

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО  А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u></p> <p> Директор О.К. Ярмолич МП</p>
---	--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Логопедические занятия»**

на 2024/2025 учебный год
Классы: 5-9
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Носова В.С., учитель-логопед, первая квалификационная категория

г. Кола
2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Адресат
 - 1.2 Нормативно- правовая база
 - 1.3 Цели и задачи
- 2 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся
3. Общая характеристика учебного предмета
 - 3.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы)
 - 3.2 Специфика учебного предмета
4. 4.1 Место учебного предмета в учебном плане
- 4.2 Сроки изучения
- 4.3 Распределение часов (недельная, годовая)
5. Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета
6. Базовые учебные действия учащихся
 - 6.1 Личностные базовые учебные действия
 - 6.2 Регулятивные базовые учебные действия
 - 6.3 Познавательные базовые учебные действия
 - 6.4 Коммуникативные базовые учебные действия
7. Содержание учебной предмета, учебно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам
 - 5 класс
 - 6 класс
 - 7 класс
 - 8 класс
 - 9 класс
8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

1.1 Программа адресована обучающимся 5-9 коррекционных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Кольская СОШ».

1.2. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» разработана на основе:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Уставом МБОУ «Кольская СОШ»

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной функции.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц рук, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

4. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность

мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности,

учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевой сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающимися с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Логопедии» в 5-9 классах согласно «Учебного плана коррекционных классов МБОУ «Кольской СОШ»»

3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели. В связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением

интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

3.3 Специфика учебного предмета

Логопедическая работа в коррекционных классах с умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в школу носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

4 .Место учебного предмета в учебном плане

4.1.Образовательная область «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия», учебный предмет: « Логопедические занятия»».

4.2.Сроки изучения: на изучение предмета « Логопедические занятия», в соответствии с «Учебным планом коррекционных классов МБОУ «Кольской СОШ» отводится:

В 5 классе- 68 часа в год (2 часа в неделю,34 учебные недели)

в 6 классе - 68 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

в 7 классе - 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

в 8 классе – 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

в 9 классе – 68 часа в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главные ценностные ориентиры.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым. Согласно теории Н.А. Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и из регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, в не контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма. Кроме того, теоретической основой данной программы стала осмысление А.Н. Леонтьевым письма как вида деятельности, включающей в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторная операция.

6. Личностные, предметные результаты освоения программы, базовые учебные действия учащихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
 2. списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
 3. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 4. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
 5. читать по слогам короткие тексты;
 6. по вопросам и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.
- различение звуков на слух и в собственном произношении;
 - овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
 - сформированность умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
 - сформированность умения образовывать новые слова;
 - составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
 - расширение словарного запаса;
 - сформированность коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
 - осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;
 - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
 - осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.

7. Содержание учебной программы

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» 5 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование чтения и письма.	1
2.	Речь. Предложение.	1
3.	Слово и предложение. Интонация законченности предложений	1
4.	Обогащение синтаксических конструкций за счет словосочетаний. Согласование слов в предложении.	1
5.	Составление предложений по опорным картинкам.	1
6.	Словосочетание и предложение. Членение сплошного текста на предложения. Согласование сло в числе.	1
7.	Словоизменение. Практическое усвоение форм ед. и мн. числа существительных.	1
8.	Согласование слов в роде.	1
9.	Управление винительным падежом сущ. (Кого? Что?).	1
10.	Управление родительным падежом сущ. (Кого? Чего?).	1
11.	Управление дательным падежом сущ. (Кому? Чему?).	1
12.	Управление творительным падежом сущ. (Кем? Чем?).	1
13.	Предложно-падежные конструкции.	1
14.	Понятие об однокоренных словах.	1
15.	Однокоренные слова и омонимы.	1
16.	Однокоренные слова и паронимы.	1
17.	Однокоренные слова.	1
18.	Рассказ по опорным словам.	1
19.	Приставка. Роль приставки в изменении слова.	1
20.	Приставка. Слова, противоположные по значению.	1
21.	Многозначность приставки при-.	1
22.	Работа с деформированным текстом.	1
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	1
24.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
25.	Суффиксы профессий.	1
26.	Суффиксы прилагательных.	1
27.	Рассказ по серии картинок.	1

