



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

| РАССМОТРЕНО   | ПРИНЯТО  | УТВЕРЖДЕНО   |
|---|--|--|
| на заседании МО учителей<br>специальных<br>(коррекционных)<br>классов МБОУ «Кольская<br>СОШ»<br>Протокол № <u>01</u><br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. | педагогическим советом<br>МБОУ «Кольская СОШ»<br>Протокол № <u>01</u><br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. | Приказом МБОУ «Кольская<br>СОШ»<br>от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.<br>№ <u>271-0</u><br>Директор<br>О.К. Ярмолич<br>МП |
| Руководитель МО <br>А.Ю. Швед  |  |                                       |

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Математика»**

на 2024/2025 учебный год  
Классы: 1-4  
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола  
2024

|       | <b>Содержание</b>  | Стр. |
|-------|--|------|
| I.    | <b>Пояснительная записка</b>   |      |
|       | 1.1 Адресат  |      |
|       | 1.2 Нормативно- правовая база  |      |
|       | 1.3 Цели и задачи  |      |
| II.   | <b>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b>                                       |      |
| III.  | <b>Общая характеристика учебного предмета</b>  |      |
|       | 3.1 Учебный предмет в системе начального общего образования (коррекционные классы)                               |      |
|       | 3.2 Специфика учебного предмета  |      |
| IV.   | <b>Место учебного предмета в учебном плане</b>   |      |
|       | 4.1 Предметная область   |      |
|       | 4.2 Сроки изучения, распределение часов ( недельное, годовое)  |      |
| V.    | <b>Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета</b>  |      |
| VI.   | <b>Базовые учебные действия. Планируемые предметные результаты освоения программы. Система оценки достижений</b> |      |
|       | 6.1 Базовые учебные действия   |      |
|       | 6.2 Предметные результаты.   |      |
|       | 6.3 Система оценки достижений  |      |
| VII.  | <b>Содержание учебного предмета</b>  |      |
| VIII. | <b>Тематическое планирование</b>   |      |
| IX.   | <b>Перечень учебно- методического обеспечения образовательного процесса</b>                                      |      |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>I. Пояснительная записка</b></p> | <p><b>1.1. Адресат</b><br/>         Программа адресована для обучающихся 1 - 4 и 1 дополнительного классов для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Кольская СОШ»</p> <p><b>1.2. Нормативно-правовая база.</b><br/>         Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и программно-методического Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br/>         Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599);<br/>         Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022;<br/>         Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";<br/>         Устава МБОУ «Кольская СОШ»<br/>         Примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы/Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.</p> <p><b>1.3. Основная цель</b><br/>         Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br/> <b>Основной целью</b> обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.<br/>         Исходя из основной цели, <b>задачами</b> обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>А также для достижения поставленной цели на уроках математики решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>формирование представлений о свойствах предметов, сравнение величины предметов</b></li> <li>2) <b>формирование представлений о положении предметов в пространстве и на плоскости;</b></li> <li>3) <b>формирование представлений о счете предметов в пределах 20, о натуральном ряде чисел;</b></li> <li>4) <b>максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;</b></li> <li>5) <b>воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.</b></li> </ol> <p>Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и <b>специальные задачи</b>, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p><b>Задачи коррекционной работы:</b><br/>         Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.<br/>         Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза.<br/>         Развитие логического мышления.<br/>         Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>II. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</b></p> | <p>Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).</p> <p>Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на категорию обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).</p> <p>Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.</p> <p>Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.</p> <p>Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.</p> <p>Однако, если задание посильно и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.</p> |
| <p><b>III. Общая характеристика учебного предмета</b></p>                             | <p><b>3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Математики» в 1 - 4 и 1 доп. классах согласно «Учебного плана коррекционных классов МБОУ «Кольская СОШ»</b></p> <p>Курс рассчитан на 33 учебные недели для 1 класса и 1 доп.класса, 34 учебные недели для 2-4 классов в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p><b>3.2 Специфика учебного предмета:</b><br/> Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>Труд: 1. правильно называть геометрические фигуры;<br/> 2. организовывать работу с опорой на образец изделия.</p> <p>ИЗО: 1. правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;<br/> 2. ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;<br/> 3. подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;<br/> 4. обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;<br/> 5. проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки.<br/> 6. различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;<br/> 7. закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;<br/> 8. узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> |
| <p><b>IV .Место учебного предмета в учебном плане</b></p>          | <p><b>4.1.Предметная область</b> «Математика», учебный предмет: « Математика».</p> <p><b>4.2. Сроки изучения, распределение часов (недельное, годовое):</b> на изучение предмета « Математика», в соответствии с «Учебным планом коррекционных классов МБОУ «Кольская СОШ» отводится 708 учебных часов:<br/> 1 доп.класс - 3 ч. в неделю, 99 ч. в год;<br/> 1 класс - 3 ч. в неделю, 99 ч. в год;<br/> 2 класс - 5 ч. в неделю, 170 ч. в год;<br/> 3 класс -5 ч. в неделю, 170 ч. в год;<br/> 4 класс -5 ч. в неделю, 170 ч. в год;</p>  |
| <p><b>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b></p> | <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;</li> <li>- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;</li> <li>- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).</li> <li>- овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речью, приобретут необходимые вычислительные навыки;</li> <li>- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</li> <li>- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>значение; накопят опыт решения текстовых задач;<br/>         - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.</p>   |
| <p><b>VI. Базовые учебные действия. Планируемые предметные результаты освоения программы. Система оценки достижений</b></p> |   |
| <p><b>6.1. Базовые учебные действия</b></p>   | <p>Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.</p> <p><b>Регулятивные базовые учебные действия:</b><br/>         понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br/>         составление под руководством учителя план действий для решения учебных задач;<br/>         выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;<br/>         в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального.</p> <p><b>Познавательные базовые учебные действия:</b><br/>         построение несложных моделей математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br/>         описывание результатов учебных действий, используя математические термины и записи;<br/>         понимание, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;<br/>         иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;<br/>         применение полученных знаний в изменённых условиях;<br/>         выделение из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнение ею текст задачи с недостающими данными, составление по ней текстовые задачи с разными вопросами и решение их;<br/>         осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);<br/>         представление собранной в результате расширенного поиска информации в разной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p><b>Коммуникативные базовые учебные действия:</b><br/>         построение речевого высказывания в устной форме, использование математической терминологии;<br/>         оценивание различных подходов и точки зрения на обсуждаемый вопрос;<br/>         уважительно вести диалог с товарищами, стремление к тому, чтобы учитывать разные мнения;<br/>         принятие активного участия в работе в паре и в группе с одноклассниками: определение общих целей работы, намечение - способов их достижения, распределение ролей в совместной деятельности, анализ хода и результатов проделанной работы;<br/>         вношение и отстаивание своих предложений по организации совместной работы, понятных для партнёра по обсуждаемому вопросу;<br/>         осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимной помощи.</p> <p><b>Предметные результаты</b> связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний, умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни должны отражать:<br/>         элементарные математические представления о количестве, величине предметов, пространственные и временные представления;<br/>         начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.;<br/>         навыки измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов.</p> <p><b>Существует два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</b><br/> <b>Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b><br/> <b>Планируемые предметные результаты 1 доп.класс:</b><br/> <b>Личностные:</b></p> |
| <p><b>6.2. Предметные результаты.</b></p>   |   |

- принимать и частично освоить социальную роль ученика;
- позитивно относиться к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- применять первоначальные умения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);
- знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знать количественные числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала (с помощью учителя);
- знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти (с помощью учителя);
- осуществлять с помощью учителя счёт предметов в пределах 5-ти, обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство;
- знать названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составлять с помощью учителя числовые выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак « $\Leftrightarrow$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- выделять с помощью учителя в арифметической задаче: условие, вопрос, числовые данные;
- выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;
- уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- знать части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя и употреблять в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала;
- знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти;
- осуществлять счёт в пределах 5-ти; обозначать числом количество предметов в совокупности;

- выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- уметь с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; уметь получать 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знать названия арифметических действий сложение и вычитание, понимать их смысл, знать знаки действий («+» и «-»); уметь иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- уметь составлять числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

#### **1 класс:**

##### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

###### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;



- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## **2 класс:**

### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**3 класс:**

**Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
  - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
  - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
  - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**4 класс:**

**Личностные:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
  - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
  - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
  - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
  - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
  - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**6.3 Система оценки достижений**

**Система оценки достижений 1 доп.класс**

**1 доп. класс.** Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в 1 (дополнительном) классе не проводится. Результат продвижения

обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %

#### **Система оценки достижений 1 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

#### **Система оценки достижений 2 – 4 классы**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение практически применять свои знания;</li> <li>– последовательность изложения и речевое оформление ответа.</li> </ul> <p>Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.</p> <p>Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.</p> <p>Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.</p> <p>При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.</p> <p>Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).</p> <p>При оценке комбинированных работ:</p> <p>Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.</p> <p>Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.</p> <p>При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:</p> <p>Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.</p> <p>Оценка «2» не ставится.</p> |
| <b>VII. Содержание учебного предмета</b> |   |
| <b>1 доп. класс</b>                      | <p>Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 (дополнительном) классе начинается с пропедевтического периода.</p> <p>Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.</p> <p>Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.</p> <p>За период обучения в 1 (дополнительном) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5-ти, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5-ти, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5-ти; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.</p> <p>В процессе изучения чисел в пределах 5-ти предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Школьники научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых умений.</p> <p>В 1 (дополнительном) классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка. Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; выражать устно ответ задачи; приобретут первоначальные умения составления задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.</p> <p>В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности обучающиеся научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе сопоставления их с геометрическими фигурами.</p> |
| <b>1 класс</b> | <p><b>ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.</li> <li>· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.</li> <li>· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).</li> <li>· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</li> <li>· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.</li> <li>· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</li> <li>· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.</li> <li>· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.</li> <li>· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.</li> <li>· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.</li> <li>· Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</li> </ul>   |
| <b>2 класс</b> | <p>Программа по математике для 2 класса включает в себя изучение следующего учебного материала:</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Нумерация чисел в пределах 20.</li> <li>•Арифметические действия в пределах 20</li> <li>•Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, время), соотношения между ними.</li> <li>•Задачи: простые и составные на увеличение и уменьшение в несколько раз.</li> <li>•Геометрический материал.</li> </ul> <p><b>СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 20</b></p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.</p> <p>Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.</p> <p>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p> <p>Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).</p> <p>Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p> |
| <p><b>3 класс</b></p> | <p>1. Повторение</p> <p>Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.</p> <p>2. Умножение и деление чисел</p> <p>Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.</p> <p>3. Сотня</p> <p>Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.</p> <p>4. Меры длины, времени, массы, стоимости.</p> <p>Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.</p>   |



|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>5. Геометрический материал (в течение года)<br/> Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.</p> <p>6. Повторение<br/> Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.</p>   |
| <b>4 класс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</li> <li>· Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</li> <li>· Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</li> <li>· Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</li> <li>· Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.</li> <li>· Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</li> <li>· Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.</li> <li>· Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</li> <li>· Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.</li> <li>· Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</li> <li>· Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</li> <li>· Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.</li> <li>· Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</li> <li>· Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</li> <li>· Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</li> <li>· Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</li> </ul> |

#### Содержание разделов

| № п/п               | Название раздела, темы   | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------------|--|------------------|--------------------|
| <b>1 доп. класс</b> |  |                  |                    |
| 1                   | Подготовка к изучению математики                                     | 48               |                    |
| 2                   | Первый десяток. Числа в пределах 5                                   | 48               |                    |
| 3                   | Итоговое повторение  | 3                |                    |
| <b>Итого:</b>       |  | <b>99</b>        |                    |
| <b>1 класс</b>      |  |                  |                    |
| 1.                  | Подготовка к изучению математики                                     | 22               |                    |
| 2.                  | Первый десяток   | 74               |                    |
| 3.                  | Итоговое повторение  | 3                |                    |
| <b>Итого:</b>       |  | <b>99</b>        |                    |
| <b>2 класс</b>      |  |                  |                    |
| 1.                  | Первый десяток. Повторение   | 20               | 1                  |
| 2.                  | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько | 33               | 1                  |

|                |  |            |          |
|----------------|--|------------|----------|
|                | единиц   |            |          |
| 3.             | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток  | 46         | 2        |
| 4.             | Второй десяток. Сложение с переходом через десяток   | 15         | 1        |
| 5.             | Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток  | 36         | 1        |
| 6.             | Повторение   | 20         | 1        |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>170</b> | <b>7</b> |
| <b>3 класс</b> |  |            |          |
| 1.             | Второй десяток. Нумерация (повторение)   | 15         | 1        |
| 2.             | Сложение и вычитание чисел второго десятка.  | 38         | 1        |
| 3.             | Умножение и деление чисел второго десятка.   | 35         | 1        |
| 4.             | Сотня. Нумерация.  | 19         | 1        |
| 5.             | Сотня. Сложение и вычитание чисел.   | 36         | 1        |
| 6.             | Сотня. Умножение и деление чисел.  | 10         | 1        |
| 7.             | Повторение.  | 17         |          |
| <b>Итого</b>   |  | <b>170</b> | <b>6</b> |
| <b>4 класс</b> |  |            |          |
| 1.             | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 35         | 2        |
| 2.             | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | 22         |          |
| 3.             | Умножение и деление чисел в пределах 100   | 75         | 2        |
| 4.             | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)   | 26         | 1        |
| 5.             | Умножение и деление с числами 0, 10  | 8          |          |
| 6.             | Повторение   | 4          |          |
| <b>Итого</b>   |  | <b>170</b> | <b>5</b> |

### VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 доп.класс

| №  | Тема предмета  | Количество часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности   |   |
|--|--|------------------|--|---|---|
|  |  |                  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <b>Подготовка к изучению математики – 48 часов</b> |  |                  |  |   |   |
| 1  | Выявление уровня развития математических представлений | 1                | Выявление у обучающихся умения различать однородные предметы по величине, длине, высоте. Выявление у обучающихся умения различать множества «один», «много». | Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину, размер предметов. Умеют с помощью учителя различать | Знают и используют в собственной речи слова, определяющие величину, размер предметов. Умеют различать, называть и |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | Выявление у обучающихся умения сравнивать множества без пересчёта   | и сравнивать множества без пересчёта   | сравнивать множества без пересчёта   |
| 2 | Выявление уровня развития математических представлений                       | 1 | Выявление у обучающихся умения считать в прямой последовательности от 1 до 5.<br>Выявление у обучающихся умения различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник  | Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5, возможно с помощью учителя.<br>Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами | Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5.<br>Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами   |
| 3 | Выявление уровня развития математических представлений                       | 1 | Выявление у обучающихся умения ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.<br>Выявление у обучающихся умения ориентироваться на плоскости листа   | Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.<br>Ориентируются с помощью учителя на плоскости листа   | Знают и используют в собственной речи слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя.<br>Ориентируются на плоскости листа   |
| 4 | Выявление уровня развития математических представлений                       | 1 | Выявление у обучающихся умения ориентироваться на плоскости листа.<br>Выявление у обучающихся умения определять порядок следования частей суток   | Ориентируются с помощью учителя на плоскости листа.<br>Знают части суток, понимают в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)   | Ориентируются на плоскости листа.<br>Знают и используют в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)  |
| 5 | Свойства и назначение предметов<br>Цвет.<br>Классификация предметов по цвету | 1 | Знакомство с рабочей тетрадью.<br>Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.<br>Выделение предметов в совокупности по цвету.<br>Сравнение предметов по цвету                   | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.<br>Различают 2 предмета по цвету.<br>Сравнивают предметы по цвету 2 предмета   | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов.<br>Различают предметы по цвету.<br>Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета   |
| 6 | Выделение предметов, обладающих формой круга                                 | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название.<br>Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).<br>Различение предметов, имеющих форму круга.<br>Сравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.<br>Различают 2 предмета по форме (круг).<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма).<br>Обводят круг по шаблону и трафарету                                     | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.<br>Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга.<br>Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).<br>Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 7  | Большой – маленький.<br>Различение предметов по размерам             | 1 | Выделение предметов в совокупности по размеру.<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.<br>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов.<br>Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)   | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов.<br>Различают предметы по размеру  |
| 8  | Различение предметов по размерам.<br>Сравнение предметов по размерам | 1 | Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради.<br>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, больше, меньше, равные (одинаковые) по величине  | Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные).<br>Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)          | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие размер предмета.<br>Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)  |
| 9  | Выделение направлений: слева, справа                                 | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый   | Определяют положение предметов на плоскости.<br>Различают направления: правый, левый; справа, слева.<br>С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.<br>Различают, используют в собственной речи слова, определяющие направления: правый, левый, справа, слева.<br>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 10 | Выделение направлений: слева, справа                                 | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый   | Определяют положение предметов на плоскости.<br>Различают направления: правый, левый; справа, слева.<br>С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.<br>Различают, используют в собственной речи слова, определяющие направления: правый, левый, справа, слева.<br>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 11 | Выделение направлений: в середине, между                             | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: в середине, между   | Определяют положение предметов на плоскости.<br>Различают направления: в середине, между.<br>С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя            | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.<br>Различают используют в собственной речи слова, определяющие направления: в середине, между.<br>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно                              |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   |   | себя, друг друга   |
| 12 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата  | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название.<br>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).<br>Выделение предметов в совокупности по форме.<br>Дифференциация круга и квадрата.<br>Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради                       | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.<br>Различают 2 предмета по форме (квадрат).<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) с помощью учителя.<br>Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.<br>Различают предметы по форме (квадрат).<br>Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).<br>Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 13 | Пространственные представления.<br>Выделение положений: сверху, внизу, верхний, нижний | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.<br>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.<br>Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя.<br>С помощью учителя различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний.<br>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга.<br>Различают, называют положения: вверху, внизу, верхний, нижний.<br>Перемещают предметы в указанное положение   |
| 14 | Пространственные представления.<br>Выделение положений: на, над, под                   | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».<br>Перемещение предметов в указанное положение   | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя.<br>Различают положения: на, над, под.<br>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга.<br>Различают, называют положения: на, над, под.<br>Перемещают предметы в указанное положение   |
| 15 | Длинный – короткий   | 1 | Различение двух предметов по размеру: длинный – короткий.<br>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)   | Понимают в речи учителя слова длинный, короткий, длиннее, короче.<br>Различают 2 предмета по длине.<br>Сравнивают предметы по длине, 2 предмета   | Понимают и используют в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче.<br>Различают предметы по длине.<br>Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета  |
| 16 | Длинный – короткий.<br>Сравнение предметов по длине                                    | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче.<br>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).<br>Выявление одинаковых, равных по длине  | Понимают в речи учителя слова длинный, короткий, длиннее, короче.<br>Различают 2 предмета по длине.<br>Сравнивают предметы по длине, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из  | Понимают и используют в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче.<br>Различают предметы по длине.<br>Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов   | признаков (цвет, форма, размер, длина) с помощью учителя  | нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)  |
| 17 | Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».<br>Перемещение предметов в указанное положение  | Понимают в речи учителя слова внутри, снаружи, в, около, рядом.<br>Определяют положение предметов на плоскости) с помощью учителя.<br>Различают положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.<br>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Понимают и употребляют в собственной речи слова внутри, снаружи, в, около, рядом.<br>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.<br>Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.<br>Перемещают предметы в указанное положение |
| 18 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника                           | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название.<br>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру.<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).<br>Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету            | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру.<br>Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).<br>Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету                                       |
| 19 | Широкий – узкий   | 1 | Различение двух предметов по размеру: широкий – узкий.<br>Сравнение трех-четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)  | Различают 2 предмета по ширине.<br>Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета  | Различают предметы по ширине.<br>Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета  |
| 20 | Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине                            | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже.<br>Сравнение трех-четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).<br>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов  | Различают 2 предмета по ширине.<br>Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)  | Различают предметы по ширине.<br>Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)  |
| 21 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от                         | 1 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.<br>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя) с помощью учителя.<br>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя  | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.<br>Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.<br>Перемещают предметы в указанное  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | Перемещение предметов в указанное положение   |  | положение  |
| 22 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.<br>Сравнение предметов по удалённости | 1 | Сравнение положений «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.<br>Перемещение предметов в указанное положение   | Различают, сравнивают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.<br>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.<br>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя  | Определяют, сравнивают и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.<br>Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.<br>Перемещают предметы в указанное положение                                |
| 23 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника  | 1 | Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник: распознавание, название.<br>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).<br>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету                  | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру.<br>Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма).<br>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 24 | Высокий – низкий   | 1 | Различение двух предметов по высоте: высокий – низкий.<br>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)  | Различают 2 предмета по высоте.<br>Сравнивают предметы по высоте, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) ) с помощью учителя   | Различают предметы по высоте.<br>Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже.<br>Сравнивают предметы по высоте, 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)                         |
| 25 | Высокий – низкий.<br>Различение, сравнение предметов по высоте                           | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.<br>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).<br>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике  | Различают 2 предмета по высоте.<br>Выявляют разные, одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради с помощью учителя | Различают предметы по высоте.<br>Выявляют разные, одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради                             |
| 26 | Глубокий – мелкий  | 1 | Различение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий.  | Различают 2 предмета по глубине.<br>Сравнивают предметы по глубине, 2  | Различают предметы по глубине.<br>Употребляют в речи слова: глубже –   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  | предмета ) с помощью учителя. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина ) с помощью учителя   | мельче. Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)   |
| 27 | Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине                         | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов                        | Различают 2 предмета по глубине. Выявляют разные, одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя  | Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче. Выявляют разные, одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов  |
| 28 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за                               | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. С помощью учителя различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за. Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя              | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за. Перемещают предметы в указанное положение                               |
| 29 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. С помощью учителя различают отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за. Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Перемещают предметы в указанное положение |
| 30 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый –   | Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. С помощью учителя различают   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно   |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | последний, крайний, после, следом, следующий за).<br>Перемещение предметов в указанное положение   | отношения порядка следования: первый, последний, после, следующий за.<br>Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя  | себя, друг друга.<br>Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.<br>Перемещают предметы в указанное положение  |
| 31 | Толстый – тонкий   | 1 | Различение двух предметов по размеру: толстый – тонкий.<br>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий)  | Различают 2 предмета по толщине.<br>Сравнивают предметы по толщине, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)                                   | Различают предметы по толщине.<br>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше.<br>Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) |
| 32 | Толстый – тонкий.<br>Сравнение предметов по толщине                | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.<br>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).<br>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | С помощью учителя различают 2 предмета по толщине.<br>Выявляют разные, одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя                         | Различают предметы по толщине.<br>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше.<br>Выявляют разные, одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов   |
| 33 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь)           | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.<br>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.<br>Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток   | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)   | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток   |
| 34 | Временные представления: рано, поздно                              | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся.<br>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)       | Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).<br>Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» с помощью учителя | Имеют представления о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия частей суток, последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже»  |
| 35 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.<br>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера»,                   | Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).<br>Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на              | Имеют представления о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия частей суток, последовательности событий на основе оперирования понятиями «завтра», «вчера», «на следующий день»   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | «на следующий день» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)  | следующий день» с помощью учителя   |  |
| 36 | Быстро – медленно.<br>Сравнение предметов по скорости движения предметов                           | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.<br>Различение понятий быстрее, медленнее   | С помощью учителя различают 2 предмета по скорости движения предметов.<br>Сравнивают предметы по скорости движения предметов, 2 предмета  | Различают предметы по скорости движения предметов.<br>Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее.<br>Сравнивают предметы по скорости движения предметов, 2-4 предмета  |
| 37 | Тяжёлый – лёгкий   | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.<br>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)   | С помощью учителя различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.<br>Различают 2 предмета по массе.<br>Сравнивают предметы по массе, 2 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Различают предметы по массе.<br>Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.<br>Сравнивают предметы по массе, 2 - 4 предмета.<br>Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |
| 38 | Тяжёлый – лёгкий.<br>Сравнение предметов по массе (весу)   | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.<br>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).<br>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов   | С помощью учителя различают 2 предмета по массе.<br>Сравнивают предметы по массе, 2 предмета.<br>Выявляют разные, одинаковые, равные по тяжести предметы в результате сравнения двух предметов  | Различают предметы по массе.<br>Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.<br>Выявляют разные, одинаковые, равные по тяжести предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов  |
| 39 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.<br>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько.<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало) | С помощью учителя различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько (возможно с помощью учителя)  | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько   |
| 40 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного        | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.<br>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного.<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (остался один, ни одного)         | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: один, ни одного (возможно с помощью)   | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: один, ни одного  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
| 41    | Временные представления: давно, недавно   | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся. Определение последовательности событий по сюжетным картинкам  | С помощью учителя различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже (возможно с помощью наглядного материала). Выстраивают последовательность событий по сюжетным картинкам (2-3 картинки) с помощью учителя       | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже. Выстраивают последовательность событий по сюжетным картинкам (3-4 картинки)   |
| 42    | Временные представления: молодой, старый  | 1 | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)  | Различают временные представления: молодой, старый, моложе, старше (возможно с помощью наглядного материала). Сравнивают по возрасту двух людей из ближайшего социального окружения обучающихся                                   | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: молодой, старый, моложе, старше. Сравнивают по возрасту трёх-четырёх людей из ближайшего социального окружения обучающихся   |
| 43    | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько  | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество (возможно с помощью учителя)  | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество   |
| 44    | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы      | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Различают количественные отношения: больше, меньше, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью). Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих на основе счётного материала с помощью учителя | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, лишние, недостающие предметы. Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих на основе счётного материала  |
| 45    | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ  | 1 | Различение, сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же   | Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по объёму, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)   | Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнивают предметы по объёму, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| 46-48 | Повторение, обобщение   | 3 | Различение, сравнение предметов по величине, длине, высоте, массе.   | С помощью учителя различают, сравнивают предметы по величине,   | Различают, сравнивают предметы по величине, длине, высоте, массе (2-3  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | пройденного  |   | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.<br>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений.<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме                              | длине, высоте, массе (2-3 предмета) по одному признаку.<br>Сравнивают две-три предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих без пересчёта предметов с помощью учителя.<br>Ориентируются во времени на основе усвоения временных представлений с опорой на наглядный материал с помощью учителя.<br>Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | предмета) по двум-трём признакам.<br>Сравнивают две-три предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих без пересчёта предметов.<br>Ориентируются во времени на основе усвоения временных представлений с опорой на наглядный материал.<br>Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |
| 49 | Количество и счет.<br>Число и цифра 1  | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1.<br>Обозначение цифрой (запись) числа 1.<br>Соотношение количества, числительного и цифры  | С помощью учителя различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке  | Различают, читают и записывают число 1  |
| 50 | Количество и счет.<br>Число и цифра 1  | 1 | Обозначение цифрой (запись) числа 1.<br>Соотношение количества, числительного и цифры   | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью) или по обводке  | Различают, читают и записывают число 1  |
| 51 | Число и цифра 2.<br>Образование числа 2, путем присчитывания единицы.<br>Пара                      | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.<br>Определение места числа 2 в числовом ряду.<br>Числовой ряд в пределах 2.<br>Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  | С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью) или по обводке. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя).<br>Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя)   | Образуют, различают, читают и записывают число 2. Знакомятся с числовым рядом. Определяют место числа 2 в числовом ряду. Считают предметы в пределах 2  |
| 52 | Число и цифра 2.<br>Образование числа 2, путем присчитывания единицы.<br>Пара                      | 1 | Определение места числа 2 в числовом ряду.<br>Числовой ряд в пределах 2.<br>Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.<br>Сравнение чисел в пределах 2.<br>Усвоение понятия пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Определяют место числа 2 в числовом ряду (с помощью учителя).<br>Считают предметы в пределах 2 (с помощью учителя). Сравнивают числа в пределах 2 (с помощью учителя).<br>Определяют пары предметов, составляют пары из знакомых предметов (с помощью учителя)  | Определяют место числа 2 в числовом ряду. Считают предметы в пределах 2. Сравнивают числа в пределах 2. Определяют пары предметов, составляют пары из знакомых предметов  |
| 53 | Число и цифра 2.<br>Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и | 1 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть.<br>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится).  | Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть.<br>Знакомятся со знаком «=», его   | Знакомятся с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть.<br>Знакомятся со знаком «=», его   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | вычитание.  |   | Составление математического числового выражения ( $1 + 1, 2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)<br>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ .<br>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету.   | значением (равно, получится).<br>Составляют математические числовые выражения ( $1 + 1, 2 - 1$ ), с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. | значением (равно, получится).<br>Составляют математические числовые выражения ( $1 + 1, 2 - 1$ )<br>Решают примеры на сложение и вычитание.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. |
| 54 | Число и цифра 2.<br>Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.           | 1 |  |   |  |
| 55 | Число и цифра 2.<br>Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.           | 1 |  |   |  |
| 56 | Шар   | 1 | Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, название.<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.<br>Дифференциация круга и шара.<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Распознают объёмную фигуру: шар.<br>С помощью учителя дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг  | Распознают и называют объёмную фигуру: шар.<br>Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг   |
| 57 | Число и цифра 3.<br>Образование, счет в пределах 3  | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.<br>Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду.   | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью).<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Считают в прямом и обратном порядке   |
| 58 | Число и цифра 3.<br>Образование, счет в пределах 3  | 1 | Счет предметов в пределах 3.<br>Соотношение количества, числительного и цифры.<br>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация  |   |  |
| 59 | Число и цифра 3.<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3.<br>Счет предметов в пределах 3.<br>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.<br>Сравнение чисел в пределах 3.<br>Изучение состава чисел 2, 3   | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3  |
| 60 | Число и цифра 3.  | 1 | Знание числового ряда в пределах 3.  | Образовывают, различают, читают и   | Образовывают, различают, читают и  |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3.<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы |   | Счет предметов в пределах 3.<br>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.<br>Сравнение чисел в пределах 3.<br>Изучение состава чисел 2, 3  | записывают число 3.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью)   | записывают число 3.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3   |
| 61-63 | Сложение и вычитание в пределах 3.<br>Решение простых задач на нахождение суммы                     | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование).<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету  | Различают действие сложение, записывают его в виде примера по показу учителя.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  | Различают действие сложение, записывают его в виде примера.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 62    | Сложение и вычитание в пределах 3.<br>Решение простых задач на нахождение суммы                     | 1 |  |  |   |
| 63    | Сложение и вычитание в пределах 3.<br>Решение простых задач на нахождение суммы                     | 1 |  |  |   |
| 64    | Состав числа 3.<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Решение задач                       | 1 | Практическое использование переместительного свойства сложения.<br>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету.  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>С помощью учителя решают примеры на сложение и вычитание при использовании счётного и дидактического материала. | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Решают примеры на сложение и вычитание.                |
| 65    | Состав числа 3.<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Решение задач                       |   |  |  |   |
| 66    | Состав числа 3.<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Решение задач                       | 1 | Практическое использование переместительного свойства сложения.<br>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету.  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>С помощью учителя решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.         | Образовывают, различают, читают и записывают число 3.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Решают примеры на сложение и вычитание.                |
| 67    | Куб   |   | Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.<br>Дифференциация квадрата и куба.<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, | Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с направляющей помощью педагога   | Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы   |  |  |
| 68 | Число и цифра 4.<br>Образование числа 4.<br>Счет до 4   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.<br>Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду.                          | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью учителя).   | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.  |
| 69 | Число и цифра 4.<br>Образование числа 4.<br>Счет до 4   | 1 | Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры  | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда под контролем учителя   | Считают в прямом и обратном порядке  |
| 70 | Число и цифра 4.<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4.<br>Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)   | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4            |
| 71 | Число и цифра 4.<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4.<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 |   |  |  |
| 72 | Числовой ряд 1-4.<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4  | 1 | Сравнение чисел в пределах 4.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.               | С помощью учителя образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью педагога).      | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Сравнивают числа в пределах 4.                                  |
| 73 | Числовой ряд 1-4.<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4  | 1 | Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 + 1 = 4$ )   | Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала                                 | Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание   |
| 74 | Числовой ряд 1-4.<br>Решение простых задач на нахождение суммы  | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету.  | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 75 | Числовой ряд 1-4.<br>Решение простых задач на нахождение суммы  | 1 | Составление задач по готовому решению   |  |  |
| 76 | Числовой ряд 1-4.<br>Решение простых задач на нахождение суммы  | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению                 | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического                             | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | примера (с помощью учителя)   |   |
| 77 | Состав числа 4.<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Решение задач на нахождение остатка             | 1 | Закрепление знания состава числа 4.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету   | С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 4.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>С помощью учителя читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание при использовании счётного и дидактического материала | Образуют, различают, читают и записывают число 4.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 78 | Состав числа 4.<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Решение задач на нахождение остатка             | 1 |  |   |   |
| 79 | Состав числа 4.<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Решение задач на нахождение остатка             | 1 |  |   |   |
| 80 | Брус  | 1 | .Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, название.<br>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском.<br>Дифференциация прямоугольника и бруса.<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | С помощью учителя распознают объёмную фигуру: брус.<br>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник  | Распознают и называют объёмную фигуру: брус.<br>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник  |
| 81 | Число и цифра 5.<br>Образование, счет в пределах 5  | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.<br>Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры   | Образуют, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).<br>С помощью учителя считают в прямом и обратном порядке при использовании числового ряда  | Образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Считают в прямом и обратном порядке  |
| 82 | Число и цифра 5.<br>Образование, счет в пределах 5  | 1 |  |   |   |
| 83 | Число и цифра 5.<br>Сравнение предметных множеств в пределах 5.<br>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.<br>Изучение состава числа 5   | С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5-ти (возможно с помощью)   | Образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5   |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 84 | Число и цифра 5.<br>Сравнение предметных множеств в пределах 5.<br>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 |   |   |   |
| 85 | Числовой ряд 1-5.<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5                                    | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )  | С помощью учителя сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь педагога                        | Сравнивают числа в пределах 5.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание  |
| 86 | Числовой ряд 1-5.<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5                                    | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )  | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь учителя   | Сравнивают числа в пределах 5.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание  |
| 87 | Числовой ряд 1-5.<br>Решение простых задач на нахождение суммы, остатка   | 1 | Счет предметов в пределах 5.<br>Изучение состава числа 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению   | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера   |
| 88 | Числовой ряд 1-5.<br>Решение простых задач на нахождение суммы, остатка   | 1 |   |   |   |
| 89 | Числовой ряд 1-5.<br>Решение простых задач на нахождение суммы, остатка   | 1 |   |   |   |
| 90 | Состав числа 5.<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.<br>Решение задач                          | 1 | Закрепление знания состава числа 5.<br>Сравнение чисел в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению | С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь | Образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | педагога  |   |
| 91 | Состав числа 5.<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.<br>Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5.<br>Сравнение чисел в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) с помощью учителя.<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь учителя   | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия   |
| 92 | Состав числа 5.<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач    | 1 |   |   |   |
| 93 | Числа и цифры от 1 до 5.<br>Повторение   | 1 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5   | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).<br>Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала                   | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 94 | Числа и цифры от 1 до 5.<br>Повторение   | 1 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5   | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).<br>С помощью учителя читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 95 | Числа и цифры от 1 до 5.<br>Повторение   | 1 |   |   |   |
| 96 | Числа и цифры от 1 до 5.<br>Повторение   | 1 |   |   |   |

