

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО  А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-г</u> Директор  О.К. Ярмолич МП </p>
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Логопедические занятия»**

на 2024/2025 учебный год
Классы: 1-4
(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана: Носова В.С., учитель-логопед, первая квалификационная
категория

г. Кола
2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Адресат
 - 1.2 Нормативно- правовая база
 - 1.3 Цели и задачи
- 2 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся
- 3 Общая характеристика учебного предмета
 - 3.1 Учебный предмет в системе основного общего образования
 - 3.2 Специфика учебного предмета
- 4
 - 4.1 Место учебного предмета в учебном плане
 - 4.2 Сроки изучения
 - 4.3 Распределение часов (недельная, годовая)
- 5 Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета
- 6 Базовые учебные действия учащихся
 - 6.1 Личностные базовые учебные действия
 - 6.2 Регулятивные базовые учебные действия
 - 6.3 Познавательные базовые учебные действия
 - 6.4 Коммуникативные базовые учебные действия
- 7 Содержание учебной предмета, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам
- 8 Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

1.1 Программа адресована обучающимся для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (Вариант 1))

1.2. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» разработана на основе:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

-Уставом МБОУ «Кольская СОШ».

Цель – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

-Развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц рук, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

-Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

-Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. -Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие связной речи.

-Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном

действию, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличие рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. Общая характеристика учебного предмета

3.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Логопедии» в 1-4 классах согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов».

3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели. В связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

3.3 Специфика учебного предмета

Логопедическая работа в коррекционных классах с умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

4 .Место учебного предмета в учебном плане

4.1.Образовательная область «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия», учебный предмет: « Логопедические занятия»».

4.2.Сроки изучения: на изучение предмета « Логопедические занятия», в соответствии с «Учебным планом специальных(коррекционных) классов МБОУ «Кольской СОШ» на учебный год» отводится:

- в 1 классе – 99 часа в год (3 ч в неделю, 33 учебные недели)
- в 1 доп. классе – 99 часа в год (3 ч в неделю, 33 учебные недели)
- в 2 классе - 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе - 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).
- в 4 классе -102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главные ценностные ориентиры.

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым. Согласно теории Н.А. Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, в не контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма. Кроме того, теоретической основой данной программы стала осмысление А.Н. Леонтьевым письма как вида деятельности, включающей в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторная операция.

6. Личностные, предметные результаты освоения программы, базовые учебные действия учащихся

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Предметные результаты:

1. анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
 2. списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
 3. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 4. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
 5. читать по слогам короткие тексты;
 6. по вопросам и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.
- различение звуков на слух и в собственном произношении;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- сформированность умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- сформированность умения образовывать новые слова;
- составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- расширение словарного запаса;
- сформированность коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
- осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.

7. Содержание учебной программы

7.1 Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся - УТП Программой предусмотрена работа по 4 блокам:

1) Лексика – ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей; особого внимания требуют предикативный словарь, глаголы и прилагательные.

2) Грамматика – последовательность работы осуществляется от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к семантически более сложным, от продуктивных к непродуктивным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным.

3) Связная речь – большое внимание уделяется формированию смыслового программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением; развитие связной речи должно быть теснейшим образом связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения; каждая из операций порождения связного высказывания вначале формируется самостоятельно, изолированно, на простых заданиях, постепенно операции объединяются в целостный процесс порождения связного высказывания.

4) Письменная речь – коррекция нарушений чтения и письма должна быть тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; используется сравнение фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; устранение нарушений ЧИП проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Логопедические занятия» 1 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	2
3.	Дифференциация неречевых звуков	1
4.	Речь и предложение	1
5.	Слово	1
6.	Слог	1
7.	Звук. Гласные звуки	1
8.	Звук [а]. Буква А	2
9.	Звук [у]. Буква У	2
10.	Звуки [а, у]. Буквы А, У	2
11.	Звук [о]. Буква О	2
12.	Звук [ы]. Буква ы	2
13.	Повторение. Гласные звуки	1
14.	Согласные звуки	1
15.	Звук [м]. Буква М	2
16.	Звук [с]. Буква С	2
17.	Звук [х]. Буква Х	2

