


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>А.Ю. Швед</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Мир истории»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 6

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	Стр.
	1.1 Адресат	3
	1.2 Нормативно- правовая база	3
	1.3 Цели и задачи	3
	1.4 Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых учащихся	4
<b>II</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	4
	2.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)	4
	2.2 Специфика учебного предмета	4
<b>III</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5
	3.1 Образовательная область	5
	3.2 Сроки изучения. Распределение часов	5
<b>IV</b>	<b>Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета</b>	5
<b>V</b>	<b>Личностные, предметные результаты освоения программы</b>	6
	5.1 Личностные результаты	6
	5.3 Предметные результаты	6
<b>VI</b>	<b>Содержание учебной программы</b>	7
	6.1 Основное содержание учебного предмета	7-11
	Система оценки достижений	11
	УТП 6 класс	12-43
	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	44

## I. Пояснительная записка

1.1 Адресат	Программа адресована обучающимся 6-х коррекционных классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кольской СОШ»
1.2 Нормативно-правовая база	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.</li><li>• Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>).</li><li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li><li>• Уставом МБОУ «Кольская СОШ».</li></ul>
1.3 Цели и задачи	<p>Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».</p> <p><b>Цель обучения</b> - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.</p> <p><i>Образовательными и воспитательными задачами</i> курса «Мир истории» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li><li>• формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li><li>• формирование умения работать с «лентой времени»;</li><li>• формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li><li>• развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;</li><li>• овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;</li><li>• формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.</li><li>• овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации</li></ul>
1.4 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся:	<p>у детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности, учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве</p>

случаях, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающихся с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.

## II. Общая характеристика учебного предмета

<p>2.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (специальные (коррекционные) классы)</p>	<p>Учебный предмет в системе направлен на изучение «Мир истории» в 6 классе, в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант АООП МБОУ «Кольской СОШ» на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику.</p>
<p>2.2 Специфика учебного предмета</p>	<p>Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.</p> <p>Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.</p> <p>В программе основным принципом является <i>принцип коррекционной направленности</i>. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.</p> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-иллюстративные - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;</li> <li>• репродуктивные - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;</li> <li>• проблемные - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;</li> <li>• исследовательские - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично-поисковые - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного предмета «Мир истории»</b> позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению <i>в понятиях</i>. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.</p>
<b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b>	
<p>3.1 Образовательная область.</p> <p>3.2 Сроки изучения</p> <p>3.3 Недельное, годовое распределение часов</p>	<p>Предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество».</p> <p>Предмет изучается в 6 классе (один год).</p> <p>Выделяется 68 часов (2 часа в неделю)</p>
<b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	
<p>4.1 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Одним из результатов обучения истории является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.</p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.</p> <p>Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).</p> <p>Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.</p> <p>Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.</p>

	<b>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</b>
5.1 Личностные результаты	<p>Освоение обучающимися предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: <i>личностных и предметных.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>• формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;</li> <li>• привитие уважения к своему и другим народам России;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>• проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>
5.2. Предметные результаты	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать исторические события на уровне их понимания;</li> <li>• использовать часть понятий в активной речи.</li> <li>• уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</li> <li>• уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;</li> <li>• использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;</li> <li>• усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватно реагировать на оценку учебных действий.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владеть элементами оценки и самооценки.</li> <li>• знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;</li> <li>• участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</li> <li>• проявлять интерес к изучению истории.</li> </ul>
<b>6.1 Основное</b>	<b>VI. Содержание учебной программы</b>

**содержание учебного предмета**

Программу «Мир истории» для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из **следующих разделов:**

№	Название раздела	Кол-во час.	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
6	История человеческого общества	13	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

**Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

## **Раздел 2. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

## **Раздел 3. Начальные представления об истории**

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

## **Раздел 4. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел 5. История вещей и дел человека**

### **5.1. История освоения человеком огня, энергии**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.



Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

#### **5.2. История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **5.3. История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, исполняемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

**5.4. История появления мебели.** Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **5.5. История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

**5.6. История появления посуды.** Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

**5.7. История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

**Раздел 6. История человеческого общества**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религий. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура,

	<p>демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### ***Критерии оценки предметных результатов:***

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные	Предметные	
	минимальный уровень	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>• формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;</li> <li>• привитие уважения к своему и другим народам России;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>• проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать исторические события на уровне их понимания;</li> <li>• использовать часть понятий в активной речи.</li> <li>• уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</li> <li>• уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;</li> <li>• использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;</li> <li>• усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватно реагировать на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владеть элементами оценки и самооценки.</li> <li>• знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;</li> <li>• участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.</li> <li>• высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</li> <li>• проявлять интерес к изучению истории.</li> </ul>

