

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании МО учителей<br/>специальных<br/>(коррекционных)<br/>классов МБОУ «Кольская<br/>СОШ»<br/>Протокол № <u>01</u><br/>от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>АШУ</u><br/>А.Ю. Швед</p> | <p>ПРИНЯТО<br/>педагогическим советом<br/>МБОУ «Кольская СОШ»<br/>Протокол № <u>01</u><br/>от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Приказом МБОУ «Кольская<br/>СОШ»<br/>от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г.<br/>№ <u>271-о</u><br/>Директор<br/>О.К. Ярмолич<br/>МП.</p>  |
|--|--|---|

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Мир природы и человека»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола  
2024

|       | <b>Содержание</b>  | Стр. |
|-------|--|------|
| I.    | <b>Пояснительная записка</b>   |      |
|       | 1.1 Адресат  |      |
|       | 1.2 Нормативно- правовая база  |      |
|       | 1.3 Цели и задачи  |      |
| II.   | <b>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b>                                       |      |
| III.  | <b>Общая характеристика учебного предмета</b>  |      |
|       | 3.1 Учебный предмет в системе начального общего образования (коррекционные классы)                               |      |
|       | 3.2 Специфика учебного предмета  |      |
| IV.   | <b>Место учебного предмета в учебном плане</b>   |      |
|       | 4.1 Предметная область   |      |
|       | 4.2 Сроки изучения, распределение часов ( недельное, годовое)  |      |
| V.    | <b>Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета</b>  |      |
| VI.   | <b>Базовые учебные действия. Планируемые предметные результаты освоения программы. Система оценки достижений</b> |      |
|       | 6.1 Базовые учебные действия   |      |
|       | 6.2 Предметные результаты.   |      |
|       | 6.3 Система оценки достижений  |      |
| VII.  | <b>Содержание учебного предмета</b>  |      |
| VIII. | <b>Тематическое планирование</b>   |      |
| IX.   | <b>Перечень учебно- методического обеспечения образовательного процесса</b>                                      |      |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>I. Пояснительная записка</b></p>  | <p><b>1.1. Адресат</b><br/>Программа адресована для обучающихся 1 - 4 и дополнительного классов для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Кольская СОШ»</p> <p><b>1.2. Нормативно-правовая база.</b><br/>Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599);</li> <li>3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022;</li> <li>4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>5. Устава МБОУ «Кольская СОШ»;</li> <li>6. Примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы/Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.</li> </ol> <p><b>1.3. Основная цель</b><br/>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;</li> <li>• на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</li> <li>• выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;</li> <li>• сформировать знания учащихся о природе своего края;</li> <li>• сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;</li> <li>• развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</li> </ul> |
| <p><b>II. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b></p> | <p>Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).</p> <p>Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).</p> <p>Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.</p> <p>Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.</p> <p>Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.</p> <p>Однако, если задание посилено и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.</p> |
| <p><b>III. Общая характеристика учебного предмета</b></p> | <p><b>3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Мира природы и человека» в 1 - 4 и 1 доп. классах согласно «Учебного плана коррекционных классов МБОУ «Кольская СОШ»</b></p> <p>Курс рассчитан на 33 учебные недели для 1 класса и 1 доп. класса, 34 учебные недели для 2-4 классов в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p><b>3.2 Специфика учебного предмета:</b></p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>— полисенсорности восприятия объектов;</p> <p>— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</p> <p>— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</p> <p>— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</p> <p>— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.</p> <p>Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p> |
| <p><b>IV .Место учебного предмета в учебном плане</b></p>   | <p><b>4.1.Предметная область.</b> Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».</p> <p><b>4.2. Сроки изучения, распределение часов (недельное, годовое):</b> на изучение предмета « Мир природы и человека», в соответствии с «Учебным планом коррекционных классов МБОУ «Кольская СОШ» отводится 234 учебных часа:</p> <p>1 доп.класс - 2 ч. в неделю, 66 ч. в год;</p> <p>1 класс - 2 ч. в неделю, 66 ч. в год;</p> <p>2 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год;</p> <p>3 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год;</p> <p>4 класс - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год;</p>  |
| <p><b>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b></p>  | <p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;</li> <li>— культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;</li> <li>— патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;</li> <li>— семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;</li> <li>— труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;</li> <li>— здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;</li> <li>— нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.</li> </ul>  |
| <p><b>VI. Базовые учебные действия. Планируемые предметные результаты освоения программы. Система оценки достижений</b></p> |   |
| <p><b>6.1. Базовые учебные действия</b></p>   | <p>Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.</p> <p>1. Личностные базовые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</li> <li>• формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li> <li>• развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>6.2. Предметные результаты</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</li> <li>• формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</li> </ul> <p>2. Регулятивные базовые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</li> <li>• участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul> <p>3. Познавательные базовые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>• уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.</li> </ul> <p>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;</li> </ul> <p>доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.</p> <p>В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит <b>личностным</b> результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.</p> <p><b>Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.</b></p> <p>Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Планируемые предметные результаты 1 доп класс:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;</li> <li>– вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;</li> <li>– вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</li> <li>– владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты, явления;</li> </ul> |
|--|---|

- приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- овладеть первоначальными представлениями о взаимосвязях между изученными объектами;
- узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;

**1 класс:**

**Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**2 класс:**

**Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**3 класс:**

**Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

– использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

#### **4 класс:**

##### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

###### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

**6.3 Система оценки достижений**

- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений 1 доп. класс**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков; уровня сформированности речи и учебных умений.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

**Система оценки достижений 1 класс:**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

**Система оценки достижений 2 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### **Система оценки достижений 3-4 классы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– творческие и практические работы;</li> <li>– самостоятельные работы.</li> </ul> <p><i>Тематический контроль</i> осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.</p> <p><i>Итоговый контроль</i> проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.</p> <p>При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».</p> <p>В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;</li> <li>– «хорошо» - от 51% до 65% заданий;</li> <li>– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.</li> </ul> <p>Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;</li> <li>– полнота ответа;</li> <li>– умение практически применять свои знания;</li> <li>– последовательность изложения и речевое оформление ответа.</li> </ul> <p>Критерии для оценивания устных ответов:</p> <p><b>Оценка «5»</b> - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.</p> <p><b>Оценка «4»</b> - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - не ставится.</p> |
| <b>VII. Содержание учебного предмета.</b>    |  |
| <p><b>1 доп.класс</b><br/><b>1 класс</b></p> | <p>В 1 (дополнительном) и в 1 классах на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают умениями правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.</p> <p>Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе, умению наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в 1 (дополнительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.</p>   |
| <b>2 класс</b> | <p>Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.</p> <p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.</p>   |
| <b>3 класс</b> | <p>Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнять наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.</p>  |
| <b>4 класс</b> | <p>Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.</p> <p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.</p> <p>В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.</p> |

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы       | Количество<br>часов<br>1 доп.кл | Количество<br>часов<br>1 кл | Количество<br>часов<br>2 кл | Количество<br>часов<br>3 кл. | Количество<br>часов<br>4 кл | Контрольные работы |      |      |
|---------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|------|------|
|               |                              |                                 |                             |                             |                              |                             | 2 кл               | 3 кл | 4 кл |
| 1.            | Безопасное поведение         | 18                              | -                           | -                           |                              | 2                           |                    |      | 1    |
| 2.            | Неживая природа              | 9                               | 12                          | -                           | 4                            | 4                           |                    | 1    | 1    |
| 3             | Неживая природа. Долгота дня |                                 |                             | 4                           |                              |                             |                    |      |      |
| 4             | Неживая природа. Вода        |                                 |                             | 4                           |                              |                             |                    |      |      |
| 5.            | Времена года. Осень          | 5                               | 6                           | 4                           | 3                            | 3                           | 1                  |      | 1    |
| 6.            | Времена года. Зима           | 5                               | 6                           | 4                           | 3                            | 3                           |                    | 1    |      |
| 7.            | Времена года. Весна          | 5                               | 6                           | 4                           | 3                            | 3                           |                    |      |      |
| 8.            | Времена года. Лето           | 5                               | 5                           | 4                           | 2                            | 3                           |                    |      |      |
| 9.            | Живая природа. Растения      | 7                               | 12                          | 3                           | 7                            | 7                           | 1                  | 1    | 1    |
| 10.           | Живая природа. Животные      | 5                               | 8                           | 3                           | 7                            |                             | 1                  |      |      |
| 11.           | Живая природа. Человек       | 7                               | 11                          | 4                           | 5                            | 4                           | 1                  | 1    |      |
| <b>Итого:</b> |                              | <b>66</b>                       | 66                          | 34                          | 34                           | 34                          | 4                  | 4    | 4    |

### VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 доп.класс

| №                                      | Тема предмета  | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности   |   |
|--|----------------|---------------------|---|---|---|
|  |                |                     |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Безопасное поведение - 18 часов</b> |                |                     |   |   |   |
| 1                                      | Моя школа      | 1                   | Экскурсия по школе.<br>Экскурсия по территории школы.<br>Рассматривание рисунка в учебнике.<br>Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя.              | Рассматривают объекты школы на экскурсии.<br><br>Называют объекты с помощью учителя.<br><br>Рассматривают помещения школы.                        | Рассматривают объекты школы на экскурсии.<br>Называют объекты.<br>Рассматривают помещения школы.<br>Отвечают на вопросы.          |
| 2                                      | Моя школа      | 1                   | Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя).<br>Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие.<br>Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.) | Отвечают на вопросы   | Находят и показывают в натуральном виде в естественных условиях.<br>Зарисовывают помещения школы с помощью учителя                |
| 3                                      | Дорога в школу | 1                   | Экскурсия.<br>Называние знакомых объектов.<br>Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»).  | Рассматривают рисунки.<br>Находят изученные объекты.<br>Рассматривают знаки дорожного движения.<br>Повторяют названия домовых знаков за учителем. | Рассматривают рисунки.<br>Находят изученные объекты и называют их.<br>Рассматривают и называют знакомые знаки дорожного движения. |
| 4                                      | Дорога в школу | 1                   | Нахождение и показ остановок общественного транспорта.  | Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Повторяют названия домовых знаков за учителем. Отвечают на вопросы  |

|   |                          |   |  |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|--|
|   |                          |   | Повторение названий домовых знаков   |  |  |
| 5 | Транспорт                | 1 | <p>Называние знакомых объектов.<br/>Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.).<br/>Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях.<br/>Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью учителя).<br/>Рассматривание картинки.<br/>Ответы на вопросы по картинке.<br/>Выбор по картинке предметов</p> | <p>Называют названия видов транспорта по картинке 1-2.<br/><br/>Рассматривают картинки.<br/><br/>Отвечают на вопросы</p>   | <p>Называют виды транспорта по картинке 3-4.<br/><br/>Отвечают на вопросы о транспорте.<br/><br/>Выбирают предметы по картинке.<br/><br/>Зарисовывают в рабочей тетради с помощью учителя</p>  |
| 6 | Транспорт                | 1 | <p>Называние знакомых объектов.<br/>Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.).<br/>Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях.<br/>Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью учителя).<br/>Рассматривание картинки.<br/>Ответы на вопросы по картинке.<br/>Выбор по картинке предметов</p> | <p>Называют названия видов транспорта по картинке 1-2.<br/><br/>Рассматривают картинки.<br/><br/>Отвечают на вопросы</p>   | <p>Называют виды транспорта по картинке 3-4.<br/><br/>Отвечают на вопросы о транспорте.<br/><br/>Выбирают предметы по картинке.<br/><br/>Зарисовывают в рабочей тетради с помощью учителя</p>  |
| 7 | Мой класс                | 1 | <p>Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф).<br/>Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом.<br/>Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.<br/>Ответы на вопросы</p>                               | <p>Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф).<br/>Рассматривают иллюстрации.<br/>Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.).<br/>Называют по имени соседа с помощью учителя.<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф).<br/>Рассматривают иллюстрации.<br/>Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.).<br/>Называют по имени соседа. Отвечают на вопросы</p> |
| 8 | Мои обязанности в классе | 1 | <p>Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного.<br/>Выполнение словарной работы: дежурство, чистота.<br/>Выполнение рисунка урока</p>  | <p>Слушают рассказ учителя. Составляют 1-2 предложения об обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота.<br/>Выполняют рисунок урока с помощью учителя.<br/>Отвечают на вопросы</p>   | <p>Слушают рассказ учителя. Составляют 2-3 предложения об обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота.<br/>Выполняют рисунок урока.<br/>Отвечают на вопросы</p>                   |

