


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <i>А.Ю. Швед</i> А.Ю. Швед</p> | <p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Документов Директор О.К. Ярмолич МП</p>  |
|--|--|---|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История Отечества»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 10-11

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| I | Пояснительная записка | Стр |
|-------|--|-----|
| | 1.1 Адресат | 3 |
| | 1.2 Нормативно-правовая база | 3 |
| | 1.3 Цели и задачи | 3 |
| II. | Общая характеристика учебного предмета | 3 |
| | 2.1 Учебный предмет в системе основного общего образования (коррекционные классы , VIII вид) | 3 |
| | 2.2 Специфика учебного предмета | 4 |
| III. | 3.1 Место учебного предмета в учебном плане | 5 |
| | 3.2 Сроки изучения | |
| | 3.3 Распределение часов (недельная, годовая) | |
| IV. | Ценностно - ориентированное содержание учебного предмета | 5 |
| V. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы | 5 |
| | 5.1 Личностные результаты | |
| | 5.2 Метапредметные результаты | |
| | 5.3 Предметные результаты | |
| VI. | Содержание учебной программы | 7 |
| | 6.1 Основное содержание учебного предмета | |
| | 6.2 Содержание учебного предмета по классам | |
| | 6.2.1 Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся 10 «к» класса- УТП- 10 «к» класс | 9 |
| | 6.2.2 Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся 11 «к» класса- УТП- 11 «к» класс, КИМ по предмету | 11 |
| VII. | Рекомендации к оценке предметных результатов | 18 |
| | 7.1 Планируемый уровень подготовки выпускников | 18 |
| | 7.2 Система оценки по учебному предмету | 18 |
| VIII. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 19 |

I. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| <p>1.1 Адресат</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база.</p> <p>1.3. Цели и задачи</p> | <p>1.1 Программа адресована обучающимся 10 - 11 коррекционных классов (для детей с легкой умственной отсталостью) МБОУ «Кольской СОШ»</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.• Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022.• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".• Уставом МБОУ «Кольская СОШ». <p>Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. Щербаковой А.М., Платоновой Н.М. Москва «ВЛАДОС», 2006 г.</p> <p>1.3. Цели и задачи:</p> <p>Предмет « История Отечества» играет важную роль в реализации основных целевых установок в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной современной личности.</p> |
| <p>II. Общая характеристика учебного предмета</p> | <p>2.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «История Отечества» с 10 по 11 классы, согласно «Учебного плану коррекционных классов с нарушением интеллекта МБОУ «Кольской СОШ» на 2024-2025 учебный год»</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа разработана, с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, для которых характерно: инертное мышление, низкий объём памяти и внимания, нарушение пространственных и временных представлений, нарушение высших психических функций, низкая концентрация восприятия, нарушение аналитико - синтетической деятельности. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика учебного предмета.</p> <p>История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.</p> <p>Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;• помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;• развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;• овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. <p>Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.</p> <p>Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом,</p> |

культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель программы: изучение исторического материала курса, овладение знаниями и умениями, требуемыми программой, формирование личностных качеств российского гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация учащихся в общество.

Программа истории Отечества решает следующие задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах, социальных норм и ценностей; подготовка к жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- создание условий для социализации воспитанников.

2. **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с нарушением интеллекта.**

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать метапредметные связи истории с географией, обществознанием, биологией, литературой, математикой, письмом, развитием речи. Вместе с тем необходимо помнить, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять смысловую основу и изучаемых явлений. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа по истории Отечества сосредоточена на исторических событиях отечественной жизни, быте людей данной эпохи. Дается образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Это способствует лучшему запоминанию последовательности исторических событий.