|    |                     |   |   |  |   |
|----|---------------------|---|---|--|---|
| 97 | Итоговое повторение | 1 | Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5.<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.<br>Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, брус | С помощью учителя образуют, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Считают в прямом и обратном порядке.<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 98 | Итоговое повторение | 1 | Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5.<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.<br>Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, брус | Образуют, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью учителя).<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)           | Образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Считают в прямом и обратном порядке.<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 99 | Итоговое повторение | 1 | Числовой ряд в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5.<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5.<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.<br>Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, брус | Образуют, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью учителя).<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)           | Образуют, различают, читают и записывают число 5.<br>Считают в прямом и обратном порядке.<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| №   | Тема предмета         | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся           |  |
|---|-----------------------|--------------|---|---|--|
|   |                       |              |   | Минимальный уровень                                     | Достаточный уровень  |
| <b>Подготовка к изучению математики – 22 часа</b> |                       |              |   |   |  |
| 1   | Цвет<br>Классификация | 1            | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью<br>Различение предметов по цвету на основе | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | предметов по цвету<br>Назначение предметов   |   | предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Выделение предметов в совокупности по цвету<br>Сравнение предметов по цвету  | цвет предметов.<br>Различают 2 предмета по цвету.<br>Сравнивают предметы по цвету 2 предмета   | предметов<br>Различают предметы по цвету<br>Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета  |
| 2 | Выделение предметов, обладающих формой круга   | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние<br>Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)<br>Различение предметов, имеющих форму круга<br>Сравнение предметов по форме   | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру<br>Различают 2 предмета по форме (круг)<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)<br>Обводят круг по шаблону и трафарету                   | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру<br>Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга<br>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)<br>Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |
| 3 | Большой – маленький<br>Различение предметов по размерам<br>Сравнение предметов по размерам | 1 | Выделение предметов в совокупности по размеру<br>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине  | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов<br>Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)<br>Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов<br>Различают предметы по размеру<br>Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)   |
| 4 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между                                    | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между   | Определяют положение предметов на плоскости<br>Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между<br>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве<br>Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между<br>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга  |
| 5 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата  | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы<br>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)<br>Выделение предметов в совокупности по форме<br>Дифференциация круга и квадрата<br>Сравнение предметов по форме на основе | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.<br>Различают 2 предмета по форме (квадрат)<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма,   | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру<br>Различают предметы по форме (квадрат)<br>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)<br>Обводят геометрические фигуры                                      |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике  | размер)<br>Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету  | (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету   |
| 6 | Пространственные представления<br>Выделение положений: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под                               | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»<br>Перемещение предметов в указанное положение   | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя<br>Различают положения: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга<br>Различают положения: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под   |
| 7 | Длинный – короткий<br>Сравнение предметов по длине<br>Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче<br>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)<br>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов<br>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»<br>Перемещение предметов в указанное положение | Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче<br>Различают 2 предмета по длине<br>Сравнивают предметы по длине, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)<br>Определяют положение предметов на плоскости.<br>Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче<br>Различают предметы по длине<br>Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)<br>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве<br>Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом |
| 8 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника   | 1 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название<br>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей<br>Составление целостного объекта из отдельных  | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)<br>Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и  | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру<br>Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)<br>Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | частей (в виде композиции из геометрических фигур)   | трафарету  |  |
| 9  | Широкий – узкий<br>Сравнение предметов по ширине  | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже<br>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)<br>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов   | Различают 2 предмета по ширине<br>Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)   | Различают предметы по ширине<br>Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)  |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от<br>Сравнение предметов по удалённости |   | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»<br>Перемещение предметов в указанное положение  | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от<br>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве<br>Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от   |
| 11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника                                       | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)<br>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.<br>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.<br>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)<br>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру<br>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)<br>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 12 | Высокий – низкий<br>Различение, сравнение предметов по высоте                           | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже<br>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)<br>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике   | Различают 2 предмета по высоте<br>Сравнивают 2 предмета по высоте<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)   | Различают предметы по высоте<br>Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже<br>Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)                         |
| 13 | Глубокий – мелкий.<br>Различение, сравнение предметов по глубине                        | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче<br>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)  | Различают 2 предмета по глубине.<br>Сравнивают 2 предмета по глубине   | Различают предметы по глубине<br>Употребляют в речи слова: глубже – мельче<br>Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов  | Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)  | предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)   |
| 14 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за  | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»<br>Перемещение предметов в указанное положение<br>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)    | Определяют положение предметов на плоскости<br>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя<br>Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве<br>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга<br>Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за |
| 15 | Толстый – тонкий<br>Сравнение предметов по толщине  | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше<br>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).<br>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов  | Различают 2 предмета по толщине<br>Сравнивают 2 предмета по толщине<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)   | Различают предметы по толщине<br>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше<br>Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)  |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.<br>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.<br>Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.<br>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.<br>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)   | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток   |
| 17 | Быстро – медленно<br>Сравнение предметов по скорости движения   | 1 | Сравнение двух предметов передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов   | Различают 2 предмета по скорости движения предметов<br>Сравнивают 2 предмета по   | Различают предметы по скорости движения предметов<br>Употребляют в речи слова: быстро,   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | предметов   |   | Различение понятий быстрее, медленнее  | скорости движения предметов  | медленно, быстрее, медленнее  |
| 18 | Тяжёлый – лёгкий<br>Сравнение предметов по массе (весу)   | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче<br>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)<br>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов   | Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче<br>Различают 2 предмета по массе<br>Сравнивают 2 предмета по массе<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)<br>Различают предметы по массе<br>Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче<br>Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного   | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих<br>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)   | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного   |
| 20 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый  | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше<br>Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)                   | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)   | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше  |
| 21 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы<br>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих   | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)   | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы  |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ  | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же   | Различают 2 предмета по объёму.<br>Сравнивают 2 предмета по объёму<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма,   | Различают предметы по объёму<br>Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же<br>Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму  |



