

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>АШ</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271</u>-о Директор О.К. Ярмолин МП</p> 
---	--	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Математика»**

на 2024/2025 учебный год  
Классы: 10-11  
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола  
2024

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Адресат	3
1.2.	Нормативно-правовая база	3
1.3.	Цели и задачи	3
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b>	3-4
<b>III.</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	
3.1.	Учебный предмет в системе основного общего образования	4
3.2.	Специфика учебного предмета	4
<b>IV.</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	
4.1.	Предметная область	5
4.2.	Сроки изучения	5
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	5
<b>V.</b>	<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	5
<b>VI.</b>	<b>Базовые учебные действия учащихся</b>	
6.1.	Личностные базовые учебные действия	5
6.2.	Регулятивные базовые учебные действия	5
6.3.	Познавательные базовые учебные действия	6
6.4.	Коммуникативные базовые учебные действия	6
<b>VII.</b>	<b>Содержание программы и тематическое планирование с определением основных видов деятельности</b>	6-10
<b>VIII.</b>	<b>Содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам.</b>	
8.1.	10 класс	10-13
8.2.	11 класс	13-15
<b>IX.</b>	<b>Критерии оценивания учащихся</b>	
9.1.	Устные ответы	16
9.2.	Письменные работы	16-17
<b>IX.</b>	<b>Список литературы. Перечень учебно-методического обеспечения.</b>	17-18

<b>I. Пояснительная записка</b>	
I.1. Адресат	<p>Программа адресована обучающимся 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области (коррекционные классы).</p> <p>Курс математики предполагает обучение учащихся решению жизненно важных экономических задач. Решение задач надо сделать живым и практически полезным, с тем чтобы поддерживался у учащихся постоянный интерес к этой работе, воспитывалось умение привлекать конкретный материал из окружающей действительности с использованием регионального компонента, умение переносить полученные знания в жизнь. Учащимся предлагается программный материал содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия, направленный на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.</p>
I.2. Нормативно-правовая база	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.</li> <li>2. Устав МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа № 2".</li> <li>3. Учебный план МБОУ "Кольская средняя общеобразовательная школа № 2".</li> <li>4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой Москва., Владос, 2006г.</li> </ol>
I.3. Цели и задачи	<p>Целью курса математики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных представлений об экономике;</li> <li>• выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;</li> <li>• обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;</li> <li>• формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;</li> <li>• освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.</li> </ul> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение учащихся умениям применять на практике полученные математические знания и умения;</li> <li>• отрабатывать умение видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации;</li> <li>• научить на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.</li> </ul>
<b>II. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b>	

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении математических представлений и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Кроме этого, страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления. и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их житейский опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом, счетом. У этой категории обучающихся в большей степени нарушено логическое мышление. В целом мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), недостатки в развитии речевой деятельности, нарушение эмоционально-волевой сферы. Процесс обучения таких детей имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у них недостатков, пробелов в знаниях и опираясь на субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Обучающиеся представляют собой неоднородную группу, в которой трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. Условно обучающихся можно разделить на три группы по уровню обучаемости.

Первую группу (немногочисленную) составляют успешно успевающие ученики. Эти обучающиеся имеют хорошую учебную мотивацию и учебную активность, успешно справляются с учебной деятельностью. Обучающиеся владеют мыслительными операциями, умеют планировать предстоящую деятельность, а также соотносить результат своей деятельности с образцом, устанавливать логическую связь, адекватно оценивают свои возможности, имеют достаточный уровень сформированности математических знаний, умений и базовых учебных навыков. Успешно усваивают учебную информацию в процессе фронтального объяснения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают затруднений при выполнении измененного задания, умеют аргументировать выполненное задание. Полученные умения и знания применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная помощь учителя. Эти обучающиеся лучше других запоминают алгоритмы вычислений, способы решения задач, почти не нуждаются в предметной наглядности. На уроках пользуются фразовой речью, вербально объясняют свои действия, устанавливают причинно-следственные связи с незначительной помощью учителя. Осуществляют перенос знаний и умений в новую ситуацию для решения учебных проблем, самостоятельно применяют алгоритмы основных арифметических действий, выполняют учебную деятельность, запоминают и воспроизводят учебную терминологию.

