений)	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология обработки торца ручки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка торца ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся выполнять обработку торца ручки	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка торца ручки	
126	Отделка ручки (закрепление знаний и умений)	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	Способы отделки изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Расширят представление о способах отделки изделий. Научатся выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Отделка ручки	

127	Насадка молотка на ручку (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	Технология насадки молотка на ручку. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Насадка молотка на ручку. Проверка качества насадки ручки на молоток. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Оценка качества изделия	<i>Научатся</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Насадка молотка на ручку	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (19 ч)							
128	Знакомство с изделием (рамка для портрета) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	Анализ объекта труда. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Применение бруска с профильной поверхностью. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о деталях рамки; материалах для ее изготовления; способах соединения деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
129	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать	Заполнение технологической карты	
1	2	3	4	5	6	7	8
130-131	Инструмент для строгания профильной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	Инструменты для строгания профильной поверхности. Рассматривание инструментов и образцов изделий. Демонстрация приемов строгания профильной поверхности. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание профильной поверхности. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> об инструментах для строгания профильной поверхности. <i>Научатся</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание профильной поверхности	

132	Изготовление бруска с профильной поверхностью (закрепление знаний и умений)	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология изготовления бруска с профильной поверхностью. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся изготавливать бруски с профильной поверхностью	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Изготовление бруска с профильной поверхностью	
133	Устройство и назначение зензубеля и фальца гобеля (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Устройство и назначение зензубеля и фальца гобеля. Разборка и сборка фальца гобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцем гобелем	Устройство и назначение зензубеля и фальца гобеля. Рассмотрение инструментов. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов разборки и сборки фальца гобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцем гобелем. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. ЦОР: фотографии инструментов	Узнают об устройстве и назначении зензубеля и фальца гобеля; правилах безопасной работы ими	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
134	Приемы работы зензубелем и фальцем гобелем (закрепление знаний и умений)	Разметка и строгание фальца фальцем гобелем. Подчистка фальца зензубелем	Демонстрация приемов разметки и строгания фальца фальцем гобелем, подчистки фальца зензубелем. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и строгание фальца фальцем гобелем. Подчистка фальца зензубелем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Закрепят знания о правилах безопасной работы зензубелем и фальцем гобелем. Научатся выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Разметка и строгание фальца фальцем гобелем. Подчистка фальца зензубелем	
135	Выполнение фальца на заготовках для рамки (закрепление знаний и умений)	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	Выполнение фальца на заготовках. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение фальца на заготовках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Закрепят знания о правилах безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание фальца на деталях рамки	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение фальца на заготовках	

136	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Демонстрация приемов разметки соединения деталей с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. <i>ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением УК-2</i>	<i>Узнают</i> о применении соединения УК-2. <i>Научатся</i> распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; выполнять разметку соединения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
137-140	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов) (закрепление знаний и умений)	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	Технология изготовления соединения УК-2. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Научатся</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление соединения УК-2	
141-142	Сборка изделия (рамка для портрета) (закрепление знаний и умений)	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	Технология сборки изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения. Технология проверки плотности соединения. Демонстрация приемов сборки рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия (рамка для портрета). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей, выполнять заготовку деталей рамки; сборку и склеивание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия (рамка для портрета)	

143-144	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 (закрепление знаний и умений)	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилены для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	Технология соединения деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Работа с предметнотехнологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают технологию выполнения соединения УК-2. Научатся выполнять соединения деталей рамки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	
145-146	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	Способы отделки изделия. Выбор способа отделки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изготовления изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают способы отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Отделка изделия	
Круглые лесоматериалы (3ч)							
147	Круглые лесоматериалы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	Круглые лесоматериалы. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Хранение круглых лесоматериалов. Просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии лесоматериалов	Узнают разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
148	Защита древесины от гниения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	Защита древесины от гниения. Рассмотрение образцов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

149	Способы распиловки бревен (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	Способы распиловки бревен. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии пиломатериалов и процессов	Узнают способы распиловки бревен; названия полученных в результате распиловки пиломатериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение(26 ч)							
150-175	Изготовление табурета, рамки для портрета (комплексное применение ЗУН учащихся) Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы	Научатся изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать	Изготовление изделий	
IV четверть (63 часов)							
Вводное занятие(1 ч)							
176	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	Тестирование по правилам охраны труда План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа. Тестирование по правилам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя		
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (31 ч)							

177-178	Угловые ящичные соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	Угловые ящичные соединения, их виды, конструкция, применение. Рассматривание образцов. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие соединения УЯ-1 и УЯ-2 от других видов соединений? Коллективное чтение чертежей соединений. Практическая работа. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий с соединениями УЯ-1, УЯ-2</i>	<i>Узнают</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Научатся</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
179-180	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	Работа шпунтубелем	Устройство и назначение шпунтубеля Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шпунтубель: устройство, применение. Рассматривание инструмента. Работа с учебником. Изучение устройства шпунтубеля. Демонстрация приемов наладки и работы шпунтубелем Практическая работа.	<i>Узнают</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Научатся</i> выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
			.Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
181	Малка и транспортир (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	Малка и транспортир: устройство и применение. Демонстрация приемов измерения углов транспортиром. Выполнение заданий. Демонстрация приемов установки на малке заданного угла по транспортиру. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Научатся</i> выполнять измерение углов транспортиром; устанавливать заданный угол на малке	Р - научатся планировать собственную деятельность. П - научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, искать наиболее целесообразные способы решения задач. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - понимают личную ответственность за будущий результат	Выполнение заданий. Устные ответы	

182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о последовательности изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; правилах безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	
186-189	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о последовательности изготовления углового ящичного соединения; правилах безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	
190	Знакомство с изделием (ящик для картотеки) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Демонстрация приемов выполнения технического изделия. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии изделия	Узнают о деталях изделия. Научатся анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
191	Последовательность из-	Последовательность изготовления изделия.	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-	Узнают названия операций по изготовлению	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять	Заполнение технологической	

	готовления изделия (закрепление знаний и умений)	Названия операций по изготовлению изделия	технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	контроль точности выполнения операций. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	карты	
192-193	Строгание и торцевание заготовок (закрепление знаний и умений)	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	Технология строгания и торцевания заготовок. Выполнение задания: отбор инструментов для выполнения данных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Строгание и торцевание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Научатся</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Строгание и торцевание заготовок	
194-195	Разметка шипов и проушин (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	Способы разметки. Технология разметки шипов и проушин. Выполнение задания: для чего нужен каждый из представленных инструментов? Демонстрация приемов разметки. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Разметка шипов и проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипов и проушин	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка шипов и проушин	
196-197	Запиливание и долбление проушин (закрепление знаний и умений)	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология запиливания и долбления проушин. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Запиливание и долбление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Научатся</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Запиливание и долбление проушин	
198-199	Выполнение шипов (закрепление знаний и умений)	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	Последовательность выполнения шипов. Работа с предметнотехнологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение шипов. Подведение итогов.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Научатся</i> изготавливать шипы	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Выполнение шипов	