|                                 |  |   |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                 |  |   |  | размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)   | Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)  |
| <b>Первый десяток – 74 часа</b> |  |   |  |   |   |
| 23                              | Количество и счет<br>Число и цифра 1   | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1<br>Обозначение цифрой (запись) числа 1<br>Соотношение количества, числительного и цифры   | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)   | Различают, читают и записывают число 1  |
| 24                              | Число и цифра 2<br>Образование числа 2 путем присчитывания единицы<br>Пара   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Определение места числа 2 в числовом ряду<br>Числовой ряд в пределах 2<br>Счёт предметов в пределах 2<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов  | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)   | Образовывают, различают, читают и записывают число 2  |
| 25-27                           | Число и цифра 2<br>Сложение и вычитание в пределах 2<br>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание<br>Шар | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть<br>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)<br>Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)<br>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$<br>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету<br>Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, название<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром<br>Дифференциация круга и шара<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, | Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя<br>Распознают объёмную фигуру: шар<br>Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | Решать примеры на сложение и вычитание<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка<br>Распознают и называют объёмную фигуру: шар<br>Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   | одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы   |   |  |
| 28    | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3<br>Числовой ряд в пределах 3<br>Определение места числа 3 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 3<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя)<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда   | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Считают в прямом и обратном порядке  |
| 29    | Число и цифра 3<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3<br>Счет предметов в пределах 3<br>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов<br>Сравнение чисел в пределах 3<br>Изучение состава чисел 2, 3   | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)   | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3   |
| 30    | Сложение и вычитание в пределах 3<br>Решение простых задач на нахождение суммы  | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету   | Различают действие сложения, записывают его в виде примера<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  | Различают действие сложения, записывают его в виде примера<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера   |
| 31-33 | Состав числа 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание<br>Решение задач<br>Куб                                    | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения<br>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом<br>Дифференциация квадрата и куба<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание<br>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 34    | Число и цифра 4<br>Образование числа 4<br>Счет до 4   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.<br>Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Считают в прямом и обратном порядке   |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры  | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда   |   |
| 35    | Число и цифра 4<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4<br>Изучение состава числа 4   | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4  |
| 36    | Числовой ряд 1-4<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4   | 1 | Сравнение чисел в пределах 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 + = 4$ )  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).<br>Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают числа в пределах 4<br>Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание   |
| 37    | Решение простых задач на нахождение суммы   | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению  | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)   | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера  |
| 38-40 | Состав числа 4<br>Решение примеров на сложение и вычитание<br>Решение задач на нахождение остатка<br>Брус             | 3 | Закрепление знания состава числа 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние<br>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском<br>Дифференциация прямоугольника и бруса.<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Распознают объёмную фигуру: брус<br>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание<br>Распознают и называют объёмную фигуру: брус.<br>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | п.), разной формы   |   |   |
| 41 | Число и цифра 5.<br>Образование, счет в пределах 5  | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.<br>Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры  | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.<br>Считают в прямом и обратном порядке  |
| 42 | Число и цифра 5<br>Сравнение предметных множеств в пределах 5<br>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 1 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Изучение состава числа 5  | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)   | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5  |
| 43 | Числовой ряд 1-5<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5                                   | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )                                       | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала                                   | Сравнивают числа в пределах 5.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание  |
| 44 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка  | 1 | Счет предметов в пределах 5<br>Изучение состава числа 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению  | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)   | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера   |
| 45 | Состав числа 5.<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.<br>Решение задач                        | 1 | Закрепление знания состава числа 5<br>Сравнение чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 46-48 | Числа и цифры от 1 до 5<br>Повторение<br>Точка, линии | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5<br>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия<br>Распознавание, называние Дифференциация точки и круга<br>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация<br>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)<br>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида<br>Изображение кривых линий на листке бумаги | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)<br>Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5)<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия<br>Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия<br>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 49    | Числа и цифры от 1 до 5<br>Овал                       | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал)<br>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы   | Различают 2 предмета по форме (овал)<br>Сравнивают 2 предмета по форме<br>Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)<br>Различают геометрические фигуры (овал)<br>Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету   | Различают предметы по форме (овал)<br>Сравнивают 2 - 4 предмета по форме<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)<br>Различают геометрические фигуры (овал)<br>Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету  |
| 50-51 | Число и цифра 0                                       | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета<br>Название, обозначение цифрой числа 0<br>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0<br>Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ )   | Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала   | Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 5<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание  |
| 52    | Число и цифра 6<br>Образование, счет в пределах 6     | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6<br>Числовой ряд в пределах 6<br>Определение места числа 6 в числовом ряду  | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)<br>Считают в прямом и обратном   | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Считают в прямом и обратном порядке<br>Соотносят количество, числительное и   |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | Счет предметов в пределах 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры   | порядке с помощью числового ряда<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд   | цифру в пределах 6<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  |
| 53-54 | Число и цифра 6<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6<br>Получение числа 5 путем отсчитывания единицы   | 2 | Счет предметов в пределах 6<br>Изучение состава числа 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6  | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя   | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Сравнивают предметные множества в пределах 6<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными   |
| 55-59 | Числовой ряд 1-6<br>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6<br>Решение задач<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределах<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 6<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с линейкой<br>Использование линейки как чертежного инструмента<br>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают линии: прямая, кривая<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.<br>Сравнивают числа в пределах 6.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.<br>Различают и называют линии: прямая, кривая.<br>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 60    | Число и цифра 7<br>Образование, счёт в пределах 7   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7<br>Числовой ряд в пределах 7<br>Определение места числа 7 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 7<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Получение следующего числа путем присчитывания   | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью)<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда<br>Соотносят количество,   | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Считают в прямом и обратном порядке<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | (прибавления) 1 к числу<br>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа  | числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд   | данному числу без опоры на числовой ряд  |
| 61-63 | Число и цифра 7<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7<br>Запись и решение примеров в пределах 7<br>Получение числа 6 путем отсчитывания единицы | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7<br>Изучение состава числа 7<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 7<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7   | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью   | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными   |
| 64-68 | Числовой ряд 1-7<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7<br>Решение задач<br>Сутки, неделя<br>Отрезок  | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с понятием сутки как мере времени.<br>Краткое обозначение суток (сут.)<br>Знакомство с понятием неделя<br>Изучение соотношения: неделя – семь суток<br>Различение названий дней недели<br>Изучение порядка дней недели<br>Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити)<br>Получение отрезка как части прямой линии<br>Распознавание, называние отрезка<br>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки<br>Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)<br>Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки<br>Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивают числа в пределах 7<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание<br>Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию<br>Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 69    | Число и цифра 8<br>Образование, счёт в  | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8  | Образовывают, различают, читают и записывают число 8   | Образовывают, различают, читают и записывают число 8   |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       | пределах 8   |   | Числовой ряд в пределах 8<br>Определение места числа 8 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 8<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках  | (возможно с помощью)<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд  | Считают в прямом и обратном порядке<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  |
| 70-71 | Число и цифра 8<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8<br>Запись и решение примеров в пределах 8<br>Получение числа 7 путем отсчитывания единицы<br>Построение треугольника | 2 | Счет предметов в пределах 8<br>Соотношение количества, числительного и цифры.<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8<br>Изучение состава числа 8<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 8<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8<br>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью<br>Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Сравнивают предметные множества в пределах 8<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными<br>Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 72-76 | Числовой ряд 1-8<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8<br>Решение задач<br>Построение квадрата  | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки   | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)          | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Сравнивают числа в пределах 8<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание<br>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки                             |
| 77    | Число и цифра 9  | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись)  | Считают в прямом и обратном   | Образовывают, различают, читают и  |



|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       | Образование, счёт в пределах 9<br>Построение прямоугольника   |   | числа 9<br>Числовой ряд в пределах 9<br>Определение места числа 9 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 9<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки   | порядке с помощью числового ряда<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | записывают число 9<br>Считают в прямом и обратном порядке.<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 78-79 | Число и цифра 9<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9<br>Запись и решение примеров в пределах 9<br>Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9<br>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов<br>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью                  | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными                           |
| 80-83 | Числовой ряд 1-9<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9<br>Решение задач  | 4 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций   | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала                               | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают числа в пределах 9<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание   |
| 84    | Мера длины – сантиметр  | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром<br>Краткое обозначение сантиметра (см)<br>Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой<br>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки<br>Запись и чтение числа, полученного при измерении   | Различают меру длины – сантиметр<br>Умеют кратко обозначать меру длины<br>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)  | Различают и называют меру длины – сантиметр<br>Умеют кратко обозначать меру длины<br>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки   |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | длины в сантиметрах (6 см)<br>Построение отрезка заданной длины  |  |  |
| 85    | Число 10<br>Образование, счёт в пределах 10  | 1 | Образование, название, запись числа 10<br>Числовой ряд в пределах 10<br>Определение места числа 10 в числовом ряду<br>Счёт в прямом и обратном порядке<br>Счет предметов в пределах 10   | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  | Образовывают, различают, читают и записывают число 10<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  |
| 86-88 | Число 10<br>Сравнение предметных множеств в пределах 10<br>Запись и решение примеров в пределах 10<br>Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | 3 | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10<br>Изучение состава числа 10<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала)<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 89-90 | Числовой ряд 1-10<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10<br>Решение задач   | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10  | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)<br>Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала   | Образовывают, различают, читают и записывают число 10<br>Сравнивают числа в пределах 10<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание   |
| 91-93 | Решение примеров, задач на сложение и  | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10  | Решают примеры в одно действие на сложение и   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие  |

|    |                         |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
|    | вычитание в пределах 10 |   | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  | вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя<br>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | выполнения одного действия<br>Пользуются переместительным свойством сложения<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 94 | Меры стоимости          | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)<br>Знакомство с монетой достоинством 10 р.<br>Знакомство с мерой стоимости – копеейкой<br>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).<br>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.<br>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) | Различают меры стоимости – рубль, копейка<br>Кратко обозначают меру стоимости<br>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)   | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка<br>Используют краткое обозначение меры стоимости<br>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства  |
| 95 | Мера массы – килограмм  | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом<br>Краткое обозначение килограмма (кг)<br>Чтение и запись меры массы: 1 кг<br>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами<br>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь<br>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)   | Различают меру массы – килограмм<br>Кратко обозначают меру массы<br>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)   | Различают и называют меру массы – килограмм<br>Используют краткое обозначение меры массы<br>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы  |
| 96 | Мера ёмкости – литр     | 1 | Знакомство с мерой ёмкости – литром Краткое обозначение литра (л)<br>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л<br>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)  | Различают меру ёмкости – литр<br>Кратко обозначают меру ёмкости<br>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)   | Различают и называют меру ёмкости – литр<br>Используют краткое обозначение меры ёмкости<br>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью  |