|    |                       |   |  |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|--|
| 9  | Мое поведение в школе | 1 | <p>Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.</p> <p>Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение.</p> <p>Зарисовка в тетрадь по заданию учителя.</p> <p>Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях</p> | <p>Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.</p> <p>Находят иллюстрации, отображающие правильное поведение с помощью учителя.</p> <p>Зарисовывают в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Моделируют поведение в различных ситуациях с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.</p> <p>Находят иллюстрации, отображающие правильное поведение.</p> <p>Зарисовывают в тетрадь по заданию учителя.</p> <p>Слушают стихотворение. Моделируют поведение в различных ситуациях</p> |
| 10 | Учебные вещи          | 1 | <p>Показ и называние знакомых предметов.</p> <p>Классификация предметов по назначению.</p> <p>Дифференциация предметов по назначению.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя.</p>    | <p>Показывают знакомые предметы.</p> <p>Дифференцируют предметы по назначению с помощью учителя.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции и с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p>                                  | <p>Показывают и называют знакомые предметы.</p> <p>Дифференцируют и классифицируют предметы по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> |
| 11 | Учебные вещи          | 1 | <p>Рассказ об использовании учебных предметов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>   | <p>Рассматривают иллюстрации</p>   | <p>Рассматривают иллюстрации</p>   |
| 12 | Одежда и обувь        | 1 | <p>Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви.</p> <p>Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви.</p>  | <p>Показывают натуральные предметы одежды, обуви.</p> <p>Классифицируют предметы по 1 признаку.</p>  | <p>Показывают и называют натуральные предметы одежды, обуви.</p> <p>Классифицируют предметы по нескольким признакам. Называют части одежды, обуви.</p>   |
| 13 | Одежда и обувь        | 1 | <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу»</p>   | <p>Практически действуют с предметами.</p> <p>Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять), в процессе дидактической игры «Одень куклу», с помощью учителя</p>  | <p>Практически действуют с предметами.</p> <p>Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). в процессе дидактической игры «Одень куклу»</p>   |
| 14 | Расписание уроков     | 1 | <p>Называние дней недели, названий предметов.</p> <p>Соотнесение иллюстрации с названием.</p> <p>Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно).</p> <p>Подбор иллюстраций к расписанию</p>         | <p>Называют дни недели. Соотносят иллюстрации с названием с помощью учителя.</p> <p>Составляют расписание на сегодня с помощью учителя, самостоятельно.</p> <p>Подбирают иллюстрации к расписанию</p>  | <p>Называют дни недели, называют предметы. Соотносят иллюстрации с названием.</p> <p>Практически составляют расписание на завтра по образцу.</p> <p>Подбирают иллюстрации к расписанию</p>   |
| 15 | Мой режим дня         | 1 | <p>Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа.</p> <p>Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя).</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Подбор иллюстраций к режиму дня.</p>                       | <p>Слушают рассказ о режиме дня.</p> <p>Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня с помощью учителя.</p> <p>Беседуют.</p> <p>Практически составляют режим дня с помощью учителя.</p>   | <p>Рассказывают о режиме дня.</p> <p>Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня.</p> <p>Беседуют.</p> <p>Практически составляют режим дня по образцу. Отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают иллюстрации к режиму дня.</p>                           |

|                                       |                                    |   |   |   |   |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       |                                    |   | Слушание потешек и пословиц   | Отвечают на вопросы. Слушают потешки и пословицы  | Слушают потешки и пословицы   |
| 16                                    | Моя семья                          | 1 | Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя   | Составляют 2-3 предложения о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Отвечают на вопросы о занятиях членов семьи. Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию и с помощью учителя | Составляют краткий рассказ о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Рассказывают о занятиях и профессиях членов семьи. Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию учителя |
| 17                                    | Мои обязанности в семье            | 1 | Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка умений  | Перечисляют свои обязанности в семье с помощью учителя. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки   | Перечисляют свои обязанности в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки   |
| 18                                    | Мой город (поселок, село, деревня) | 1 | Рассматривание иллюстраций. Определение и название местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и название объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы  | Рассматривают иллюстрации. Называют местности проживания (город, село, поселок). Узнают и показывают объекты на иллюстрации. Составляют 1-2 предложения по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы   | Рассматривают иллюстрации. Определяют и называют местности проживания (город, село, поселок). Узнают и называют объекты на иллюстрации. Составляют краткий рассказ по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы  |
| <b>Времена года. Осень – 12 часов</b> |                                    |   |   |   |   |
| 19                                    | Осень. Погода                      | 1 | Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера). Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. | Подбирают прилагательные к слову «погода» с помощью учителя. Работают со словарем. Рассматривают иллюстрации. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы   | Дают определение погоды. Отвечают на вопросы. Подбирают прилагательные к слову «погода». Работают со словарем. Рассматривают и подбирают иллюстрации к описанию погоды. Составляют рассказ по иллюстрациям  |

|    |                          |   |  |   |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|
|    |                          |   | Прослушивание стихотворения  |   |  |
| 20 | Осень. Календарь погоды  | 1 | <p>Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.</p> <p>Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера).</p> <p>Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря).</p> <p>Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).</p> <p>Работа с календарем с помощью учителя.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>                                   | <p>Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь.</p> <p>Отмечают в календаре погоды сегодня.</p> <p>Работают с календарем с помощью учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Прослушивают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.</p> <p>Отбирают условные знаки, изображающие погоду сегодня (вчера).</p> <p>Работают с календарем частично самостоятельно.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям</p>  |
| 21 | Осенняя погода           | 1 | <p>Просмотр видеосюжета о признаках осени.</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой.</p> <p>Работа с календарем. Рассмотрение иллюстраций времен года.</p> <p>Нахождение изображения осени.</p> <p>Составление описательного рассказа (предложений) по картинке.</p> <p>Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).</p> <p>Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>  | <p>Просматривают видеосюжет о признаках осени.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, фотографии.</p> <p>Работают с календарем с помощью учителя.</p> <p>Составляют 2-3 предложения по картинке.</p> <p>Прослушивают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>   | <p>Просматривают видеосюжет о признаках осени.</p> <p>Отвечают на вопросы об осенней погоде.</p> <p>Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказа об осенней погоде.</p> <p>Подбирают прилагательные к словосочетанию «осенняя погода»</p>  |
| 22 | Парк (лес, сквер) осенью | 1 | <p>Экскурсия.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала.</p> <p>Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя.</p> <p>Подбор иллюстраций по итогам наблюдений.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.</p> <p>Рассмотрение рисунка.</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p> | <p>Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии. Составляют 2-3 предложения по рисунку с помощью учителя.</p> <p>Собирают природный материал.</p> <p>Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.</p> <p>Работают со словарем: парк, сквер, листопад.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  | <p>Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку частично самостоятельно.</p> <p>Собирают природный материал.</p> <p>Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.</p> <p>Работают со словарем: парк, сквер, листопад.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> |

|    |                 |   |   |   |  |
|----|-----------------|---|---|---|--|
| 23 | Животные осенью | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и название известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период  | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбирают изображения животных в осенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации, называют и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют краткий рассказ о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбирают изображения животных в осенний период  |
| 24 | Овощи           | 1 | Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация)        | Рассматривают рисунки. Описывают 1 из объектов по плану учителя. Прослушивают стихотворение. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь. Отвечают на вопросы   | Рассматривают рисунки. Описывают натуральный объект (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнивают помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют краткий рассказ по вопросам учителя. Зарисовывают объекты по образцу в тетради (аппликация). Отвечают на вопросы учителя |
| 25 | Фрукты          | 1 | Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в тетрадь | Описывают 1 натуральный объект (яблоко или груша) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации. Зарисовывают объекты по шаблону в тетрадь     | Описывают натуральные объекты (яблоко или груша) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Сравнивают объекты по форме, цвету, вкусу, запаху. Составляют рассказ по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Зарисовывают объекты по образцу в тетрадь  |
| 26 | Ягоды           | 1 | Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху.   | Описывают 1 натуральный объект по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным  | Описывают натуральные объекты по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнивают ягоды по форме, цвету,   |

|    |              |   |  |   |  |
|----|--------------|---|--|---|--|
|    |              |   | <p>Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».</p>   | <p>объектом.</p> <p>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот»</p>  | <p>вкусу, запаху.</p> <p>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот»</p>  |
| 27 | Цветы, травы | 1 | <p>Рассматривание иллюстрации. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы).</p> <p>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку.</p> <p>Рассматривание гербария. Нахождение и название знакомых объектов.</p> <p>Подбор иллюстраций к названиям цветов.</p> <p>Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые).</p> <p>Знакомство со словарем: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала).</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> | <p>Рассматривают иллюстрации. Находят 2-3 объекта природы на рисунке (цветы).</p> <p>Находят 1-2 сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают гербарий. Находят и показывают знакомые объекты.</p> <p>Подбирают иллюстрации к названиям цветов.</p> <p>Описывают 1 из объектов: ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.</p> <p>Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивают стихотворение</p> | <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы).</p> <p>Находят сходства и различия объектов природы (цветы).</p> <p>Зарисовывают цветок</p> <p>Прослушивают стихотворения.</p> <p>Рассматривают гербарий. Находят и показывают и называют знакомые объекты.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>            |
| 28 | Деревья      | 1 | <p>Рассматривание листьев (хвои) деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева лист».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и название знакомых объектов.</p> <p>Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень</p>  | <p>Рассматривают листья (хвои) деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева лист».</p> <p>Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и название знакомых объектов.</p> <p>Зарисовывают 1 объект в тетрадь.</p> <p>Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень</p>  | <p>Рассматривают листья (хвои) деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева лист».</p> <p>Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и название знакомых объектов.</p> <p>Зарисовывают объекты в тетрадь.</p> <p>Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень</p>  |
| 29 | Кустарники   | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дифференциация объектов (дерево-куст).</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Название и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе.</p> <p>Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом.</p> <p>Знакомство со словарем: сирень, боярышник, шиповник</p>  | <p>Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Называют знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе.</p> <p>Фотографируют объект. Составляют альбом фотографий «Кустарники».</p> <p>Зарисовывают объект в тетрадь.</p> <p>Словарь; сирень, боярышник, шиповник</p>  | <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Дифференцируют объекты (дерево-куст).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют и описывают знакомые объекты.</p> <p>Находят изученные объекты в природе.</p> <p>Фотографируют объект. Составляют альбом фотографий «Кустарники».</p> <p>Зарисовывают объект в тетрадь.</p> <p>Словарь; сирень, боярышник, шиповник</p> |

|                                     |                                |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| 30                                  | Квест – игра «Угадай растение» | 1 | Экскурсия.<br>Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.<br>Соотнесение объекта с названием.<br>Нахождение объекта по решению загадок.<br>Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам).<br>Зарисовка объектов по итогам квеста  | Экскурсия.<br>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.<br>Соотносят объект с названием.<br>Составляют плана рассказа с помощью учителя.<br>Зарисовывают объекты по итогам квеста с помощью учителя   | Экскурсия.<br>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.<br>Соотносят объект с названием.<br>Находят объект по решению загадок.<br>Составляют план рассказа по опорным словам. Зарисовывают объекты по итогам квеста   |
| <b>Времена года. Зима – 5 часов</b> |                                |   |   |  |  |
| 31                                  | Зима. Зимняя погода            | 1 | Экскурсия.<br>Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?)<br>Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок.<br>Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима<br>Рассматривание рисунка.<br>Работа по схемам.<br>Проведение опыта совместно с учителем.<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад).<br>Вырезание снежинки | Находят и показывают объекты живой и неживой природы в зимний период.<br>Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Словарь: снежная, морозная. Зарисовывают зимний пейзаж.<br>Отгадывают загадки.<br>Рассматривают рисунок.<br>Работают по схемам.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад).<br>Раскрашивают снежинку с помощью учителя  | Находят и показывают, называют объекты живой и неживой природы в зимний период.<br>Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?).<br>Словарь: снежная, морозная.<br>Зарисовывают зимний пейзаж.<br>Отгадывают загадки.<br>Работают по схемам.<br>Рассматривают рисунок.<br>Работают по схемам.<br>Отвечают на вопросы.<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад).<br>Вырезают снежинку |
| 32                                  | Растения зимой                 | 1 | Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.<br>Составление предложений по вопросам учителя.<br>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.<br>Изготовление поделки из природного материала  | Просматривают краткое видео о растениях зимой.<br>Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.<br>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.<br>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.<br>Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Работают с опорными словами (ель, сосна).<br>Составляют 2-3 предложения о растениях | Просматривают краткое видео о растениях зимой.<br>Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.<br>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений. Изготавливают поделки из природного материала.<br>Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ о растениях зимой по картинкам  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | зимой по картинкам и с помощью учителя   |   |
| 33 | Животные зимой                              | 1 | Рассматривание рисунка. Наблюдения и описания зимующих птиц и животных: ворона, воробей. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период  | Рассматривают рисунок. Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбирают изображения животных в зимний период с помощью учителя | Рассматривают рисунок. Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей. Находят на иллюстрации и показывают, называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных, дополняют. Составляют краткий рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбирают изображения животных в зимний период |
| 34 | Зимние забавы и праздники                   | 1 | Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала). Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения | Рассматривают рисунок. Слушают рассказ о деятельности детей зимой. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности с помощью учителя. Участвуют в выполнении аппликации «Снеговик» с помощью учителя. Рассматривают атрибуты зимних праздников. Слушают стихотворение  | Рассматривают рисунок. Беседуют о деятельности детей в зимний период. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выполняют аппликацию «Снеговик». Знакомятся с традициями. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают атрибуты зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивают стихотворение   |
| 35 | Осторожно, лед! (правила поведения на льду) | 1 | Рассматривание рисунка. Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента   | Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки по картинке. Составляют 2-3 предложения о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивают телефоны экстренной помощи с помощью учителя. Просматривают видеофрагмент   | Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки в натуральном виде в естественных условиях. Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение. Составляют рассказ о правильном поведении. Разучивают телефоны экстренной помощи. Просматривают видеофрагмент   |