			Оценка деятельности учащихся		К - научатся вступать в учебное сотрудничество		
200-201	Вырубка паза (закрепление знаний и умений)	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология вырубки паза. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Научатся</i> выполнять паз в деталях ящика	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырубка паза	
202-203	Изготовление dna ящика (закрепление знаний и умений)	Изготовление dna ящика по размерам	Технология изготовления dna ящика по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление dna ящика по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление dna ящика по размерам	
204-205	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	Технология сборки изделия с помощью клея. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения	

206-207	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделия. Коллективный поиск ответа на вопрос: какой способ отделки наиболее подходит для изготавливаемого изделия? Последовательность действий при отделке изделия. Демонстрация приемов работ. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия	Расширяют представление о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
Свойства древесины (9 ч)							
208-209	Физические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность	Физические свойства древесины. Рассматривание образцов. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получают представление о физических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
210	Определение влажности древесины весовым методом (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Определение влажности древесины весовым методом	Определение влажности древесины весовым методом. Проведение исследований. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся определять влажность древесины весовым методом	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, проводить исследования, делать выводы, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проведение исследований. Оформление результатов лабораторной работы	
211-212	Механические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг)	Механические свойства древесины. Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего необходимо знать свойства материала? Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получают представление об основных механических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
213	Изучение механических свойств древесины (закрепление знаний и умений)	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о механических свойствах древесины. Научатся изучать свойства древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Оформление результатов лабораторной работы	

					Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
214-215	Технологические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	Выполнение заданий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технологические свойства древесины. Работа с учебником. Выполнение задания. Беседа по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление о технологических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
216	Изучение технологических свойств древесины (закрепление знаний и умений)	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают о технологических свойствах древесины. Научатся изучать свойства древесины у	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14ч)							
217-	Криволинейное пиление (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Выполнение задания. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Словесноиллюстративный рассказ с демонстрацией приемов работы. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок. Демонстрация приемов работы. Разметка криволинейной кромки и пиление по этой кромке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление об особенностях криволинейного пиления и разметки; назначении инструментов для работы. Научатся выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
218-219	Типы сверл (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный.	Типы сверл. Устройство сверл. Словесно-иллюстративный рассказ. Зенкеры простой и комбинированный. Демонстрация приемов заточки спирального сверла. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают типы сверл и зенкеров. Научатся выполнять заточку спирального сверла; определять вид сверла	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-	Выполнение заданий. Устные ответы 1	

		Заточка спирального сверла			практической деятельности		
220	Изображение отверстий на чертеже (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Чтение чертежей. Демонстрация приемов обозначения радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о способах изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Научатся</i> выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
221	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	Технология разметки центров отверстий для высверливания по контуру. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Научатся</i> выполнять разметку центров отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	
222-223	Выполнение отверстий разной формы и вида (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру.	Виды и формы отверстий. Рассматривание образцов. Технология выполнения отверстий разной формы и вида. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Научатся</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Выполнение отверстий разной формы и вида	
		Обработка гнезд стамеской и напильником	и несквозного отверстия (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка Деятельности учащихся		К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
224	Знакомство с изделием (ручка для ножовки) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления;	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	

			деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	II - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
225-230	Изготовление ручки для ножовки <i>(комплексное применение 3 УН учащихся)</i>	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной	Технология изготовления ручки для ножовки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Соединение ручки с полотном. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ручки для ножовки Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления изделия. <i>Научатся</i> изготавливать ручку для ножовки	P - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. II - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. K - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. II - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление ручки для ножовки	
		шкуркой). Выполнение пропила под полотном пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия					
Контрольная работа (8ч)							
231-238	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащимся)</i>	Последовательное изготовление изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	P - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. II - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. K - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. II - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

**Учебно-тематическое планирование
8 класс- 238 ч**

Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (63 часов)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Вступительное слово. Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Беседа. Распределение обязанностей. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы, названия материалов и инструментов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование по вопросам охраны труда	
Заделка пороков и дефектов древесины (19 ч)							
3-4	Дефекты и пороки древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Рассмотрение образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дефекты обработки и хранения. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Определение пороков и дефектов древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о дефектах и пороках древесины. <i>Научатся</i> определять пороки и дефекты древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

5-6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	Назначение и виды шпатлевки. Рассмотрение образцов. Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Демонстрация приемов заделки пороков древесины шпатлевкой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Получат</i> представление о назначении и видах шпатлевки; характеристиках разных видов. <i>Научатся</i> определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; готовить шпатлевку к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
7-8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	Опрос-беседа. Пороки и дефекты древесины. Виды шпатлевки. Демонстрация приемов подготовки шпатлевки и заделки ею пороков и дефектов древесины. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о приемах подготовки шпатлевки и местах ее нанесения. <i>Научатся</i> заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой	
9-10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция. Работа с учебником. Изучение устройства механизмов одношпиндельного сверлильного станка. Демонстрация приемов организации рабочего места для сверления, уборки и смазки сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства для крепления сверла. Демонстрация приемов крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Получат</i> представление об устройстве и назначении одношпиндельного сверлильного станка; устройстве для крепления сверла. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

11	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	Многошпиндельный сверлильный и сверлильно-пазовальный станок. Рассмотрение слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем особенность конструкции многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков? Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии станков</i>	<i>Получат</i> представление об особенностях конструкции и назначении многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
12 13	Подготовка сверлильного станка к работе Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Подготовка сверлильного станка к работе Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	Организация рабочего места при сверлении. Подготовка сверлильного станка к работе. Виды отверстий. Демонстрация приемов сверления сквозных и глухих отверстий. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> подготавливать сверлильный станок к работе <i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление сквозных и глухих отверстий Устные ответы	
14-15	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	Технология выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Демонстрация приемов выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы, выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	
16	Подготовка дефектных участков к заделке <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	Выявление дефектов, требующих заделки. Рассмотрение образцов. Выполнение задания: определить форму дефекта. Демонстрация приемов подготовки дефектных участков к заделке. Практическая работа. Выполнение задания. Выполнение разметки под заделку. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выявлять дефекты; определять форму заделки; выполнять разметку под заделку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка заготовки к заделке дефекта	