|                            |            |   |  |   |  |
|----------------------------|------------|---|--|---|--|
|                            |            |   | Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)   |   | мерной кружки  |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |            |   |  |   |  |
| 97-99                      | Повторение | 3 | Сложение и вычитание в пределах 10<br>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка<br>Запись решения задачи в виде арифметического примера | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя<br>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия<br>Пользуются переместительным свойством сложения<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--|--|--------------|--|--|---|
|  |  |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Первый десяток. Повторение – 20 часов</b> |  |              |  |  |   |
| 1  | Счёт предметов<br>Названия, обозначение чисел от 1 до 10 | 1            | Знание числового ряда в пределах 10<br>Счет в пределах 10<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2  | Сравнение предметов, чисел.                              | 1            | Счет в пределах 10<br>Сравнение предметов, чисел.<br>Использование наглядного материала  | Сравнение предметов, чисел.  | Сравнение предметов, чисел.   |
| 3-4  | Количественные, порядковые                               | 2            | Соотношение количества, числительного и цифры  | Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью)   | Оперировать количественными и порядковыми числительными   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | числительные<br>Единицы времени   |   | Повторение состава чисел в пределах 10<br>Повторение временных представлений:<br>сутки, времена года  | Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней                       | Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) |
| 5   | Состав числа 5 из двух слагаемых<br>Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | 1 | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10  | Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Обводят геометрические фигуры по трафарету<br>Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)  | Знают состав числа 5<br>Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету<br>Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения  |
| 6-7 | Составление и решение задач<br>Сложение и вычитание в пределах 10   | 2 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)<br>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия  |
| 8   | Состав числа 6 из двух слагаемых  | 1 | Повторение состава числа 6<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6   | Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)  | Знают состав числа 6  |
| 9   | Линии<br>Отрезок  | 1 | Различение линий (прямая, кривая, отрезок)<br>Построение прямой линии через одну, две точки<br>Измерение длины отрезков<br>Построение отрезка заданной длины  | Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)<br>Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки          | Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию<br>Строят отрезок заданной длины с помощью линейки   |
| 10  | Состав числа 7 из двух слагаемых  | 1 | Закрепление знания состава числа 7<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10  | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала  | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия   |
| 11  | Составление и   | 1 | Составление и решение арифметических  | Решают простые арифметические задачи   | Решают простые текстовые  |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       | решение задач   |   | задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  | нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  | арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера  |
| 12    | Состав числа 8 из двух слагаемых  | 1 | Закрепление знания состава числа 8<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8   | Знают состав числа 8  | Знают состав числа 8   |
| 13    | Счет равными группами по 2  | 1 | Счёт по 2 (парами)  | пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8  | пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8   |
| 14    | Состав числа 9 из двух слагаемых<br>Счет равными группами по 3                    | 1 | Закрепление знания состава числа 9<br>Счёт по 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                   | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9   | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9   |
| 15    | Состав числа 10 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание в пределах 10           | 1 | Закрепление знания состава числа 10.<br>Счёт по 2, по 5<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий |
| 16    | Число и цифра 0<br>Сложение и вычитание в пределах 10                             | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0<br>Сравнение нуля с числами в пределах 10<br>Решение примеров с числом 0   | Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала   | Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 10<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание   |
| 17-18 | Сравнение чисел<br>Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства<br>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака  | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка<br>Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не   | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10<br>Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие,  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   | <p>равенства (<math>3 = 3</math>)<br/> Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>3 &gt; 2</math>; <math>1 &lt; 5</math>).<br/> Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду</p>  | <p>обязательно)<br/> Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>   | <p>убирают лишние предметы<br/> Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>   |
| 19   | <p>Входная контрольная работа по теме «Первый десяток<br/> Повторение»</p>                              | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10</p>   | <p>Образовывают, читают и записывают числа первого десятка<br/> Сравнивают числа<br/> Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br/> Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> | <p>Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10<br/> Сравнивают числа<br/> Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10<br/> Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера</p> |
| 20   | <p>Работа над ошибками<br/> Отрезок<br/> Построение отрезка<br/> Действия с числами первого десятка</p> | 1 | <p>Формирование умения исправлять ошибки<br/> Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)<br/> Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (<math>8 \text{ см} = 8 \text{ см}</math>); установление отношений «больше» (<math>5 \text{ см} &gt; 2 \text{ см}</math>), «меньше» (<math>7 \text{ см} &lt; 9 \text{ см}</math>)<br/> Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)<br/> Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений</p> | <p>Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд<br/> Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br/> Различают понятия: линия, отрезок<br/> Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p>   | <p>Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка<br/> Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10<br/> Различают и называют понятия: линия, отрезок<br/> Строят отрезок заданной длины с помощью линейки</p>                                      |
| <b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 33 часа</b> |   |   |  |   |   |
| 21-22  | <p>Числа 11-13<br/> Десятичный состав чисел 11,12,13<br/> Сравнение чисел</p>                           | 2 | <p>Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц<br/> Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br/> Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p>   | <p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br/> Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br/> Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p>   | <p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br/> Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br/> Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p>                     |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  |   | Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа   |   |  |
| 23    | Числовой ряд 1-13                                | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1)<br>Сравнение чисел в пределах 13<br>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 24    | Длина отрезка<br>Сравнение длин отрезка          | 1 | Работа с линейкой. Черчение отрезков по заданным размерам. Сравнение по длине. Понятия длиннее\короче   | Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки  | Строят отрезок заданной длины с помощью линейки  |
| 25    | Числа 14- 16<br>Десятичный состав чисел 14,15,16 | 1 | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц<br>Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)<br>Счет в заданных пределах                                      | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц   | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц   |
| 26-27 | Числовой ряд чисел 1-16<br>Сравнение чисел       | 2 | Сравнение чисел в пределах 16<br>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного   | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с   | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 16   |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | <p>свойства сложения (<math>15 + 1</math>; <math>1 + 15</math>);<br/> вычитание на основе отсчитывания<br/> единицы (<math>15 - 1</math>)<br/> Решение текстовых арифметических<br/> задач на нахождение суммы, остатка в<br/> пределах 16<br/> Составление и решение арифметических<br/> задач по предложенному сюжету,<br/> готовому решению<br/> Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5<br/> р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16<br/> р.)</p>  | двузначными возможна помощь учителя)  | (однозначные с двузначными, двузначные<br>с двузначными)  |
| 28 | Сравнение чисел и отрезков. КМС                     | 1 | <p>Сравнение чисел в пределах 16<br/> Измерение длины отрезков; сравнение<br/> чисел, полученных при измерении длины<br/> отрезков; построение отрезков, равных<br/> по длине данному отрезку в пределах 16<br/> см</p>  | <p>Читают, записывают, откладывают на<br/> счётах числа второго десятка<br/> Пользуются таблицей состава чисел<br/> второго десятка из десятков и единиц<br/> Сравнивают числа в пределах 16 (при<br/> сравнении двузначных чисел с<br/> двузначными возможна помощь учителя)</p> | <p>Образовывают, читают, записывают,<br/> откладывают на счётах числа второго<br/> десятка<br/> Заменяют числа второго десятка на сумму<br/> десятков и единиц<br/> Сравнивают числа в пределах 16<br/> (однозначные с двузначными, двузначные<br/>с двузначными)</p> |
| 29 | Числа 17 - 19<br>Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | <p>Изучение чисел 17–19: образование из<br/> десятка и единиц, название, запись,<br/> десятичный состав, место в числовом<br/> ряду<br/> Откладывание чисел 17–19 с<br/> использованием счетного материала, их<br/> иллюстрирование на основе десятичного<br/> состава<br/> Работа с числовым рядом в пределах 19 в<br/> прямой и обратной последовательности<br/> Получение следующего, предыдущего<br/> чисел<br/> Счет предметов и отвлеченный счет в<br/> пределах 19 (счет по 1, равными<br/> числовыми группами по 2, 3)<br/> Счет в заданных пределах</p> | <p>Читают, записывают, откладывают на<br/> счётах числа 14-16<br/> Пользуются таблицей состава чисел<br/> второго десятка из десятков и единиц</p>  | <p>Образовывают, читают, записывают,<br/> откладывают на счётах числа 14-16<br/> Заменяют числа второго десятка на сумму<br/> десятков и единиц</p>   |
| 30 | Числовой ряд 1-19<br>Сравнение чисел                | 1 | <p>Сравнение чисел в пределах 19<br/> Сложение в пределах 19 на основе<br/> десятичного состава чисел с<br/> практическим применением при<br/> вычислениях переместительного<br/> свойства сложения (<math>10 + 8</math>; <math>8 + 10</math>);<br/> сложение и вычитание на основе</p>  | <p>Читают, записывают, откладывают на<br/> счётах числа второго десятка<br/> Пользуются таблицей состава чисел<br/> второго десятка из десятков и единиц<br/> Сравнивают числа в пределах 19 (при<br/> сравнении двузначных чисел с<br/> двузначными возможна помощь учителя)</p> | <p>Образовывают, читают, записывают,<br/> откладывают на счётах числа второго<br/> десятка<br/> Заменяют числа второго десятка на сумму<br/> десятков и единиц<br/> Сравнивают числа в пределах 19<br/> (однозначные с двузначными, двузначные</p>                    |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1)<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19   | Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно   | с двузначными)<br>Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно  |
| 31  | Сравнение чисел от 1 до 19                              | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости   | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)   | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)   |
| 32  | Задачи на нахождение суммы                              |   | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)   | Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы   | Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)   |
| 33  | Число 20  | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц  | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц   |
| 34  | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа 10-20» | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20   | Образовывают, читают и записывают числа второго десятка<br>Сравнивают числа<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (облегченный материал) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20<br>Сравнивают числа<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 35  | Работа над ошибками                                     | 1 | Разбор и исправление ошибок   | Групповая работа  | Групповая работа   |
| 36- | Числовой ряд 1-20                                       | 2 | Сравнение чисел в пределах 20   | Различают двузначные и однозначные  | Различают и называют понятия:  |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 37    | Однозначные и двузначные числа                                   |   | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | числа<br>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц               | двузначные и однозначные числа<br>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 38-39 | Решение примеров на сложение ( $18+1$ ), на вычитание ( $18-1$ ) | 2 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )  | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд   | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1  |
| 40-41 | Решение примеров на вычитание ( $11-1$ , $12-2$ )                | 2 | Решение примеров на вычитание ( $12-2$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)               | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц  |
| 42    | Задачи на нахождение остатка                                     | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)  | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка   | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)  |
| 43    | Числовой ряд 1-20<br>Присчитывание и отсчитывание по 2,3         | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)   | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Считают по единице и равными числовыми   | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20  |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       |   |   | Счет в заданных пределах<br>Получение следующего, предыдущего чисел   | группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке<br>Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)   | Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке<br>Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)             |
| 44-45 | Решение задач и примеров изученных видов                              | 2 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) |
| 46-47 | Мера длины – дециметр<br>Действия с числами в пределах 20             | 2 | Знакомство с мерой длины – дециметром<br>Запись: 1 дм<br>Изучение соотношения: 1 дм = 10 см<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм<br>Сравнение длины отрезка с 1 дм<br>Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)   | Различают понятия: дециметр, сантиметр<br>Измеряют длину отрезка<br>Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя)<br>Чертят отрезки заданной длины<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр<br>Измеряют длину отрезка<br>Записывают результаты двумя мерами<br>Чертят отрезки заданной длины<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 48    | Увеличение числа на несколько единиц                                  | 1 | Знакомство с понятием «увеличить»<br>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)<br>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц | Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала   | Увеличивают число на несколько единиц<br>Решают примеры на сложение в пределах 20  |
| 49    | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения:   | Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала<br>Решают простые текстовые задачи на  | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания  | увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  |   |
| 50 | Уменьшение числа на несколько единиц                                   | 1 | Знакомство с понятием «уменьшить»<br>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).<br>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя<br>Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала  | Уменьшают число на несколько единиц<br>Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20  |
| 51 | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания  | Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  | Решают примеры на вычитание в пределах 20<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц  |
| 52 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. КМС       | 1 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа<br>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц<br>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1  | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц<br>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц<br>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц |

|    |                          |   |  |   |   |
|----|--------------------------|---|--|---|---|
| 53 | Луч<br>Прямая<br>Отрезок | 1 | Знакомство с лучом: распознавание, название<br>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)<br>Построение луча с помощью линейки<br>Построение лучей из одной точки | Различают: луч, отрезок, прямая линия<br>Строят луч с помощью линейки | Различают: луч, отрезок, прямая линия<br>Строят луч с помощью линейки |
|----|--------------------------|---|--|---|---|

**Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час**

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 54    | Название компонентов и результата сложения                               | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ )<br>Изучение названия компонентов и результата сложения  | Различают компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  | Различают и называют компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд   |
| 55    | Решение примеров на сложение ( $12+6$ )                                  | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $12 + 6$ )   | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд  |
| 56    | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                           | 1 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций  | Увеличивают число на несколько единиц<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  | Увеличивают число на несколько единиц<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц  |
| 57    | Переместительное свойство сложения                                       | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $14 + 3$ )<br>Изучение названия компонентов и результата сложения<br>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $3 + 14$ )  | Различают компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя  | Различают и называют компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно  |
| 58-59 | Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Составление и решение задач | 2 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ( $15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$ ), остатка ( $19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения<br>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков<br>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков<br>Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 60    | Вычитание однозначного числа из двузначного числа<br>Компоненты действия | 1 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного ( $15-2$ )<br>Изучение названия компонентов и   | Различают компоненты действия вычитания<br>Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода  | Различают и называют компоненты действия вычитания<br>Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода   |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       | вычитания  |   | результата вычитания<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)   | через разряд   |
| 61-62 | Решение задач и примеров   | 2 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка   | Различают компоненты действия сложения и вычитания<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка  | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно        |
| 63-64 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц<br>Решение примеров на сложение и вычитание  | Различают компоненты действия сложения и вычитания<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 65    | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток» | 1 | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно   |
| 66    | Получение суммы 20   | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)<br>Называние компонентов и результата сложения   | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)   | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20   |
| 67    | Решение задач и примеров изученных видов   | 1 | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  |
| 68-69 | Вычитание из 20  | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)  | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)   | Вычитают из 20 однозначные числа<br>Решают простые текстовые задачи на   |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       |  |   | Называние компонентов и результата вычитания<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи   | Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | уменьшение числа на несколько единиц  |
| 70    | Сравнение чисел, полученных при измерении  | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения<br>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины                       | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)<br>Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера<br>Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков |
| 71    | Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Увеличение и уменьшение числа».               | 1 | Самостоятельная работа  | Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   |
| 72    | Работа над ошибками  | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц   |
| 73-74 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)<br>Называние компонентов и результата вычитания<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц   |
| 75    | Решение задач и примеров изученных видов   | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на  |



|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   |  | увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | несколько единиц   |
| 76    | Угол<br>Элементы угла:<br>вершина, стороны   | 1 | Знакомство с углом: распознавание, название<br>Знакомство с элементами угла: вершина, стороны<br>Нахождение углов в предметах окружающей среды<br>Получение угла путем перегибания листа бумаги<br>Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)  | Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла<br>Чертят угол с помощью 2 лучей   | Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны<br>Чертят угол с помощью 2 лучей   |
| 77-78 | Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания<br>Сравнение с нулем<br>Построение угла | 2 | Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ )<br>Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ )<br>Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)<br>Построение угла с помощью двух лучей   | Используют правило сложения с числом 0<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)<br>Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя) | Используют правило сложения с числом 0<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)<br>Строят угол с помощью двух лучей   |
| 79-80 | Меры стоимости<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                           | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»<br>Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)<br>Знают и называют меры стоимости<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)<br>Знают и называют меры стоимости<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)  |
| 81-82 | Меры длины<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                               | 2 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см<br>Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного                                 | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Различают и называют меры длины<br>Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)       | Различают и называют меры длины<br>Знают соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Измеряют длину отрезков<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   | при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»  |   | несколько единиц (самостоятельно)  |
| 83    | Отрезок   | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.<br>Сравнение длины отрезков (больше, меньше)  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Различают и называют меры длины<br>Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Различают и называют меры длины<br>Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину       |
| 84-85 | Меры массы  | 2 | Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)                     | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 86-87 | Меры ёмкости  | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л)<br>Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости<br>Решение задач с числами, полученными при измерении   | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)                     |
| 88-89 | Меры времени: сутки, неделя                             | 2 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени   | Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)<br>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)   | Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)<br>Сравнивают единицы времени                       |
| 90-91 | Мера времени: час<br>Прибор для измерения времени: часы | 2 | Знакомство с мерой времени – часом<br>Запись: 1 ч.<br>Знакомство с прибором для измерения времени – часами<br>Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.<br>Измерение времени по часам с точностью до 1 ч<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени  | Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка<br>Определяют время (часы) с помощью учителя<br>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)  | Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка<br>Определяют время (часы)<br>Сравнивают единицы времени                                     |
| 92    | Контрольная работа                                      | 1 | Самостоятельное выполнение действия с  | Решают примеры с числами, выраженными   | Решают примеры с числами,  |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       | «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»  |   | числами, полученными при измерении величин  | одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка   | выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Сравнивают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка  |
| 93    | Работа над ошибками<br>Прямой угол  | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)<br>Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги<br>Знакомство с чертежным угольником<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка<br>Строят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.<br>Строят прямой угол с помощью чертежного угольника |
| 94-95 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Связь сложения и вычитания<br>Острый, тупой угол | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)<br>Построение острого, тупого угла   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание<br>Строят острый, тупой угол, с помощью учителя                        | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)<br>Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении<br>Строят острый, тупой угол по образцу        |
| 96    | Задачи на нахождение суммы  | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы  | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно  |
| 97    | Задачи на нахождение остатка  | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка  | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно             |
| 98    | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)   | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию<br>Складывают и вычитают числа в   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи   | Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц   |
| 99   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток   | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)   |
| <b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 15 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 100-101  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток<br>Прибавление чисел 2,3,4   | 2 | Прибавление чисел 2, 3, 4<br>Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 102-103  | Прибавление числа 5<br>Решение задач на нахождение суммы<br>Четырехугольники:<br>квадрат<br>Свойства углов, сторон квадрата | 2 | Прибавление числа 5<br>Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны<br>Изучение свойств углов и сторон квадрата<br>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины<br>Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.<br>Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины<br>Строят квадрат по точкам (вершинам)   |
| 104  | Прибавление числа 6   | 1 | Прибавление числа 6<br>Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 105-106  | Прибавление числа 7<br>Четырехугольники:<br>прямоугольник<br>Свойства углов, сторон   | 2 | Прибавление числа 7<br>Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц<br>Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины,   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи с помощью учителя<br>Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины<br>Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц<br>Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины<br>Строят прямоугольник по точкам (вершинам) |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         |  |   | стороны<br>Изучение свойств углов и сторон прямоугольника<br>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку  |   |   |
| 107     | Прибавление числа 8  | 1 | Прибавление числа 8<br>Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 108     | Прибавление числа 9  | 1 | Прибавление числа 9.<br>Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 109-112 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток                       | 4 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел<br>Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её  |
| 113     | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 114     | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе                              | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел<br>Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Построение квадратов, прямоугольников | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)<br>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её<br>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам |

**Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 36 часов**

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
| 115-116 | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через | 2 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
|---------|---|---|---|--|---|

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | десяток  |   | разложения вычитаемого на два числа   | записью решения)   |   |
| 117 | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток  | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 118 | Вычитание числа 5  | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.<br>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи с опорой на наглядный материал  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи с опорой на наглядный материал |
| 119 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток  | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 120 | Вычитание числа 6  | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка                    | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 121 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток  | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 122 | Вычитание числа 7  | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.<br>Решение на нахождение остатка                         | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на нахождение остатка          |
| 123 | Треугольник: вершины, углы, стороны  | 1 | Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку   | Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку   | Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)   |
| 124 | Контрольная работа за 3 четверть «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)                                       | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток                                      |
| 125 | Работа над ошибками<br>Вычитание   | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без  |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
|         | однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток       |   | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток  | перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 126     | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 127     | Вычитание числа 8   | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи на нахождение остатка с помощью   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на нахождение остатка   |
| 128     | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 129     | Вычитание числа 9   | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка |
| 130     | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц                | 1 | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц<br>Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц   | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью  | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц                                      |
| 131-132 | Состав числа 11   | 2 | Запоминание состава числа 11<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 11<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Знают состав числа 11<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 133-    | Состав числа 12   | 2 | Запоминание состава числа 12   | Пользуются таблицей состава числа 12   | Знают состав числа 12.   |

|         |                    |   |  |  |   |
|---------|--------------------|---|--|--|---|
| 134     |                    |   | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания                                 | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток                              |
| 135-136 | Состав числа 13    | 2 | Запоминание состава числа 13<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 13<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)     | Знают состав числа 13<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток     |
| 137-138 | Состав числа 14    | 2 | Запоминание состава числа 14<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 14<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)     | Знают состав числа 14<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток     |
| 139-140 | Состав числа 15,16 | 2 | Запоминание состава чисел 15, 16<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного  | Пользуются таблицей состава числа 15, 16<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 15, 16<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |



|         |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|
|         |   |   | свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания  |  |  |
| 141-142 | Состав числа 17,18  | 2 | Запоминание состава чисел 17, 18<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания<br>Решение задач | Пользуются таблицей состава числа 17, 18<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)                             | Знают состав числа 17, 18<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 143     | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»                           | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 144     | Работа над ошибками   | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно |
| 145     | Мера времени неделя<br>Определение времени по часам<br>Задачи на нахождение времени (раньше, позже) | 1 | Знание меры времени: неделя<br>Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы)<br>Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже  | Различают единицу времени: неделя<br>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)   | Различают единицу времени: неделя<br>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени   |
| 146-148 | Часы, циферблат, стрелки<br>Единица (мера) времени час<br>Измерение времени в часах                 | 3 | Знание меры времени: час<br>Знание частей часов<br>Измерение времени по часам с точностью до получаса   | Различают единицу времени: час<br>Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени<br>Определяют время по часам (с помощью учителя)   | Различают единицу времени: час<br>Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени<br>Определяют время по часам   |
| 149-150 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)  | 2 | Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)   | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)  | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части  |

**Повторение – 20 часов**

|         |   |   |  |   |   |
|---------|---|---|--|---|---|
| 151-152 | Повторение<br>Сложение чисел в пределах 20<br>Углы  | 2 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20<br>Различение видов углов, сравнение углов<br>Построение углов с помощью чертёжного угольника           | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)  | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Строят углы с помощью чертёжного угольника  |
| 153-154 | Повторение<br>Вычитание чисел в пределах 20<br>Прямая, луч, отрезок<br>Сравнение отрезков | 2 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20<br>Различение видов линий (прямая, луч, отрезок)<br>Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)<br>Различают, строят прямые, луч, отрезок  | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>Различают, строят прямые, луч, отрезок                                  |
| 155-156 | Повторение<br>Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20            | 2 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20   | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)  | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  |
| 157-158 | Повторение<br>Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц                         | 2 | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают простые арифметические задачи |
| 159     | Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»                      | 1 | Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток                              |
| 160     | Работа над ошибками   | 1 |  |   |   |
| 161-162 | Повторение<br>Единицы (меры) времени  | 2 | Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже   | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)  | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени  |
| 163-164 | Повторение<br>Сравнение чисел в пределах 20   | 2 | Сравнение чисел в пределах 20<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)  | Сравнивают числа в пределах 20  |
| 165-166 | Повторение<br>Сложение и вычитание в пределах 20  | 2 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20   | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)   | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах 20   |
| 167-168 | Повторение<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20                                    | 2 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20<br>Решение простых арифметических задач   | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах  | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в   |

|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
|         |  |   |  | 20 (с помощью)  | пределах 20  |
| 169-170 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. | 2 | Различение, называние, построение геометрических фигур | Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Различают, чертят геометрические фигуры<br>Решают простые арифметические задачи самостоятельно |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|--|--|--------------|---|--|--|
|  |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 15 часов</b> |  |              |   |  |  |
| 1  | Числовой ряд от 1 до 20  | 1            | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20   | Называют, записывают числа в пределах 20   | Называют, записывают числа в пределах 20   |
| 2-3  | Свойства чисел в числовом ряду<br>Сложение и вычитание чисел                               | 2            | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20<br>Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число<br>Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы  | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд  | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число   |
| 4-5  | Десятки, единицы<br>Состав чисел от 11 до 20<br>Сложение и вычитание чисел<br>Прямая линия | 2            | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе<br>Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел<br>Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью)<br>Используют таблицу состава чисел от 11 до 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Строят прямую линию с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20<br>Знают состав чисел от 11 до 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки |
| 6  | Сравнение чисел в пределах 20  | 1            | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения  | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2<br>Сравнивают числа в пределах 20  | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10<br>Сравнивают числа в пределах 20  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  | (возможно с помощью).   |   |
| 7   | Луч  | 1 | Построение луча с помощью линейки  | Строят луч с помощью линейки  | Строят луч с помощью линейки  |
| 8-9 | Числа, полученные при измерении величин<br>Стоимость предметов     | 2 | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости  | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка<br>Различают стоимость предметов (возможно с помощью)   | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка<br>Различают стоимость предметов   |
| 10  | Числа, полученные при измерении длины<br>Линии                     | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения длины<br>Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка  | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя)<br>Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя)<br>Различают отрезки, лучи, прямые линии<br>Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами<br>Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины<br>Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии<br>Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами |
| 11  | Числа, полученные при измерении массы                              | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения массы  | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко<br>Различают массу предметов  | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко<br>Различают, сравнивают массу предметов   |
| 12  | Угол.<br>Построение угла   | 1 | Построение угла с помощью двух лучей   | Чертят угол с помощью 2 лучей   | Чертят угол с помощью 2 лучей   |
| 13  | Числа, полученные при измерении времени                            | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения времени<br>Определение времени по часам с точностью до одного часа   | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час<br>Определяют время по часам с точностью до 1 часа   | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час<br>Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса   |
| 14  | Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20   | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы   | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы   |
| 15  | Работа над ошибками<br>Пересечение линий                           | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка  | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка  |

