

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>А.Ю. Швед</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № 271-о Директор <u>О.К. Ярмолич</u> МП</p> 
--	--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий природный мир»**

на 2024/2025 учебный год  
Классы: 5-9  
(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	
<b>III.</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	
3.1.	Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика учебного предмета	
<b>IV.</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	
4.1.	Предметная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
<b>V.</b>	<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	
<b>VI.</b>	<b>Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия</b>	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
<b>VII.</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	
7.1.	5 класс	
7.2.	6 класс	
7.3.	7 класс	
7.4.	8 класс	
7.5.	9 класс	
	<b>Учебно-тематическое планирование</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Критерии оценивания учащихся</b>	
8.1.	Планируемый уровень подготовки учащихся	
8.2.	Система оценки по учебному предмету	
<b>IX.</b>	<b>Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	

<p><b>I. Пояснительная записка</b></p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 5 - 9 коррекционных классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа".</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.</li> <li>3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.</li> <li>4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li> <li>5. Уставом МБОУ «Кольская СОШ» .</li> <li>6. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г.</li> <li>7. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой. 2010 г</li> </ol> <p>1.3. Основная <b>цель</b>: - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,</li> <li>• формирование временных представлений,</li> <li>• формирование представлений о растительном и животном мире.</li> </ul>
<p><b>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</b></p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность,</p>

	<p>беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p><b>III. Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>3.1. Предметная область «Окружающий мир», учебный предмет направлен на изучение «Окружающего природного мира», в 5 – 9 классах согласно учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ».</p> <p>3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели в 5 -9 классах в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику.</p> <p>3.3. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Отличительной особенностью рабочих программ является коррекционная и практическая направленность, дифференциация и индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обусловлена выраженным нарушением интеллекта, многочисленными дефектами речи (или отсутствием речи), своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление</p>

	<p>аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».</p> <p>Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.</p> <p>Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Эти уроки способствуют развитию личности школьника.</p>
<b>IV .Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>4.1.Предметная область: «Окружающий мир», учебный предмет: «Окружающий природный мир».</p> <p>4.2.Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится 340 учебных часа.</p> <p>4.3.На его изучение отведено:</p> <p>в 5 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 6 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 7 классе –68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 8 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 9 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<b>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	<p><b>Ценность природы</b> основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p><b>Ценность жизни</b> – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p>
<b>VI. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия</b>	<p>6.1. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит <b>личностным</b> результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.</p> <p><b>Личностные результаты</b> освоения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</li> </ul> <p>6.2. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.</p> <p>Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Планируемые предметные результаты:</b></p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,</li> </ul>

- знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад),
- иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- иметь представление об объектах живой природы.
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
- уметь определять настроение животных по их поведению.
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- знать правила безопасного поведения в природе.

**Достаточный уровень:**

- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- знать внешние признаки: растений и их части,
- знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

**6.3. Базовые учебные действия**

**1. Личностные базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, пониманием им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

У учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу
- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями

**2. Регулятивные базовые учебные действия:**

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи</li> <li>• умения работать с учебными принадлежностями</li> <li>• умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>• умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками</li> </ul> <p><b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b></p> <p>Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> <li>• умения наблюдать, работать с информацией</li> <li>• умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul> <p><b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b></p> <p>Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</li> <li>• умения обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>• умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</li> <li>• умения адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>VII. Содержание учебного предмета</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растительный мир</li> <li>• Животный мир</li> <li>• Объекты неживой природы</li> <li>• Временные представления</li> </ul> <p><b>«Растительный мир»:</b> узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p>

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**«Животный мир»:** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу



"зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**«Объекты неживой природы»:** узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**«Временные представления»:** узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга,

	туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
<b>7.1. 5 класс</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p><b>Растительный мир.</b>  Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).  Узнавание (различение) фруктов (груша, яблоко). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.  Узнавание (различение) овощей (капуста, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p><b>Животный мир.</b>  Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.  Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание способов передвижения диких животных.  Узнавание (различение) домашних и диких птиц.  Узнавание (различение) перелетных и неперелетных птиц.</p> <p><b>Временные представления.</b>  Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).  Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> <p><b>Объекты неживой природы.</b>  Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.  Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.  Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p>
<b>7.2. 6 класс</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p><b>Растительный мир.</b>  <b>Овощи, фрукты</b>  Овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша): название, различение, выделение качественных признаков овощей: цвет, форма; обобщающие слова: «овощи», «фрукты»; группировка и сортировка основных видов овощей, фруктов.  Дидактическая игра «Что готовим из овощей (фруктов)».  Обобщающее занятие по теме «Овощи»: «Что растет на огороде (в саду)?».  Рассказывание сказки «Репка» с опорой на фланелеграф.</p> <p><b>Животный мир.</b>  <b>Дикие животные</b>  Дикие животные: лиса, заяц.  Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Дикие животные».  Дикие животные. Дидактическая игра «Кто где спит?».</p>

Драматизация сказки «Теремок».