18.	Звук [ш]. Буква Ш	2
19.	Звуки [с-ш]	2
20.	Звук [л]. Буква Л	2
21.	Звук [н]. Буква Н	2
22.	Звук [р]. Буква Р	2
23.	Звук [р-л]	2
24.	Звук [к]. Буква К	2
25.	Звук [п]. Буква П	2
26.	Повторение. Согласные звуки	1
27.	Звук [т]. Буква Т	2
28.	Звук [и]. Буква И	2
29.	Звук [з]. Буква З	2
30.	Звук [в]. Буква В	2
31.	Звук [ж]. Буква Ж	2
32.	Звуки [з-ж]	2
33.	Звук [б]. Буква Б	2
34.	Звуки [б-п]	2
35.	Звук [г]. Буква Г	2
36.	Звуки [г-к]	2
37.	Звуки [к-х]	2
38.	Звук [д]. Буква Д	2
39.	Звуки [д-т]	2
40.	Звук [й]. Буква Й	2
41.	Повторение	1
42.	Звук и буква Е.	2
43.	Звук и буква Ё.	2
44.	Звук и буква Я.	2
45.	Звук и буква Ю.	2
46.	Звук [ц]. Буква Ц	2
47.	Звук [ч]. Буква Ч	2
48.	Звук [щ]. Буква Щ	2
49.	Звук [ф]. Буква Ф	2
50.	Звук [э]. Буква Э	2
51.	Повторение	3
52.	Обследование	2
53.	Работа с речевыми картами	1

Итого 99 часов.

Планируемые результаты:

1. Уметь вслушиваться в обращённую речь.
2. Иметь первоначальные навыки различения звуков на слух.
3. Выполнять упражнения по развитию мелкой и артикуляционной моторики.
4. Выполнять упражнения дыхательной гимнастики.
5. Уметь ориентироваться на листе тетради, писать основные элементы букв, буквы, слоги.
6. Читать слоги, слова.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» 1 дополнительный класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной экспрессивной речи.	2
2.	Обследование связной речи, словарного запаса.	2
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	3
4.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	2
5.	Формирование представления о звуках речи.	1
6.	Знакомство со словом.	1
7.	Знакомство с предложением.	1
8.	Деление слов на части (слоги).	2
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	2
10.	Звук и буква Аа.	1
11.	Звук и буква Уу.	1

12.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	1
13.	Звук и буква М м.	1
14.	Звук и буква О о.	1
15.	Звук и буква Сс.	1
16.	Звук и буква Х х.	1
17.	Звук и буква Ш ш.	1
18.	Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложении..	2
19.	Звук и буква Лл.	1
20.	Звук и буква ы.	1
21.	Звук и буква Нн.	1
22.	Звук и буква Р р.	1
23.	Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении.	2
24.	Звук и буква К к.	1
25.	Звук и буква П п.	1
26.	Звук и буква Т т.	1
27.	Дифференциация прописных букв п-т.	2
28.	Звук и буква И и.	1
29.	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	2
30.	Звук и буква З з.	1
31.	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	2
32.	Звук и буква В в.	1
33.	Звук и буква Ж ж.	1
34.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	2
35.	Дифференциация Ж-З в слогах, словах, предложении.	2
36.	Звук и буква Б б.	1
37.	Дифференциация Б – П в слогах, словах .	2
38.	Звук и буква Г г.	1
39.	Дифференциация Г - К в слогах, словах.	2
40.	Звук и буква Д д.	1
41.	Дифференциация Д-Т в слогах, словах.	2
42.	Звук и буква й.	2
43.	Дифференциация и-й в словах.	2
44.	Буква Ъ.	2
45.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ъ.	2
46.	Буква «Е» после согласных в словах.	2
47.	Звук и буква Ё ё.	1
48.	Буква «Ё» после согласных.	1
49.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложении.	2
50.	Звук и буква Яя.	1
51.	Звуки и буквы А-Я в слогах, словах.	2
52.	Дифференциация А-Я в предложении.	2
53.	Звук и буква Ю ю.	1
54.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложении.	2
55.	Звук и буква Ц ц.	1
56.	Дифференциация Ц-С в слогах, словах.	2
57.	Звук и буква Ч ч.	1
58.	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах.	2
59.	Звук и буква Щ щ.	1
60.	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах.	2
61.	Звук и буква Ф ф.	1
62.	Дифференциация В-Ф в слогах, словах.	2
63.	Звук и буква Э э.	1
64.	Буква «Ъ».	2
65.	Фронтальное обследование.	4

Итого 99 часов

Планируемые результаты:

1. Уметь вслушиваться в обращённую речь, использовать речевые средства для решения практических и коммуникативных задач.
2. Иметь первоначальные навыки различения звуков на слух и в произношении.