**Сложение и вычитание чисел второго десятка – 38 часов**

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 16    | Сложение и вычитание в пределах 20   | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)  | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20   |
| 17-19 | Составные арифметические задачи в два действия   | 3 | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи  | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)   | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  |
| 20    | Вычитание в пределах 20<br>Составные арифметические задачи в два действия                      | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка  | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)                                   | Решают примеры на вычитание в пределах 20<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |
| 21    | Сложение в пределах 20<br>Составные арифметические задачи в два действия                       | 1 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка                             | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала).<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  |
| 22    | Вычитание и прибавление 0 (нуля)   | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0  | Прибавляют, вычитают 0<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)  | Прибавляют, вычитают 0<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20   |
| 23-25 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).<br>Точка пересечения линий | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом<br>Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся<br>Находят точку пересечения (с помощью учителя)           | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Находят точку пересечения      |
| 26-29 | Сложение с переходом через десяток<br>Составные арифметические                                 | 4 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых<br>Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | задачи в два действия  |   | разложения второго слагаемого на два числа<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка   | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)  | действия   |
| 30-32 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток                 | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел<br>Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток  | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток  | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток   |
| 33    | Углы   | 1 | Закрепление знаний об элементах угла, виды углов<br>Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.<br>Формирование умения строить угол, равный данному углу   | Различают элементы угла<br>Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника<br>Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)   | Различают элементы угла<br>Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника<br>Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге   |
| 34-35 | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5<br>Составные арифметические задачи в два действия | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 36    | Вычитание чисел 6, 7   | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 37    | Четырёхугольники   | 1 | Повторение знаний о четырёхугольниках   | Различают элементы квадрата.   | Различают, используют в речи названия  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | квадрат   |   | Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку   | Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)   | элементов квадрата.<br>Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку  |
| 38 | Вычитание числа 8<br>Составные арифметические задачи в два действия                                 | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть<br><i>«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i> | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток   | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 40 | Работа над ошибками   | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 41 | Вычитание числа 9   | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 42 | Четырёхугольники<br>прямоугольник   | 1 | Повторение знаний о четырёхугольниках<br>Закрепление умения строить прямоугольник по  | Различают элементы прямоугольника<br>Строят прямоугольник по заданным  | Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника   |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   | заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку  | точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)  | Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку   |
| 43-44 | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток       | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9   | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Различают названия компонентов и результатов вычитания | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания |
| 45-46 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 2 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)   | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 47-48 | Скобки<br>Порядок действий в примерах со скобками           | 2 | Знакомство со скобками<br>Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками  | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)   | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками  |
| 49    | Составные арифметические задачи в два действия.<br>КМС      | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)  | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |
| 50-51 | Меры времени – год, месяц                                   | 2 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году<br>Формирование умения пользоваться календарями  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря   |
| 52    | Составные арифметические задачи в два действия              | 1 | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Краткая запись составной задачи  | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)  | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   | Запись решения составной задачи в два арифметических действия<br>Запись ответа задачи   |  |   |
| 53  | Треугольники   | 1 | Повторение знаний о треугольниках<br>Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку  | Различают элементы треугольника<br>Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)   | Различают, называют элементы треугольника<br>Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку  |
| <b>Умножение и деление чисел второго десятка – 35 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 54  | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых<br>Знак умножения | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)<br>Формирование умения составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения<br>Запись и чтение действия умножения | Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения<br>Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения<br>Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 55  | Умножения с помощью сложения   | 1 | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)<br>Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения<br>Формирование умения записывать и читать действие умножения  | Понимают смысл действия умножения<br>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)  | Понимают смысл действия умножения<br>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями   |
| 56  | Умножения с помощью сложения   | 1 | Формирование умения записывать и читать действие умножения<br>Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)<br>Запись и чтение действия умножения   | Составляют выражение умножения с помощью приема сложения<br>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)                         | Понимают смысл действия умножения<br>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями   |
| 57  | Название компонентов и результата умножения                              | 1 | Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении<br>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи   | Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)  | Называют компоненты и результаты умножения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения   |
| 58-59   | Таблица умножения числа 2  | 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице                           | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)  | Пользуются таблицей умножения числа 2   |

|       |                              |   |  |  |  |
|-------|------------------------------|---|--|--|--|
| 60-61 | Деление на равные части      | 2 | Знакомство с делением на равные части<br>Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части<br>Формирование знаний о компонентах и результатах при делении  | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления<br>Составляют и читают числовое выражение $(6:2)$ на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления<br>Составляют и читают числовое выражение $(6:2)$ на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 62-63 | Деление на 3, 4 равные части | 2 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части<br>Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями  | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)                                 | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного   |
| 64-65 | Деление на 2                 | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2<br>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)  | Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного      |
| 66-67 | Умножение числа 3            | 2 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3<br>Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин  | Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)  | Пользуются таблицей умножения числа 3  |
| 68-69 | Таблица деления на 3         | 2 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных   | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3<br>Решают простые арифметические  | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и   |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   | совокупностей на 3 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3   | задачи на нахождение частного (с помощью учителя)   | деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного   |
| 70-71 | Умножение числа 4  | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа                          | Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)    | Пользуются таблицей умножения числа 4<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения   |
| 72-73 | Таблица деления на 4   | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4              | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)         | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного    |
| 74-75 | Таблицы умножения чисел 5 и 6  | 2 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6               | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения  |
| 76-77 | Таблицы деления чисел 5 и 6  | 2 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)      | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 78    | Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице   | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические                  | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления                          |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного  | задачи на нахождение произведения, частного  | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного  |
| 79    | Работа над ошибками   | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения<br>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи   | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)         | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного                                   |
| 80    | Многоугольники  | 1 | Формирование знаний о многоугольниках, их элементах<br>Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него  | Различают многоугольник, его элементы<br>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)   | Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины<br>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него   |
| 81-82 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6            | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6   | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)           | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного                                     |
| 83    | Последовательность месяцев в году   | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)                     | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря   |
| 84-86 | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решение простых задач | 3 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6<br>Решение примеров<br>Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 87-88 | Шар, круг, окружность.<br>Построение окружности                                   | 2 | Формирование знаний об окружности: распознавание, название<br>Формирование умения дифференцировать шар,   | Различают шар, круг, окружность<br>Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)   | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность<br>Строят окружность с помощью циркуля   |

|                                    |  |   |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                    |  |   | <p>круг, окружность</p> <p>Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность)</p> <p>Знакомство с циркулем</p> <p>Формирование умения строить окружность с помощью циркуля</p>   |  |  |
| <b>Сотня. Нумерация – 19 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 89-90                              | Нумерация<br>Получение круглых<br>десятков   | 2 | <p>Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100</p> <p>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки</p> <p>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (<math>30 + 10</math>; <math>40 - 10</math>)</p>                 | <p>Образовывают круглые десятки, записывают и называют их</p> <p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10</p>   | <p>Образовывают круглые десятки, записывают и называют их</p> <p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10</p>   |
| 91-92                              | Письменная нумерация в пределах 100<br>Круглые десятки<br>Составные арифметические задачи в два действия | 2 | <p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)</p>                                       | <p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>  | <p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>  |
| 93                                 | Меры стоимости   | 1 | <p>Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p> | <p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p> | <p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p> |
| 94-95                              | Числа от 21 - 100  | 2 | <p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с</p>   | <p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом</p>  | <p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в</p>  |

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
|         |   |   | использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава<br>Формирование знаний о числовом ряду в пределах 100<br>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число<br>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100   | порядке<br>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)  | числовом ряду в пределах 100<br>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10  |
| 96-98   | Сложение вида $50+3$ , $40+7$   | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1<br>Решение примеров на сложение вида $50+3$ , $47=40+7$<br>Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)                                       | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 99-100  | Понятие разряда<br>Разрядная таблица<br>Сравнение чисел соседних разрядов | 2 | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни<br>Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы<br>Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)<br>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Различают разряды: единицы, десятки, сотни<br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Считают в пределах 100 в прямом порядке<br>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Различают разряды: единицы, десятки, сотни<br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100<br>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 101-102 | Вычитание вида $25-20$ , $25-5$   | 2 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1<br>Решение примеров на вычитание вида $25-20$ , $25-5$<br>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел<br>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах   | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)                                      | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   | 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи  |   |   |
| 103   | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 104   | Работа над ошибками                           | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 105   | Меры длины – метр                             | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины<br>Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении  | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)   | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой   |
| 106   | Меры времени<br>Год<br>Календарь. КМС         | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года<br>Формирование умения пользоваться календарями<br>Формирование умения читать показатели времени по часам  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря  |
| <b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 107-108   | Сложение круглых десятков                     | 2 | Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20)<br>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости<br>Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетами более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)<br>Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетами более крупного достоинства (1 р.) |

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
|         |   |   |  | мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя  |  |
| 109-110 | Сложение вида $34+2$ , $2+34$             | 2 | Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34+2$ ; $2+34$ )  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 111-112 | Вычитание вида $25-2$ , $46-4$            | 2 | Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на вычитание вида $25-2$ , $46-4$  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 113-114 | Задачи (краткая запись)                   | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)   | Решают простые арифметические задачи<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |
| 115     | Порядок действий выражений без скобок     | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100<br>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)<br>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок<br>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |
| 116     | Центр, радиус окружности круга            | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга<br>Формирование умения строить окружности с данным радиусом<br>Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине  | Различают понятия: окружность, круг, радиус<br>Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)  | Различают понятия: окружность, круг, радиус<br>Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине   |
| 117-119 | Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$ | 3 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при  |



|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
|         |  |   | 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $43 + 20$ ; $20 + 43$ ; $43 - 20$ )<br>Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)<br>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) |
| 120-121 | Сложение вида $34+23$  | 2 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23$ )  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)                  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 122-124 | Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$                           | 3 | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)                 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 125     | Задачи (краткая запись)  | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)   | Решают простые арифметические задачи<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |
| 126     | Контрольная работа за 3 четверть «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала                       | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  |
| 127     | Работа над ошибками  | 1 | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала                       | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  |
| 128-129 | Сложение и вычитание двузначных чисел                                | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных                                     | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |

|         |  |   |  |   |   |
|---------|--|---|--|---|---|
|         |  |   |  | вычислений (с помощью учителя)  |   |
| 130     | Числа, полученные при измерении двумя мерами                       | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)<br>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя)<br>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь    | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами<br>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами   |
| 131-134 | Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$               | 4 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 135-138 | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков      | 4 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ )<br>Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ )  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 139-140 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)   |
| 141-142 | Меры времени - сутки, минута                                       | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой.<br>Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.<br>Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)<br>Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время   | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.<br>Знают соотношение единиц времени<br>Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени<br>Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Умножение и деление чисел – 10 часов**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| 143-145 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6         | 3 | Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)<br>Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)<br>Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления   | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)   | Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного   |
| 146-148 | Деление по содержанию                            | 3 | Знакомство с делением по содержанию.<br>Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5<br>Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления<br>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя) | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями |
| 149-150 | Порядок действий со скобками КМС                 | 2 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление<br>Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)   | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок   |
| 151     | Итоговая контрольная работа «Действия с числами» | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание<br>Выполняют самостоятельно решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)  |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| 152                          | Работа над ошибками   | 1 | Исправление ошибок   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)                            | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)                                    |
| <b>Повторение – 17 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 153-154                      | Сложение и вычитание чисел в пределах 100                     | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений                               |
| 155-156                      | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков | 2 | Закрепление умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)<br>Закрепление умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 157-159                      | Составные арифметические задачи в два действия                | 3 | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Краткая запись составной задачи<br>Запись решения составной задачи в два арифметических действия<br>Запись ответа задачи   | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)   | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |
| 160-161                      | Порядок действий выражений без скобок и со скобками           | 2 | Закрепление умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100<br>Закрепление умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)<br>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок<br>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         |  |   | инструкции о порядке действий   | действий  |   |
| 162-164 | Умножение и деление чисел в пределах 20  | 3 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)<br>Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)<br>Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)<br>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного<br>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |
| 165-166 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного                               | 2 | Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)   |
| 167-168 | Последовательность месяцев в году, дней в неделе   | 2 | Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени<br>Закрепление знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)  | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря                                      |
| 169-170 | Геометрические фигуры: многоугольники, круг, шар. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. | 2 | Различение, название, построение геометрических фигур.  | Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)   | Различают, чертят геометрические фигуры<br>Решают простые арифметические задачи самостоятельно  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| №  | Тема предмета                                | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--|--|--------------|---|--|---|
|  |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 35 часов</b> |  |              |   |  |   |
| 1  | Устная и письменная нумерация в пределах 100 | 1            | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа<br>Знание ряда круглых десятков в пределах 100 | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | Сравнение круглых десятков   | 100   | числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  |
| 2   | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)                             | 1 | Знание разрядов, их места в записи числа<br>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц<br>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых  | Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых  |
| 3-4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд          | 2 | Сравнение чисел в пределах 100<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения                                    | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения                                  |
| 5-6 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд            | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд<br>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного   |
| 7   | Меры стоимости: рубль, копейка.<br>Соотношение 1р. = 100к.             | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).<br>Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства  | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)<br>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)<br>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |
| 8-9 | Мера длины – миллиметр<br>Меры длины: м, дм, см<br>Построение отрезков | 2 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм<br>Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм<br>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)<br>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах   | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя  | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя  |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       |   |   | и миллиметрах<br>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)   | мерами (с помощью учителя)<br>Строят отрезок заданной длины в сантиметрах   | мерами<br>Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)   |
| 10-11 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков<br>Понимание взаимосвязи сложения и вычитания<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 12-13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд             | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.<br>Проверка вычитания обратным действием – сложением.<br>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 14    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд             | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 15    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. КМС        | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел<br>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием                                     |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  |   | пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24  | переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)  | переместительного свойства сложения  |
| 16-17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                        | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:<br>получение в сумме круглых десятков и числа 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23                             | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 18-19 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                        | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:<br>вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 20    | Диагностическая контрольная работа   | 1 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения  |
| 21    | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 22    | Меры времени   | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом   | Различают единицы измерения времени, их соотношение   | Различают единицы измерения времени, их соотношение  |