Формирование содержания учебного материала осуществляется с учётом познавательных возможностей и социальных потребностей; на основе принципов: научности и практической значимости содержания обучения, доступности обучения, соблюдении преемственности.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Использован информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статей, рассказов. Важной составляющей частью является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Инновации построения и проведения уроков истории Отечества, за счёт введения предметного и коррекционно - развивающего содержания, позволяют разнообразить и усложнить виды деятельности учащихся на уроках, использовать всю палитру дидактических материалов, методов и приёмов: наглядно-дидактические (с применением опорных схем, таблиц, видеоматериалов, макетов, атрибутов для игр, иллюстраций в учебнике, логических схем), рассказ, беседа, работа с исторической картой, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, составление рассказов, программированные задания. Обязательным видом деятельности является словарная работа с различной вариативностью. Новый материал находится во взаимосвязи с ранее изученным; включаются бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Особое внимание уделяется развитию мыслительной деятельности и речи, умению выражать свои мысли историческими терминами. Практико-ориентированный подход к отбору содержания предмета и его преподаванию создаёт оптимальные условия для формирования функциональной грамотности школьников и усвоение ими доступных видов деятельности. Создан и используется на уроках сборник коррекционно-развивающих упражнений.

Коррекционно-воспитательное значение уроков истории в том, что они способствуют познавательной деятельности умственно-отсталых школьников, стимулируют развитие аналитико-синтетической функции мышления, способствуют формированию и развитию качеств, позволяющих адаптироваться в реальной социальной среде.

Коррекционная направленность методов и приёмов обучения облегчает усвоение

учащимися хронологического материала на основе сопоставления, анализа, игровых приёмов, хронологических таблиц-подсказок. Методика обучения истории Отечества направлена на повышение уровня самостоятельности учащихся, активности, развитие у них логической последовательности, формирование элементарного исторического образования и культуры.

| | |
|---|---|
| <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</p> | <p>Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса. В программу включен краеведческий материал.</p> <p>Актуальность введения краеведческого материала состоит в том, что изучаемые на уроках исторические события часто тесным образом связаны с событиями региональной истории как частью общей истории страны. На конкретных примерах родной истории учащимся с нарушением интеллекта легче осмысливать и усваивать общеисторический материал, порой представляющийся им пустой абстракцией.</p> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.</p> <p>Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.</p> <p>На уроках истории логично осуществляются метапредметные связи с уроками географии, чтения.</p> <p>Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.</p> <p>Курс истории Отечества сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся</p> <p>У детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности, учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающихся с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.</p> |
| <p>III. Место учебного предмета в учебном плане</p> | <p>3.1. учебный предмет: «История Отечества» школьный компонент (обязат. занятия)</p> <p>3.2. Сроки изучения: на изучение предмета «История Отечества», в соответствии с «Учебным планом коррекционных классов с нарушением интеллекта МБОУ «Кольской СОШ» на 2024-2025 учебный год» отводится 68 учебных часов с 10 «к» по 11 «к» классы: в 10 «к» классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 11 «к» классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> |
| <p>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p> | <p>Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета « история Отечества» являются: направленность на формирование компетентностей личности способной к активной коммуникации в разных формах и жизненных ситуациях, направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении, самообразовании в процессе учебно-познавательной деятельности.</p> |
| <p>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</p> | <p>Результатами освоения учебного предмета «История Отечества» являются личностные, метапредметные и предметные результаты:</p> <p>Личностные результаты – нравственно - оценочные (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор): в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с точки зрения общечеловеческих нравственных ценностей; объяснять с точки зрения общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как плохие и хорошие;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить и другое.</p> <p>Метапредметные: учиться определять цель деятельности на различных уроках эмоциональную оценку с помощью учителя; учиться определять исторические события при выполнении определённых заданий на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, географии, биологии; учиться определять связь знаний, полученных на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, географии, биологии; учиться находить общие исторические направления на различных видах уроков учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учиться отличать правильно выполненное задание от неверного и другое.</p> <p><i>Предметные</i> (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире): отличать новое от уже известного с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить ответы на исторические вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате итоговых занятий по пройденной теме; сравнивать и группировать по хронологическому принципу исторические образы, явления, события; подробно анализировать исторические события, называть их тему и основные исторические вехи; продуктивно обрабатывать полученную историческую информацию; уметь работать с историческими картами (атласами, контурными картами)</p> <p>Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (уметь составить конспект, реферат по теме); учить наизусть хронологическую таблицу, знать основные вехи развития России; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им; учиться выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика), арттерапия.</p> <p>Предметные результаты: Предметными результатами изучения предмета «История Отечества» являются: - развивать начальные представления о историческом развитии нашей страны; - совершенствовать навыки работы с исторической картой. Применять карту в практической работе. Объяснять значение понятий. - развивать у учащихся ориентировку в историческом времени при работе с пособием «Лента времени». - уметь составлять плана-алгоритм по теме урока - составлять рассказ по опорным словам, по плану, по рисункам и сюжетным картинкам, отражающим то или иное историческое событие. - знать основные даты исторических событий, имена руководителей государства, деятелей культуры. - рассказывать по плану об исторических событиях, руководителях государства, полководцах, исторических памятниках. - составлять описания исторических памятников. - уметь сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края. - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.</p> |
|--|--|