3. Выполнять упражнения мелкой, артикуляционной, дыхательной гимнастики.
4. Делить слова на части (слоги).
5. Выделять в речи слова, предложения.
6. Понимать и выполнять условно-графическое изображение слов, предложений.
7. Читать по слогам.
8. Уметь ориентироваться на листе тетради, писать основные элементы букв, буквы, слова.
9. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.
10. Использовать в речи слова по изученным лексическим темам и называть обобщающим словом.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» 2 класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	1
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1
4.	Обследование слоговой структуры слов.	1
5.	Обследование произносительной стороны речи.	1
6.	Обследование чтения и письма.	1
7.	Органы речи Образование звуков речи.	1
8.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1
9.	Согласные звуки.	1
10.	Звуковой анализ односложных слов.	1
11.	Звуковой анализ двусложных слов.	1
12.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1
13.	Дифференциация Б – П в словах, предложении.	1
14.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1
15.	Дифференциация В - Ф в словах, предложении.	1
16.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1
17.	Дифференциация Г – К в словах, предложении.	1
18.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1
19.	Дифференциация Д – Т в словах, предложении.	1
20.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1
21.	Дифференциация Ж - Ш в словах, предложении.	1
22.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1
23.	Дифференциация З - С в словах, предложении.	1
24.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	1
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	1
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1
30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1
31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1
33.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1
34.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1
35.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
36.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	1
37.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	1

38.	Дифференциация С – Ш в предложении.	1
39.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	1
40.	Дифференциация З - Ж в предложении.	1
41.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах.	1
42.	Дифференциация С - Щ в предложении.	1
43.	Итоговое занятие по теме «шипящие и свистящие согласные»	1
44.	Дифференциация С – Ц в слогах.	1
45.	Дифференциация С - Ц в словах.	1
46.	Дифференциация С - Ц в предложении.	1
47.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	1
48.	Дифференциация Ч - Ц в словах.	1
49.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	1
50.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	1
51.	Дифференциация Ч - Щ в словах.	1
52.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	1
53.	Дифференциация Ш – Щ в слогах.	1
54.	Дифференциация Ш- Щ в словах.	1
55.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	1
56.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	1
57.	Анализ односложных слов.	1
58.	Анализ двусложных слов.	1
59.	Анализ трёхсложных слов.	1
60.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1
61.	Определение ударного слога в словах.	1
62.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1
63.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
64.	Определение предмета по названию его составных частей.	1
65.	Сравнение двух предметов.	1
66.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1
67.	Различение животных по их действиям.	1
68.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
69.	Различение профессии людей по их действиям.	1
70.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1
71.	Применение предлогов в речи.	1
72.	Предложения с предлогом на, в.	1
73.	Дифференциация предлогов на – в.	1
74.	Предложения с предлогом с, из.	1
75.	Занимательная логопедия.	1
76.	Дифференциация предлогов с - из.	1
77.	Предложения с предлогом от, к.	1
78.	Дифференциация предлогов от - к.	1
79.	Предложения с предлогом над.	1
80.	Дифференциация предлогов под – над.	1
81.	Закрепление понятия о предлогах.	1
82.	Диктант по теме «Предлоги».	1
83.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	2
84.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2
85.	Сложное предложение.	2
86.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	2
87.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	2
88.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	2
89.	Ознакомление с признаками текста.	1
90.	Восстановление деформированного текста.	2
91.	Пересказ текста по вопросам.	1
92.	Составление рассказа по серии картинок.	1

93.	Фронтальное обследование.	2
94.	Работа с речевыми картами	1

Итого 102 часа.