17 18	Высверливание, долбление отверстия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	Технология выполнения отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполненной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Высверливание, долбление отверстия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при сверлении и долблении, выполнять отверстия под заделку	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Высверливание, долбление отверстия	
19	Изготовление заделки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология изготовления заделки. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Изготовление заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> изготавливать заделку. <i>Понимают</i> , что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление заделки	
20	Вставка заделки на клею (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции	Виды клея, используемые для вставки заделки. Демонстрация приемов вставки заделки на клею. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Вставка заделки на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Расширят</i> представление о видах клея. <i>Освоят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять вставку заделки на клею	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Вставка заделки на клею	
21	Застрагивание заделки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	Технология застрагивания заделки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Застрагивание заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при строгании; выполнять застрагивание заделки; оценивать качество выполненной работы	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Застрагивание заделки	
Пиломатериалы (4 ч)							
22 23	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (<i>изучение и первичное закрепление новых</i>)	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обопол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида	Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Распознавание вида пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Расширят</i> представление о видах и назначении пиломатериалов. <i>Научатся</i> определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	

	знаний)	пиломатериалов	<i>ЦОР: фотографии пиломатериалов и изделий из них</i>		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
24-25	Характеристика основных видов пиломатериалов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов расчета стоимости пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии</i>	<i>Узнают</i> о характеристике основных видов пиломатериалов; условиях их хранения. <i>Получат</i> представление о расчете стоимости пиломатериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Характеристика основных видов пиломатериалов	
Изготовление столярно-мебельного изделия (24 ч)							
26-27	Виды и назначение мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	Виды и назначение мебели. Выполнение задания. Комплектование мебели для разных помещений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии мебели</i>	<i>Расширяют</i> представление о видах мебели. <i>Научатся</i> определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
28-29	Знакомство с изделием (табурет) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления табурета. Сборочный чертеж табурета. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Чтение чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии табуретов разного вида. Отличительные особенности каждого из видов</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> подбирать материалы; выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
30-31	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа со сборочным чертежом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; распознавать вид работ	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; вести небольшой познавательный диалог. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	

32-33	Заготовка деталей (закрепление знаний и умений)	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> правила подбора материала. <i>Освоят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на об- работку; отпиливание заготовок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. ■ П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Заготовка деталей	
34-35	Выстрагивание деталей по размерам (закрепление знаний и умений)	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	Выстрагивание деталей по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и выстрагивание детали по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности	Выстрагивание деталей по раз- мерам	
36-37	Изготовление вставных шипов (закрепление знаний и умений)	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	Изготовление вставных шипов. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> приемы из- готовления шипов. <i>Научатся</i> изготавливать вставные шипы	Р — научатся работать по плану, со- ставленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление вставных шипов	
38	Выполнение отверстий в деталях табурета (закрепление знаний и умений)	Разметка и про- сверливание отверстий в ножках, царгах и проножках	Технология выполнения отверстий в деталях табурета. Работа с предметно- технологической картой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение отверстий в деталях табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление от- верстий в деталях табурета	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Выполнение отверстий в деталях табурета	

39	Склеивание боковых рамок (закрепление знаний и умений)	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольно сти конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея	Виды клея для склеивания деталей. Технология склеивания боковых рамок. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание боковых рамок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Освоят правила безопасной работы при склеивании. Научатся выполнять склеивание двух боковых рамок	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Склеивание боковых рамок	
40	Склеивание корпуса табурета (закрепление знаний и умений)	Разметка и про-сверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование, со-единение в зажимах. Проверка прямоугольности конструкции	Технология сборки корпуса табурета. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Демонстрация приемов работы. Технические требования к каче-ству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание корпуса табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Освоят правила безопасной работы при сверлении и склеивании. Научатся выполнять склеивание корпуса изделия	Р - научатся работать по плану, со-ставленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Склеивание корпуса табурета	
41-42	Изготовление сиденья табурета (закрепление знаний и умений)	Разметка и опиление детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология изготовления сиденья табурета. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Освоят правила безопасной работы при пилении. Научатся изготавливать сиденье табурета	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление сиденья табурета	
43	Зачистка сиденья и корпуса табурета (закрепление знаний и умений)	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила без-опасной работы	Виды шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Демонстрация приемов работы. Технические требования к каче-ству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. • Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Освоят правила выбора шлифовальной шкурки. Научатся выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачистка сиденья и корпуса табу-рета	

44-46	Соединение корпуса табурета с сиденьем (закрепление знаний и умений)	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея	Последовательность действий по соединению корпуса табурета с сиденьем. Работа с предметнотехнологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы при сверлении и склеивании, выполнять соединение корпуса с сиденьем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Соединение корпуса табурета с сиденьем	
47-48	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы	Виды отделки изделия. Просмотр слайдов. Подготовка изделия к отделке. Демонстрация приемов работы. Демонстрация приемов окраски табурета лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии образцов табуретов с разными видами отделки</i>	Закрепят знания о видах отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. Научатся выполнять отделку изделия	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
49	Оценка качества готового изделия (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества готового изделия. Беседа "по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оценка качества готового изделия	
Практическое повторение (10ч)							
50-59	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделий	

Самостоятельная работа (4 ч)							
60-63	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)</i> Контрольная работа.	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделий	
II четверть (49 часа)							
Вводное занятие (1 ч)							
64	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i>	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование по вопросам охраны труда	
Изготовление разметочного инструмента (17 ч)							
65-66	Разметочные инструменты <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов.	Разметочные инструменты. Требования, предъявляемые к разметочным инструментам. Познавательная беседа. Материалы для изготовления инструментов. Разгадывание кроссворда. Качество изготовления, точность разметочных инструментов. Практическая работа.	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к разметочным инструментам, материалам для изготовления инструментов, качеству и точности изготовления.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П — научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
		Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
67-68	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с образцом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии видов столярных угольников</i>	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к угольнику столярному. <i>Научатся</i> подбирать материал для изготовления; составлять алгоритм (последовательность) изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту;	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

				выполнять технический рисунок			
69-74	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	Последовательность действий изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление столярного угольника. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления столярного угольника. <i>Научатся</i> изготавливать столярный угольник	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление столярного угольника	
75	Ярунок: назначение, применение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	Ярунок: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективное чтение чертежа изделия. Особенности конструкции изделия. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии образцов инструмента</i>	<i>Узнают</i> о назначении и применении ярунка. <i>Научатся</i> читать чертеж, изучать особенности конструкции изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
76-81	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспорту. Проверка качества изготовления ярунка малкой	Технология изготовления ярунка. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ярунка. Проверка качества изготовления ярунка малкой. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Освоят</i> технологию изготовления ярунка. <i>Научатся</i> изготавливать ярунок; проверять качество его изготовления	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление ярунка	

Токарные работы (16 ч)