28.	Составление рассказа о подготовке к Новому году.	1
29.	Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами различных частей речи.	1
30.	Подбор к существительным, подходящих по смыслу глаголов (врач – лечит, маляр - ...).	1
31.	Подбор синонимов и антонимов к данным словам.	1
32.	Составление рассказа по рисункам и опорным словам.	1
33.	Практическое усвоение понятия имя существительное.	1
34.	"Четвертый лишний" Выбор существительных среди других частей речи.	1
35.	Подбор однокоренных слов-существительных.	1
36.	Значение имен существительных в речи.	1
37.	Имена сущ., называющие профессии и трудовые процессы.	1
38.	Имена сущ., обозначающие явления природы.	1
39.	Имена сущ., обозначающие чувства человека, его черты характера.	1
40.	Имена сущ., близкие и противоположные по значению.	1
41.	Составление рассказа "Улицы моего города" (имена собственные и нарицательные)	1
42.	Практическое усвоение понятия одуш. и неодуш. имена существительные.	1
43.	Классификация существительных. Образование одуш. сущ. от неодуш. (река-речник) и наоборот (москвич-Москва).	1
44.	Формирование практических навыков по усвоению ед. и мн. числа сущ.	1
45.	Усвоение рода имен существительных.	1
46.	Подбор к данным словам близких по смыслу слов (пламя-огонь, ручей-река).	1
47.	Практическое усвоение правописания сущ. женского и мужского рода после шипящих.	1
48.	Изменение имен сущ. по вопросам. Понятие о падежах, склонении.	1
49.	Дифференциация сущ. 1-3 склонения.	1
50.	Практическое усвоение формы Род. падежа сущ. 1 скл.	1
51.	Практическое усвоение формы Дат. падежа сущ. 1 скл. Практическое усвоение предлогов.	1
52.	Практическое усвоение формы Пред. падежа сущ. 1 скл. с предлогами и без.	1
53.	Словоизменение существительных 2 склонения.	1
54.	Изменение окончаний у существительных 1, 2 склонения	1
55.	Работа с деформированным текстом	1
56.	Словоизменение существительных 3 склонения.	1
57.	Дифференциация сущ. 1 и 3 склонения.	1
58.	Подбор нужных предлогов в предложения.	1
59.	Подбор подходящих по смыслу сущ. в предложения.	1
60.	Подбор слов, противоположных по значению выделенным.	1
61.	Работа с деформированным текстом	1
62.	Употребление в речи сущ. 1,2,3 склонения.	1
63.	Употребление в речи предлогов.	1
64.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
65.	Работа с текстом. Найди начало, середину и конец.	1
66.	Редактирование текста.	1
67.	Итоговое обследование чтения и письма.	1
68.	Итоговое обследование словаря и связной речи учащихся.	1

Итого 68часов

Планируемые результаты:

1. уметь различать предметы по вопросам кто это? Что это?;
2. строить простое распространённое предложение по картинкам;
3. связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
4. знать алфавит;
5. использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
6. составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;

7. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия»
6 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование словаря и связной речи.	2
2.	Обследование письма и чтения.	2
3.	Речь. Предложение.	1
4.	Развитие навыка распространения простого предложения по вопросам. Сравнение распрост. и нераспрост. предложения.	2
5.	Составление предложений с однородными членами.	2
6.	Составление рассказа по началу и опорным словам.	1
7.	Приставка. Роль приставки в изменении слова.	2
8.	Практическое словообразование с помощью приставок. Многозначность приставок.	2
9.	Приставка. Слова, противоположные по значению. Подбор нужного слова с приставкой в предложении.	2
10.	Приставка. Практическое овладение навыками построения словосочетаний – глагольное управление.	2
11.	Образование слов с помощью суф. -еньк-, -оньк-. Уменьшительно-ласкательные формы прилагат. и сущ. Составление словосочетаний, предложений.	2
12.	Образование слов с помощью суф. -к-, -ик-, -ник-. Умен.-ласк. значение лица.	2
13.	Практическое словообразование слов с помощью суф. -онок-, -ёнок-, Образование названий детенышей. Составление словосочетаний, предложений.	2
14.	Практическое словообразование слов с помощью суф. -ат-, -ят-, -их-, -иц-. Составление словосочетаний, предложений.	1
15.	Практическое словообразование с помощью суф. -чик-, -ниц-. Составление словосочетаний, предложений.	2
16.	Практическое образование слов, обозначающих род деятельности человека, профессию.	2
17.	Образование относительных прилагательных (-н-, -ов-, -ев-, -ск-).	1
18.	Практическое закрепление образования слов с помощью суф. Родственные слова. Составление словосочетаний, предложений.	2
19.	Практическое усвоение понятия «прилагательное». Значение имен прилагательных.	2
20.	Практическое овладение навыками нахождения прилагат. в тексте (по форме и цвету, по запаху и вкусу, по материалу и назначению).	2
21.	Практическое использование прилагат. для описания живого и неживого предмета окружающего мира.	2
22.	Практическое овладение навыками нахождения близких и противоположных по значению имен прилагат.	2
23.	Практическое употребление имен прилагат. в прямом и переносном значении.	2
24.	Образование относительных прилагат.	2
25.	Образование притяжательных прилагат.	2
26.	Распространение простого предложения прилагат.	2
27.	Согласование прилагат. с сущ. в роде, числе, падеже.	2
28.	Составление описательного рассказа.	2
29.	Составление описательного рассказа о двух предметах в сравнении.	1
30.	Подбор прилагательных в предложении.	2
31.	Определение и дифференциация рода имен прилагательных.	2
32.	Членение сплошного текста на предложения.	3
33.	Восстановление деформированного текста.	2
34.	Составление рассказа по вопросам и картинкам.	2
35.	Составление рассказа по серии картинок.	1
36.	Обследование письма, чтения.	1