Вторая группа – эти обучающиеся также имеют хорошую учебную мотивацию, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени. Они, в основном, принимают фронтальное объяснение, воспринимают изучаемый материал, но для лучшего понимания учебного материала, им необходимо предоставлять информацию в виде схем, чертежей, таблиц, рисунков, требуется повторение изученного материала и закрепление разнообразными упражнениями. Без помощи учителя сделать выводы и обобщения они не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

Третья группа - ее составляют слабоуспевающие обучающиеся. Обучающиеся имеют низкий уровень школьной мотивации и испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. У этой категории детей из всех видов мышления в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщений, понимания смысла задачи и математических понятий. Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом материале, отделить второстепенное, их отличает низкая самостоятельность. При выполнении математических заданий эти обучающиеся без помощи учителя не могут рассказать о ходе своей работы, сделать элементарные выводы и обобщения. Обучающиеся нуждаются в разнообразных видах помощи (наглядной, словесной и предметно-практической).

Для успешного усвоения содержания программы по математике создаются благоприятные условия в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающегося.

### **III. Общая характеристика учебного предмета**

2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования	Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение предмета «Математика» на ступени основного общего образования отводится не менее 102 ч из расчета: в 10 классе – 2 часов, в 11 классе – 1 час. В 10-11 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости
---	--

	<p>математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. В ней содержится перечень обязательных и необязательных знаний и умений, которыми должны овладеть школьники при переходе в следующий класс и при завершении обучения в школе.</p> <p>Курс рассчитан на 34 учебные недели.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p>
2.2. Специфика учебного предмета	<p>Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать жизненно важные задачи. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащимися с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненно проблемной ситуации, и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насыщенные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинной следственных связей, рассуждениям учащихся.</p>
<b>IV. Место учебного предмета в учебном плане</b>	
4.1. Образовательная область	Образовательная область: «Математика».
4.2. Сроки изучения	Учебный предмет: «Математика».
4.3. Недельное, годовое распределение часов	Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, VIII вид) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Математика» отводится 102 учебных часа с 10 по 11 классы.
	На изучение математики в основной школе выделяется 102 учебных часа: в 10 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 11 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Итого: 101 ч
<b>V. Ценностные ориентиры учебного предмета.</b>	
<p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;</li> <li>- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;</li> <li>- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).</li> </ul>	
<b>VI. Базовые учебные действия</b>	
6.1. Личностные результаты	<p><b>Личностные результаты</b> освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
6.2. Регулятивные базовые учебные действия	<p><b>Регулятивные базовые учебные действия.</b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;</li> <li>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</li> <li>- оценивать задание;</li> <li>- действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- контролировать процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценки и отметки;</li> <li>- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul>
6.3.Познавательные базовые учебные действия	<p>Познавательные БУД. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</li> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- выполнять действия по заданному алгоритму;</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);</li> <li>- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;</li> <li>- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</li> <li>- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; использовать (строить), проверять по таблице, дополнять таблицы недостающими данными;</li> <li>- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;</li> <li>- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</li> <li>- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
6.3. Коммуникативные базовые учебные действия	<p>Коммуникативные БУД. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>- организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> </ul>