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Мир истории», 6 класс**

№	Тема	К-во ч.	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				минимальный уровень	достаточный уровень
<b>Представление о себе и окружающем мире - 15 часов</b>					
1	Введение в мир истории	1	Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и

			<p>рабочей тетрадью. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»</p>	<p>рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю</p>	<p>картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю</p>
2	История имени	1	<p>Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.</p>	<p>Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя)</p>	<p>Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена</p>
3	Отчество в имени человека	1	<p>Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка работы с толковым</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в</p>

			словарем. Выполнение практических упражнений.	значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей	беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества
4	Происхождение фамилий	1	Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет- ресурсами	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья». Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье	Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».	Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.

				Разгадывают кроссворд с помощью учителя	Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья»
6	Понятие о биографии	1	Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значение термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в печатной тетради	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя	Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»
8	Дом, в котором ты живешь	1	Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?». Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию.	Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию,

				Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»	слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»
9	Названия городов и улиц	1	<p>Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Разбор просмотренного видеоматериала.</p> <p>Показ, заданных объектов на карте.</p> <p>Работа на карточках</p> <p>Перечисление главных улиц своего города</p> <p>Поиск информации в источниках различного типа и вида.</p> <p>Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»</p>	<p>Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают.</p> <p>Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города».</p> <p>Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник.</p> <p>Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя</p>	<p>Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить».</p> <p>Называют города России.</p> <p>Рассказывают, в честь кого названы древние города.</p> <p>Записывают в тетрадь имена основателей древних городов.</p> <p>Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города.</p> <p>Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий.</p> <p>Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»</p>
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	<p>Расширение знаний о России.</p> <p>Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны.</p> <p>Чтение текста, определение главной мысли.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей к России.</p> <p>Просмотр видеосюжета о России.</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают</p>	<p>Смотрят видеосюжет.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p>



			<p>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление материала: выполнение теста</p>	<p>историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий</p> <p>в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы.</p> <p>Выполняют тест по теме урока с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест по теме урока</p>
11	Москва-столица России	1	<p>Формирование представления о столице нашего государства.</p> <p>Вступительная беседа учителя с показом презентации.</p> <p>Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Москве.</p> <p>Знакомство с символами столицы.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст.</p> <p>Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.</p> <p>Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивают герб Москвы.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Сравнивают изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Анализируют информацию.</p> <p>Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства</p> <p>Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени.</p> <p>Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Сравнивают изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице</p>
12	Государственные символы России	1	<p>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Участвуют в беседе. Находят</p>

			<p>Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».</p> <p>Просмотр видеоматериала об истории современного герба.</p> <p>Формирование знаний о значении цветов флага.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о флаге.</p> <p>Рисование государственного флага.</p> <p>Закрепление знаний: разгадывание кроссворда</p>	<p>Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя.</p> <p>Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p>	<p>в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет.</p> <p>Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.</p> <p>Разгадывают кроссворд</p>
13	Другие страны мира		<p>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.</p> <p>Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте.</p> <p>Группирование стран по площади и численности населения.</p> <p>Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя</p> <p>Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице.</p> <p>Подбирают материал для создания постера с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>	<p>Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты.</p> <p>Называют и показывают страны мира.</p> <p>Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения.</p> <p>Подбирают материал для создания постера.</p> <p>Делают сообщение по созданному постеру</p>
14	Планета, на которой мы живем	1	<p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</p> <p>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</p> <p>Составление опорных слов.</p> <p>Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Знакомство с особенностями планеты Земля.</p>	<p>Читают адаптированный текст.</p> <p>Записывают опорные слова с доски.</p> <p>Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ одноклассников</p>	<p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части.</p> <p>Выписывают опорные слова.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной</p>

			<p>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполнение схемы «Солнечная система»</p> <p>Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>	<p>об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>системы.</p> <p>Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	<p>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Выполняют тест помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест</p>
<b>Представление о времени в истории - 6 часов</b>					
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	<p>Формирование представления о времени, его изменении, течении.</p> <p>Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».</p> <p>Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».</p> <p>Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».</p> <p>Талимоновой «Путешествие во времени».</p> <p>Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы.</p> <p>Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.</p> <p>Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец</p>	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени</p> <p>Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке.</p> <p>Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки.</p> <p>Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее,</p>