Планируемые результаты:

1. анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие ишипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
2. списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
3. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст послепредварительного анализа;
4. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
5. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты;
7. по вопросам и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Логопедические занятия» 3 класс.**

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	1
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1
4.	Обследование слоговой структуры слов.	1
5.	Обследование произносительной стороны речи.	1
6.	Обследование чтения и письма.	1
7.	Органы речи. Образование звуков речи.	1
8.	Дифференциация понятий «звук –буква».	2
9.	Слова сходные по звучанию	1
10.	Расположение слов в алфавитном порядке	2
11.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
12.	Гласные буквы первого и второго ряда	1
13.	Анализ гласных второго ряда	1
14.	Гласная буква И	1
15.	Гласная буква Е	1
16.	Гласная буква Ё	1
17.	Гласная буква Ю	1
18.	Гласная буква Я	1
19.	Анализ ударных и безударных гласных.	1
20.	Постановка ударения	2
21.	Слог часть слова	1
22.	Слогообразующая роль гласных букв	1
23.	Правило переноса по слогам	1
24.	Согласные твёрдые и мягкие.	1
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
26.	Мягкий знак на конце слова	1
27.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова	1
28.	Мягкий знак в середине слова	1
29.	Правописание мягких и твердых согласных в середине слова	1
30.	Дифференциация гласных букв А-Я	1
31.	Дифференциация гласных букв У-Ю	1
32.	Дифференциация гласных букв Ы-И	1
33.	Дифференциация гласных букв О-Ё	1
34.	Дифференциация гласных букв Э-Е	1
35.	Правописание ЖИ-ШИ	1
36.	Правописание ЧА-ЩА	1
37.	Правописание ЧУ-ЩУ	1
38.	Парные звонкие и глухие согласные	1

39.	Дифференциация Б-П в словах и предложениях	1
40.	Дифференциация В-Ф в словах и предложениях	1
41.	Дифференциация Г-К в словах и предложениях	1
42.	Дифференциация Д-Т в словах и предложениях	1
43.	Дифференциация Ж-Ш в словах и предложениях	1
44.	Дифференциация З-С в словах и предложениях	1
45.	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
46.	Звонкие согласные на конце слова	1
47.	Глухие согласные на конце слова	1
48.	Правописание звонких согласных на конце слова	2
49.	Правописание глухих согласных на конце слова	1
50.	Разделительный мягкий знак	1
51.	Деление слов на слоги с разделительным мягким знаком	2
52.	Разделительный мягкий знак перед гласными Е,Ё, Ю, Я, И	2
53.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
54.	Дифференциация С-Ш в словах в, предложении	1
55.	Дифференциация З-Ж в словах в, предложении	1
56.	Дифференциация С-Ц в словах в, предложении	1
57.	Дифференциация Ч-Щ в словах в, предложении	1
58.	Дифференциация Ч-Щ в словах в, предложении	1
59.	Дифференциация Р-Л в словах в, предложении	1
60.	Дифференциация Р'-Л' в словах в, предложении	1
61.	Дифференциация Б-Д в словах, предложении	1
62.	Дифференциация Ш-Щ в словах, предложении	1
63.	Дифференциация т-ш в словах, предложении	1
64.	Слова, обозначающие предметы	1
65.	Одушевленные и неодушевленные предметы	1
66.	Большая буква в именах и фамилиях	1
67.	Большая буква в кличках животных	1
68.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень	1
69.	Большая буква в названиях улиц, озёр и рек	1
70.	Слова, обозначающие действия предметов	1
71.	Образование глаголов при помощи приставок	1
72.	Слова, обозначающие признаки предметов	2
73.	Образование прилагательных от существительных.	1
74.	Образование притяжательных прилагательных.	1
75.	Обогащение словаря антонимами	1
76.	Подбор антонимов к словам предметам, действиям, признакам.	1
77.	Обогащение словаря синонимами	1
78.	Подбор синонимов к словам предметам, действиям, признакам.	2
79.	Предлог. Правописание предлогов.	1
80.	Согласование слов в предложении, используя предлоги	2
81.	Словообразование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	1
82.	Словообразование родственных слов	1
83.	Составление предложений по вопросам	1
84.	Работа с деформированным текстом	1
85.	Установление порядка предложений в тексте	2
86.	Обследование	6

Итого 102 часа.