	уважение позиции других людей, отличную от собственной. Основой развития коммуникативных умений является использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).		
<b>VII. Содержание программы и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</b>			
№ п/п	Раздел	Краткое содержание	Виды учебной деятельности
1.	<i>Экономика.</i>	Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения ( <b><u>минимальный уровень</u></b> ). Организовывают свое рабочее место. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно ( <b><u>достаточный</u></b> ), с помощью учителя ( <b><u>минимальный</u></b> ). Находят и исправляют ошибки ( <b><u>достаточный</u></b> ), с помощью учителя ( <b><u>минимальный</u></b> ). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. <b><u>Минимальный уровень:</u></b> знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000; планируют расходы на один день, на месяц; определяют совокупный доход семьи. <b><u>Достаточный уровень:</u></b> знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000; ориентируются в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов; планируют расходы на один день, на месяц; определяют совокупный доход семьи; решают задачи экономического содержания.
2.	<i>Арифметические действия.</i>	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно». Таблицы умножения и деления. Умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число без остатка и с остатком.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения ( <b><u>минимальный уровень</u></b> ). Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно ( <b><u>достаточный</u></b> ), с помощью учителя ( <b><u>минимальный</u></b> ). Находят и исправляют ошибки ( <b><u>достаточный</u></b> ), с помощью учителя ( <b><u>минимальный</u></b> ). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. <b><u>Минимальный уровень:</u></b> Знают таблицу сложения однозначных чисел; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи). <b><u>Достаточный уровень:</u></b> Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

			<p>Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.</p>
3.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<p>Меры массы, длины, площади, объема, времени (год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда). Единицы измерения, измерительные инструменты. Соотношения мер. Преобразование мер. Понятия: «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире», «больше-меньше», «быстрее-медленнее», «раньше-позже».</p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>). Сотрудничают. Организуют свое рабочее место.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b> Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема.</p>
4.	<b>Арифметические задачи</b>	<p>Решение задач практического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на определение заработной платы, на расчет необходимых затрат для поездки на отдых;</li> <li>- на расчет премиальных доплат за выполнение различных работ (оклад+процент);</li> <li>- на расчет моющих средств для приготовления раствора;</li> <li>- на сравнение стоимости покупок товаров в магазинах, на рынках, интернет-магазинах, на распродажах;</li> <li>- на расчет стоимости льготных лекарств;</li> <li>- на расчет стоимости ремонта</li> </ul>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (<b>достаточный</b>).</p> <p>Решают и составляют задачи с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей (<b>достаточный уровень</b>), решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; (<b>минимальный уровень</b>) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя и наглядности (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных</p>



		<p>жилья своими руками и через фирму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на вычисление срока годности продукта;</li> <li>- на определение стоимости при домашнем консервировании и покупке консервации в магазинах и др.</li> </ul>	<p>слов (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя и наглядности (<b>минимальный уровень</b>). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<b>достаточный</b>), решение, составление задач с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p> <p><b>Минимальный уровень:</b> Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
5.	Дроби	<p>Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 минут, без четверти час = до ... осталось 15 минут, полчаса до ..., полчаса спустя, после...</p> <p>Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>). Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b> Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). <b>Достаточный уровень:</b> Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями; Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.</p>
6.	Процент	<p>Нахождение процентов от числа и числа по проценту. Нахождение одного и нескольких процентов от числа.</p> <p>Решение задач на проценты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;</li> <li>- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный</li> </ul>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, учатся самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Составляют рассказ (<b>достаточный уровень</b>), с помощью учителя (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<b>минимальный уровень</b>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой.</p> <p>Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (<b>достаточный</b>).</p> <p>Решают и составляют задачи с помощью учителя (<b>минимальный</b>).</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<b>достаточный</b>), с помощью учителя (<b>минимальный</b>). Находят и исправляют ошибки (<b>достаточный</b>), с помощью учителя</p>