					прошедшее, будущее»
17	Календарь происхождение, виды	1	<p>Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.</p> <p>Объяснение термина «календарь».</p> <p>Просмотр презентации «Виды календарей».</p> <p>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</p> <p>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя. Называют свои любимые месяца.</p> <p>Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение термина «Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике.</p> <p>Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике.</p> <p>Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану</p>
18	Представление об историческом времени	1	<p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал,</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию,</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.</p>

			<p>нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха</p> <p>Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</p> <p>Выработка понимания единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>	<p>рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>
19	Историческое время «Лента времени»	1	<p>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Выполнение практического задание - рисование ленты времени.</p> <p>Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p> <p>Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку</p>	<p>Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя</p>	<p>Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по</p>

					порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>Начальные представления об истории - 6 часов</b>					
22	История-наука о прошлом	1	Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрытие терминов «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей	Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей
23	Науки, помогающие добывать	1	Расширение представлений о вспомогательных	Смотрят презентацию, отвечают на	Смотрят презентацию,

	исторические сведения		исторических науках», которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста	вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник	отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник. Выполняют интерактивный тест
24	Работа археологов	1	Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала. Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально)	Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют

			вещественные и невещественные памятники истории. Выполнение практических заданий в печатной тетради. Различение исторических памятников	краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя	памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»
26	Историческая карта	1	Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История Древнего мира – 9 часов</b>					
28	Версии о появлении человека на Земле	1	Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях



				помощью учителя	значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные слова и предложения	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану
30	Каменный век. Человек умелый	1	Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках. Введение понятия «каменный век»	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремь». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план
31	Человек разумный	1	Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей.	Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом:	Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком.

			<p>Определение по ленте времени этапов эволюции человека</p> <p>Составление портрета «человека разумного»</p>	<p>называют места расселения человека разумного.</p> <p>называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя.</p> <p>Составляю портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)</p>	<p>Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного.</p> <p>Показывают этапы развития человека на ленте времени.</p> <p>Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова</p>
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	<p>Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.</p> <p>Объяснение возникновения ледников как природного явления.</p> <p>Объяснение понятия «ледниковый период».</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период».</p> <p>Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период».</p> <p>Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.</p> <p>Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников).</p> <p>Объясняют значение понятия «ледниковый период».</p> <p>Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.</p> <p>Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными.</p> <p>Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период.</p> <p>Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану</p>
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	<p>Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.</p> <p>Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.</p> <p>Создание образных представлений о занятиях людей.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.</p> <p>Выписывают из текста учебника занятия женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради.</p> <p>Рассказывают о качествах</p>

				Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают	собираателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	<p>Формирование понятий о новых занятиях людей.</p> <p>Просмотр видеоурока.</p> <p>Возникновение земледелия, скотоводства.</p> <p>Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.</p> <p>Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».</p> <p>Совершенствования умения работы с картой.</p> <p>Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.</p> <p>Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p> <p>Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.</p> <p>Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.</p> <p>Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация».</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.</p> <p>Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст</p>
35	Первые города	1	<p>Объяснение понятия «город».</p> <p>Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.</p> <p>Формирование понятий, как и где возникли первые города.</p> <p>Создание образных представлений о жизни и быте людей.</p> <p>Показ на карте первых городов.</p> <p>Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»</p>	<p>Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя</p>	<p>Находят в словарях определение термина «город».</p> <p>Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города».</p> <p>Показывают на карте, где возникли города</p>

36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История освоения человеком огня, энергии - 4 часа</b>					
37	История освоения человеком огня	1	Овладение знаниями об освоении человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов – описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика»	Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины.	Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями:

				Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»	придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика»
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике. Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных источниках Осуществление контроля - выполнение теста	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя	Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест
40	Огонь и энергия	1	Беседа с использованием презентации. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества».	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»
<b>История использования человеком воды - 4 часа</b>					
41	Вода, её назначение в жизни человека	1	Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают

			<p>у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Составление синквейна «Вода»</p>	<p>берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя</p>	<p>причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»</p>
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	<p>Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике. Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания</p>
43	Вода и земледелие	1	<p>Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника</p>

			Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире	«Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя	«Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире
44	Использование человеком воды для получения энергии	1	Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Работа с тематическими карточками «Электроприборы». Применение дидактической игры «Закончи фразу» Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий.	Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя. Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства. Выполняют интерактивные задания с помощью учителя	Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». Выполняют самостоятельно интерактивные задания
<b>История жилища человека- 1 час</b>					
45	Первые жилища человека	1	Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы». Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, поводящим вопросам учителя. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы» Сравнение жилища первобытных и	Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читают в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную	Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов поводящим вопросам. Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича

			<p>современных людей и нахождение различий между ними. Выполнение практического задания в печатной тетради</p>	<p>таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в печатной тетради</p>
<b>История появления мебели- 1 час</b>					
46	История появления первой мебели	1	<p>Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами. Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя. Выполняют тест, с опорой на учебник</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют</p>



<b>История питания человека - 3 часа</b>					
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	<p>Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.</p> <p>Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок.</p> <p>Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота.</p> <p>Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя.</p> <p>Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.</p> <p>Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь.</p> <p>Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой.</p> <p>Заполняют логическую схему</p>
48	Приручение человеком животных	1	<p>Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.</p> <p>Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».</p> <p>Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.</p> <p>Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы</p> <p>Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.</p> <p>Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p> <p>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам.</p> <p>Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.</p> <p>Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле».</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p> <p>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения.</p> <p>Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</p>

49	История хлеба и хлебопечение	1	<p>Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба.</p> <p>Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока</p> <p>Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.</p> <p>Посещение виртуального музея хлеба.</p> <p>Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников</p>	<p>Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников</p>
<b>История появления посуды - 2 часа</b>					
50	Глиняная посуда	1	<p>Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.</p> <p>Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».</p> <p>Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды.</p> <p>Работа с тематическими карточками «Посуда»</p> <p>Составление устного рассказа «Фарфор» по плану</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь свойства глины,</p> <p>Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор».</p> <p>Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды.</p> <p>Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал,</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Перечисляют свойства глины.</p> <p>Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.</p> <p>Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст, находят отличия посуды из фарфора от</p>

				из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя	другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану
51	Деревянная посуда	1	Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды
<b>История появления одежды и обуви - 4 часа</b>					
52	Виды одежды древнего человека	1	Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о

			одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Составление рассказа-описания по информационным листам	ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя. Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя	прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану
53	Образцы народной одежды	1	Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда» Посещение виртуального музея. Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды. Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду

54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы. Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы. Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История человеческого общества – 13 часов</b>					
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».	Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием

			Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна	Записывают значение терминов в тетрадь «община», «часокол», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу	иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение терминов «община», «часокол», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
58	Истоки возникновения мировых религий	1	Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Совершенствование умений работы с лентой времени. Заполнение печатной тетради	Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени

			<p>Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p>	<p>помощью учителя. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя</p>	<p>даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религиями. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова</p>
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	<p>Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>
60	История возникновения письма	1	<p>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу,</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы</p>

				зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»	указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»
61	Латинский и славянский алфавит	1	Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года. Составление плана пересказа. Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока	Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года. Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя	Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»	Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических	Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную



			Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради	средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя	презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради
63	Войны. Причины возникновения войн	1	Вступительное слово учителя. Просмотр видеоурока. Ответы на вопросы. Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн. Перечисление и показ на карте места боевых действий. Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел». Классификация войн. Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы». Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока
64	Исторические уроки войн	1	Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Просмотр видеоматериала Развернутая беседа по содержанию видеоматериала. Обзор значимых битв и сражений. Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России. Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев. Работа с лентой времени. Подбор цитат к иллюстрациям. Закрепление материала- дидактическая игра	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Отвечают на вопросы. Получают знания о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями.

			«История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением	Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя	Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками
65	Условия для возникновения государства	1	<p>Знакомство с историей возникновения государства.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Название главных признаков государства.</p> <p>Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»</p> <p>Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси».</p> <p>Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.</p> <p>Создание синквейна «Государство»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.</p> <p>Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси»</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».</p> <p>Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство»</p>
66	История денег, торговли	1	<p>Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.</p> <p>Работа с интерактивной картой.</p> <p>Чтение адаптированного текста на карточке</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые</p>

			«Что было деньгами в древности». Работа с иллюстрациями «Виды денег» Использование загадок по теме урока. Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии. Просмотр видеоматериала. Беседа по содержанию видеоматериала	помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки. Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам. Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала	пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества» Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

**Итого 68 часов**

**Учебно-методический комплекс:**

№	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство, год издания	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания
---	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

1.	Мир истории	Мир истории.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение,2023.	<p>1. Мир истории. История Отечества 6-9 классы: методические рекомендации/ И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина – М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>2. Пчелов Е.В. «Государственные символы России. Герб, флаг, гимн». Русское слово 2004г.</p> <p>3. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Педагогическое общество России. Москва. 2013г.</p>
----	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «Мир истории».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, плакаты, карты.