37.	Обследование словаря, связной речи.	1
38.	Работа с речевыми картами.	1

Итого 68 часов

Планируемые результаты:

1. правильно обозначать звуки буквами на письме;
2. подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
3. проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
4. разбирать слово по составу;
5. выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
7. строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно;
8. читать вслух правильно, выразительно; читать «про себя»;
9. выделять главную мысль текста
10. пересказывать текст полно и выборочно.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия»
7 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование словаря, связной речи.	1
2.	Обследование письма, чтения.	1
3.	Работа с документацией.	1
4.	Рассказ «Как я провел лето».	1
5.	Речь. Для чего нужна речь.	1
6.	Словосочетание. Предложение.	1
7.	Практическое овладение навыками распространения простых предложений по вопросам.	2
8.	Практическое закрепление навыка составления сложных предложений с однородными членами и союзами А, НО, И (одиночными и повторяющимися).	1
9.	Составление предложений с обращениями. Знаки препинания при обращении.	1
10.	Составление рассказа по опорным словам.	2
11.	Словообразование. Сложные слова.	1
12.	Практическое закрепление основных грамматических категорий существительных (согласование слов в числе, роде, падеже).	2
13.	Сравнение текстов с прилагательными и без них.	1
14.	Работа с деформированным текстом. Соглосование прилагательных с существительными.	2
15.	Словосочетания. Постановка словосочетаний в нужном падеже.	1
16.	Согласование слов в словосочетаниях, предложениях.	2
17.	Редактирование текста.	2
18.	Практическое усвоение понятия местоимение.	1
19.	Значение местоимения в речи.	1
20.	Группировка местоимений по их значению (разрядам).	2
21.	Практическое усвоение склонения личных местоимений и их правописания.	2
22.	Конструирование предложений с местоимениями заданного типа.	3
23.	Формирование грамматического понятия «Глагол». Роль глаголов в нашей речи.	1
24.	Практическое распознавание глаголов среди других частей речи. Деформированный текст.	2
25.	Практическое овладение умениями и навыками в употреблении глагола. Составление предложений по картинкам.	1
26.	Группировка глаголов по значению (движения, речи, цвета, звучания, труда). Составление словосочетаний, предложений.	2
27.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	2
28.	Текст. Выбор нужных по значению глаголов.	1

29.	Дифференциация глаголов, употребляемых в прямом и переносном значении. Выбор глаголов из текста.	2
30.	Практическое употребление глаголов с частицей НЕ.	2
31.	Практическое усвоение правописания и употребления в речи глаголов с приставками.	2
32.	Практическое усвоение понятия о временных формах глагола.	1
33.	Упражнения в дифференциации времени глаголов.	1
34.	Практическое образование временных форм от начальной формы одного и того же глагола.	1
35.	Практическое изменение глагола по числам.	1
36.	Время и число глагола.	1
37.	Практическое образование глаголов неопределенной формы (-ТЬ, -ТИ, -ЧЬ).	2
38.	Дифференциация слов с буквой Ч на конце.	1
39.	Глаголы неопределенной формы на -ТЬСЯ, -ЧЬСЯ.	1
40.	Распознавание лица глагола по местоимению. Изменение глагола по лицам.	1
41.	Практическое изменение и употребление в речи глаголов 1 лица ед. и мн. числа.	1
42.	Практическое изменение и употребление в речи глаголов 2 лица ед. и мн. числа.	1
43.	Практическое изменение и употребление в речи глаголов 3 лица ед. и мн. числа.	1
44.	Употребление в речи глаголов 3 лица на –СЯ.	1
45.	Глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	1
46.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
47.	Составление рассказа по серии картинок.	2
48.	Обследование письма и чтения.	2
49.	Работа с документацией.	1

Итого 68 часов.

