

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>Швед</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий природный мир»**

на 2024/2025 учебный год
Классы: 1-4
(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола
2024

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
III.	Общая характеристика учебного предмета	
3.1.	Учебный предмет в системе начального общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика учебного предмета	
IV.	Место учебного предмета в учебном плане	
4.1.	Предметная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	
VI.	Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
VII.	Содержание учебного предмета	
7.1.	1 (дополнительный) класс	
7.2.	1 класс	
7.3.	2 класс	
7.4.	3 класс	
7.5.	4 класс	
	Учебно-тематическое планирование	
VIII.	Критерии оценивания учащихся	
8.1.	Планируемый уровень подготовки учащихся	
8.2.	Система оценки по учебному предмету	
IX.	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 1(дополнительного) - 4 коррекционных классов для обучающихся с ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа" ..</p> <p>1.2.Нормативно-правовая база. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599) 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 3. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 4. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой.2010 г <p>1.3. Основная цель: - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, • формирование временных представлений, • формирование представлений о растительном и животном мире.
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p>III. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Окружающего природного мира», в 1(дополнительном) - 4классов согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2»</p> <p>Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику.</p> <p>3.2. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Отличительной особенностью рабочих программ является коррекционная и практическая направленность, дифференциация и индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обусловлена выраженным нарушением интеллекта, многочисленными дефектами речи (или отсутствием речи), своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление</p>

	<p>аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».</p> <p>Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.</p> <p>Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Эти уроки способствуют развитию личности школьника.</p>
IV .Место учебного предмета в учебном плане	<p>4.1.Предметная область: «Окружающий мир», учебный предмет: «Окружающий природный мир».</p> <p>4.2.Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится 336 учебных часа.</p> <p>4.3.На его изучение отведено:</p> <p>в 1 (доп.) классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>в 1 классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)</p> <p>в 3 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 4 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p>
VI. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия	<p>6.1. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит <i>личностным</i> результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.</p> <p>Личностные результаты освоения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; • развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; • развитие мотивов учебной деятельности; • воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. <p>6.2. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.</p> <p>Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Планируемые предметные результаты 1 (доп.) класс:</p>

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Планируемые предметные результаты 1 класс:

Минимальный уровень:

Узнавание и показывание фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша. Различать по цвету, форме. Узнавание и показывание овощей: морковь, огурец, лук, картофель. Различать по цвету, форме.

Узнавание и показывание животных на предметных и сюжетных картинках: кошка, собака. Показывать строение. Узнавание и показывание птиц на предметных и сюжетных картинках: голубь. Показывать строение голубя.

Находить и показывать на сюжетных картинках времена года.

Находить среди предметных и сюжетных картинок явление природы. Наблюдать за погодой текущего дня.

Достаточный уровень:

Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша по цвету, форме, величине, вкусу. Называние фруктов и овощей, их съедобные и несъедобные части. Узнавание, различение овощей: лук, картофель, морковь, огурец по цвету, форме, величине, вкусу. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.

Называние домашних животных кошку и собаку: их строение, способы передвижения, питание. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание птицы голубь по внешнему виду. Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв. Знание питания птицы - голубь.

Называние времен года и их различие. Называние признаков времен года. Последовательность сезонов.

Называть явления природы. Наблюдать за погодой. Соотносить явления природы со временем года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Планируемые предметные результаты 2 класс:

Минимальный уровень:

учащиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования.