#### ***Домашние животные***

Домашние животные: кошка, собака.

Беседа по теме "Домашние животные и их детеныши".

Домашние животные. Дидактическая игра «Кто с кем?».

Слушание сказки В. Сутеева «Три котенка» с использованием интерактивной доски.

#### ***Птицы***

Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид. Строение тела.

Домашние птицы: курица, петух. Сравнение.

Зимующие птицы. Голубь. Внешний вид. Строение тела.

Зимующие птицы. Воробей. Внешний вид. Строение тела.

Птицы: голубь, воробей. Сравнение.

Птицы. Дидактическая игра «Угадай, кто?».

#### **Временные представления.**

##### ***Лето***

Признаки лета.

Беседа «Что мы делали летом». Рассматривание фотографий, отображающих пребывание детей на летнем отдыхе.

##### ***Осень***

Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.

Признаки осени. Беседа по сюжетной картине «Осень».

Разучивание стихотворения об осени (с опорой на мнемотаблицу).

Развлечение «До свидания, осень!»

##### ***Зима***

Признаки зимы. Беседа по сюжетной картине.

Дидактическая игра "Какое время года?"

Прогулка по городу. Наблюдение за изменениями в природе.

Беседа по теме «Зима».

Рассматривание книги и чтение фольклорных песенок «Зимние забавы».

Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы».

Разучивание стихотворений к Новому году.

Сезонные изменения в природе. Январь.

Экскурсия на городскую горку: «Зимние забавы детей».

Сезонные изменения в природе. Февраль. Беседа по теме.

Экскурсия по городу. Наблюдение за изменениями в природе.

##### ***Весна***

Сезонные изменения в природе. Март. Беседа по теме.

Дидактическая игра «Вестники весны».

Беседа «Признаки весны».

Разучивание стихотворения о весне с опорой на мнемотаблицу.

	<p>Сезонные изменения в природе. Апрель. Беседа по теме.  Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.  <b>Объекты неживой природы.</b>  Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса.  Знание значения леса в природе и жизни человека.</p>
7.3. 7 класс	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p><b>Растительный мир.</b>  <b>Овощи</b>  Лексическая тема «Овощи». Названия овощей (огурец, помидор, морковь, лук, свекла); цвет, форма, употребление в пищу.  Экскурсия в овощной магазин.  <b>Фрукты</b>  Лексическая тема «Фрукты». Названия фруктов (лимон, апельсин); цвет, форма, употребление в пищу.  <b>Комнатные растения</b>  Знакомство с комнатными растениями.  Практическая работа: полив растений, рыхление земли, протирание листьев.  Комнатные растения: жасмин. Название, внешний вид, уход.  Практическая работа: уход за комнатными растениями.  Практическая работа: посадка лука.  <b>Деревья</b>  Деревья: береза, ель. Внешний вид, цвет коры, листья. Отличие друг от друга. Изменения во внешнем виде в разные времена года.</p> <p><b>Животный мир.</b>  <b>Домашние животные и птицы</b>  Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, повадки, питание, уход. Узнавание, называние, сравнение. Польза для человека.  Домашние птицы: гусь. Внешний вид, питание, уход, польза для человека.  <b>Перелетные птицы</b>  Внешний вид, названия наиболее знакомых птиц (синица, снегирь).  <b>Дикие животные</b>  Дикие животные: волк, медведь. Внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение.  <b>Насекомые</b>  Насекомые: жук, муха. Внешний вид, строение. Узнавание, называние. Сходства и различия.  <b>Морские обитатели.</b>  Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей.</p> <p><b>Временные представления.</b>  <b>Времена года</b>  Лексическая тема «Осень». Признаки осени. Экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе.</p>

	<p>Разучивание стихотворений на тему «Осень».          Лексическая тема «Зима». Признаки зимы. Экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе.          Беседа по картине «Зимние забавы детей»          Разучивание стихотворений на тему «Зима», к Новому году.          Лексическая тема «Весна». Признаки весны. Экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе.          Составление рассказа о весне по серии картинок.          Заучивание стихотворения о весне.          Груд людей весной.          Экскурсии в природу, в город: наблюдение за изменениями в природе.          Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>Объекты неживой природы.</b>          Узнавание (различение) суши (водоема).          Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</p>
7.4. 8 класс	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p><b>Растительный мир.</b>  <b>Овощи</b>          Овощи: картофель, капуста. Цвет, форма, употребление в пищу.          Обобщающее понятие «овощи». Д/и «Готовим салат», «Варим суп».  <b>Фрукты</b>          Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон. Цвет, форма, вкус. Обобщающее понятие «фрукты». Д/и «Что растет в твоём саду?», «Собери в корзину фрукты».  <b>Ягоды</b>          Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.  <b>Деревья, цветы</b>          Деревья: береза, ель. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.          Раннецветущие растения: подснежник, мать-и-мачеха. Называние, распознавание.          Разучивание стихотворения Е.В. Новиковой «Подснежник».          Цветы: одуванчик, ромашка. Называние, распознавание.  <b>Комнатные растения</b>          Комнатные растения: жасмин. Название. Распознавание. Практическое занятие: пересадка растения, полив, рыхление          Комнатные растения: молочай. Название, распознавание. Практическое занятие: уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b>  <b>Домашние животные</b>          Домашние животные: коза, лошадь. Где живут, чем питаются, Какую пользу приносят человеку. Сравнение по внешнему виду.  <b>Дикие животные</b>          Дикие животные: ёж, белка. Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными. Д/и «Кто где живет?»</p>