**Живая природа. Животные – 5 часов**

|    |                   |   |  |  |   |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 36 | Домашние животные | 1 | <p>Рассматривание рисунков с изображением животных.<br/>Показ и называние знакомых животных.<br/>Видеоэкскурсия (зоомагазин, ферма, питомник).<br/>Узнавание и называние знакомых животных.<br/>Сравнение собаки, кошки по иллюстрации.<br/>Составление предложений (рассказа) о повадках животных.<br/>Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными.<br/>Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.</p>  | <p>Рассматривают рисунки с изображением животных.<br/>Показывают знакомых животных.<br/>Просматривают видео о разнообразии животного мира.<br/>Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации с помощью учителя.<br/>Составляют 2-3 предложения о повадках домашних животных с помощью учителя.<br/>Слушают аудиозапись с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».<br/>Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                | <p>Рассматривают рисунки с изображением животных.<br/>Показывают и называют знакомых животных.<br/>Просматривают видео о разнообразии животного мира.<br/>Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации.<br/>Составляют рассказ о повадках домашних животных.<br/>Слушают аудиозапись с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».<br/>Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.<br/>Беседуют по итогам просмотра.<br/>Отвечают на вопросы</p>  |
| 37 | Домашние животные | 1 | <p>Слушание аудиозаписи с голосами животных.<br/>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».<br/>Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма).<br/>Беседам по итогам просмотра. Ответы на вопросы по теме урока</p>  |  |   |
| 38 | Дикие животные    | 1 | <p>Прослушивание вводных слов учителя.<br/>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых рисунков.<br/>Узнавание и называние знакомых животных.<br/>Сравнение волка, лисы по иллюстрации.<br/>Составление предложений (рассказа) о повадках животных.<br/>Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.<br/>Слушание аудиозаписи с голосами животных.<br/>Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма).<br/>Беседам по итогам просмотра.<br/>Составление рассказа по опорным вопросам</p> | <p>Прослушивают вводное слово учителя.<br/>Рассматривают рисунки с изображением животных.<br/>Показывают знакомых животных.<br/>Сравнивают волка, лису по иллюстрации с помощью учителя.<br/>Составляют 2-3 предложения о повадках животных.<br/>Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.<br/>Слушают аудиозапись с голосами животных.<br/>Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)».<br/>Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.<br/>Участвуют в беседе по итогам просмотра</p> | <p>Прослушивают вводное слово учителя.<br/>Рассматривают рисунки с изображением животных.<br/>Показывают и называют знакомых животных.<br/>Сравнивают волка, лису по иллюстрации.<br/>Составляют рассказ о повадках животных.<br/>Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.<br/>Слушают аудиозапись с голосами животных.<br/>Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)».<br/>Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.<br/>Беседуют по итогам просмотра.<br/>Составляют рассказ по опорным вопросам</p> |

|    |                       |   |  |  |   |
|----|-----------------------|---|--|--|---|
| 39 | Птицы                 | 1 | Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия).<br>Нахождение и название знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.<br>Рассматривание чучел птиц (из имеющихся).<br>Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.<br>Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.<br>Узнавание знакомых птиц по голосу.<br>Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц | Сравнивают самолет и птицу с помощью учителя.<br>Находят и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.<br>Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).<br>Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.<br>Узнают знакомых птиц по голосу.<br>Отвечают на вопросы учителя о пользе и вреде птиц | Сравнивают самолет и птицу.<br>Находят, называют и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).<br>Описывают птицу по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.<br>Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.<br>Узнают знакомых птиц по голосу.<br>Отвечают на вопросы о пользе и вреде птиц |
| 40 | Насекомые             | 1 | Рассматривание коллекции насекомых.<br>Описание объекта.<br>Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям.<br>Зарисовка по трафарету (по образцу).<br>Проведение дидактической игры «Четвертый лишний»-дифференциация объектов  | Рассматривают коллекцию насекомых.<br>Описывают объект с помощью учителя.<br>Составляют 3-4 предложения о жизни бабочки по иллюстрациям.<br>Зарисовывают по трафарету бабочку.<br>Участвуют в дидактической игре «Четвертый лишний»-дифференциация объектов с помощью учителя                                    | Рассматривают коллекцию насекомых.<br>Описывают объект.<br>Составляют рассказ о жизни бабочки по иллюстрациям.<br>Зарисовывают по образцу бабочку.<br>Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов   |
| 41 | Мир природы.<br>Земля | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и название знакомых объектов.<br>Словарь: земля, планета.<br>Просмотр видеофильма о Земле.<br>Беседа по итогам просмотра.<br>Зарисовка объекта в тетрадь  | Рассматривают иллюстрации.<br>Находят и показывают знакомые объекты. Словарь: земля, планета.<br>Просматривают видеофильм о Земле.<br>Зарисовывают объект в тетрадь с помощью учителя  | Рассматривают иллюстрации.<br>Находят, показывают и называют знакомые объекты.<br>Словарь: земля, планета.<br>Просматривают видеофильм о Земле.<br>Беседуют по итогам просмотра.<br>Зарисовывают объект в тетрадь   |
| 42 | Солнце                | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и название знакомых объектов.<br>Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в тетрадь. Выбор объекта из группы объектов.<br>Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя   | Рассматривают иллюстрации.<br>Находят и показывают знакомые объекты.<br>Словарь: солнце, свет, тепло.<br>Зарисовывают объект в тетрадь.<br>Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя  | Рассматривают иллюстрации.<br>Находят, называют и показывают знакомые объекты.<br>Словарь: солнце, свет, тепло.<br>Зарисовывают объект в тетрадь.<br>Выбирают объект из группы объектов.<br>Составление предложений об изученном объекте  |
| 43 | Луна                  | 1 | Просмотр короткого видео.<br>Рассматривание рисунка.<br>Работа с опорными словами.<br>Составление рассказов с опорой на картинку.<br>Выбор изучаемого объекта из нескольких.<br>Название объекта.  | Просматривают короткое видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Работают с опорными словами.<br>Называют объект.<br>Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.  | Просматривают короткое видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Беседуют по итогам просмотра.<br>Работают с опорными словами.<br>Составляют рассказ с опорой на картинку.  |

|    |      |   |  |  |  |
|----|------|---|--|--|--|
|    |      |   | <p>Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.<br/>Зарисовка объекта в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь.<br/>Разучивание потешки.<br/>Составление предложений по вопросам учителя</p>  | <p>Зарисовывают объект в тетрадь.<br/>Словарь: солнце, луна, день, ночь.<br/>Разучивают потешки с опорой на иллюстрации.<br/>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя</p>  | <p>Выбирают изучаемый объект из нескольких.<br/>Называют объект.<br/>Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.<br/>Зарисовывают объект в тетрадь.<br/>Словарь: солнце, луна, день, ночь.<br/>Разучивают потешки.<br/>Составляют рассказ по вопросам учителя</p>   |
| 44 | День | 1 | <p>Рассматривание картинки.<br/>Различение частей суток.<br/>Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.<br/>Составление предложений по вопросам учителя.<br/>Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день)</p> | <p>Рассматривают картинки.<br/>Различают части суток.<br/>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br/>Запоминают слова: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывают загадки с помощью учителя.<br/>Перечисляют виды деятельности в утреннее время с опорой на картинки.<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>  | <p>Рассматривают картинки.<br/>Перечисляют виды деятельности в утреннее время.<br/>Отвечают на вопросы.<br/>Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).<br/>Отвечают на вопросы</p>  |
| 45 | Ночь | 1 | <p>Различение частей суток.<br/>Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.<br/>Составление предложений по вопросам учителя.<br/>Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь)</p>                                | <p>Различают части суток с помощью учителя.<br/>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывают загадки с опорой на картинки.<br/>Перечисляют виды деятельности в утреннее время.<br/>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.<br/>Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь)</p> | <p>Различают и показывают части суток.<br/>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.<br/>Составляют рассказ по вопросам учителя.<br/>Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь)</p> |
| 46 | Утро | 1 | <p>Различение частей суток.<br/>Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.<br/>Составление предложений по вопросам</p>  | <p>Различают части суток с помощью учителя.<br/>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывают загадки с опорой на картинки.</p>   | <p>Различают и показывают части суток.<br/>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток.<br/>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br/>Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.<br/>Составляют рассказ по вопросам учителя.<br/>Выбирают и описывают объект неживой</p>   |

|    |                  |   |  |  |   |
|----|------------------|---|--|--|---|
|    |                  |   | учителя.<br>Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро)   | Перечисляют виды деятельности в утреннее время.<br>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.<br>Выбирают объект неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро)  | природы (солнце), соответствующего времени суток (утро)   |
| 47 | Вечер            | 1 | Различение частей суток.<br>Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br>Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.<br>Составление предложений по вопросам учителя.<br>Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Различают части суток с помощью учителя.<br>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.<br>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки.<br>Перечисляют виды деятельности в вечернее время.<br>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.<br>Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Различают и показывают части суток.<br>Выбирают иллюстрации с изображением частей суток.<br>Словарь: утро, день, вечер, ночь.<br>Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя.<br>Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) |
| 48 | Мой режим дня    | 1 | Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь.<br>Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь.<br>Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни                     | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Слушают о пользе режима дня.<br>Составляют 3 предложения о режиме дня с помощью учителя.<br>Зарисовывают режим дня в тетрадь.<br>Запоминают слова: режим дня, утро, день, вечер, ночь с опорой на иллюстрации.<br>Составляют 2-3 предложения о занятиях в выходные дни  | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы о необходимости режима дня.<br>Определяют пользу режима дня.<br>Составляют иллюстративный рассказ о режиме дня.<br>Зарисовывают режим дня в тетрадь.<br>Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь.<br>Составляют рассказ о занятиях в выходные дни |
| 49 | Утренняя зарядка | 1 | Называние частей тела.<br>Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела.<br>Составление комплекса упражнений.<br>Практический показ комплекса упражнений.<br>Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением   | Называют части тела.<br>Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела.<br>Практически показывают комплекс упражнений с опорой на образец.<br>Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением с помощью учителя   | Называют и показывают части тела.<br>Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела.<br>Составляют комплекс упражнений.<br>Практически показывают комплекс упражнений.<br>Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением  |

| Времена года. Весна – 5 часов |                           |   |  |  |   |
|-------------------------------|---------------------------|---|--|--|---|
| 50                            | Весна.<br>Весенняя погода | 1 | Рассматривание рисунка.<br>Нахождение отличий.<br>Экскурсия.<br>Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?)<br>Словарь: теплая, дождливая, солнечная.<br>Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.<br>Зарисовка весеннего пейзажа.<br>Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.<br>Прослушивание стихотворения.<br>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунок.<br>Находят 1-2 отличия.<br>Участвуют в экскурсии.<br>Находят и показывают объекты живой и неживой природы в весенний период. Запоминают слова: теплая, дождливая, солнечная.<br>Зарисовывают весенний пейзаж по трафарету.<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки.<br>Находят иллюстрации, изображающих время года.<br>Прослушивают стихотворение.<br>Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунок.<br>Находят 2-3 отличия.<br>Участвуют в экскурсии.<br>Находят, показывают и называют объекты живой и неживой природы в весенний период.<br>Подбирают прилагательные к слову «весна» (весна какая?)<br>Словарь: теплая, дождливая, солнечная.<br>Зарисовывают весенний пейзаж в тетрадь.<br>Отгадывают загадки.<br>Находят иллюстрации, изображающих время года.<br>Прослушивают стихотворение.<br>Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 51                            | Календарь                 | 1 | Прослушивание текста. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.<br>Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера).<br>Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря).<br>Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).<br>Ответы на вопросы по тексту учебника  | Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.<br>Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь природы.<br>Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера).<br>Отвечают на вопросы по тексту учебника   | Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.<br>Отбирают условные знаки, изображающие погоду сегодня (вчера).<br>Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде.<br>Изготавливают календарь погоды.<br>Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера).<br>Отвечают на вопросы по тексту учебника   |
| 52                            | Растения весной           | 1 | Просмотр видео. Рассматривание рисунка.<br>Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.<br>Составление предложений по вопросам учителя.<br>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.<br>Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа по рисунку и опорным словам  | Просматривают видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя.<br>Составляют 2 предложения по вопросам учителя.<br>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.<br>Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Просматривают видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.<br>Составляют рассказ по вопросам учителя.<br>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.<br>Изготавливают поделки из природного материала. Отвечают на вопросы учителя  |

|   |                              |   |  |   |   |
|---|------------------------------|---|--|---|---|
| 53                                      | Животные весной              | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)».<br>Подбор изображений животных в весенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).<br>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.<br>Дидактическая игра «Собери животное (из частей)».<br>Подбор изображений животных в весенний период | Рассматривают и называют животных весной в натуральном виде в естественных условиях.<br>Составляют рассказ по рисунку.<br>Показывают и называют детенышей животных.<br>Просматривают видео о жизни животных весной.<br>Отвечают на вопросы учителя  |
| 54                                      | Праздники. Мамин день        | 1 | Рассматривание рисунка.<br>Знакомство с весенними праздниками.<br>Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы).<br>Изготовление открытки из готовых форм (аппликация).<br>Прослушивание стихотворения.<br>Ответы на вопросы с опорой на картинку  | Рассматривают рисунок.<br>Знакомятся с весенними праздниками.<br>Беседуют о семейных традициях.<br>Рассматривают атрибуты праздника 8 марта (цветы).<br>Изготавливают открытки из готовых форм по трафарету(аппликация).<br>Прослушивают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку   | Рассматривают рисунок.<br>Выполняют задания по рисунку.<br>Знакомятся с весенними праздниками.<br>Беседуют о семейных традициях.<br>Рассматривают и называют атрибуты праздника 8 марта (цветы).<br>Изготавливают открытки из готовых форм(аппликация).<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки.<br>Отвечают на вопросы учителя      |
| <b>Живая природа. Человек – 7 часов</b> |                              |   |  |   |   |
| 55                                      | Человек. Части тела человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя.<br>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.<br>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.<br>Игра в дидактическую игру «Части тела».<br>Игра «Театр теней».<br>Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).<br>Составление рассказа о себе по опорным вопросам          | Прослушивают вводные слова учителя.<br>Прослушивают стихотворение.<br>Находят и показывают части тела на рисунке.<br>Показывают части тела на картинке.<br>Играют в дидактическую игру «Части тела».<br>Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).<br>Составляют 3-4 предложения о себе по картинкам  | Прослушивают вводные слова учителя.<br>Прослушивают стихотворение, работают с текстом.<br>Находят, называют и показывают части тела в натуральном виде в естественных условиях.<br>Играют в дидактическую игру «Части тела».<br>Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).<br>Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |

|    |                                     |   |  |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 56 | Рассказы про себя                   | 1 | <p>Прослушивание вводного слова учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста.</p> <p>Рассматривание себя в зеркало.</p> <p>Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.</p> <p>Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга</p>                      | <p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста.</p> <p>Рассматривают себя в зеркало.</p> <p>Составляют описательные 3-4 предложения о себе, своем теле по вопросам учителя.</p> <p>Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга</p>  | <p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста.</p> <p>Рассматривают себя в зеркало.</p> <p>Составляют описательный рассказ о себе, своем теле по вопросам учителя.</p> <p>Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга</p>   |
| 57 | Гигиена тела человека.<br>Мытье рук | 1 | <p>Просмотр короткого видео.</p> <p>Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Рассматривание предметов гигиены.</p> <p>Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок</p> | <p>Просматривают короткое видео.</p> <p>Разучивают правила гигиены по картинкам.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Находят и показывают предметы гигиены.</p> <p>Беседуют о правилах гигиены.</p> <p>Составляют 3-4 предложения по теме урока.</p> <p>Практически отрабатывают навыки мытья рук с опорой на иллюстрации.</p> <p>Отгадывание загадок</p> | <p>Просматривают короткое видео.</p> <p>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока.</p> <p>Практически отрабатывают навыки мытья рук. Отгадывание загадок</p> |
| 58 | Как мы ходим                        | 1 | <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Выполнение задания по рисунку.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека.</p> <p>Выполнение физминутки «Ходьба на месте».</p> <p>Повторение физических упражнений по образцу</p>   | <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Выполняют задания по рисунку.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Беседуют о теле человека.</p> <p>Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте».</p> <p>Повторяют физические упражнения с помощью учителя</p>   | <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Выполняют задания по рисунку.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека, плакаты, схемы.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Беседуют о теле человека.</p> <p>Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте».</p> <p>Повторяют физические упражнения по образцу</p>                                       |
| 59 | Глаза. Как мы видим                 | 1 | <p>Рассматривание своего лица в зеркало.</p> <p>Называние частей лица.</p> <p>Показ эмоций по инструкции учителя.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».</p> <p>Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у</p>   | <p>Рассматривают своё лицо в зеркало.</p> <p>Называют части лица.</p> <p>Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Находят и показывают части объекта (брови, века,</p>   | <p>Рассматривают своё лицо в зеркало.</p> <p>Называют и показывают части лица.</p> <p>Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят, называют и показывают части</p>  |

|    |                     |   |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|---|
|    |                     |   | себя.<br>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы).<br>Разучивание правил гигиены зрения.<br>Участие в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».<br>Разучивание гимнастики для глаз   | ресницы) на картинке и у себя.<br>Изучают правила гигиены зрения.<br>Участвуют в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».<br>Разучивают гимнастику для глаз   | объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.<br>Изучают и называют правила гигиены зрения.<br>Участвуют в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».<br>Разучивают гимнастику для глаз  |
| 60 | Уши. Как мы слышим  | 1 | Участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие).<br>Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных.<br>Участие в игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя<br>Отгадывание загадок. Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши, слух).<br>Разучивание правил гигиены слуха | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие).<br>Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человека и различных животных.<br>Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составляют 3-4 предложения по вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации.<br>Находят и показывают объект на картинке.<br>Работают с опорными словами (уши, слух).<br>Разучивают правила гигиены слуха по картинкам.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие).<br>Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человека и различных животных.<br>Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составляют рассказ по вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки.<br>Находят, называют и показывают объект на картинке.<br>Работают с опорными словами (уши, слух).<br>Разучивают правила гигиены слуха по картинкам.<br>Отвечают на вопросы учителя |
| 61 | Как мы чувствуем    | 1 | Дидактическая игра «Узнай по запаху».<br>Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя.<br>Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).<br>Рисование «Портрета» в тетради   | Дидактическая игра «Узнай по запаху».<br>Составляют 3-4 предложение об органах чувств по вопросам учителя.<br>Находят сходства органов чувств человека и животного (с помощью учителя).<br>Рисуют «Портрет» в тетради с помощью учителя   | Дидактическая игра «Узнай по запаху».<br>Составляют рассказ об органах чувств по вопросам учителя.<br>Находят сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).<br>Рисуют «Портрет» в тетради  |
| 62 | Лето. Летняя погода | 1 | Рассматривание рисунков.<br>Нахождение и называние лето на рисунке.<br>Ответы на вопросы по рисункам.<br>Экскурсия.<br>Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период.<br>Подбор прилагательных к слову «лето» (лето   | Рассматривают рисунки.<br>Находят и показывают лето на рисунке.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Участвуют в экскурсии.<br>Находят и показывают объекты живой и неживой природы в летний период с   | Рассматривают рисунки.<br>Находят и показывают, называют признаки лета в натуральном виде в естественных условиях.<br>Отвечают на вопросы.<br>Участвуют в экскурсии.<br>Находят, называют и показывают  |

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
|    |                |   | какое?). Словарь: жаркое, солнечное, дождливое.<br>Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок  | помощью учителя.<br>Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?). Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.<br>Описывают объекты и явления в летний период по вопросам учителя.<br>Зарисовывают летний пейзаж по трафарету.<br>Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации   | объекты живой и неживой природы в летний период.<br>Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?).<br>Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.<br>Описывают объекты и явления в летний период.<br>Зарисовывают летний пейзаж.<br>Отгадывают загадки   |
| 63 | Летние забавы  | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»).<br>Составление рассказа о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко».<br>Ответы на вопросы по тексту стихотворения.<br>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.<br>Составление рассказа по рисунку.<br>Выполнение работы с опорными словами (лето, цветы) | Рассматривают иллюстрации.<br>Составляют 3-4 предложения по сюжетной картинке.<br>Слушают стихотворения А. Барто «Жарко».<br>Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.<br>С помощью учителя рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.<br>Составляют рассказ по рисунку с направляющей помощью педагога.<br>Работают с опорными словами (лето, цветы).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Слушают стихотворения А. Барто «Жарко».<br>Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.<br>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.<br>Составляют рассказ по рисунку.<br>Работают с опорными словами (лето, цветы).<br>Отвечают на вопросы учителя                             |
| 64 | Растения летом | 1 | Наблюдения в природе.<br>Слушание рассказа учителя.<br>Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.<br>Составление предложений по вопросам учителя.<br>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.<br>Изготовление поделки из природного материала   | Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя.<br>Составляют предложения по вопросам учителя.<br>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений по трафарету.<br>Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя   | Рассматривают и показывают, называют 2-3 растения в натуральном виде в естественных условиях.<br>Составляют рассказ по опорным словам.<br>Отвечают на вопросы.<br>Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.<br>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.<br>Изготавливают поделки из природного материала по образцу |
| 65 | Животные летом | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и название известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).<br>Слушание рассказа учителя об образе жизни животных.   | Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).<br>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4  | Рассматривают иллюстрации.<br>Находят, называют и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).<br>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют рассказ об  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период         | предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом с помощью учителя. Участвуют в дидактической игре «Назови детенышей животных». Подбирают изображения животных в летний период с помощью учителя                           | образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Принимают участие в дидактической игре «Назови детенышей животных». Подбирают изображения животных в летний период                                     |
| 66 | Осторожно, речка! (правила поведения на воде). Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента | Рассматривают сюжетную картинку. Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение. Составляют 3-4 предложения о правильном поведении по вопросам учителя. Просматривают видеофрагмент. С помощью учителя отвечают на вопросы по видео | Рассматривают сюжетную картинку. Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение. Составляют рассказ о правильном поведении по картинкам. Просматривают видеофрагмент. Отвечают на вопросы по видео |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| №                                 | Тема предмета           | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|--|--|--|
|                                   |                         |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Неживая природа - 12 часов</b> |                         |              |  |  |  |
| 1                                 | Живая и неживая природа | 1            | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля<br>Рассматривание рисунка в учебнике   | Просматривают видеосюжет о планете Земля<br>Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях   | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире   |
| 2                                 | Живая и неживая природа | 1            | Узнавание объектов живой и неживой природы<br>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке  | Находят объекты живой и неживой природы на картинке<br>Отвечают на вопросы   | Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях  |
| 3                                 | Земля и Солнце          | 1            | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны<br>Зарисовка объектов природы: Солнца, Луны | Рассматривают рисунки<br>Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях<br>Срисовывают Солнце и Луну<br>Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).<br>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)<br>Зарисовывают Солнце и Луну |

|   |  |   | Отгадывание загадок о Земле и Солнце  |  | Отгадывают загадки о Земле и Солнце  |
|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Смена времен года                      | 1 | Просмотр презентации<br>Ответы на вопросы учителя<br>Рассматривание картинок:<br>зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает;<br>лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает<br>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия<br>Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ по рисунку<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Находят несоответствия<br>Отгадывают загадки |
| 5 | День и ночь                            | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи<br>Рассматривание картинки  | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях   | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи<br>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью  |
| 6 | Небо днем и ночью                      | 1 | Ответы на вопросы по картинке<br>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью<br>Выбор по картинке предметов   | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя                                     | Выбирают предметы по картинке  |
| 7 | Сутки                                  | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о сутках<br>Рассматривание схемы<br>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок<br>Прослушивание стихотворения<br>Ответы на вопросы   | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы  | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца<br>Рассматривают схемы, находят ошибки<br>Прослушивают стихотворение  |
| 8 | Сутки<br>Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы<br>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток   | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток  | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток   |
| 9 | Сутки<br>Занятие людей в течение суток | 1 | Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь<br>Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток<br>Составление расписания уроков по рисунку<br>Изображение рисунка урока  | Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям<br>Изображают рисунок<br>Отвечают на вопросы   | Различают части суток в естественных условиях<br>Составляют короткий рассказ<br>Составляют расписание уроков по рисунку  |

|                                     |                                       |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 10                                  | Значение Солнца в жизни человека      | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека<br>Рассматривание картинки<br>Отгадывание загадок<br>Разучивание игры «Горелки»<br>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей        | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.<br><br>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ   | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека<br>Рассматривают картинки<br>Отгадывают загадки<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Составляют рассказ                                       |
| 11                                  | Солнце и жизнь растений               | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений<br>Рассматривание рисунков<br>Составление краткого рассказа по рисункам   | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Составляют краткий рассказ по рисунку   | Прослушивают текст<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ по серии рисунков  |
| 12                                  | Времена года                          | 1 | Знакомство с временами года и их названиями<br>Определение времен года по изображению<br>Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям<br>Соотносят рисунки с определенными временами года<br>Узнают времена года по картинкам<br>Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года<br><br>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях<br><br>Определяют время года по изображению<br><br>Составляют рассказ по картинке |
| <b>Времена года. Осень – 6часов</b> |                                       |   |  |   |   |
| 13                                  | Осень. Признаки осени                 | 1 | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав<br>Нахождение рисунка в соответствии с темой  | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям<br>Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях  | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе<br>Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях  |
| 14                                  | Осень. Признаки осени                 | 1 | Работа с календарем с помощью учителя<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрации<br>Прослушивание стихотворения   | Работают с календарем с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы  | Работают с календарем частично самостоятельно<br>Составляют рассказ по иллюстрациям   |
| 15                                  | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени<br>Нахождение рисунка в соответствии с темой<br>Работа с календарем<br>Составление рассказа с опорой на   | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Работают с календарем с помощью учителя  | Просматривают видеосюжет о признаках осени<br><br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев<br><br>Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде   |