82-83	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о правилах ухода за токарным станком; мерах по предупреждению поломок; правилах безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Научатся</i> выполнять операции по уходу за токарным станком	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
84-85	Скоба и штангенциркуль (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Рассматривание инструмента. Выполнение задания. Использование нулевого деления нониуса. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> об устройстве штангенциркуля; применении скобы и штангенциркуля. <i>Научатся</i> использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
86-89	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, вытачивание шипов нужного диаметра у ножек (выбирают канавки под шипы), сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	Рассказ с демонстрацией приемов работы на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке по дереву, выполнять снятие конуса резцом, выбирать шипы у ножек; сверлить с использованием задней бабки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	
90	Заготовка для ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку	Правила подбора материала для изделия. Выполнение задания. Технология изготовления заготовки для изделия. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Заготовка для ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера	Р — научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
91	Вытачивание цилиндра	Вытачивание цилиндра. Технические требования	Технология вытачивания цилиндра. Демонстрация приемов работы.	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать	Вытачивание цилиндра	

	<i>(закрепление знаний и умений)</i>	к качеству выполнения операции	Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Вытачивание цилиндра. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	работы на токарном станке, вытачивать цилиндр на токарном станке	полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы		
92-93	Обработка поверхности ручки по заданному размеру <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология обработки поверхности ручки по заданному размеру. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	
94-95	Сверление отверстия для хвостовика инструмента <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	Технология сверления отверстий. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстия для хвостовика инструмента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	
96-97	Зачистка ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	Технология зачистки ручки. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка ручки. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> выполнять зачистку ручки; оценивать качество готового изделия	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Зачистка ручки	
Практическое повторение (10 ч)							
98-107	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников,	Изготовление изделия	

					учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Самостоятельная работа (5 ч)							
108-112	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i> Контрольная работа.	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
III четверть (63 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование	
Изготовление строгального инструмента (2 ч)							
114-115	Строгальные инструменты <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Назначение разных видов строгального инструмента. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Материал для изготовления инструментов. Рассматривание инструментов, материалов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Практическая работа. Работа с учебником. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии инструментов,</i>	<i>Узнают</i> о назначении строгального инструмента, материале для его изготовления; требованиях, предъявляемых к строгальным инструментам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

		части строгальных инструментов	видеофрагменты процесса строгания на современном производстве				
Представление о процессе резания древесины (4 ч)							
116	Элементы реза (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании инструмента	Элементы реза. Рассматривание инструмента или просмотр слайдов. Показ способов различения углов заточки и резания. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии резцов	Получат представление об элементах реза. Научатся различать углы заточки и резания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
117	Виды резания древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	Виды резания древесины. Рассматривание образцов. Движения резания и подачи. Демонстрация приемов определения по типу стружки вида резания. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Расширяют представление о видах резания древесины. Научатся определять по типу стружки вид резания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
118	Влияние изменения угла реза на процесс резания (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Влияние на процесс резания изменения основных углов реза	Влияние на процесс резания изменения основных углов реза. Рассматривание процесса резания. Обсуждение и формулирование выводов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Получат представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов реза. Научатся сравнивать процессы резания при разных углах реза	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
119	Определение формы резцов (закрепление новых знаний)	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	Вступительное слово. Лабораторная работа. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Оформление результатов лабораторной работы	
Изготовление столярно-мебельного изделия (36 ч)							
120	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	Анализ объекта труда. Просмотр слайдов. Чтение чертежа изделия. Выполнение задания. Материалы для изготовления. Демонстрация приемов организации рабочего места столяра для изготовления стола и табурета из щитовых заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии мебели из	Узнают о деталях изделий, материалах для изготовления. Научатся ориентироваться в чертеже изделия; организовывать рабочее место	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-	Выполнение заданий. Устные ответы	

			<i>щитовых заготовок</i>		практической деятельности		
121-122	Технология изготовления сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	Технология изготовления сборочных единиц. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: распознать сборочные единицы в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии изделий из щита</i>	<i>Узнают</i> названия операций. <i>Научатся</i> распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
123-124	Способы соединения деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит время выдержки собранного узла? Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. Подведение итогов. Выполнение заданий. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса изготовления сборочных единиц на современном производстве</i>	<i>Узнают</i> о способах соединения деталей и сборочных единиц. <i>Получат</i> представление о зависимости времени выдержки собранного узла от различных факторов; видах брака	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
125-126	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Рассматривание фурнитуры и просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов соединения сборочных единиц</i>	<i>Получат</i> представление о видах металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. <i>Научатся</i> определять вид соединения деталей и узлов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
127-128	Бригадный метод работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	Бригадный метод работы при производстве мебели. Просмотр видеофрагментов процесса производства мебели. Словесноиллюстративный рассказ с элементами беседы. Организация пооперационной работы. Сообщение теоретических сведений. Производительность труда. Учет	<i>Получат</i> представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя,	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
			производительности труда. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса производства мебели</i>		вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
129-130	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец или предметно-технологическую карту; организовывать работу по производству мебели внутри бригады	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
131-153	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев; соединение подстоля; закрепление крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком	Технология изготовления деталей и сборочных единиц. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей и сборочных единиц. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> изготавливать столярномебельное изделие в масштабе 1 : 5 с пооперационным разделением труда, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление деталей и сборочных единиц	

154-155	Анализ выполненной работы (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Выставка работ. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Беседа по вопросам. Опрос по карточкам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся анализировать выполненную работу; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (12 ч)							
156-167	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) (комплексное применение ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Узнают технологию изготовления изделия. Освоят правила безопасной работы. Научатся изготавливать изделие; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (8 ч)							
168-175	Самостоятельная работа (по выбору учителя) Контрольная работа.	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия, отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление изделия	
IV четверть (63 часов)							
Вводное занятие(1 ч)							
176	Вводное занятие (поста новка учебной задачи)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы	
Ремонт столярного изделия (25 ч)							
177-178	Эксплуатация мебели и причины ее износа (изучение и первичное закрепление новых)	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	Виды мебели и ее эксплуатация. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие факторы влияют на износ мебели? Формулирование вывода о причинах и видах износа мебели. Демонстрация приемов выявления	Узнают о причинах износа мебели, видах повреждений. Научатся выявлять повреждения на мебели	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на	Выполнение заданий. Устные ответы	

	знаний)		повреждений на мебели. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии разных видов мебели</i>		вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
179	Виды ремонта мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	Виды ремонта мебели. Технические требования к качеству ремонта. Рассмотрение образцов мебели или фотографий. Планирование ремонта мебели. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Узнают</i> о видах ремонта мебели. <i>Научатся</i> планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
180	Планирование работы при ремонте мебели (<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости	Последовательность работы при ремонте изделий. Практическая работа. Составление дефектной ведомости. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> определять вид ремонта мебели; составлять план работы при ремонте мебели, дефектную ведомость на ремонтируемое изделие	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Составление дефектной ведомости	
181-200	Ремонт столярного изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеивание	Последовательность работы при ремонте изделий. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Ремонт столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) выполнения работы при ремонте изделия; ремонтировать столярное изделие. <i>Освоят</i> правила безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Ремонт столярного изделия	
		элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ			К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		