При выполнении работ учащиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

Достаточный уровень:

знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить

	<p>простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с природой;</p> <p><i>Планируемые предметные результаты 3 класс:</i></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Узнавание (различение) дней недели</p> <p>Представление о неделе как о последовательности 7 дней</p> <p>Различение выходных и рабочих дней</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)</p> <p>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)</p> <p>Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)</p> <p>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду</p> <p>Узнавание Солнца</p> <p>Узнавание Луны</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)</p> <p>Узнавание глобуса – модели Земли</p> <p>Различение земли, неба</p> <p>Определение месторасположения земли и неба</p> <p>Определение месторасположения объектов на земле и небе</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности</p> <p>Узнавание (различение) дней недели</p>
--	--

	<p>Представление о неделе как о последовательности 7 дней</p> <p>Различение выходных и рабочих дней</p> <p>Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности</p> <p>Узнавание (различение) месяцев.</p> <p>Представление о годе как о последовательности 12 месяцев</p> <p>Соотнесение месяцев с временами года</p> <p>Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)</p> <p>Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов</p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятючок, уши)</p> <p>Знание строения птицы</p> <p>Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни</p> <p>Знание питания птиц</p> <p>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)</p> <p>Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»</p> <p>Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»</p> <p>Знание значения птиц в жизни человека, в природе</p> <p>Знание значения птиц в жизни человека, в природе</p> <p>Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)</p> <p>Знание значения птиц в жизни человека, в природе</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)</p> <p>Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)</p> <p>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев</p> <p>Знание значения деревьев в природе и жизни человека</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)</p> <p>Знание особенностей внешнего строения кустарника</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников</p> <p>Знание значения кустарников в природе и жизни человека</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека</p>
--	--

	<p>Знание способов переработки фруктов</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей овоща</p> <p>Знание значения овощей в жизни человека</p> <p>Знание способов переработки овощей</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Различение лесных и садовых ягод</p> <p>Знание значения ягод в жизни человека</p> <p>Знание способов переработки ягод</p> <p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду</p> <p>Знание строения гриба (ножка, шляпка)</p> <p>Различение съедобных и несъедобных грибов</p> <p>Знание значения грибов в природе и жизни человека</p> <p>Знание способов переработки грибов</p> <p>Узнавание Солнца</p> <p>Знание значения солнца в жизни человека и в природе</p> <p>Узнавание Луны</p> <p>Знание значения луны в жизни человека и в природе</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)</p> <p>Узнавание изображения Земли из космоса</p> <p>Узнавание глобуса – модели Земли</p> <p>Знание свойств воздуха</p> <p>Знание значение воздуха в природе и жизни человека</p> <p>Различение земли, неба</p> <p>Определение месторасположения земли и неба</p> <p>Определение месторасположения объектов на земле и небе</p> <p><i>Планируемые предметные результаты 3 класс:</i></p> <p><i>Планируемые предметные результаты 4 класс:</i></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p>
--	---

	<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками.</p> <p>Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естественное осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя.</p> <p>Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p> <p>6.3. Базовые учебные действия</p> <p>1. Личностные базовые учебные действия:</p> <p>Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, пониманием им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения обращаться за помощью и принимать помощь • интерес к учебному материалу • умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями <p>2. Регулятивные базовые учебные действия:</p> <p>Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи • умения работать с учебными принадлежностями • умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) • умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
--	---

3. Познавательные базовые учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- умения наблюдать, работать с информацией
- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)

4. Коммуникативные базовые учебные действия:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

У учащихся будут сформированы:

- умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

	<p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
<p>VII. Содержание учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Растительный мир • Животный мир • Объекты природы • Временные представления <p>«Растительный мир»: узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>«Животный мир»: знание строения домашнего (дикого) животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание основных признаков животного, птицы, насекомого, рыбы. Знание питания животных, птиц, насекомых, рыб.</p> <p>«Объекты природы»: Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса. Узнавание воды, огня. Знание свойств воды, огня. Знание значения воды, огня в природе и жизни человека.</p> <p>«Временные представления»: сутки, неделя, год, временные явления природы.</p>
<p>7.1. 1(доп.) класс</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава). Узнавание (различение) фруктов (груша, яблоко). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (капуста, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Животный мир. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Узнавание (различение) перелетных и неперелетных птиц.</p> <p>Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).</p> <p>Объекты природы Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p>

Временные представления.**Лето**

Признаки лета.