|   |                               |   |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|
|   |                               |   | схему о перелете птиц<br>Прослушивание стихотворения<br>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь  | Прослушивают стихотворение<br>Раскрашивают изображения осенних листьев<br>Отвечают на вопросы  | в естественных условиях<br>Составляют рассказ о перелетных птицах<br>Срисовывают осенние листья   |
| 16                                      | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа по рисунку<br>Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей   | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях<br>Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы   | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях<br>Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя<br>Выбирают сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы   |
| 17                                      | Осень<br>Урожай               | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Перечисление осенних месяцев<br>Название предметов урожая   | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания<br>Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя<br>Показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы   | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя<br>Называют и показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы  |
| 18                                      | Осень<br>Грибы                | 1 | Рассматривание рисунков<br>Называние нескольких грибов<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Прослушивание стихотворения<br>Перечисление осенних месяцев по схемам  | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание<br>Прослушивают стихотворение<br>Перечисляют осенние месяцы по рисункам<br>Отвечают на вопросы   | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки<br>Перечисляют осенние месяцы по схемам<br>Отвечают на вопросы  |
| <b>Живая природа. Растения– 12часов</b> |                               |   |   |  |   |
| 19                                      | Растения<br>Части растений    | 1 | Просмотр короткого видеосюжета о растениях леса<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)<br>Работа со словарем (лес, дерево, трава)<br>Рассматривание схемы строения растений<br>Части растений: корень, стебель | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)<br>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание<br>Рассматривают схемы строения растений<br>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень)<br>Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение<br>Рассматривают схемы строения растений<br>Показывают части растений<br>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение<br>Отвечают на вопросы |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | (ствол), лист, цветок<br>Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)  | стебель, лист, корень), составляют словосочетание<br>Отвечают на вопросы  |   |
| 20 | Растения<br>Строение и сходство растений   | 1 | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку<br>Ответы на вопросы по различию растений<br>Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)   | Рассматривают схемы<br>Находят части растений по рисунку<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям  | Рассматривают схемы<br>Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство  |
| 21 | Различия растений<br>Разнообразие растений | 1 | Рассматривание иллюстрации<br>Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)<br>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку<br>Зарисовка листьев разных растений<br>Прослушивание стихотворения<br>Составление рассказа об уходе за растениями                          | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы на рисунке (цветы)<br>Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку<br>Раскрашивают листья разных растений<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                  | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)<br>Находят сходства и различия объектов природы (цветы)<br>Рисуют листья разных растений по образцу<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют рассказ об уходе за растениями<br>Отвечают на вопросы |
| 22 | Семена растений                            | 1 | Рассматривание изображения растений и семян<br>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)<br>Практическая работа по посадке растения (семена)<br>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян<br>Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя<br>Сажает семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде<br>Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)<br>Сажает семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения<br>Отвечают на вопросы                                |
| 23 | Плоды<br>Овощи                             | 1 | Рассматривание сюжетных рисунков<br>Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (овощи)<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)  | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (овощи)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)   | Рассматривают рисунки<br>Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают овощи в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 24 | Плоды<br>Фрукты                                 | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)<br>Ответы на вопросы учителя<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)<br>Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя  | Рассматривают иллюстрации (фрукты)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя  | Рассматривают фрукты в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов  |
| 25 | Ягоды   | 1 | Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (ягоды)<br>Называние ягод<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)   | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (ягоды)<br>Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде.<br>Находят и называют знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды                            | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод<br>Обобщение представлений о плодах<br>Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды<br>Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прослушивание стихотворения о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение о витаминах                                     | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод<br>Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки                     |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям   | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года<br>Рассматривание иллюстрации, определение времени года   | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни  | Прослушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Прослушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Показывают на картинке разные условия жизни растений   |

|                           |                              |   |  |   |   |
|---------------------------|------------------------------|---|--|---|---|
|                           |                              |   | растения   |   | Отвечают на вопросы   |
| 29                        | Уход за растениями           | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями<br>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву<br>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов<br>Названия растений и инвентаря                                      | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя<br>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                      | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву<br>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы<br>Отвечают на вопросы  |
| 30                        | Растения (обобщающий урок)   | 1 | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)<br>Рассматривание рисунков<br>Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники)<br>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения |
| <b>Времена года. Зима</b> |                              |   |  |   |   |
| 31                        | Зима. Признаки зимы          | 1 | Рассматривание сюжетного рисунка<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад)<br>Вырезание снежинки  | Рассматривают сюжетный рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания<br>Раскрашивают снежинку   | Рассматривают рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение<br>Вырезают снежинку   |
| 32                        | Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 | Просмотр короткого видео о признаках зимы<br>Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях<br>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)   | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Показывают признаки сезона в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Называют признаки зимы в естественных условиях<br>Называют зимние месяцы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   | Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)   | Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание<br>Составляют рассказ о зиме по картинкам  | Составляют рассказ о зиме по опорной схеме  |
| 33                                       | Зимующие птицы                               | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей<br>Рассматривание рисунка   | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы   |
| 34                                       | Животные зимой                               | 1 | Рассматривание рисунков<br>Сравнение внешнего вида животных в различное время года<br>Нахождение несоответствия в изображении, тексте                                    | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными в различное время года на картинках.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя                   | Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Находят несоответствия в изображении, тексте                                 |
| 35                                       | Зимняя одежда и обувь<br>Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки<br>Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»                            | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36                                       | Зимняя одежда и обувь<br>Занятия людей зимой | 1 |  |   |   |
| <b>Живая природа. Животные – 8 часов</b> |  |   |  |   |   |
| 37                                       | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые      | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Показ и название знакомых животных<br>Просмотр видео о разнообразии животного мира<br>Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                       | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы  |
| 38                                       | Сходство и различие животных                 | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Название  | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных по  | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам  |

|    |                              |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
| 39 | Сходство и различие животных | 1 | и показ знакомых животных<br>Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составление рассказа по опорным вопросам              | слову учителя<br>Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя   | (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку<br>Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)   |
| 40 | Детёныши животных            | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние детенышей зверей, птиц, рыб<br>Составление рассказа по картинке<br>Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)   | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают детенышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя<br>Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по картинке<br>Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |
| 41 | Домашние животные            | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные»<br>Определение и называние животных по рисунку<br>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)<br>Составление описательного рассказа о домашнем животном<br>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя<br>Рисуют «Мое домашнее животное»                              | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают и называют изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют описательный рассказ о домашнем животном<br>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»                                    |
| 42 | Дикие животные               | 1 | Просмотр короткого видео о диких животных<br>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных<br>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия<br>Название сказок про диких животных<br>Сочинение сказки по рисунку  | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных по картинкам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных<br>Отвечают на вопросы<br>Сочиняют сказку по рисунку  |

|                                      |   |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 43                                   | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр короткого видео<br>Рассматривание рисунка<br>Работа с опорными словами<br>Составление рассказов с опорой на картинку<br>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой  | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя   | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Составляют рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой   |
| 44                                   | Животные (обобщающий урок)                  | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных<br>Называние диких и домашних животных<br>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Составление рассказа о животном                 | Рассматривают картинки с изображением животных<br>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя                        | Рассматривают сюжетные картины<br>Показывают и называют диких и домашних животных.<br>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о животном по картинке  |
| <b>Времена года. Весна – 6 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 45                                   | Весна<br>Признаки весны                     | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение отличий<br>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)  | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 1-2 отличия<br>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)            | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 2-3 отличия<br>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы<br>Прослушивают стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),  |
| 46                                   | Признаки весны<br>Весенние месяцы           | 1 | Прослушивание текста<br>Нахождение признаков весны по иллюстрациям<br>Ответы на вопросы по тексту учебника<br>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу<br>Разучивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст<br>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Раскрашивают объекты природы (подснежники)<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст<br>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы<br>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу<br>Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки<br>Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47                                   | Перелётные птицы                            | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах<br>Рассматривание рисунка  | Просматривают видео о перелетных птицах<br>Рассматривают рисунки с изображением  | Просматривают видео о перелетных птицах<br>Рассматривают сюжетный рисунок<br>Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | Называние перелетных птиц<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам   | птиц<br>Показывают 1-2 перелетные птицы<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя  | Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по рисунку   |
| 48                                       | Животные весной                                  | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных<br>Просмотр видео о жизни животных весной                                  | Рассматривают и показывают животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Показывают детенышей животных<br>Просматривают видео о жизни животных весной<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Рассматривают и называют животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Показывают и называют детенышей животных<br>Просматривают видео о жизни животных весной<br>Отвечают на вопросы   |
| 49                                       | Весенняя одежда и обувь<br>Занятия людей весной  | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Прослушивание стихотворения<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы с опорой на картинку  | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки<br>Отвечают на вопросы  |
| 50                                       | Весенняя одежда и обувь.<br>Занятия людей весной | 1 |   |   |  |
| <b>Живая природа. Человек – 11 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 51                                       | Человек<br>Отличия по полу и возрасту            | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)<br>Называние изображенных людей<br>Рассказ о себе по плану<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя<br>Называют изображенных людей<br>Рассказывают о себе по краткому плану<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя<br>Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).<br>Называют и показывают изображенных людей<br>Рассказывают о себе по плану<br>Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Отвечают на вопросы |
| 52                                       | Человек<br>Части тела                            | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Прослушивание (чтение)  | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Находят и показывают части тела на себе   | Прослушивают вводные слова учителя<br>Прослушивают стихотворение, работают с текстом<br>Находят и называют частей тела на себе   |

|    |                        |   |   |  |   |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| 53 | Человек.<br>Части тела | 1 | стихотворения, работа с текстом<br>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела<br>Игра в дидактическую игру «Части тела»<br>Игра «Театр теней»<br>Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Называют части тела на картинке<br>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя   | Играют в дидактическую игру «Части тела»<br>Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br>Составляют рассказ о себе по опорным вопросам  |
| 54 | Гигиенические навыки   | 1 | Просмотр короткого видео.<br>Разучивание правил гигиены.<br>Рассматривание рисунков.<br>Определение правила гигиены по рисункам.<br>Составление рассказа о правилах ухода за телом.<br>Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.<br>Разучивание стихотворения                   | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены по картинкам.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают стихотворение   | Просматривают короткое видео.<br>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.<br>Рассматривают рисунки.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.<br>Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения  |
| 55 | Лицо человека          | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку<br>Называние частей лица человека<br>Рисование своего портрета  | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Находят сходство лиц одноклассников<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Раскрашивают портрет   | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Рисуют свой портрет   |
| 56 | Глаза<br>Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункам<br>Рисование предмета<br>Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивание правил гигиены глаз<br>Дидактическая игра по                                     | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» |

|    |                      |   |  |   |   |
|----|----------------------|---|--|---|---|
|    |                      |   | иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»   | иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»   |   |
| 57 | Уши<br>Орган слуха   | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы<br>Определение функции уха<br>Отгадывание загадок Нахождение и название объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивание правил гигиены ушей<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»   | Прослушивают текст (строение уха)<br>Определяют функции ушей с помощью учителя<br>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Прослушивают текст (строение уха).<br>Определяют функции ушей<br>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»<br>Отвечают на вопросы   |
| 58 | Нос<br>Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы<br>Определение функции носа у себя<br>Практическая работа «Узнай по запаху»<br>Нахождение и название объекта у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивание правил гигиены носа<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Составление рассказа (обоняние собаки)<br>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру» | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)<br>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.<br>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинку<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)<br>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают<br>Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивают 2-3 правила гигиены носа<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Составляют рассказ об обонянии собаки<br>Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»<br>Отвечают на вопросы |
| 59 | Рот<br>Орган вкуса   | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы<br>Дифференциация предметов по функциональному назначению<br>Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»<br>Нахождение и название объекта   | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый,   | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)  |

|                                     |                                   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
|                                     |                                   |   | (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)<br>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды<br>Отгадывание загадок<br>Объяснение выражения «Держать язык за зубами»  | горький, соленый)<br>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды<br>Отгадывают загадки<br>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»   |
| 60                                  | Кожа<br>Орган осязания            | 1 | Прослушивание текста<br>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета<br>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)<br>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)<br>Рассматривание рисунка<br>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах<br>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» | Прослушивают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)<br>Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)<br>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам<br>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)<br>Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)<br>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах<br>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»<br>Отвечают на вопросы |
| 61                                  | Осанка<br>Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку<br>Разучивание стихотворения для физкультминутки<br>Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки<br>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц   | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают стихотворение для физкультминутки<br>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере<br>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя  | Рассматривают рисунок<br>Разучивают стихотворение для физкультминутки<br>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников<br>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе   |
| <b>Времена года. Лето - 5 часов</b> |                                   |   |   |   |  |
| 62                                  | Лето<br>Признаки лета             | 1 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке<br>Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)<br>Определение по схемам сезонных изменений летом  | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом  | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 63 | Признаки лета<br>Летние месяцы   | 1 | Перечисление летних месяцев<br>Нахождение различий на рисунках<br>Нахождение признаков лета по опорным схемам<br>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Работа с опорными словами (лето, цветы)<br>Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета по опорным схемам<br>Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета на сюжетной картине<br>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и растения летом  | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисунку<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных   | Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают 1-2 детенышей животных  | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках<br>Составляют рассказ по опорным словам<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают и называют 3-4 детеныша животных   |
| 65 | Летняя одежда и обувь<br>Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий<br>Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).   | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)   |
| 66 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы                          | 1 | Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)<br>Проговаривание правил поведения на водоемах летом  | Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам   | Проговаривают правила поведения на водоемах летом  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс

| №  | Тема предмета                       | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|--|-------------------------------------|--------------|---|---|--|
|  |                                     |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Неживая природа. Долгота дня – 4 часа</b> |                                     |              |   |   |  |
| 1  | Влияние солнца на смену времен года | 1            | Рассматривание рисунка<br>Показ разных времен года на рисунке<br>Рассказ о влиянии солнца на смену времен года<br>Чтение стихов-закличек<br>Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке<br>Читают о влиянии солнца на смену времен года<br>Слушают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке<br>Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года<br>Читают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в |

|                                     |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                     |   |   |  | учителя   | разное время года самостоятельно   |
| 2                                   | Сутки                                   | 1 | Прослушивание вводного слова учителя о сутках<br>Рассматривание рисунка<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь<br>Дополнение предложений<br>Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя                                      | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках<br>Дополняют предложения самостоятельно<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года   |
| 3                                   | Долгота дня летом                       | 1 | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи летом<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы   | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы<br><br>Объясняют смысл пословицы  |
| 4                                   | Долгота дня зимой                       | 1 | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы   | Рассматривают рисунки<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br><br>Объясняют смысл пословицы   |
| <b>Времена года. Осень – 4 часа</b> |   |   |  |   |  |
| 5                                   | Изменения в природе осенью<br>Экскурсия | 1 | Экскурсия в осенний парк<br>Просмотр видео об осени<br>Рассматривание схемы<br>Составление рассказа по схемам<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы<br>Называние осенних месяцев      | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Называют листья деревьев<br>Рассматривают схемы и поясняют их<br>Составляют рассказ по схемам самостоятельно<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы самостоятельно |

