

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП
Руководитель МО <i>АШУ-</i> А.Ю. Швед		

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Предметно-практические действия»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
III.	Общая характеристика коррекционного курса	
3.1.	Коррекционный курс в системе основного общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика коррекционного курса	
IV.	Место коррекционного курса в учебном плане	
4.1.	Предметная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	
VI.	Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
VII.	Содержание коррекционного курса 5 – 9 классы	
	Учебно-тематическое планирование	
VIII.	Критерии оценивания учащихся	
8.1.	Планируемый уровень подготовки учащихся	
8.2.	Система оценки по коррекционному курсу	
IX.	Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 5 - 9 коррекционных классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа".</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. Уставом МБОУ «Кольская СОШ». 6. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 7. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой. 2010 г <p>1.3. Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к предметному рукотворному миру, • освоение простых действий с предметами и материалами, • обучение доступным приемам работы с различными материалами, • формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий, • овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности, • коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью, • воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном</p>

<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p>III. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>2.1 Коррекционный курс в системе направлен на изучение «Предметно-практических действий» в 5 – 9 классах согласно учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ».</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика коррекционного курса:</p> <p>Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на координацию этих нарушений. Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. В процессе</p>

	<p>обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p> <p>Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). На занятиях деятельность выполняется с речевым сопровождением, что позволяет обогащать, активизировать словарь детей, побуждает их к общению друг с другом в совместной деятельности.</p> <p>Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.</p>
IV. Место коррекционного курса в учебном плане	<p>4.1 «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» варианта 2, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.</p> <p>4.2 Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отводится 170 учебных часа.</p> <p>4.3. На его изучение отведено:</p> <p>в 5 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 6 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
V. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	<p>Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.</p>
VI. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия	<p>В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.</p> <p>6.1. Личностные результаты освоения коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе предметно-практической деятельности. • Стремление к собственной практической деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности. • Готовность к взаимодействию в практической деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации,

изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Положительная мотивация к труду.

6.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Минимальный уровень:

1. освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
2. использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
3. уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
4. уметь захватывать и удерживать предмет;
5. уметь сминать лист бумаги;
6. уметь открывать емкости для хранения;
7. уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
8. уметь погружать руки в сухой бассейн;
9. уметь доставать из сухого бассейна предметы;
10. уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
11. уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
3. умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
4. уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
5. уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
6. уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
7. уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
8. уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
9. рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
10. выполнять последовательно организованные движения;
11. играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
12. уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
13. уметь погружать руки в сухой бассейн ;
14. уметь доставать из сухого бассейна предметы;
15. уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
16. уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
17. уметь сортировать крупы (3 вида);
18. складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
19. разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
20. играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
21. узнавать материалы на ощупь, по звуку;
22. наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
23. играть с конструктивными материалами;
24. формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;

	<p>25. формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;</p> <p>26. формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;</p> <p>27. формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.</p> <p>6.3. Базовые учебные действия.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные :</p> <p>1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>5. читать;</p> <p>6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>8. находить ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>3. обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
<p>VII. Содержание коррекционного курса 5 – 9 классы</p>	<p>Содержание коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия с материалами. • Действия с предметами. <p>Действия с материалами.</p> <p>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием</p>

	<p>инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).</p> <p>Действия с предметами.</p> <p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).</p>
--	---

Учебно-тематическое планирование 5 – 9 классы

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся				
							5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Действия с предметами	75	15	15	15	15	15	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение предметно-практических действий с предметами в заданном пространственном направлении • Определение свойства и качества предметов • Умение выполнять действия с предметам по образцу и по подражанию • Выполнение действий с предметами по составу операций • Различение предметов по форме, цвету, величине • Использование приемов наложения и приложения • Восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений 				

	Действия с материалами	95	19	19	19	19	19	<ul style="list-style-type: none"> • Различение характерных особенностей материалов • Выполнение упражнений с различными видами материалов • Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами • Использование материалов по назначению
VIII. Критерии оценивания учащихся	<p>8.1 Планируемый уровень подготовки учащихся Учащийся должен знать: Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов. Учащийся должен уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх; <input type="checkbox"/> Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте; <input type="checkbox"/> Складывать части аппликации по образцу и инструкции; <input type="checkbox"/> Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу; <input type="checkbox"/> Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками; <input type="checkbox"/> Применять основные приемы лепки, аппликации.</p> <p>8.2. Система оценки по коррекционному курсу: Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно – педагогического процесса. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».</p> <p>В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.</p>							
IX. Перечень методического обеспечения образовательного процесса	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные столы; - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - персональный компьютер, большой монитор; - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки); 							

	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы для встряхивания; - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); - вставления (стаканчики одинаковой величины); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья); - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); - мозаики; - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы); - лото ассоциации; - деревянные конструкторы; - шнуровка: обувь, животные, природа; - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; - обводка по точкам; - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты; - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); - мягкая основа для мозаики: - прищепки, основы для прищепок; - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка; - нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д);. - логические блоки Дьнеша; - Бизи-борд, Гео-борд <p>Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов различной формы, величины, цвета; - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - игра рыбалка; <p>Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы; - презентации к урокам, развивающие видео занятия; - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). <p>Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.</p>
--	--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.2. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога –дефектолога. Москва, ВЛАДОС, 2005г.3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург,2008.4. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. – Москва, 2009.5. Развитие и коррекция Москва образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция» Е.Д.Худенко. |
|---|