Беседа «Что мы делали летом». Рассматривание фотографий, отображающих пребывание детей на летнем отдыхе.

Осень

Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.

Признаки осени. Беседа по сюжетной картине «Осень».

Разучивание стихотворения об осени (с опорой на мнемотаблицу).

Развлечение «До свидания, осень!»

Зима

Признаки зимы. Беседа по сюжетной картине.

Дидактическая игра "Какое время года?"

Прогулка по городу. Наблюдение за изменениями в природе.

Беседа по теме «Зима».

Рассматривание книги и чтение фольклорных песенок «Зимние забавы».

Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы».

Разучивание стихотворений к Новому году.

Сезонные изменения в природе. Январь.

Экскурсия на городскую горку: «Зимние забавы детей».

Сезонные изменения в природе. Февраль. Беседа по теме.

Экскурсия по городу. Наблюдение за изменениями в природе.

Весна

Сезонные изменения в природе. Март. Беседа по теме.

Дидактическая игра «Вестники весны».

Беседа «Признаки весны».

Разучивание стихотворения о весне с опорой на мнемотаблицу.

Сезонные изменения в природе. Апрель. Беседа по теме.

Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе.

Растительный мир.**Овощи, фрукты**

Овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша): название, различение, выделение качественных признаков овощей: цвет, форма; обобщающие слова: «овощи», «фрукты»; группировка и сортировка основных видов овощей, фруктов.

Дидактическая игра «Что готовим из овощей (фруктов)».

Обобщающее занятие по теме «Овощи»: «Что растет на огороде (в саду)?».

Рассказывание сказки «Репка» с опорой на фланелеграф.

Животный мир.**Дикие животные**

Дикие животные: лиса, заяц.

	<p>Рассматривание и беседа по сюжетной картине «Дикие животные». Дикие животные. Дидактическая игра «Кто где спит?». Драматизация сказки «Теремок». Домашние животные Домашние животные: кошка, собака. Беседа по теме "Домашние животные и их детеныши". Домашние животные. Дидактическая игра «Кто с кем?». Слушание сказки В. Сутеева «Три котенка» с использованием интерактивной доски.</p> <p>Птицы Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид. Строение тела. Домашние птицы: курица, петух. Сравнение. Зимующие птицы. Голубь. Внешний вид. Строение тела. Зимующие птицы. Воробей. Внешний вид. Строение тела. Птицы: голубь, воробей. Сравнение. Птицы. Дидактическая игра «Угадай, кто?».</p> <p>Объекты природы Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.</p>
7.3. 2 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Временные представления . Времена года Лексическая тема «Осень». Признаки осени. Экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Разучивание стихотворений на тему «Осень». Лексическая тема «Зима». Признаки зимы. Экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по картине «Зимние забавы детей» Разучивание стихотворений на тему «Зима», к Новому году. Лексическая тема «Весна». Признаки весны. Экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Составление рассказа о весне по серии картинок. Заучивание стихотворения о весне. Труд людей весной. Экскурсии в природу, в город: наблюдение за изменениями в природе. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Растительный мир. Овощи Лексическая тема «Овощи». Названия овощей (огурец, помидор, морковь, лук, свекла); цвет, форма, употребление в пищу. Экскурсия в овощной магазин.</p>