|                                       |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6                                     | Растения осенью                             | 1 | Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке<br>Рассматривание рисунка<br>Соотнесение картинок                                    | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Называют 1-2 дерева, растения<br>Находят их на картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия с помощью учителя     | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника<br>Находят их на картинке самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия самостоятельно               |
| 7                                     | Животные и птицы осенью<br>Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Называние перелётных птиц, узнавание на картинке<br>Отгадывание загадок<br>Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью                        | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают текст<br>Называют 1-2 перелётных птиц на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя   | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Называют 2-3 перелётные птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно   |
| 8                                     | Занятия людей осенью                        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние осенних плодов по картинкам<br>Знакомство с понятием «гербарий».<br>Чтение стихотворения                            | Слушают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Слушают стихотворение | Читают текст.<br>Рассматривают рисунок.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Читают стихотворение                             |
| <b>Неживая природа. Вода – 4 часа</b> |   |   |   |   |   |
| 9                                     | Вода<br>Свойства воды                       | 1 | Просмотр видео<br>Проведение опытов с водой с помощью учителя<br>Чтение текста  | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой с помощью учителя<br>Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой под руководством учителя<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы   |
| 10                                    | Температура воды<br>Термометр               | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду<br>Рассматривание рисунка<br>Пользование термометром с помощью учителя<br>Знакомство с термометром<br>Практическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду<br>Рассматривают рисунок<br>Учатся пользоваться термометром<br>Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя                                | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Пользуются термометром под руководством учителя<br>Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 11                                    | Вода в природе<br>Водоемы                   | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние водоемов по картинке<br>Ответы на вопросы учителя<br>Составление рассказа о водоеме   | Рассматривают рисунок<br>Называют водоемы по картинке.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих   | Рассматривают рисунок.<br>Называют водоемы по памяти и по картинке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок   |

|                                    |  |   |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                    |  |   |   | вопросов   |   |
| 12                                 | Значение воды  | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам<br>Ответы на вопросы учителя<br>Чтение текста   | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают текст  | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Читают текст   |
| <b>Времена года. Зима – 4 часа</b> |  |   |   |  |   |
| 13                                 | Время года: зима<br>Признаки зимы<br>Названия зимних месяцев | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Называние признаков зимы<br>Повторение названий зимних месяцев<br>Работа с опорными словами<br>Знакомство и объяснение смысла пословицы<br>Чтение стихотворения       | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке<br>Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя<br>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам<br>Слушают стихотворение<br><br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Называют 3-4 признака зимы по картинке<br>Повторяют названия зимних месяцев<br>Составляют предложения по опорным словам<br>Объясняют смысл пословицы<br>Читают стихотворение<br><br>Отвечают на вопросы самостоятельно                      |
| 14                                 | Природа зимой<br>Экскурсия                                   | 1 | Экскурсия в зимний парк<br>Подкормка птиц в кормушках<br>Слушание рассказа учителя<br>Ответы на вопросы   | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях<br>Кормят птиц в кормушках с помощью учителя<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях<br>Кормят птиц в кормушках самостоятельно<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 15                                 | Растения и животные зимой                                    | 1 | Рассматривание иллюстраций<br>Отгадывание загадки<br>Чтение рассказа<br>Описание животного по плану<br>Отгадывание животного по описанию<br>Называние диких животных  | Рассматривают иллюстрации<br>Читают часть рассказа<br>Описывают животное по картинке с помощью учителя<br>Отгадывают животное по описанию.<br>Называют 2-3 диких животных<br><br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Рассматривают иллюстрации<br>Читают рассказ<br>Описывают животное по плану самостоятельно<br>Отгадывают животное по описанию<br>Называют 3-4 диких животных<br><br>Отвечают на вопросы самостоятельно   |
| 16                                 | Занятия людей зимой  | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние зимней одежды по рисунку<br>Называние видов деятельности людей зимой<br>Рассказ об играх детей зимой<br>Просмотр сказки «Два Мороза» | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку<br>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке<br>Просматривают сказку «Два Мороза».<br>Отвечают на вопросы с помощью   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 3-4 предмета зимней одежды<br>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой<br>Рассказывают об играх детей зимой<br>Просматривают сказку «Два Мороза»<br>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра |

|   |                                      |   |  |   |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                      |   | <p>Ответы на вопросы по рисунку</p> <p>Рисование в рабочей тетради снежинки</p> <p>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p>  | <p>учителя по результатам просмотра</p> <p>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.</p> <p>Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)</p>  | <p>Рисуют в рабочей тетради снежинки</p> <p>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p>   |
| <b>Живая природа. Растения – 3 часа</b> |                                      |   |  |   |   |
| 17                                      | Растения<br>Части растений           | 1 | <p>Рассматривание изображения растений</p> <p>Называние по картинке частей растений</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Заучивание стихотворения</p>   | <p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам</p> <p>Читают стихотворение</p>  | <p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде и на картинке</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Составляют предложения по опорным словам</p> <p>Читают и заучивают стихотворение</p>   |
| 18                                      | Жизнь растений<br>Комнатные растения | 1 | <p>Рассматривание картинки</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Проговаривание правил ухода за комнатными растениями</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на картинки</p>  | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов</p>   | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают текст</p> <p>Сравнивают рисунки и называют различия</p> <p>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>  |
| 19                                      | Овощи<br>Сад                         | 1 | <p>Описание овощей с опорой на рисунок</p> <p>Называние овощей, их признаков</p> <p>Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей</p> <p>Чтение текста</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Перечисление любимых овощей.</p> <p>Проговаривание рецепта салата и варенья</p> <p>Рисование овощей и фруктов в тетрадь</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Рассматривают изображения овощей</p> <p>Описывают овощи по рисунку с помощью учителя</p> <p>Называют 2-3 овоща</p> <p>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Перечисляют любимые овощи</p> <p>Слушают рецепт салата</p> <p>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают изображения овощей</p> <p>Описывают овощи по схеме</p> <p>Называют 3-5 овощей</p> <p>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи</p> <p>Читают текст вслух</p> <p>Читают вслух стихотворение</p> <p>Перечисляют любимые овощи</p> <p>Читают и повторяют рецепт салата и варенья</p> <p>Рисуют овощи и фрукты в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                                      |   |  |   |   |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 20                                  | Животные домашние и дикие                        | 1 | Сравнение домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривание рисунков<br>Составление рассказа о домашних и диких животных<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение домашних и диких животных по картинке  | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя   | Сравнивают домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют рассказ о домашних и диких животных<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 21                                  | Породы животных<br>Сходство и различия           | 1 | Рассматривание изображения животных<br>Сравнение домашнего и дикого животного<br>Ответы на вопросы<br>Рисование животного<br>Чтение текста<br>Составление рассказа<br>Отгадывание загадки<br>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем<br>Составление рассказа по рисунку     | Рассматривают изображения животных<br>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя:<br>кошка – рысь, собака – волк<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Раскрашивают животное<br>Читают часть текста<br>Составляют предложение по опорным словам<br>Слушают правила ухода за домашним питомцем<br>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животных<br>Сравнивают домашнее и дикое животное:<br>кошка – рысь, собака – волк по представлению<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Рисуют животное в тетради<br>Читают текст<br>Составляют рассказ по картине<br>Читают правила ухода за домашним питомцем |
| 22                                  | Рыбы   | 1 | Рассматривание изображения рыбы<br>Нахождение частей тела рыбы<br>Ответы на вопросы<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа по схеме<br>Просмотр видео об аквариуме<br>Рисование аквариума с рыбой  | Рассматривают рисунки<br>Находят части тела рыбы на картинке<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Рассматривают схемы<br>Составляют предложение по схеме<br>Просматривают видео об аквариуме<br>Срисовывают аквариум  | Рассматривают рисунки<br>Находят и называют части тела рыбы на картинке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Читают текст<br>Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ по схеме<br>Просматривают видео об аквариуме<br>Рисуют аквариум с рыбой   |
| <b>Времена года. Весна - 4 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 23                                  | Сезонные изменения в природе весной<br>Экскурсия | 1 | Экскурсия в весенний парк<br>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)<br>Определение времени года<br>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)<br>Работа по схемам<br>Закрепление правил поведения весной<br>Составление рассказа по рисункам об | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках<br>Определяют время года в естественных условиях<br>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинку и с помощью учителя<br>Слушают правила поведения в природе весной<br>Составляют предложение по рисункам об   | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках<br>Определяют время года<br>Называют по схемам 3-4 признака весны<br>Читают и запоминают правила поведения в природе весной<br>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы            |

|  |                                      |   |   |  |   |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
|  |                                      |   | основных приметах весны<br>Названия весенних месяцев  | основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы по картинкам   |   |
| 24                                     | Растения весной                      | 1 | Наблюдение за молодой листвой на деревьях<br>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о цветении березы и тополя<br>Нахождение и называние распустившихся цветов<br>Заучивание залички<br>Составление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя<br>Находят и называют 2-3 весенних цветка<br>Слушают стихотворение-заличку<br>Составляют предложения о приходе весной по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о цветении березы и тополя<br>Находят и называют 3-4 весенних цветка<br>Заучивают заличку<br>Составляют рассказ о приходе весны по картинке |
| 25                                     | Животные и птицы весной              | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ животных и птиц на рисунке<br>Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц весной   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя  | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно   |
| 26                                     | Занятия людей весной                 | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассказ о занятиях людей весной<br>Проговаривание правил безопасности на водоемах весной  | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя<br>Прослушивают правила безопасности на водоемах весной   | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке<br>Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной  |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                                      |   |   |  |   |
| 27                                     | Гигиена тела человека<br>Закаливание | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам<br>Разучивание комплекса утренней гимнастики   | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя  | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)  |

|                                    |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                    |  |   |  | Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)  |  |
| 28                                 | Питание человека<br>Органы пищеварения | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выбор полезных продуктов по рисунку                       | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку   | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают 2-3 полезных продукта  |
| 29                                 | Пища человека<br>Правильное питание    | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние принципов правильного питания<br>Выбор меню на день<br>Запись в тетрадь главных правил питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей         | Рассматривают рисунок<br>Называют основы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя.<br>Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки   | Рассматривают рисунок<br>Называют принципы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Отвечают на вопросы   |
| 30                                 | Профилактика пищевых отравлений        | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений<br>Составление рассказа по рисунку<br>Чтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке<br>Составляют предложение по рисунку<br>Читают часть стихотворения<br><br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки            | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Читают стихотворение<br><br>Отвечают на вопросы        |
| <b>Времена года. Лето – 4 часа</b> |  |   |  |   |  |
| 31                                 | Изменения в природе летом<br>Экскурсия | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунков<br>Называние летних месяцев Называние признаков лета<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа об изменениях в природе летом   | Просматривают видео<br><br>Рассматривают рисунки<br><br>Называют летние месяцы по календарю<br><br>Называют 1-2 признака лета по картинке<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложения об изменениях в природе летом по | Просматривают видео<br><br>Рассматривают рисунки<br><br>Называют летние месяцы самостоятельно<br><br>Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях<br><br>Читают текст<br><br>Отвечают на вопросы |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | картинке  | Составляют рассказ об изменениях в природе   |
| 32 | Растения летом                                    | 1 | Рассматривание рисунков<br>Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа<br>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе    | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение<br>Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему предложение о летнем лесе   | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Называют 3-4 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему рассказ о летнем лесе  |
| 33 | Животные летом                                    | 1 | Рассматривание рисунка<br>Запоминание и называние детенышей<br>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных<br>Рассматривание и называние опасных насекомых<br>Слушание текста, ответы на вопросы | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных<br>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных<br>Рассматривают опасных насекомых на картинке<br>Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку  | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных<br>Определяют способы питания и места проживания животных<br>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы  |
| 34 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | Называние летней одежды<br>Составление рассказа<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторение правил безопасности в летние каникулы                  | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды<br>Составляют предложение с опорой на картинку<br>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя<br>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды<br>Составляют рассказ<br>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