		фонд; - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз; - на определение стоимости товара, скидки на товар; - на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.	<p><b>(минимальный).</b> Учатся оценивать свою работу и работу товарищей <b>(достаточный уровень)</b>, решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; <b>(минимальный уровень)</b> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ <b>(достаточный уровень)</b>, с помощью учителя и наглядности <b>(минимальный уровень)</b>.          Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов <b>(достаточный уровень)</b>, с помощью учителя и наглядности <b>(минимальный уровень)</b>.          Объясняют выбор арифметического действия для решения задачи <b>(достаточный)</b>, решение, составление задач с помощью учителя <b>(минимальный)</b>.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b>          Решают простые арифметические задач, составные задачи в 2 действия решают с помощью учителя; умеют находить 1% и несколько процентов числа.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>          Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач; умеют находить проценты от числа; число по его доле или проценту.</p>
--	--	--	---

**VIII. Содержание программы, учебно-тематическое планирование, планируемые предметные результаты по классам.**

8.1		10 класс		
Учебник	Количество часов	Чет-верть	Разделы и темы	Количество часов
Учебник «Математика 9 класс». изд. Москва «Просвещение», 2009г., авт. М.Н.Перова	Всего - 68ч в год 2ч в неделю	I (16 ч)	<b>Экономика.</b>	2
			<b>Целые числа и десятичные дроби.</b>	4
			<b>Арифметические задачи</b>	3
			<b>Проценты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение 1% и нескольких процентов от числа;</li> <li>• Нахождение числа по одному или нескольким его процентам;</li> <li>• Решение составных задач на проценты.</li> </ul>	7
			<b>Контрольных работ</b>	2 (из них)
		II (16ч)	<b>Проценты</b>	2
			<b>Арифметические действия и задачи</b>	3
			<b>Единицы измерения и их соотношения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры длины</li> <li>• Меры площади</li> </ul>	5 6
			<b>Контрольных работ</b>	2 (из них)
		III (20 ч)	<b>Арифметические действия и задачи</b>	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры массы</li> </ul>	5
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры объема</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры времени</li> <li>• Меры стоимости</li> </ul>	7			

			<b>Контрольных работ</b>	2 (из них)
		IV (16ч)	<b>Дроби</b>	
			• Целые числа и десятичные дроби	3
			• Обыкновенные дроби	4
			<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
			• Все действия с именованными числами	2
			<b>Проценты</b>	3
			<b>Арифметические задачи</b>	
			• Решение составных задач практического характера	4
			<b>Контрольных работ</b>	2 (из них)

**Учебно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Понятие об экономике.	1
2.	Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1
3.	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1
4.	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	1
5.	Контрольная работа. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
6.	Работа над ошибками.	1
7.	Оплата труда. Совместная производительность труда.	1
8.	Решение составных задач на производительность труда.	2
9.	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1
10.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	2
11.	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1
12.	Контрольная работа за 1 четверть. Решение задач на проценты.	1
13.	Работа над ошибками.	1
14.	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1
15.	Решение составных задач на проценты.	2
16.	Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета.	1
17.	Оплата жилищно - коммунальных услуг.	2
18.	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1
19.	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1
20.	Решение составных задач с мерами длины.	1
21.	Контрольная работа. Решение составных задач с мерами длины.	1
22.	Работа над ошибками.	1
23.	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади.	1

24.	Вычисление площади фигур и помещений.	1
25.	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1
26.	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.	1
27.	Контрольная работа за 2 четверть. Решение сложных задач на вычисление площадей.	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1
30.	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1
31.	Решение задач с мерами массы.	2
32.	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1
33.	Решение задач на вычисление объема.	2
34.	Контрольная работа. Решение задач практического содержания.	1
35.	Работа над ошибками.	1
36.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1
37.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1
38.	Расчет времени.	1
39.	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1
40.	Действия с мерами измерения стоимости.	1
41.	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.	1
42.	Решение задач с мерами стоимости	1
43.	Контрольная работа за 3 четверть. Решение задач на вычисление мер времени и стоимости.	1
44.	Работа над ошибками.	1
45.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
46.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1
47.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	2
48.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.	1
49.	Все действия с обыкновенными дробями.	1
50.	Решение задач с обыкновенными дробями	1
51.	Контрольная работа за 4 четверть. Действия с числами, полученными при измерении величин.	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Все действия с именованными числами.	2
54.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	2
55.	Решение составных задач практического характера.	2
56.	Контрольная работа за год. Арифметические действия с целыми числами и дробями.	1
57.	Работа над ошибками.	1