	<p>Фрукты Лексическая тема «Фрукты». Названия фруктов (лимон, апельсин); цвет, форма, употребление в пищу.</p> <p>Комнатные растения Знакомство с комнатными растениями. Практическая работа: полив растений, рыхление земли, протирание листьев. Комнатные растения: жасмин. Название, внешний вид, уход. Практическая работа: уход за комнатными растениями. Практическая работа: посадка лука.</p> <p>Деревья Деревья: береза, ель. Внешний вид, цвет коры, листья. Отличие друг от друга. Изменения во внешнем виде в разные времена года.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Домашние животные и птицы Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, повадки, питание, уход. Узнавание, называние, сравнение. Польза для человека. Домашние птицы: гусь. Внешний вид, питание, уход, польза для человека.</p> <p>Перелетные птицы Внешний вид, названия наиболее знакомых птиц (синица, снегирь).</p> <p>Дикие животные Дикие животные: волк, медведь. Внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение.</p> <p>Насекомые Насекомые: жук, муха. Внешний вид, строение. Узнавание, называние. Сходства и различия.</p> <p>Морские обитатели. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей.</p> <p>Объекты природы. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</p>
7.4. 3 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Временные представления.</p> <p>Времена года</p> <p>Осень. Экскурсия в парк, сбор природного материала. Практическое занятие: сортировка природного материала, составление гербария. Чтение стихов об осени. Ноябрь. Сезонные изменения. Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе. Осенние месяцы. Перечисления. Изменения в природе. Зима. Признаки зимы. Декабрь. Сезонные изменения. Экскурсия на озеро. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по картине «Зимние забавы детей».</p>

	<p>Разучивание стихотворений к Новому году Зимние месяцы. Перечисление. Изменения в природе. Экскурсия в город. Наблюдение за изменениями в природе. Февраль. Сезонные изменения. Весенние месяцы. Перечисление. Изменения в природе. Март. Сезонные изменения. Практическая работа. Посадка лука. Разучивание стихотворения о весне. Апрель. Сезонные изменения. Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе. Май. Сезонные изменения Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе. Труд людей города и села осенью. Труд людей города и села зимой. Труд людей города и села весной. 12 месяцев – год. Растительный мир.</p> <p>Овощи Овощи: картофель, капуста. Цвет, форма, употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощи». Д/и «Готовим салат», «Варим суп».</p> <p>Фрукты Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон. Цвет, форма, вкус. Обобщающее понятие «фрукты». Д/и «Что растет в твоём саду?», «Собери в корзину фрукты».</p> <p>Ягоды Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.</p> <p>Деревья, цветы Деревья: береза, ель. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Раннецветущие растения: подснежник, мать-и-мачеха. Называние, распознавание. Разучивание стихотворения Е.В. Новиковой «Подснежник». Цветы: одуванчик, ромашка. Называние, распознавание.</p> <p>Комнатные растения Комнатные растения: жасмин. Название. Распознавание. Практическое занятие: пересадка растения, полив, рыхление Комнатные растения: молочай. Название, распознавание. Практическое занятие: уход за комнатными растениями.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Домашние животные Домашние животные: коза, лошадь. Где живут, чем питаются, Какую пользу приносят человеку. Сравнение по внешнему виду.</p> <p>Дикие животные Дикие животные: ёж, белка. Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными. Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Птицы Птицы: ворона, воробей. Внешний вид, где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.</p>
--	---

	<p>Птицы: грач. Внешний вид, где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку</p> <p>Насекомые</p> <p>Насекомые: стрекоза, бабочка. Внешний вид. Называние, распознавание. Где живут. Сходство и различие.</p> <p>Объекты природы.</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоема).</p> <p>Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p>
7.5. 4 класс	<p style="text-align: center;">Содержание учебного предмета</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений.</p> <p>Знание значения частей растения.</p> <p>Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева.</p> <p>Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).</p> <p>Узнавание лесных и садовых кустарников.</p> <p>Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.</p> <p>Узнавание ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.</p> <p>Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Узнавание цветочно-декоративных растений.</p> <p>Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов.</p> <p>Узнавание травянистых растений.</p> <p>Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений.</p> <p>Узнавание лекарственных растений.</p> <p>Узнавание комнатных растений. Знание особенностей ухода за ними.</p> <p>Узнавание зерновых культур по внешнему виду.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Знание строения животного.</p> <p>Узнавание домашних животных. Знание строения животного. Знание их питания. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных.</p> <p>Узнавание диких животных. Знание питания, знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных.</p> <p>Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц.</p> <p>Узнавание зимующих птиц. Узнавание перелетных птиц. Объединение птиц в группу «перелетные птицы», в группу «зимующие птицы».</p> <p>Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).</p> <p>Знание строения рыбы. Узнавание речных рыб (сом, окунь, щука).</p> <p>Знание строения насекомого. Узнавание речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых.</p>