201	Оценка качества выполненной работы	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий. Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)							
202-203	Безопасность труда во время столярных работ (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование	Рассказ с элементами беседы. Значение техники безопасности. Причины травматизма. Меры предохранения от травм. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: плакаты</i>	<i>Получат</i> представление о значении техники безопасности. <i>Узнают</i> о причинах травматизма и мерах по его предупреждению. <i>Научатся</i> определять возможные	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
		или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм		причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке			
204-205	Предупреждение пожаров (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	Причины возникновения пожаров. Рассказ с элементами беседы. Предупреждение пожаров. Демонстрация первичных средств пожаротушения. Рассказ с элементами беседы. Действия при пожаре. Показ путей эвакуации с опорой на план эвакуации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов огнетушителей</i>	<i>Узнают</i> о возможных причинах пожаров; правилах пользования первичными средствами пожаротушения; правилах и путях эвакуации. <i>Научатся</i> пользоваться первичными средствами пожаротушения; правильно действовать при возникновении пожара	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)							
206	Способы соединения деталей в столярных изделиях (<i>изучение и</i>	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, шипах, комбинированные)	Способы соединения деталей в столярных изделиях. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Расширяют</i> представление о способах соединения деталей в столярных изделиях. <i>Научатся</i> определять вид	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

	<i>первичное закрепление новых знаний</i>		<i>ЦОР: фотографии соединений деталей в столярных изделиях</i>	соединения по образцам или техническим рисункам	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя		
207	Виды гвоздей и их использование (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя	Из истории гвоздя. Просмотр слайдов. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Рассматривание образцов гвоздей. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина гвоздя. Практическая работа. Выполнение заданий. <i>ЦОР: фотографии гвоздей</i>	<i>Расширят</i> представление о видах гвоздей, сфере их применения. <i>Научатся</i> определять вид гвоздя, его длину на глаз	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
208	Виды и назначение шурупов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов	Шурупы: виды, назначение. Рассматривание образцов, просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина шурупа. Практическая работа. Выполнение задания: распознать виды шурупов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии шурупов разных видов, соединений деталей с помощью них</i>	<i>Расширят</i> представление о видах шурупов и их назначении. <i>Научатся</i> распознавать вид шурупов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий.. Устные ответы	
209-210	Мебельная фурнитура и крепежные изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение	Фурнитура: что это? Мебельная фурнитура и крепежные изделия и их назначение. Рассматривание изделий и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов мебельной фурнитуры</i>	<i>Узнают</i> суть термина «фурнитура». <i>Расширят</i> представление о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении. <i>Научатся</i> распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
211	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Последовательность выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов. Лабораторная работа. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Закрепят</i> знания о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры. <i>Научатся</i> распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	
Практическое повторение (17 ч)							
212-228	Изготовление крепежных изделий (<i>комплексное</i>)	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа.	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия;	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую	Изготовление изделия	

	<i>применение ЗУН учащихся)</i>	готового изделия	Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	информацию- из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе		
Контрольная работа (10 ч)							
229-238	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка ЗУН учащихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Контрольная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К — научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление изделий	
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели; отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитур; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.</p>							