58.	Решение составных задач практического характера.	1
		<b>Всего за год: 68 ч</b>

**Планируемые предметные результаты для учащихся 10 класса**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>знать:</b>  числовой ряд чисел в пределах 100 000;  таблицу сложения однозначных чисел;  табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;  обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;  названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p><b>уметь:</b>  читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;  выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;  решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;  находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.</p>	<p><b>знать:</b>  числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;  таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;  названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;  свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p><b>уметь:</b>  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;  выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;  находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>

<b>8.2.</b>	<b>11 класс</b>			
<b>Учебник</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Чет-верть</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
Учебник «Математика»	Всего - 34ч в год	I (8 ч)	<b>Экономика.</b> <b>Целые числа и десятичные дроби.</b>	1 3

для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А. П. Антропова, Москва «Просвещение», 2012 год.	1ч в неделю		<b>Арифметические задачи</b>	6	
			<b>Контрольных работ</b>	1 (из них)	
		II (8ч)	<b>Арифметические действия и задачи</b>		
			• Решение задач на проценты	4	
			• Решение задач на вычисление мер массы	4	
				<b>Контрольных работ</b>	1 (из них)
		III (10 ч)	<b>Арифметические действия и задачи</b>		
			• Меры длины	1	
			• Меры площади	2	
			• Меры времени	2	
			• Меры объема	2	
			<b>Обыкновенные дроби</b>	3	
				<b>Контрольных работ</b>	1 (из них)
IV (7ч)	<b>Дроби. Арифметические задачи</b>				
	• Целые числа и десятичные дроби	3			
	<b>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи</b>				
	• Все действия с именованными числами	3			
	<b>Проценты</b>	1			
		<b>Контрольных работ</b>	1 (из них)		

**Учебно – тематическое планирование**

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Понятие об экономике. Значение математических знаний и умений, их применение на практике для экономики семьи.	1
2.	Нумерация. Тема задач: «Личная гигиена – сравнительная стоимость гигиенических средств по уходу за телом»	1
3.	Все действия с мерами стоимости. Тема задач: «Культура и досуг – сравнительная стоимость средств для укладки волос».	1
4.	Меры времени. Тема задач: «Транспорт. Расчет времени на дорогу до школы (работы) и обратно. Как избежать опоздания».	1
5.	Все действия с десятичными дробями. Тема задач: «Служба быта – ремонт и уход за одеждой и обувью»	1
6.	Контрольная работа за I четверть: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
7.	Работа над ошибками	1
8.	Все действия с десятичными дробями. Тема задач: «Виды услуг по бытовому обслуживанию».	1
9.	Меры времени и стоимости. Тема задач: «Медпомощь – расчет количества таблеток на курс лечения по рецепту врача, их стоимости, срока окончания годности лекарств»	1
10.	Проценты. Тема задач: «Жилище – подсчет коммунальных платежей с учетом льгот начисления».	1
11.	Проценты. Тема задач: «Бюджет – подсчет изменения стоимости товара при покупке в кредит под проценты».	1
12.	Проценты. Тема задач: «Бюджет – подсчет общего дохода семьи, накоплений через различные виды вкладов в банке».	1
13.	Меры массы. Тема задач: «Питание – подсчет веса или объема продуктов для приготовления блюда по рецепту »	1
14.	Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на проценты»	1
15.	Работа над ошибками	1
16.	Меры массы. Тема задач: «Питание – подсчет веса продуктов при консервировании овощей и фруктов».	1