Планируемые результаты:

1. делить слова на слоги для переноса;
2. списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
3. писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
4. различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
5. выделять из текста предложения на заданную тему;
6. участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

«Логопедические занятия» 4 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной речи.	1
2.	Обследование связной речи.	1
3.	Обследование словарного запаса.	1
4.	Обследование грамматического строя речи.	1
5.	Обследование слоговой структуры слова.	1
6.	Обследование чтения.	1
7.	Обследование письма.	1
8.	Предложение. Слово.	2
9.	Звуки и буквы.	1
10.	Гласные звуки и буквы.	1
11.	Согласные звуки и буквы.	1
12.	Анализ односложных слов.	1
13.	Анализ двусложных слов.	1
14.	Слогообразующая роль гласных.	2
15.	Ударение.	1
16.	Ударные и безударные гласные.	2
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	1
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	1
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	1
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	1
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	2
22.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	2
23.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1
24.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	1
25.	Дифференциация Б – П в предложении.	1
26.	Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	1
27.	Дифференциация В – Ф в предложении.	1
28.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1
29.	Дифференциация Г – К в предложении.	1
30.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
31.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
32.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1
33.	Дифференциация Ж – Ш в предложении.	1
34.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1
35.	Дифференциация З-С в предложении.	1
36.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1
37.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	1
38.	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	1
39.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1
40.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	1
41.	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	1
42.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1
43.	Слова, обозначающие предметы.	1
44.	Слова, обозначающие понятия.	1
45.	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1
46.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
47.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
48.	Существительные мужского рода.	1
49.	Существительные женского рода.	1
50.	Существительные среднего рода.	1
51.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1
52.	Сравнение двух предметов.	1

53.	Предмет и его части.	1
54.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
55.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1
56.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1
57.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1
58.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам.	1
59.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1
60.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1
61.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
62.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1
63.	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1
64.	Образование относительных прилагательных.	1
65.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1
66.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
67.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1
68.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
69.	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1
70.	Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1
71.	Обозначение границ предложения.	1
72.	Определение количества предложений в тексте.	1
73.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	1
74.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	1
75.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	1
76.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	1
77.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	1
78.	Дополнение предложений по вопросам.	1
79.	Работа с деформированным предложением.	1
80.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	1
81.	Сложное предложение.	2
82.	Восстановление деформированного текста.	1
83.	Составление рассказа по серии картинок.Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
84.	План. Пересказ текста по плану.	1
85.	Предлоги в предложении.	1
86.	Дифференциация предлогов В-НА.	1
87.	Предлоги С (СО). Предлоги С (ИЗ).	1
88.	Предлоги ПО (К).	1
89.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
90.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги»	1
91.	Обследование	6

Итого 102 часа.

Планируемые результаты:

1. составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
2. анализировать слова по звуковому составу;
3. различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
4. определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
5. списывать текст целыми словами;
6. писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
7. знать алфавит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989. 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская.Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968. 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
- 6.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
11. З.А. Репина.Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.
18. Скороговорки-чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
21. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.
22. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010 г.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
2. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “ Просвещение ”, 1970.3.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь,2000.
4. Г.Ванюхина.Речевцетик.- Екатеринбург “ Уральский рабочий”, 1993.
5. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “ Просвещение”,1989. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: “ Просвещение”,1982.
6. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994. 7.Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: “ Просвещение”,1969. 10.В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы.- М.: “ Просвещение” 1997.
- 11.Л.М .Козырева. (тетради для логопедических занятий)
 - Тайны твердых и мягких согласных
 - Путешествие в страну падежей
 - Слова - друзья - неприятели
 - Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.
12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.:“ Издат-школа” 1996.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска.
2. Фланелеграф.
3. Настенное зеркало (50см*100см)
4. Зеркала для индивидуальной работы.
5. Логопедические зонды, шпатели.
6. Разрезная азбука (настенная).

7. Кассы букв (индивидуальные).
8. Различные речевые игры, лото, мозаика.
9. Наборы цветных карандашей.
10. Кубики, мячи.
11. Наборы счетных палочек.
12. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
13. Таблицы прописных и печатных букв.
14. Наглядный материал, используемый при обследовании.
15. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок
17. Альбомы для работы над звукопроизношением.
18. Методическая и учебная литература.

Средства ИКТ

1. Магнитофон.
2. Ноутбук.
3. МФУ