**Учебно-тематическое планирование
9 класс- 238 ч**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	
I четверть (72 часов)							
Вводное занятие (2 ч.)							
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда	Знать правила безопасности в мастерской. Уметь организовывать рабочее место	Ответы на вопросы. тестирование	
2	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1	Урок-повторение	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов	Знать инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Уметь:	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
					- подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними; - экономно расходовать материалы		
				Художественная отделка столярных изделий (48 ч.)			
3-4	Художественная отделка столярных изделий	2	Объяснение нового материала	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри	Знать: - виды художественной отделки столярных изделий; - особенности техники маркетри. Уметь распознать разные виды отделки.	Ответы на вопросы	
5-6	Материал для маркетри	2	Объяснение нового материала	Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры.	Знать материал для маркетри. Уметь: - различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород; - подбирать материал для конкретного изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
7-8	Инструменты для художественной отделки изделия	2	Объяснение нового материала	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасности работы.	Знать: - инструменты для работы в технике маркетри; - правила безопасной работы с ними	Контроль за действиями. Контроль качества	
9-10	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2	Объяснение нового материала	Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). перевод рисунка на изделие	Знать способы перевода рисунка на изделие. Уметь переводить рисунок	Контроль за действиями. Контроль качества	
11-12	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора.	Знать правила безопасной работы при выполнении маркетри. Уметь: - организовывать рабочее место; - вырезать детали узора	Контроль за действиями. Контроль качества	
13-14	Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	2	Объяснение нового материала	Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Знать детали изделия и материал для его изготовления. Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы.	
15-16	Последовательность изготовления изделия	2	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять	Заполнение технологической карты	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
					последовательность изготовления изделия		
17-34	Изготовление коробки	18	Комбинированный	Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы: черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам; выполнение соединений деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры; соединение крышек и рамки; зачистка поверхностей изделия; выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	Знать: - правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой, с клеем - последовательность изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие-основу (коробку)	Контроль за действиями. Контроль качества	
35-36	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2	Комбинированный	Разметка штапиков и геометрического рисунка	Знать, что от точности разметки зависит качество готового изделия. Уметь выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка	Контроль за действиями. Контроль качества	
37-38	Нарезание заготовок для маркетри	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Знать: - правила безопасной работы; - инструменты для выполнения маркетри; - приемы работы с инструментами для выполнения маркетри Уметь выполнять заготовки для маркетри	Контроль за действиями. Контроль качества	
39-40	Набор на бумагу геометрического орнамента	2	Комбинированный	Перевод рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора	Знать способы перевода рисунка. Уметь набирать на бумагу геометрический орнамент	Контроль за действиями. Контроль качества	
41-42	Наклеивание набора на изделие	2	Комбинированный	Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы с клеем Уметь наклеивать набор на изделие	Контроль за действиями. Контроль качества	
43-44	Отделка готового изделия	2	Комбинированный	Зачистка готового изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению операций. Правила безопасной работы.	Знать правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.	Контроль за действиями. Контроль качества	
45-46	Оценка качества готового изделия	2	Урок-обобщение	Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Уметь: - выполнять анализ проделанной работы;	Контроль качества	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
					-оценивать качество готового изделия		
47-48	Основы пожарной безопасности	2	Объяснение нового материала	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами	Знать: - причины пожаров, меры по их предупреждению; - правила пользования электронагревательными приборами. Уметь оценивать противопожарное состояние мастерской	Ответы на вопросы	
49-50	Действия при пожаре	2	Урок-повторение	Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной охраны. Использование первичных средств пожаротушения. Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим.	Знать: - правила поведения при пожаре; - схему вызова пожарной команды; - пути эвакуации. Уметь: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
				Практическое повторение (8 ч.)			
51-58	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	8	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Знать правила безопасной работы Уметь изготавливать изделие с художественной отделкой, оценивать его качество	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Самостоятельная работа (5 ч.)			
59-63	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций. Контрольная работа.	5	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Оценка качества готовых изделий	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				II четверть (49 часов)			
				Вводное занятие (2 ч.)			
64	Вводное занятие	1	Урок-повторение	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы	Тестирование	
65	Общие сведения о мебельном производстве	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства.	Иметь представление о мебельном производстве	Заслушивание кратких сообщений о профессиях мебельного производства	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
				Изготовление моделей мебели (12 ч.)			
66	Виды мебели	1	Объяснение нового материала	Требования к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели: по назначению (офисная, бытовая), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая).	Знать: - требования, предъявляемые к современной мебели; - виды мебели. Уметь определять вид мебели по рисунку и образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
67	Детали и элементы столярных изделий	1	Комбинированный	Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц, пластик, свес, гребень, паз.	Знать детали и элементы столярного изделия Уметь определять элементы столярных изделий по образцу или рисунку	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
68	Изучение чертежей изготовления деталей изделия	1	Комбинированный	Изучение чертежей изготовления деталей изделия	Уметь: - читать чертежи деталей изделия; - находить по чертежу образец детали изделия; - составлять план изготовления детали	Ответы на вопросы.	
69	Изучение сборочных чертежей изделия	1	Комбинированный	Изучение сборочных чертежей изделия	Уметь: - определять по чертежу способ соединения деталей; - составлять последовательность сборки деталей изделия	Ответы на вопросы.	
70	Выбор изделия и составления плана его изготовления	1	Практическая работа	Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1:2 или 1:5 от натуральной величины: столы разных видов, кровати, диваны шкафы и т.д.) Составление плана изготовления изделия	Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - определять детали изделия; - составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
71	Выполнение заготовительных операций	1	Практическая работа	Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Знать: - правила выбора материала для изделия; - требования к заготовкам. Уметь: - подбирать материал для изготовления изделия; - выполнять черновую разметку и отпиливание заготовок	Контроль за действиями. Контроль качества	
72-74	Разметка и обработка деталей изделия	3	Практическая работа	Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к качеству выполняемых	Знать: - правила разметки; - правила безопасной работы в	Контроль за действиями. Контроль	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
				операций	процессе обработки деталей. Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - выполнять разметку деталей по заданным размерам с учетом припусков на обработку; - выполнять обработку деталей.	качества	
75	Сборка узлов изделия «насухо»	1	Практическая работа	Сборка узлов изделия «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий	Знать правила безопасной работы. Уметь: - выполнять подгонку деталей, узлов изделия; - выполнять сборку изделия «насухо»	Контроль за действиями. Контроль качества	
76	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Виды клея. Подбор клея для конкретного изделия. Сборка изделия на клею.	Знать: - режимы склеивания; - правила безопасной работы с клеем. Уметь склеивать детали изделия	Контроль за действиями. Контроль качества	
77	Оценка качества готового изделия	1	Урок-обобщение	Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества	
Трудовое законодательство (6 ч.)							
78	Прием и увольнение с работы	1	Объяснение нового материала	Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор и его содержание.	Иметь представление: - о порядке приема и увольнения с работы; - о содержании трудового договора	Ответы на вопросы	
79	Правила и обязанности рабочих	1	Объяснение нового материала	Правила и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы.	Иметь представление о правах и обязанностях рабочего	Ответы на вопросы	
80	Виды оплаты труда	1	Объяснение нового материала	Виды оплаты труда	Иметь представление о видах оплаты труда	Ответы на вопросы	
81	Охрана труда на предприятиях	1	Объяснение нового материала	Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным приемам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Иметь представление об организации службы охраны труда на предприятии	Ответы на вопросы	
82	Трудовая и производственная дисциплина	1	Объяснение нового	Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени.	Знать продолжительность рабочего времени.	Ответы на вопросы	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
			материала	Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров	Уметь различать понятия трудовая дисциплина и производственная		
83	Труд молодежи	1	Объяснение нового материала	Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии	Иметь представление о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	Ответы на вопросы	
				Практическое повторение (1ч.)			
84	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций (с пооперационным разделением труда)	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Самостоятельная работа (1ч.)			
85	Изготовление изделия (по выбору учителя)	1	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Строительное производство			
				Плотничные работы (9 ч.)			
86	Плотничные работы	1	Объяснение нового материала	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ	Знать содержание плотничных работ	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
87	Теска древесины	1	Объяснение нового материала	Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности.	Знать: - назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения; - правила безопасности работы Уметь организовывать рабочее место для тески древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