17.	Меры длины. Тема задач: «Жилище – выбор обоев для ремонта (шире, уже, длиннее, короче)»	1
18.	Меры площади. Тема задач: «Нахождение площади и периметра помещений».	1
19.	Меры объема. Решение практических задач на вычисление объема.	1
20.	Меры времени. Тема задач: «Семья – вычисление возраста членов семьи по дате рождения, сравнение по возрасту: старше-моложе».	1
21.	Меры времени. Тема задач: «Семья – вычисление даты наступления совершеннолетия, юбилейных дат у членов семьи, в каком году исполнится».	1
22.	Обыкновенные дроби. Сравнение и преобразование дробей.	1
23.	Решение задач на нахождение доли от числа.	1
24.	Контрольная работа за III четверть: «Решение задач практического содержания»	1
25.	Работа над ошибками	1
26.	Умножение и деление. Тема задач: «Транспорт – подсчет расходов на проезд в различных видах транспорта до места назначения и обратно»	1
27.	Сложение и вычитание. Тема задач: «Торговля – вычисление окончания срока хранения продуктов».	1
28.	Проценты. Тема задач: «Бюджет – простые и составные задачи, связанные с суммой расходов на питание».	1
29.	Десятичные дроби. Тема задач: «Жилище – расчет оплаты за электроэнергию по показаниям»	1
30.	Контрольная работа за год: «Арифметические действия с целыми числами и дробям, в том числе с числами, полученными при измерении величин»	1
31.	Работа над ошибками	1
32.	Все действия с именованными числами. Тема задач: «Определение суммы из семейного бюджета на культурные потребности»	1
33.	Работа с чеками, денежными знаками, калькулятором и бытовыми весами. Тема задач: «Проверка сдачи, веса, стоимости товара».	1
	<b>Всего за год:</b>	<b>33 ч</b>

**Планируемые предметные результаты для учащихся 11 класса**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>знать:</b></p> <p>числовой ряд чисел в пределах 100 000; таблицу сложения однозначных чисел; табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>

<p>выполнять действия с числами, полученными при измерении величин; решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.</p>	<p>решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
---	---

### IX. Критерии оценивания учащихся

<p><b>9.1.</b> <b>Устные ответы</b></p>	<p><b>Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</li> <li>• умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;</li> <li>• умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</li> <li>• правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</li> <li>• правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</li> <li>• при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</li> <li>• при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</li> <li>• с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</li> <li>• выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</li> </ul> <p>Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</li> <li>• производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</li> <li>• узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</li> <li>• правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>	
<b>9.2. Письменные работы учащихся</b>	<p align="center"><b>Критерии оценки письменных работ по математике</b></p> <p>Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.</p> <p>По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.</p> <p>Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.</p> <p>В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.</p>	
<b>Грубыми ошибками</b> следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.	
<b>Негрубыми ошибками</b> считаются:	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.	
<b>Оценка не снижается</b>	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)	
При оценке <b>комбинированных работ:</b>	<b>Отметка «5»</b>	За работу без ошибок.
	<b>Отметка «4»</b>	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке <b>работ, состоящих из примеров и других заданий,</b> в которых не предусматривается решение задач:	<b>Отметка «5»</b>	Все задания выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	<b>Отметка «2»</b>	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке <b>работ, состоящих только</b>	<b>Отметка «5»</b>	Все задачи выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно

из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):		точно
	<b>Отметка «3»</b>	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

#### X. Список литературы.

##### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Владос, 2006г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида МО РФ, под редакцией В.В.Воронковой, изд-во «Владос», 2010 г.
3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2012 год.
4. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А. П. Антропова, Москва «Просвещение», 2012 год.
5. Рабочая тетрадь по математике 9 класс М.Н. Перова, И.М. Яковлева Москва, «Просвещение», 2006г
6. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2002. – №6.
7. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе – М.: Школа-Пресс, 1994.
8. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Вако», 2007.
9. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.– М.: Просвещение, 1990.
10. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001
11. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.