|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | месяце<br>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами  | Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)   | Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря   |
| 23    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 24    | Замкнутые, незамкнутые кривые линии                                 | 1 | Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий   | Различают замкнутые, незамкнутые кривые  | Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии  |
| 25-26 | Окружность, дуга  | 2 | Различение замкнутых и незамкнутых кривых линий: окружность, дуга<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.<br>Построение дуги с помощью циркуля  | Различают понятия: окружность, дуга<br>Строят окружность с данным радиусом<br>Строят дугу с помощью циркуля  | Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга<br>Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине<br>Строят дугу с помощью циркуля  |
| 27    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100  |
| 28-29 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)<br>КМС          | 2 | Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) |
| 30    | Таблица умножения числа 2   | 1 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2<br>Умножение чисел, полученных при измерении величин   | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2<br>Выполняют действия в числовых   | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2<br>Выполняют действия в числовых   |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | одной мерой<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)  | выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)  | выражениях без скобок в два арифметических действия  |
| 31    | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями  | Делят предметные совокупности на равные части<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)   | Делят предметные совокупности на равные части<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного   |
| 32-33 | Деление на 2   | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Числа четные и нечетные<br>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).<br>Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2<br>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) |
| 34    | Контрольная работа за 1 четверть. Сложение и вычитание в пределах 100.   | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с помощью счётного материала  | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.   |
| 35    | Работа над ошибками  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)  | использованием переместительного свойства сложения   |
| <b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления)– 22 часа</b> |   |   |  |  |  |
| 36-38   | Сложение двузначного числа с однозначным  | 3 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения<br>Решение примеров типа $18+5$ , $3+28$<br>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 39-42   | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд  | 4 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $45 + 16$ ) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)<br>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $45 + 16$ ) на основе приемов устных вычислений<br>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 43-44   | Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 2 | Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  | числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя  | Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   |
| 45-46   | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение,                          | 2 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)   | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       | деление)   |   |  |  |  |
| 47-48 | Сложение двузначных чисел: все случаи  | 2 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)   | Выполняют сложение двузначных чисел  | Выполняют сложение двузначных чисел  |
| 49    | Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.  | 1 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы<br>Моделирование ломаной линии<br>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине  | Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии<br>Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)           | Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии<br>Строят ломаную линию с помощью линейки         |
| 50-51 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа  | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений                   |
| 52-53 | Вычитание двузначных чисел   | 2 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 53-21, 53-24)<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.   | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений                    |
| 54-55 | Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 2 | Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.   | Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   | Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 56    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. КМС   | 1 | Решение примеров   | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  |
| 57    | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Многоугольник  | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, название<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных<br>Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой  | Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии                         | Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии                       |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | ломаной (на основе моделирования, построения)<br>Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)<br>Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия   |   | самостоятельно  |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 100 – 75 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 58-60  | Таблица умножения числа 3               | 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3<br>Знакомство с переместительным свойством умножения   | Пользуются таблицей умножения числа 3<br>Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)  | Знают таблицу умножения числа 3<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3<br>Применяют переместительное свойство умножения                    |
| 61-63  | Деление на 3. Деление на 3 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3<br>Деление по содержанию (по 3)<br>Дифференциация деления на равные части и по содержанию   | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 3<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 3<br>Различают деление на равные части и по содержанию |
| 64-66  | Таблица умножения числа 4               | 3 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4<br>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | Пользуются таблицей умножения числа 4<br>Применяют переместительное свойство умножения  | Знают таблицу умножения числа 4<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4<br>Применяют переместительное свойство умножения                    |
| 67-69  | Деление на 4. Деление на 4 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления  | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 4<br>Различают деление на равные   | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 4<br>Различают деление на равные                       |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  |   | Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4<br>Деление по содержанию (по 4)  | части и по содержанию (с помощью учителя)   | части и по содержанию   |
| 70    | Контрольная работа за 2 четверть « Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»               | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 71    | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений   | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 72    | Длина ломаной линии.<br>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).                         | 1 | Вычисление длины ломаной линии<br>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)  | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример<br>Различают ломаные линии<br>Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля                              | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример<br>Различают ломаные линии<br>Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля  |
| 73-75 | Таблица умножения числа 5  | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5   | Пользуются таблицей умножения числа 5<br>Применяют переместительное свойство умножения  | Знают таблицу умножения числа 5<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5<br>Применяют переместительное свойство умножения                    |
| 76-78 | Деление на 5. Деление на 5 равных частей   | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5<br>Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 5<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 5<br>Различают деление на равные части и по содержанию |
| 79    | Проверочная работа «Умножение, деление до 5  | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5  | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с   | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5   |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   | Закрепление знания переместительного свойства умножения  | проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5   |  |
| 80    | Работа над ошибками                      | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию         |
| 81-82 | Двойное обозначение времени              | 2 | Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени<br>Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса   | Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом  | Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами  |
| 83-85 | Таблица умножения числа 6                | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6                   | Пользуются таблицей умножения числа 6<br>Применяют переместительное свойство умножения  | Знают таблицу умножения числа 6<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6<br>Применяют переместительное свойство умножения   |
| 86-87 | Решение задач на нахождение стоимости    | 2 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость<br>Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)          | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества |
| 88-90 | Деление на 6. Деление на 6 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6<br>Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 6<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)                                  | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 6<br>Различают деление на равные части и по содержанию                     |
| 91-   | Решение задач на                         | 2 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на  | Решают простые арифметические   | Решают простые арифметические  |

|         |  |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|
| 92      | нахождение цены  |   | основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение   | задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)   | задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   |
| 93      | Решение задач на нахождение стоимости, цены. КМС                                       | 1 | Самостоятельное решение задач по рисунку и краткой записи   | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   |
| 94      | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.  | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат<br>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство<br>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге  | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники<br>Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)   | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники<br>Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге   |
| 95-97   | Таблица умножения числа 7  | 3 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7   | Пользуются таблицей умножения числа 7<br>Применяют переместительное свойство умножения   | Знают таблицу умножения числа 7<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7<br>Применяют переместительное свойство умножения   |
| 98-99   | Решение задач на нахождение количества   | 2 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   |
| 100-102 | Увеличение числа в несколько раз.<br>Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 103-105 | Деление на 7. Деление на 7 равных частей   | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления   | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример   | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример   |



|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
|         |   |   | Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7<br>Деление по содержанию (по 7)  | Пользуются таблицей умножения числа 7<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)   | Знают таблицу умножения и деления числа 7<br>Различают деление на равные части и по содержанию   |
| 106-108 | Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз             | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 109-110 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. КМС                                    | 2 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  |
| 111-112 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц. КМС | 2 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз   | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)  | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи  |
| 113     | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости   | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  |
| 114     | Квадрат   | 1 | Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)<br>Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге  | Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.<br>Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)  | Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.<br>Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)  |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              |  |   |  |  | самостоятельно   |
| 115--<br>117 | Таблица умножения числа 8                | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100  | Пользуются таблицей умножения числа 8<br>Применяют переместительное свойство умножения   | Знают таблицу умножения числа 8<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8<br>Применяют переместительное свойство умножения                     |
| 118-<br>120  | Деление на 8. Деление на 8 равных частей | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Деление по содержанию (по 8).<br>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 8<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 8<br>Различают деление на равные части и по содержанию |
| 121-<br>122  | Таблица умножения числа 9                | 2 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9<br>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100  | Пользуются таблицей умножения числа 9<br>Применяют переместительное свойство умножения   | Знают таблицу умножения числа 9<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9<br>Применяют переместительное свойство умножения                     |
| 123-<br>124  | Деление на 9. Деление на 9 равных частей | 2 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9   | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 9<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 9<br>Различают деление на равные части и по содержанию |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  |   | Деление по содержанию (по 9)<br>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение  |  |  |
| 125     | Контрольная работа за 3 четверть «Таблица умножения и деления»                       | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9  | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9   | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9  |
| 126     | Работа над ошибками<br>Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 127-128 | Меры времени   | 2 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)   | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом   | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами  |
| 129     | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз                        | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз   | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 130     | Пересечение фигур  | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)<br>Точки пересечения, обозначение их буквой<br>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур   | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)   | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры   |
| 131     | Умножение 1 и на 1   | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу   | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   | вычислений  |   |   |
| 132  | Деление на 1   | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).<br>Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений   | Применяют правило деления числа на единицу  | Применяют правило деления числа на единицу  |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 26 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 133-136  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик<br>Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 137-138  | Сложение с переходом через разряд (27+15)                                    | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>сложение двузначных чисел типа 27+15<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых   | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)              | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений              |
| 139-140  | Сложение с переходом через разряд (36+24)                                    | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых   | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)              | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений              |
| 141-142  | Сложение с переходом через разряд, выполнение проверки.                      | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>сложение двузначных чисел (35 + 17);<br>сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)              | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений              |
| 143-144  | Сложение с переходом через разряд (74+26)                                    | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых   | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)              | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений              |
| 145-146  | Сложение с переходом через разряд (25+7)                                     | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)              | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений            |
| 147  | Решение примеров.<br>Проверка правильности                                   | 1 | Решение примеров в столбик  | Выполняют решение примеров на увеличение числа в несколько раз  | Выполняют решение примеров на увеличение числа в несколько раз  |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         | выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. КМС   |   |  | на несколько единиц (с помощью учителя)  | на несколько единиц  |
| 148-149 | Вычитание с переходом через разряд (60-23)   | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 150-151 | Вычитание с переходом через разряд (62-24)   | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением   | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 152-153 | Вычитание с переходом через разряд (34-9)  | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                                 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 154-155 | Вычитание с переходом через разряд (62-54)   | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                               | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 156     | Решение примеров. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. КМС | 1 | Решение примеров в столбик   | Выполняют решение примеров на уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц   |
| 157     | Итоговая контрольная работа « Все действия с числами в пределах 100»   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов |

|     |  |   |                                       |  |  |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|--|
|     |  |   |                                       | через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений   | письменных вычислений  |
| 158 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

**Умножение и деление с числами 0, 10 – 8 часов**

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 159 | Умножение 0 и на 0   | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений          | Применяют правила умножения числа 0.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)  | Применяют правила умножения числа 0.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  |
| 160 | Деление 0 на число   | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений  | Применяют правило деления 0 на число<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)  | Применяют правило деления 0 на число<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  |
| 161 | Умножение и деление числа 0<br>Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние<br>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости   | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур;<br>нахождение точки пересечения без построения  | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур;<br>нахождение точки пересечения   |
| 162 | Умножение 10 и на 10   | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).<br>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)<br>Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 10.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 163 | Деление на 10  | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)<br>Правило нахождения частного, если делитель равен 10;  | Применяют правила деления числа на 10<br>Понимают связь таблиц   | Применяют правила деления числа на 10<br>Понимают связь таблиц   |

|                            |   |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
|                            |   |   | его использование при выполнении вычислений   | умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)  | умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  |
| 164-166                    | Нахождение неизвестного слагаемого                  | 3 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)  | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»  |
| <b>Повторение – 4 часа</b> |   |   |   |  |  |
| 167-168                    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений   |
| 169-170                    | Умножение и деление чисел в пределах 100            | 2 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9   | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| <b>IX..Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b> | Т.В. Алышева "Просвещение" | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 класс. Акционерное общество "Издательство |
|  | Т.В. Алышева "Просвещение" | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс. Акционерное общество "Издательство |
|  | Т.В. Алышева "Просвещение" | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3 класс. Акционерное общество "Издательство |

|  |   |
|--|---|
|  | Т.В. Алышева, Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
|--|---|