88	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	1	Комбинированный	Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знать последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе Уметь проверять правильность насадки топорика, заточки топора	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
89	Технология тески бревен	1	Объяснение нового материала	Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок.	Знать технологию тески бревен Уметь разметать торцы бревен и отбивать линии обтески	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
90	Выборка четвертей и пазов	1	Объяснение нового материала	Выборка четвертей и пазов: приемы выполнения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знать: - последовательность выполнения технологической операции, инструменты для ее выполнения; - правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
91	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	1	Объяснение нового материала	Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом	Знать последовательность и приемы выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок Уметь выполнять образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
92	Сплачивание доски и бруска в щит	1	Объяснение нового материала	Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать технологию сплачивания доски и бруска (делянки) в щит Уметь выполнять образцы соединения досок и бруска в щит	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
93	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	1	Объяснение нового материала	Дисковая электропила: устройство, приемы работы и правила безопасности	Знать: - устройство дисковой электропилы; - приемы работы; - правила безопасной работы	Ответы на вопросы	
94	Электрорубанок: устройство, приемы работы	1	Объяснение нового материала	Электрорубанок: устройство, приемы работы и правила безопасности работы	Знать: - устройство электрорубанка; - приемы работы; - правила безопасной работы	Ответы на вопросы	
				Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (6 ч.)			
95	Хвойные и лиственные лесоматериалы	1	Урок-повторение	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение	Знать: - сферу использования хвойных и лиственных лесоматериалов; - технологию их хранения Уметь выполнять обмер лесоматериалов	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
96	Ассортимент пиломатериалов и досок	1	Комбинированный	Виды пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки	Знать ассортимент пиломатериалов и досок Уметь определять виды	Ответы на вопросы. Контроль за	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
				бревна	пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	действиями	
97	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	Объяснение нового материала	Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)	Знать назначение заготовок из пиломатериалов и их виды Уметь определять вид заготовки по образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
98	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	Объяснение нового материала	Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.	Знать ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства Уметь определять фрезерованные деревянные изделия по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
99	Материалы и изделия для настила пола	1	Объяснение нового материала	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолиум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение	Знать материалы и изделия для настила пола, их свойства и применение	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
100	Виды паркета	1	Объяснение нового материала	Паркет штучный, паркетные доски, щиты: назначение, технические условия применения	Знать виды паркета и его назначение Уметь определять вид паркета по образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
				Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (6 ч.)			
101	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1	Объяснение нового материала	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). Назначение инструментов. Материалы для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения	Знать: характеристику строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, их назначение. Материалы для их изготовления.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
102	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	1	Объяснение нового материала	Малка для штукатурных работ. Назначение малки. Материалы для ее изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знать: назначение изделия; материалы для его изготовления; названия операций по его изготовлению Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
103-104	Подбор материала и его раскрой	2	Комбинированный	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Черновая заготовка	Знать: - последовательность выполнения заготовительных операций; - правила безопасной работы. Уметь выполнять черновую заготовку изделия	Контроль за действиями. Контроль качества	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
105-106	Изготовление изделия	2	Комбинированный	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий.	Знать: - последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Практическое повторение (2 ч.)			
107-108	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	Практическая работа	Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Правила безопасной работы	Знать: - последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Самостоятельная работа (4 ч.)			
109-112	Изготовление изделия (по выбору учителя) Контрольная работа.	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Шчетверть (63 часов)			
				Мебельное производство			
				Вводное занятие (1 ч.)			
113	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в мастерской	Тестирование	
				Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (19 ч.)			
114-115	Шпон: виды, свойства, производство	2	Объяснение нового материала	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (лущенный, строганный). Свойства видов, производство шпона	Знать: - назначение облицовки изделий; - виды шпона, их свойства; Уметь определять вид шпона по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
116-117	Технология облицовки поверхности шпоном	2	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»)	Знать: - последовательность операций при облицовке столярных изделий; - применяемые клеи; - виды набора шпона Уметь подготавливать шпон и	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
					клеевой раствор к работе по облицовке изделий		
118-119	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	2	Комбинированный	Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с использованием притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты.	Знать: - технологию облицовки поверхности шпоном; - правила безопасной работы Уметь выполнять облицовку поверхности шпоном (на материалоотходах)	Контроль за действиями. Контроль качества	
120	Облицовочные пленочный и листовой материалы	1	Объяснение нового материала	Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды и свойства	Знать виды и свойства облицовочных пленочных и листовых материалов Уметь определять вид облицовочного материала	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
121	Технология облицовки поверхности пленками	1	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности пленками	Знать последовательность работы по облицовке поверхности пленкой	Ответы на вопросы	
122	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	1	Комбинированный	Последовательность работы по облицовке поверхности пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	Знать последовательность работы по облицовке поверхности пленкой Уметь выполнять облицовку поверхности пленкой (на материалоотходах)	Контроль за действиями. Контроль качества	
123	Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	1	Объяснение нового материала	Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей полки. Сборочные чертежи изделия	Знать: детали изделия, материалы для его изготовления Уметь: - анализировать изделие; - читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
124	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Составление последовательности изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
125-132	Изготовление навесной книжной полки	8	Практическая работа	Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Облицовка лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение сквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Застрогование и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней	Знать: - последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
				стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Технические требования к качеству готового изделия			
				Мебельная фурнитура и крепежные изделия (4 ч.)			
133-134	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие)	Знать: - фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц; - что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь выполнять соединение деталей с помощью петель	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
135-136	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков	Знать: - фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц; - что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь: - выполнять соединение деталей с помощью стяжек; - устанавливать мебельный замок; - прикреплять ручку	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
				Практическое повторение (4 ч.)			
137-140	Выполнение заказов для школы или заказов других организаций	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Самостоятельная работа (6 ч.)			
141-146	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда	6	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Строительное производство			
				Изготовление оконного блока (10 ч.)			
147	Элементы оконного блока	1	Объяснение нового	Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов,	Знать элементы оконного блока Уметь ориентироваться в чертежах	Контроль за действиями.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
			материала	форточек, фрамуг), технические требования к деталям	деталей	Контроль качества	
148	Изготовление оконных блоков в производственных условиях	1	Объяснение нового материала	Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков	Иметь представление об изготовлении оконных блоков в производственных условиях. Знать последовательность изготовления оконных блоков	Контроль за действиями. Контроль качества	
149	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий	1	Комбинированный	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Инструменты. Правила безопасной работы	Знать: - инструменты для изготовления оконных блоков; - правила безопасной работы	Контроль за действиями. Контроль качества	
150-156	Изготовление элементов оконного блока (форточки)	7	Комбинированный	Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Черновая разметка. Обработка заготовок. Изготовление элементов соединения деталей изделия. Сборка элементов оконного блока «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Технические требования к качеству готового изделия	Знать: - последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Столярные и плиточные ремонтные работы (8 ч.)			
157	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	1	Объяснение нового материала	Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения	Знать: возможные дефекты столярно-строительных изделий и способы их устранения Уметь определять дефекты столярно-строительных изделий на образцах	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
158	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1	Комбинированный	Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	Знать правила безопасной работы	Ответы на вопросы	