	<p><b>Птицы</b>  Птицы: ворона, воробей. Внешний вид, где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.  Птицы: грач. Внешний вид, где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку</p> <p><b>Насекомые</b>  Насекомые: стрекоза, бабочка. Внешний вид. Называние, распознавание. Где живут. Сходство и различие.</p> <p><b>Временные представления.</b>  <b>Времена года</b>  Осень. Экскурсия в парк, сбор природного материала.  Практическое занятие: сортировка природного материала, составление гербария.  Чтение стихов об осени.  Ноябрь. Сезонные изменения.  Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.  Осенние месяцы. Перечисления. Изменения в природе.  Зима. Признаки зимы.  Декабрь. Сезонные изменения.  Экскурсия на озеро. Наблюдение за изменениями в природе.  Беседа по картине «Зимние забавы детей».  Разучивание стихотворений к Новому году  Зимние месяцы. Перечисление. Изменения в природе.  Экскурсия в город. Наблюдение за изменениями в природе.  Февраль. Сезонные изменения.  Весенние месяцы. Перечисление. Изменения в природе.  Март. Сезонные изменения.  Практическая работа. Посадка лука.  Разучивание стихотворения о весне.  Апрель. Сезонные изменения.  Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.  Май. Сезонные изменения  Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.  Труд людей города и села осенью.  Труд людей города и села зимой.  Труд людей города и села весной.  12 месяцев – год.</p> <p><b>Объекты неживой природы.</b>  Узнавание (различение) суши (водоема).  Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p>
7.5. 9 класс	Содержание учебного предмета

**Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений.  
Знание значения частей растения.  
Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева.  
Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев.  
Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).  
Узнавание лесных и садовых кустарников.  
Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.  
Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  
Узнавание ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.  
Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.  
Узнавание цветочно-декоративных растений.  
Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов.  
Узнавание травянистых растений.  
Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений.  
Узнавание лекарственных растений.  
Узнавание комнатных растений. Знание особенностей ухода за ними.  
Узнавание зерновых культур по внешнему виду.

**Животный мир.**

Знание строения животного.  
Узнавание домашних животных. Знание строения животного. Знание их питания. Знание способов передвижения домашних животных.  
Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детёнышей домашних животных.  
Узнавание диких животных. Знание питания, знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детёнышей диких животных.  
Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детёнышей домашних птиц.  
Узнавание зимующих птиц. Узнавание перелетных птиц. Объединение птиц в группу «перелетные птицы», в группу «зимующие птицы».  
Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).  
Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).  
Знание строения насекомого. Узнавание речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых.  
Узнавание животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода.

**Временные представления.**

Узнавание частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  
Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в

<p>жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.</p> <p><b>Объекты неживой природы.</b>          Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.          Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба.          Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.          Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.          Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).          Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
--

**Учебно-тематическое планирование 5 – 9 классы**

№	Тема раздела	Количество часов				
		5 кл. 2 ч. в нед	6 класс 2 ч .в нед	7 класс 2 ч. в нед.	8 класс 2 ч. в нед.	9 класс 2 ч. в нед.
1	Временные представления. Объекты неживой природы.	32	30	26	20	20
2	Растительный мир	11	14	16	26	26
3	Животный мир	16	18	21	17	17
4	Живая природа.	9	6	5	5	5
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**VIII. Критерии оценивания учащихся**

**8.1. Планируемый уровень подготовки учащихся**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам живой природы;



представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**8.2 Система оценки по учебному предмету:**

*Уровень сформированности навыка*

	<b>0</b>
Навык или умение отсутствует	
	<b>1</b>
Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)	
	<b>2</b>
Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого	
	<b>3</b>
Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого	
	<b>4</b>
Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно	
	<b>5</b>
Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно	

**Критерии оценивания**

<b>Показатели самостоятельности учащегося</b>	<b>отметка</b>
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	3
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	4
- с частичной помощью взрослого	4
- по подражанию или по образцу	4
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	5
- самостоятельно	5

<p><b>IX. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 класс. М., Просвещение, 2018г.  Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека .3 класс. М., Просвещение, 2019г.  Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 класс. М., Просвещение, 2019г  Кудрина С.В. Мир природы и человека 2 класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), М., ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2019  Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека .3 класс. М., Просвещение, 2019г.  Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс АО "Издательство "Просвещение», 2021 г.  Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс. АО "Издательство "Просвещение», 2021г.  Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой 2011год.  <i>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.</i>  <i>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2011 год.</i>  <i>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.</i>  <i>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.</i></p>
--	--