<p>Узнавание животных, живущих в квартире. Знание особенностей ухода.</p> <p>Объекты природы.</p> <p>Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба.</p> <p>Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.</p> <p>Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.</p> <p>Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p> <p>Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Временные представления.</p> <p>Узнавание частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.</p>
--

Учебно-тематическое планирование 1(доп.) – 4 классы

№	Тема раздела	Количество часов				
		1(доп.) 2 ч. в нед	1 класс 2 ч. в нед	2 класс 2 ч. в нед.	3 класс 2 ч. в нед.	4 класс 2 ч. в нед.
1	Временные представления	32	30	14	16	19
2	Растительный мир	11	14	30	32	22
3	Животный мир	14	16	21	17	17
4	Объекты природы	9	6	3	3	10
Итого		66	66	68	68	68

VIII. Критерии оценивания учащихся

8.1. Планируемый уровень подготовки учащихся

1 (доп.) класс:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила

общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу учебного года учащиеся должны освоить:

- понятие «природа», отличать живую природу от неживой, называть (показывать по картинкам) объекты живой и неживой природы;
- называть признаки, части растений, отличать плоды, семена;
- как ухаживать за растениями;
- общие признаки животных (дикие и домашние животные, птицы), части животных; где живут, чем питаются, польза.

2 класс:

Обучающиеся должны знать:

- объекты, явления окружающего мира и взаимосвязь между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- основы безопасного взаимодействия с окружающим миром;
- правила бережного отношения к изучаемым объектам живой природы;
- смысл природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

3 класс:

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром;
- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

4 класс:

Учащиеся должны знать:

- Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влиянии на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значении в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

8.2 Система оценки по учебному предмету:

Во время обучения **в первом (дополнительном), первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Баллы

Уровень сформированности навыка

	0
Навык или умение отсутствует	1
Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)	2

	<p>Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого 3</p> <p>Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого 4</p> <p>Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно 5</p> <p>Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно Контрольные работы не предусматриваются. Этапы мониторинга: 1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности. 2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка. 3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания</p> <table border="1" data-bbox="472 655 1279 975"> <thead> <tr> <th>Показатели самостоятельности учащегося</th> <th>отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Действия выполняются ребёнком:</td> </tr> <tr> <td>- со значительной помощью взрослого</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>- с частичной помощью взрослого</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>- по подражанию или по образцу</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>- самостоятельно</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели самостоятельности учащегося	отметка	Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	3	Действия выполняются ребёнком:		- со значительной помощью взрослого	4	- с частичной помощью взрослого	4	- по подражанию или по образцу	4	- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	5	- самостоятельно	5
Показатели самостоятельности учащегося	отметка																
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	3																
Действия выполняются ребёнком:																	
- со значительной помощью взрослого	4																
- с частичной помощью взрослого	4																
- по подражанию или по образцу	4																
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	5																
- самостоятельно	5																
<p>IX. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Мир природы и человека. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основ-ные общеобразоват. Программы В 2 частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Про-свещение, 2017.</p> <p>Мир природы и человека. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основ-ные общеобразоват. Программы В 2 частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Про-свещение, 2017.</p> <p>Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основ-ные общеобразоват. Программы В 2 частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Про-свещение, 2017.</p> <p>Мир природы и человека. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основ-ные общеобразоват. Программы В 2 частях / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Про-свещение, 2017.</p> <p>Живой мир. 1 класс: раб. тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б.</p>																

Матвеева, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.

Матвеева М.Б., Котина С.М., Куртова Т.О. Живой мир. 2 класс: учебник.-М.: Просвещение, 2016

Матвеева М.Б., Котина С.М., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс: учебник.-М.: Просвещение, 2016

1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.