159	Ремонт столярных соединений	1	Комбинированный	Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Способы устранения дефектов	Знать: - правила безопасной работы; - способы устранения дефектов; Уметь: составлять дефектную ведомость; определять последовательность операций по устранению дефектов	Контроль за действиями. Контроль качества	
160	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	1	Комбинированный	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных	Знать: - правила безопасной работы;	Контроль за действиями.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
				соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей	- способы устранения дефектов оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок Уметь: составлять дефектную ведомость; определять последовательность операций по устранению дефектов	Контроль качества	
161-164	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	4	Комбинированный	Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Знать: - последовательность работы при ремонте столярного изделия; - правила безопасной работы; Уметь: - выполнять ремонт столярного изделия; - оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Изоляционные и смазочные детали (3 ч.)			
165	Теплоизоляционные материалы	1	Объяснение нового материала	Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение.	Знать виды теплоизоляционного материала и сферу их применения Уметь определять теплоизоляционные материалы по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
166	Гидроизоляционная пленка	1	Объяснение нового материала	Гидроизоляционная пленка: виды и применение	Знать виды гидроизоляционной пленки Уметь определять вид гидроизоляционной пленки	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
167	Смазочные материалы	1	Объяснение нового материала	Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий	Знать виды смазочного материала и их свойства Уметь: выполнять смазку инструментов и оборудования; подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
				Практическое повторение (4 ч.)			
168-171	Изготовление изделия (по выбору учителя)	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия.	Знать правила безопасной работы. Уметь: - изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Самостоятельная работа (4 ч.)			
172-175	Изготовление изделия (по выбору учителя) Контрольная работа.	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Знать правила безопасной работы. Уметь:	Контроль за действиями.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
					- изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	Контроль качества	
				IV четверть (72 часов)			
				Мебельное производство			
				Вводное занятие (1 ч.)			
176	Вводное занятие	1	Урок-повторение	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы	Тестирование	
				Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (6 ч.)			
177	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1	Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Знать: - о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии - станки с программным управлением, их назначение	Ответы на вопросы.	
178	Механизация и автоматизация столярных работ	1	Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением	Знать: - о механизации и автоматизации столярных работ - виды универсальных электроинструментов - станки с программным управлением, их назначение	Ответы на вопросы.	
179	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1	Объяснение нового материала	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	Знать о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ	Ответы на вопросы.	
180	Производительность труда и себестоимость продукции	1	Объяснение нового материала	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Конкурентоспособность предприятия	Знать, что повышение производительности труда улучшает экономические показатели предприятия, повышает его конкурентоспособность	Ответы на вопросы.	
181-182	Мебельное производство	2	Урок-экскурсия	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии, мебельной фабрике	Иметь представление о мебельном производстве на конкретном предприятии	Оформление результатов экскурсии	
				Изготовление секционной мебели (13 ч.)			
183-184	Секционная мебель	2	Объяснение нового материала	Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура	Знать: конструктивные элементы секционной мебели, её узлы и детали Уметь:	Ответы на вопросы.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
					- выполнять технический рисунок изделия; - ориентироваться в сборочных чертежах		
185-186	Разработка одного из видов секционной мебели	2	Комбинированный	Разработка одного из видов секционной мебели (мебельной сетки для кабинета, стола для учителя и т. п.). Технический рисунок изделия и отдельных узлов	Знать конструктивные элементы секционной мебели. Уметь разрабатывать один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Контроль за действиями	
187-188	Способы установки и соединение стенок секции	2	Комбинированный	Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	Знать способы установки и соединения стенок секции и используемую при этом фурнитуру. Уметь: - подбирать фурнитуру; - выполнять соединение деталей - ориентироваться в сборочных чертежах	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
189-191	Изготовление секции	3	Практическая работа	Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, отпиливание, обработка деталей, их отделка. Технические требования к качеству работы	Знать: - правила безопасной работы - технологию изготовления отдельных секций. Уметь: изготавливать секции; оценивать качество работы	Контроль за действиями. Контроль качества	
192-193	Сборка изделия	2	Практическая работа	Сборка изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знать: - последовательность сборки секционного изделия; - правила безопасной работы. Уметь: - выполнять сборку изделия; - подгонку и установку дверей, ящиков, полок; - установку фурнитуры	Контроль за действиями. Контроль качества	
194-195	Монтаж секционной мебели	2	Практическая работа	Разработка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей	Знать правила безопасной работы. Уметь: - выполнять монтаж мебели; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Практическое повторение (2 ч.)			
196-197	Изготовление изделий для школы	2	Практическая	Последовательность изготовления изделия.	Знать:	Контроль за	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
	или заказов других организаций		работа	Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	- правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	действиями. Контроль качества	
				Контрольная работа (5 ч.)			
198-202	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	5	Контрольная работа	Последовательность изготовления изделия или выполнения технологической операции	Знать: - правила безопасной работы; Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действиями.	
				Строительное производство			
				Плотничные работы (12 ч.)			
203-204	Перегородка: устройство, технология монтажа	2	Объяснение нового материала	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркаснообшивной перегородки к стене и перекрытию	Знать: - устройство перегородки. - способы ее установки и крепления Уметь выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
205-207	Дощатый пол: устройство, технология настилки	3	Объяснение нового материала	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке	Знать устройство дощатого пола; технологию его настилки. Уметь выполнять технологические операции по настилке дощатого пола	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
208	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	1	Урок-повторение	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	Знать правила безопасности при выполнении плотничных работ	Ответы на вопросы.	
209-214	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении)	6	Практическая работа	Технология монтажа перегородки (или технология настилки пола) в нежилом помещении)	Знать: - технологию выполнения работ; - правила безопасной работы	Контроль за действиями. Контроль качества	
				Кровельные и облицовочные материалы (3 ч.)			
215-216	Кровельные материалы	2	Объяснение нового материала	Назначение кровельных материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металочерепица), область применения.	Знать кровельные материалы, их назначение и виды. Уметь определять вид кровельного материала по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
217	Облицовочные материалы	1	Объяснение нового материала	Назначение облицовочного материала. Картон облицовочный, лист гипсокартонный: их применение	Знать назначение облицовочного материала, его виды. Уметь определять вид облицовочного материала по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Настилка линолеума (6 ч.)							
218	Линолеум и его применение	1	Объяснение нового материала	Линолеум: применение при строительстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий.	Знать виды линолеума, его характерные особенности Уметь определять вид линолеума	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
219-220	Резка линолеума	2	Объяснение нового материала	Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы	Знать: - правила резки линолеума, инструменты для резки; - правила безопасной работы Уметь: - организовывать рабочее место при резке линолеума; - рассчитывать длину линолеума с расчетом на припуски	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
221-222	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	2	Объяснение нового материала	Мастика для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Организация рабочего места. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах	Знать: - виды мастики; - виды оснований; - приемы наклеивания линолеума на основание Уметь: - организовывать рабочее место - выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
223	Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	1	Объяснение нового материала	Виды дефектов в линолеумных полах. Предупреждение и устранение дефектов	Знать: - виды дефектов в линолеумных полах - способы предупреждения и устранения дефектов в линолеумных полах	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Фанера и древесные плиты (4 ч.)							
224	Фанера: Виды, изготовление, применение	1	Объяснение нового материала	Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение	Знать: - виды фанеры; - сферу применения фанеры Иметь представление о процессе изготовления фанеры	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения
225	Свойства фанеры и ее сорта	1	Объяснение нового материала	Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры	Иметь представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках	Ответы на вопросы.	
226	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	Объяснение нового материала	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры, дефекты, особенности обработки	Иметь представление о процессе изготовления древесностружечных и древесноволокнистых плит, сфере их применения, дефектах	Ответы на вопросы.	
227	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	Лабораторная работа	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Уметь определять названия, пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	
Практическое повторение (11 ч.)							
228-238	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам	11	Практическая работа	Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному. Последовательность изготовления изделия	Знать: - правила безопасной работы; - технологию изготовления изделия. Уметь: изготавливать изделие и оценивать его качество.	Контроль за действиями. Контроль качества	

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Дата провед ения
<p>бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.</p>							