| №                               | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |                     |
|---------------------------------|---------------|--------------|------------------------|---|---------------------|
|                                 |               |              |                        | Минимальный уровень                           | Достаточный уровень |
| <b>Неживая природа – 4 часа</b> |               |              |                        |   |                     |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Солнце<br>Режим дня                          | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание схемы<br>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света<br>Ответы на вопросы<br>Составление режима дня<br>Прослушивание текста<br>Ознакомление с правилами хорошего сна<br>Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видео<br>Рассматривают схемы<br>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют режим дня по картинке с помощью учителя<br>Прослушивают текст<br>Обсуждают правила хорошего сна<br>Играют в игру «Что нужно для сна»    | Просматривают видео<br>Рассматривают схемы<br>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют режим дня по картинке<br>Прослушивают текст<br>Обсуждают и выбирают правила хорошего сна<br>Играют в игру «Что нужно для сна»                             |
| 2 | Календарь                                    | 1 | Чтение текста<br>Знакомство с календарём<br>Перечисление месяцев<br>Называние времен года, месяцев, дней недели<br>Ответы на вопросы<br>Отгадывание загадок  | Читают часть текста<br>Знакомятся с календарем по картинке<br>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя<br>Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки  | Читают текст<br>Знакомятся с календарем по картинке<br>Перечисляют месяцы с помощью календаря<br>Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю<br>Отвечают на вопросы<br>Отгадывают загадки   |
| 3 | Воздух<br>Термометр                          | 1 | Просмотр видео о воздухе<br>Чтение текста, ответы на вопросы<br>Рассматривание рисунка<br>Проведение практической работы<br>Отгадывание загадки<br>Словарная работа – термометр<br>Чтение текста, ответы на вопросы<br>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний                                       | Просматривают видео о воздухе<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Рассматривают рисунки<br>Выполняют практическую работу с помощью учителя<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки<br>Составляют словосочетание со словарным словом - термометр<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинке<br>Рассматривают показания термометра | Просматривают видео о воздухе<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунки<br>Выполняют практическую работу под руководством учителя<br>Отгадывают загадки<br>Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы о термометре<br>Рассматривают показания термометра<br>Рассказывают о показаниях термометра |
| 4 | Ветер<br>Поведение человека во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы<br>Проведение практической работы<br>Рассматривание иллюстраций<br>Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.<br>Выработка правил поведения человека во время урагана<br>Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток  | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинке<br>Проводят практическую работу с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам<br>Прослушивают правила поведения человека   | Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Проводят практическую работу<br>Рассматривают иллюстрации<br>Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас<br>Называют правила поведения человека во время урагана  |

|  |                            |   |  |   |  |
|--|----------------------------|---|--|---|--|
|  |                            |   |  | во время урагана<br>Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя  | Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке   |
| <b>Времена года. Осень – 3 часа</b>      |                            |   |  |   |  |
| 5  | Осень<br>Календарь         | 1 | Рассматривание схем<br>Составление рассказа о признаках осени<br>Работа с календарем по заданиям<br>Называние осенних месяцев<br>Определение по картинке признаков осени<br>Ответы на вопросы<br>Чтение текста<br>Заполнение календаря погоды по образцу   | Рассматривают схемы<br>Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя<br>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя<br>Называют осенние месяцы по картинке<br>Показывают по картинке 2-3 признака осени<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Читают часть текста<br>Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя                              | Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ о признаках осени<br>Работают с календарем по заданиям<br>Называют осенние месяцы<br>Называют 3-4 признака осени<br>Отвечают на вопросы<br>Читают текст<br>Заполняют календарь погоды по образцу   |
| 6  | Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание рисунков<br>Описание объектов природы по рисункам<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Рассказ о животных и птицах осенью<br>Заучивание стихотворения<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей<br>Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки<br>Описывают объекты природы по рисункам<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке<br>Читают стихотворение<br>Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей<br>Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки<br>Описывают объекты природы по представлениям<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассказывают о животных и птицах осенью<br>Заучивают стихотворение<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение<br>Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания |
| 7  | Занятия людей осенью       | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание названий овощей по картинкам<br>Показ на рисунке<br>Ответы на вопросы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей  | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам<br>Показывают на рисунке<br>Отвечают на вопросы с опорой по картинке<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей   | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 названий овощей<br>Показывают на рисунке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение  |
| <b>Живая природа. Растения – 7 часов</b> |                            |   |  |   |  |
| 8  | Сравнение растений         | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Показ видов растений   | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 вида натуральных растений  | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают и называют 3-4 вида растений в  |

|    |                                     |   |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                     |   | Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы<br>Рисование растений в рабочей тетради<br>Ответы на вопросы о шипах на растении   | Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде<br>Срисовывают растения в рабочую тетрадь<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении   | натуральном виде<br>Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам<br>Срисовывают растения в рабочую тетрадь<br>Отвечают на вопросы о шипах на растении                 |
| 9  | Части растений:<br>корни,<br>стебли | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже<br>Ответы на вопросы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей<br>Чтение стихотворения          | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей<br>Читают часть стихотворения  | Рассматривают рисунки<br>Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение<br>Читают стихотворение                               |
| 10 | Части растений:<br>листья,<br>цветы | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже<br>Ответы на вопросы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей<br>Составление рассказа о цветах | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей<br>Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов      | Рассматривают рисунки.<br>Находят и показывают части растений на картинке, муляже<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение<br>Составляют рассказ о цветах самостоятельно                  |
| 11 | Растения сада                       | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ и описание фруктов по картинке<br>Рассматривание схемы<br>Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников<br>Нахождение отличий растений сада от лесных растений     | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 фрукта по картинке<br>Рассматривают схемы<br>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке<br>Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 4-5 фруктов<br>Рассматривают схемы<br>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке |
| 12 | Лес<br>Растения леса                | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками<br>Нахождение растений леса на картинках<br>Рисование дерева<br>Отгадывание загадок                       | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке<br>Срисовывают деревья<br>Отгадывают загадки по картинкам  | Читают текст<br>Отвечают на вопросы по тексту<br>Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам<br>Рисуют деревья в тетради<br>Отгадывают загадки на слух                                  |

|                                    |                                |   |  |  |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|
| 13                                 | Плоды и семена<br>Лесные ягоды | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Сравнение растений по картинкам<br>Словарная работа: лиственные, хвойные<br>Составление рассказа по картинкам   | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Сравнивают растения по картинкам<br>Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные<br>Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя  | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки<br>Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья<br>Составляют рассказ по картинкам самостоятельно |
| 14                                 | Грибы                          | 1 | Просмотр видео о грибах<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Показ знакомых грибов<br>Рисование грибов<br>Ознакомление с правилами сбора грибов<br>Ознакомление с правилами поведения в лесу  | Просматривают видео о грибах<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке<br>Срисовывают грибы<br>Слушают правила сбора грибов<br>Знакомятся с правилами поведения в лесу   | Просматривают видео о грибах<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке<br>Рисуют грибы по представлению<br>Составляют правила сбора грибов<br>Знакомятся с правилами поведения в лесу          |
| <b>Времена года. Зима – 3 часа</b> |                                |   |  |  |   |
| 15                                 | Зима<br>Признаки зимы          | 1 | Рассматривание рисунков и схем<br>Называние признаков зимы и зимних месяцев<br>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям<br>Составление рассказа о зиме по плану<br>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга<br>Чтение текста<br>Выполнение заданий по календарю | Рассматривают рисунки и схемы<br>Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях<br>Составляют краткий рассказ о зиме по картинке<br>Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке<br>Читают часть текста<br>Выполняют задания по календарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы<br>Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке<br>Составляют рассказ о зиме<br>Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга<br>Читают текст<br>Выполняют задания по календарю                             |
| 16                                 | Растения и животные зимой      | 1 | Просмотр видео<br>Чтение текста<br>Сравнение и описание растений по картинкам<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану<br>Называние зимующих птиц<br>Изготовление поделок из природного материала<br>Чтение стихотворения                            | Просматривают видео<br>Читают часть текста<br>Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке<br>Называют 2-3 зимующие птицы по картинке<br>Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя<br>Читают часть стихотворения         | Просматривают видео<br>Читают текст<br>Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой<br>Называют 3-4 зимующие птицы по картинке<br>Изготавливают поделки из природного материала<br>Читают стихотворение                      |

|  |                     |   |  |  |   |
|--|---------------------|---|--|--|---|
| 17                                       | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе<br>Рассматривание иллюстративного материала<br>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях<br>Составление рассказа о правилах поведения зимой  | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях<br>Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях<br>Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях |
| <b>Живая природа. Животные – 7 часов</b> |                     |   |  |  |   |
| 18                                       | Дикие животные      | 1 | Называние диких животных<br>Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц<br>Составление рассказа о диких животных по плану<br>Запись названий животных в тетрадь<br>Чтение текста<br>Заучивание стихотворения<br>Отгадывание загадки<br>Называние детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрации<br>Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке.<br>Списывают название 1-2 животных в тетрадь<br>Читают часть текста<br>Читают часть стихотворения<br>Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке              | Рассматривают иллюстрации<br>Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь<br>Составляют рассказ о диких животных<br>Записывают 2-3 названия животного в тетрадь<br>Читают текст<br>Заучивают стихотворение<br>Называют 3-4 детеныша диких животных    |
| 19                                       | Домашние животные   | 1 | Просмотр видео<br>Чтение текста<br>Рассматривание картинок<br>Описание домашних животных: свинья, корова, кролик<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши   | Просматривают видео<br>Читают часть текста<br>Рассматривают картинки<br>Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов                           | Просматривают видео<br>Читают текст<br>Рассматривают картинки<br>Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке                            |
| 20                                       | Сравнение животных  | 1 | Рассматривание картинок<br>Сравнение диких и домашних животных<br>Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик<br>Нахождение отличия домашних и диких животных<br>Составление рассказа   | Рассматривают картинки<br>Сравнивают диких и домашних животных по картинкам<br>Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам<br>Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам<br>Составляют краткий рассказа с помощью учителя   | Рассматривают картинки<br>Сравнивают диких и домашних животных<br>Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам<br>Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам<br>Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов            |

|                                     |                                      |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 21                                  | Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание рисунков<br>Проговаривание правил ухода за домашними животными<br>Составление рассказа<br>Отгадывание загадок   | Рассматривают рисунки<br>Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам<br>Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов<br>Отгадывают загадки по картинкам  | Рассматривают рисунки<br>Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными<br>Составляют рассказ<br>Отгадывают загадки на слух  |
| 22                                  | Птицы                                | 1 | Просмотр видео<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Показ знакомых птиц<br>Рассматривание схемы<br>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей   | Просматривают видео<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке<br>Рассматривают схемы<br>Участвуют в беседе<br>Дополняют высказывания товарищей   | Просматривают видео<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке<br>Рассматривают схемы<br>Участвуют в беседе<br>Высказывают свое мнение  |
| 23                                  | Перелетные, зимующие птицы           | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунков<br>Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц<br>Описание птиц по рисунку  | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке<br>Описывают 1-2 птицы по рисунку<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки  | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке<br>Описывают 2-3 птицы по рисунку<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 24                                  | Хищные, певчие птицы                 | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа<br>Называние певчих и хищных птиц<br>Рисование в тетради птицы   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ.<br>Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке<br>Раскрашивают в тетради птиц   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке<br>Рисуют в тетради птиц  |
| <b>Времена года. Весна - 3 часа</b> |                                      |   |  |   |  |
| 25                                  | Весна<br>Признаки весны              | 1 | Наблюдение за изменениями погоды весной<br>Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о весне по иллюстрациям<br>Называние и описание весенних месяцев<br>Отгадывание загадок<br>Работа с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях<br>Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям<br>Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям<br>Называют весенние месяцы<br>Отгадывают загадки по картинке<br>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях<br>Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям<br>Читают текст<br>Составляют рассказ о весне по картинкам<br>Называют и описывают весенние месяцы<br>Отгадывают загадки самостоятельно<br>Работают с календарем по заданиям |
| 26                                  | Растения и животные                  | 1 | Составление рассказа о жизни   | Составляют краткий рассказ о жизни  | Составляют рассказ о жизни животных весной   |

|   |                                     |   |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
|   | весной                              |   | животных весной<br>Отгадывание загадок<br>Чтение стихотворения<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние лекарственных растений<br>Описание птиц по рисункам<br>Отгадывание загадок   | животных весной по картинке<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Читают часть стихотворения<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя<br>Описывают 1-2 птиц по рисункам   | Отгадывают загадки самостоятельно<br>Читают стихотворение<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Называют 2-3 лекарственных растения<br>Описывают 2-3 птицы по рисункам   |
| 27                                      | Занятия людей весной                | 1 | Рассматривание рисунка<br>Показ занятий детей по картинке<br>Показ занятий людей весной<br>Высаживание семян в грунт<br>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период   | Рассматривают рисунки<br>Показывают занятия детей по картинке<br>Называют занятия людей весной<br>Высаживают семена в грунт с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период   | Рассматривают рисунки<br>Называют занятия детей весной<br>Называют занятия людей весной<br>Высаживают семена в грунт под руководством учителя<br>Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период   |
| <b>Живая природа. Человек – 5 часов</b> |                                     |   |   |  |  |
| 28                                      | Человек<br>Дыхание человека         | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание схемы<br>Нахождение на рисунке органов дыхания человека<br>Наблюдение за дыханием человека<br>Проговаривание правил проветривания<br>Чтение стихотворения<br>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Рассматривают схемы<br>Находят на рисунке органы дыхания человека<br>Наблюдают за дыханием человека<br>Проговаривают 1-2 правила проветривания<br>Читают часть стихотворения<br>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Рассматривают схемы<br>Находят органы дыхания человека на рисунке<br>Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях<br>Проговаривают 2-3 правила проветривания<br>Читают стихотворение<br>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |
| 29                                      | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Рассматривание рисунка<br>Просмотр видео<br>Словарная работа<br>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний<br>Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения<br>Дифференциация времен года,  | Рассматривают рисунок<br>Просматривают видео<br>Работают с опорными словами<br>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя<br>Работают с термометром с помощью учителя<br>Повторяют информацию о назначении термометра<br>Различают времена года по картинкам  | Рассматривают рисунок<br>Просматривают видео<br>Работают с опорными словами<br>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний<br>Работают с термометром под руководством учителя<br>Рассказывают о назначении термометра и способах его применения.<br>Различают времена года по картинкам  |

|                                    |   |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                    |   |   | соотнесение видов одежды со временем года  | Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя   | Соотносят виды одежды со временем года  |
| 30                                 | Сердце<br>Кровь<br>Пульс                | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Нахождение и измерение своего пульса   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Находят свой пульс с помощью учителя   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и измеряют свой пульс   |
| 31                                 | Окружающая среда и здоровье человека    | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды<br>Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека<br>Чтение текста, ответы на вопросы<br>Рассматривание картинок<br>Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды<br>Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям  | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды<br>Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ  |
| 32                                 | Питание человека                        | 1 | Знакомство с принципами правильного питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей<br>Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи<br>Профилактика пищевых отравлений      | Знакомятся с принципами правильного питания по картинке<br>Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам<br>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи<br>Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений  | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи<br>Читают текст о профилактике пищевых отравлений<br>Отвечают на вопросы |
| <b>Времена года. Лето – 2 часа</b> |   |   |  |  |   |
| 33                                 | Изменения в природе летом<br>Экскурсия  | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета<br>Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям<br>Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам<br>Работа над смыслом поговорки<br>Чтение стихотворения              | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя<br>Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам<br>Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов<br>Читают часть стихотворения<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета<br>Определяют 3-4 признака лета по схемам<br>Составляют рассказ о лете по иллюстрациям<br>Работают над смыслом поговорки<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы  |
| 34                                 | Занятия людей лето<br>Безопасные летние | 1 | Знакомство с занятиями людей летом   | Знакомятся с занятиями людей летом<br>Составляют краткий рассказ по  | Знакомятся с занятиями людей летом<br>Составляют рассказ по иллюстрациям о видах  |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
| каникулы |  | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период<br>Повторение правил безопасности на каникулах<br>Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах<br>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | деятельности людей в летний период<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах<br>Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом |
|----------|--|---|---|--|