Планируемые результаты:

1. писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
2. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
3. различать части речи;
4. строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
5. писать изложение и сочинение;
6. читать правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
7. выделять главную мысль текста;
8. пересказывать содержание прочитанного.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия»
8 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	2
2.	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование чтения и письма	2
3.	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	2
4.	Безударные гласные в корнях слова.	2
5.	Звонкие и глухие согласные в корне.	2
6.	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	2
7.	Части речи. Имя существительное.	2
8.	Существительные собственные и нарицательные.	2
9.	Склонение имён существительных	2
10.	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с	2

	существительными	
11.	Родовые окончания прилагательных.	2
12.	Склонение прилагательных.	2
13.	Личные местоимения.	2
14.	Лицо и число местоимений.	2
15.	Написание заявления.	2
16.	Глагол, как часть речи	2
17.	Род и число глаголов прошедшего времени.	2
18.	Правописание частицы не с глаголами.	2
19.	Изменение глаголов по лицам и числам.	2
20.	I и II спряжение глаголов.	2
21.	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	2
22.	Главные и второстепенные члены предложения	2
23.	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	2
24.	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	2
25.	Понятие об обращении, как о части речи.	2
26.	Выделения обращений в речи и при письме.	2
27.	Сложные предложения.	2
28.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
29.	Однородные члены предложения (закрепление).	2
30.	Спряжение глаголов (закрепление)	2
31.	Состав слова (закрепление).	2
32.	Обследование	6

Итого 68 часов.

Планируемые результаты:

1. разбор слова по составу с использованием опорных схем;
2. образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
3. дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
4. определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
5. составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
6. установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
7. нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия»
9 класс**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1-2	Обследование устной речи.	2
3-4	Обследование чтения и письма.	2
5	Что такое слова. Из чего состоят слова	1
6	Слова-предметы	1
7	Слова-действия.	1
8	Односоставные нераспространённые предложения	1
9	Двусоставные нераспространённые предложения	1
10-11	Составление двусоставных распространённых предложений.	2
12-13	Составление двусоставных распространённых предложений.	2
14-16	Составление двусоставных распространённых предложений.	2
17-20	Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов	4
21-22	Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов на заданную тему. («Зима», «В парке»)	2

23-24	Слова-признаки.	2
25-26	Формирование навыка согласования слов. Составление словосочетаний сущ.+прилагательное.	2
27-28	Распространение предложений при помощи слов-признаков.	2
29-30	Составление распространённых предложений из 5-6 слов.	2
31	Путешествие в страну предложений	1
32-34	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	3
35-37	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	3
38-40	Пересказ без опоры на картинки. (используются сказки, рассказы В.Осеевой, Н.Носова, М.Пришвина, Б. Чарушина и др.)	3
41-41	Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	2
43-45	Инсценировка сказки «Репка»	3
46-47	Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин»	2
48-49	Инсценировка сказки «Колобок».	2
50-51	Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	2
52-55	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4
56-58	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3
59-61	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	3
62-64	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность. (По материалам экскурсий, походов).	3
65-66	Обследование устной речи.	2
67 -68	Обследование чтения и письма.	2

Итого: 68 часов.

Планируемые результаты:

8. разбор слова по составу с использованием опорных схем;
9. образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
10. дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
11. определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
12. составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
13. установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
14. нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – « Айрис дидактика», 2007 г.
2. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
3. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку.
5. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр», 2005 г.
6. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
7. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
8. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
10. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Пособие для учителя, Москва: «Просвещение», 2002г.

11. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Учебник для вузов, Москва: Владос, 2004г.

2. *Рабочая тетрадь:*

1. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку.

2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное..» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку.Местоимение.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

3. *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

1. Детский портал "Солнышко" solnet.ee/

2. Детский портал Чудо-Юдо cudo-udo.org

4. *Технические средства:*

Компьютер.

МФУ

5. *Учебно-практическое оборудование* *Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:*

1. Картинный материал для усвоения категории числа.

2. Материал для усвоения категории рода («Какая?, Какой?, Какое?»)3.Материал для усвоения предложно падежных конструкций.

4.Материал для согласования числительных с существительными.

5.Карточки-картинки с заданиями.

Материал для коррекции письма и чтения:

1. Альбом по теме «Словообразование», «Предлоги».

2. Веера: «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».

3. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха» (1 часть, 2 часть).