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| №                                   | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|--|---|
|                                     |                                       |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Времена года. Осень - 3 часа</b> |                                       |              |  |  |   |
| 1                                   | Сезонные изменения в природе<br>Осень | 1            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени<br>Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям<br>Работают с календарем<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя<br>Называют 3-4 признака осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работают с календарем.<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев.<br>Называют 4-5 признаков осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику                             |
| 2                                   | Растения и животные осенью            | 1            | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Отгадывание загадок   | Сравнивают рисунки<br>Находят 1-2 различия<br>Читают 1-2 названия осенних цветов<br>Называют 3-4 овоща по рисункам<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам                         | Сравнивают рисунки<br>Находят 2-3 различия, называют их<br>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.<br>Называют 4-5 овощей<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки<br>Называют 4-5 известных животных по картинкам |

|  |                                    |   |  |   |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|
|  |                                    |   | Называние известных животных, ответы на вопросы  |   |   |
| 3  | Труд людей осенью<br>Огород        | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Рассматривание рисунка<br>Называние садовых инструментов<br>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью  | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 садовых инструмента по картинке<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке  | Читают текст<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 садовых инструмента<br>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью  |
| <b>Живая природа. Растения - 7 часов</b> |                                    |   |  |   |   |
| 4  | Растения<br>Огород                 | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород)<br>Перечисление инструментов для перекопки земли<br>Ответы на вопросы об овощах<br>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполнение заданий по учебнику   | Показывают объект на рисунке (поле, огород)<br>Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке<br>Отвечают на вопросы об овощах кратко<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя   | Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород).<br>Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы об овощах полным предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику                                 |
| 5  | Лес<br>Сад                         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 6  | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники   | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники и показывают их  |

|    |                        |   |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|
|    |                        |   |   | Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя   | на картинке<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника   |
| 7  | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растениях<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности  | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко   | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности<br>Отвечают на вопросы полным предложением  |
| 8  | Красная книга          | 1 | Чтение рассказа о Красной книге<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду   | Читают часть рассказа о Красной книге<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Отвечают на вопросы  | Читают рассказ о Красной книге<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Дают их описание по внешнему виду<br>Отвечают на вопросы   |
| 9  | Парки                  | 1 | Просмотр видео о парках<br>Чтение текста<br>Словарная работа (парк, аллея, сквер)<br>Описание парка (сквера)<br>Ответы на вопросы<br>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства   | Просматривают видео о парках<br>Читают часть текста<br>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)<br>Описывают парк (сквера) по картинке<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства  | Просматривают видео о парках<br>Читают текст<br>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)<br>Описывают парк (сквера)<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Называют 2-3 известных парка  |
| 10 | Растения поля          | 1 | Чтение текста<br>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки<br>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)<br>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам<br>Отгадывание загадок<br>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)<br>Изготовление поделки из соломы | Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания<br>Читают часть текста (работа в поле в разное время года)<br>Беседуют по рисункам<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке<br>Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя | Читают текст<br>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки<br>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения<br>Читают текст (работа в поле в разное время года)<br>Беседуют по рисункам<br>Отгадывают загадки самостоятельно<br>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)<br>Изготавливают поделки из соломы |

| <b>Времена года. Зима - 3 часа</b> |                           |   |   |   |   |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| 11                                 | Зима<br>Признаки зимы     | 1 | Называние зимних месяцев<br>Называние признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривание рисунка<br>Определение признаков зимы<br>Объяснение схем<br>Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам<br>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы<br>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 4-5 признаков зимы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о зимних месяцах                        |
| 12                                 | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунков<br>Чтение текста<br>Описание зимнего леса<br>Нахождение одинаковых снежинок<br>Рассматривание рисунка<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой                       | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов           | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой                        |
| 13                                 | Труд людей зимой          | 1 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Безопасное поведение зимой: гололёд                             | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя                         | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| <b>Неживая природа - 4 часа</b>    |                           |   |   |   |   |
| 14                                 | Неживая природа<br>Почва  | 1 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание глобуса<br>Нахождение морей и суши<br>Чтение текста о почве<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание образцов почвы   | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши с помощью учителя<br>Читают часть текста о почве<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают образцы почвы   | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши<br>Читают текст о почве<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают образцы почвы   |

|   |                          |   |  |   |   |
|---|--------------------------|---|--|---|---|
|   |                          |   | Показ видов почвы<br>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли  | Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам<br>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам  | Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ об обработке земли  |
| 15                                      | Песок, глина, перегной   | 1 | Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Простейшие свойства почвы, их значение для растений<br>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.<br>Практическая работа с песком и глиной<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о глине<br>Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ о глине по картинке<br>Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной<br>Читают текст<br>Составляют рассказ о глине<br>Отвечают на вопросы полным предложением |
| 16                                      | Камни                    | 1 | Чтение текста.<br>Рассматривание разнообразных камней.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.<br>Просмотр видео.<br>Составление рассказа о камнях   | Читают часть текста.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы кратко.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам  | Читают текст.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы полным предложением.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют рассказ о камнях   |
| 17                                      | Рельеф<br>Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах<br>Нахождение и называние на картинке гор и равнин<br>Чтение текста учебника, ответы на вопросы<br>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br>Составление рассказа о нашей местности        | Просматривают видео о горах<br>Находят и показывают на картинке горы и равнины<br>Читают часть текста учебника<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство<br>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь<br>Составляют рассказ о нашей местности по картинке   | Просматривают видео о горах<br>Находят и называют горы и равнины на картинке<br>Читают текст учебника<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия<br>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради<br>Составляют рассказ о нашей местности   |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                          |   |  |   |   |

|                                     |                   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|---|---|
| 18                                  | Домашние животные | 1 | <p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называние домашних животных по рисунку</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p> <p>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Разведение человеком домашних животных, уход за ними</p> <p>Разнообразие пород домашних животных</p> | <p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных по рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p> | <p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных</p> <p>Читают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p> |
| 19                                  | Птицы             | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>  |
| 20                                  | Дикие птицы       | 1 | <p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p>  | <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p>   | <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p>  |
| <b>Времена года. Весна - 3 часа</b> |                   |   |  |   |   |

|  |                          |   |  |   |  |
|--|--------------------------|---|--|---|--|
| 21                                     | Весна<br>Растения весной | 1 | Просмотр видео о признаках весны<br>Определение признаков весны по рисункам<br>Наблюдение за погодой<br>Чтение рассказа о весне<br>Определение названия месяца по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной<br>Отработка названий весенних цветов<br>Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 3-4 признака весны по рисункам<br>Наблюдают за погодой<br>Читают часть рассказа о весне<br>Определяют названия месяца по рисунку<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка по картинке<br>Высевают семена и наблюдают за всходами   | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 4-5 признака весны<br>Наблюдают за погодой<br>Читают рассказ о весне<br>Определяют названия месяца<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях<br>Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 22                                     | Животные весной          | 1 | Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной<br>Составление рассказа по рисункам<br>Рисование муравейника в тетради<br>Название детенышей животных  | Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам<br>Составляют краткий рассказ по рисункам<br>Срисовывают муравейник в тетрадь<br>Называют 2-3 детенышей животных по картинке   | Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной<br>Составляют рассказ<br>Рисуют муравейник в тетради<br>Называют 3-4 детенышей животных  |
| 23                                     | Труд людей весной        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной<br>Называние весенних месяцев на картинках<br>Чтение стихотворения о весне<br>Составление рассказа о труде людей весной                         | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы по картинкам<br>Читают часть стихотворения о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы<br>Читают стихотворение о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам          |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                          |   |  |   |  |
| 24<br>-<br>25                          | Человек. Мозг человека   | 2 | Показ частей тела человека<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение практических заданий<br>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке<br>Проговаривание правил профилактики травм головного  | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают неправильное поведение по картинке<br>Читают правила профилактики травм   | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают и объясняют неправильное поведение<br>Проговаривают правила профилактики травм  |

|                                      |                                     |   |  |  |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |                                     |   | мозга  | головного мозга  | головного мозга   |
| 26                                   | Режим дня                           | 1 | Рассматривание схемы<br>Называние частей суток<br>Закрепление знаний о режиме дня<br>Чтение текста о режиме дня<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о разнообразии часов<br>Изучение таблицы-режима дня<br>Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха | Рассматривают схемы<br>Называют части суток по картинке<br>Закрепляют знания о режиме дня<br>Читают часть текста о режиме дня<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют рассказ о часах<br>Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов   | Рассматривают схемы<br>Называют части суток<br>Закрепляют знания о режиме дня<br>Читают текст о режиме дня<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о разнообразии часов<br>Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам            |
| 27                                   | Охрана природы                      | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание рисунка<br>Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Сравнение рисунков<br>Ответы на вопросы<br>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека                | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека  | Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Сравнивают рисунки<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека         |
| 28                                   | Зоопарки                            | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание картинки<br>Называние известных животных<br>Просмотр видео о зоопарках<br>Запись понятия в тетрадь<br>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах<br>Словарная работа (заповедник, лесничество)                             | Читают часть текста<br>Рассматривают картинки<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст<br>Рассматривают картинки<br>Называют 4-5 известных животных<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| <b>Безопасное поведение – 2 часа</b> |                                     |   |  |  |   |
| 29                                   | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Чтение стихотворения<br>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам<br>Читают часть стихотворения<br>Читают и запоминают телефоны экстренных служб  | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Читают стихотворение<br>Читают и называют телефоны экстренных служб   |

|                                    |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 30                                 | Правила дорожного движения<br>Транспорт | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улице<br>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривание рисунка<br>Правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показ и называние разных транспортных средств на фото<br>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам<br>Показывают и называют разные транспортные средства на фото<br>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показывают и называют разные транспортные средства<br>Читают стихотворение о разных транспортных средствах |
| <b>Времена года. Лето - 4 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 31                                 | Лето<br>Растения летом                  | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние признаков лета<br>Рассказ по схеме о влиянии солнца<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение рисунков<br>Называние деревьев по фото<br>Зарисовка фруктов и цветов по памяти<br>Чтение стихотворения<br>Составление рассказа о растениях леса летом<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом  | Рассматривают рисунки<br>Называют 3-4 признака лета по картинкам<br>Рассказывают по схеме о влиянии солнца<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 2-3 дерева по фото<br>Раскрашивают фрукты и цветы по памяти<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам<br>Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам  | Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 признаков лета<br>Рассказывают по схеме о влиянии солнца<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 3-4 дерева<br>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о растениях леса летом<br>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 32    | Животные летом                                 | 1 | <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение и показ известных животных</p> <p>Называние детенышей животных</p> <p>Составление рассказа о звере по плану</p> <p>Рассказ о домашних животных по рисунку</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят 3-4 известных животных по картинке</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных по картинке</p> <p>Составляют рассказ о звере по картинке</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку</p> <p>Закрепляют представления о жизни животных летом</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят 4-5 известных животных</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных</p> <p>Составляют рассказ о звере по плану</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку</p> <p>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом</p>  |
| 33-34 | Труд людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 2 | <p>Рассматривание картинок</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Зарисовка любимого времени года</p> | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Срисовывают любимое время года</p> | <p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Зарисовывают любимое время года</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>IX. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса</b> | -Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 класс АО "Издательство "Просвещение"  |
|   | - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс АО "Издательство "Просвещение» |
|   | - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3 класс АО "Издательство "Просвещение» |
|   | - Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение» |