6.2.1 Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся 10 класса, УТП- 10 класс.

Содержание материала по разделам.

1. Древнерусское государство в IX-XII веках

Становление Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Князь и дружина, полюдье. Русь при первых князьях – Олеге, Игоре, Ольге, Святославе. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Начало распада Древнерусского государства. Владимир Мономах – последний правитель единой Руси. Культура и быт Руси IX - начала XII веков. зодчество и изобразительное искусство. Искусство древнерусских ремесленников. Иконопись. Строительство храмов.

Наш край в древности

Появление первых людей на Кольском Севере. Первобытные стоянки. Влияние природных условий Кольского Севера на занятия и образ жизни людей. Места расселения, основные занятия.

2. Русь в XII-XIV веках

. Возникновение самостоятельных русских княжеств. Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород. Основание Москвы. Юрий Долгорукий.

Борьба Руси против внешних врагов. Создание державы Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке. Поход Батые на Русь. Героическая борьба русского народа против монголо-татар. Подвиг Евпатия Коловрата. Образование Золотой Орды. Установление зависимости Руси от Орды и её последствия.

Борьба русских земель против экспансии с Запада, шведских и немецких рыцарей. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242г.). Личность Александра Невского. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Иван Калита. Стремление к независимости Руси. Куликовская битва (1380г.) и её историческое значение. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский.

Наш край в средние века

Приход русского населения в Беломорье. Терская земля в IX-XII веках. Первые русские поселения. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саамами). Лапландия в составе Новгородской республики. Обложение населения данью. Местные жители - саамы. Зарождение рыбного промысла на Мурманском море.

3. Московское государство в XV-XVI веках

Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Конец зависимости

Руси от Орды (1480г.). Реформы Ивана III. Управление государством. Боярская Дума: дворец и казна. Территориальное деление и местное ограничение власти. Культура и быт в XV веке. Летописание. Литература. Зодчество. Фрески и иконы. Феофан Грек и Андрей Рублёв. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Опричнина и её последствия для страны. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Строительство нового Московского Кремля. Соборы Московского Кремля. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт и обычаи. «Домострой». Книгопечатание. Иван Фёдоров.

4. Россия в XVII веке

Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Избрание на

царствование Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Усиление крепостного права. Отмена Юрьева дня. Смутное время.

Освободительная война против польских и шведских интервентов. Самозванцы. Народные герои Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 года. Первые Романовы

Политический строй. Усиление самодержавной власти. Начало правления династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие страны. Рост товарно-денежных отношений. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Соборное уложение 1649 года. Окончательное закрепощение крестьян. Восстание под предводительством Степана Разина.

Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Реформа патриарха Никона.

Народы России в XVII веке. Освоение Сибири. Русские первопроходцы. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Переяславская Рада (1654 год). Богдан Хмельницкий.

Культура и быт XVII века. Усиление светского характера культуры. Развитие научных знаний (география, история, естествознание). Образование. Основание Славяно-греко-латинской

Академии. Зодчество. Архитектура. Каменных дел мастера. Литература. Быт знати и крестьян.

Россия в XVII веке (урок систематизации и обобщения).

Наш край в начале нового времени (XVI-XVII века)

Особенности феодальных отношений. Печенгский монастырь – крупный феодал на Кольском севере. Принятие лопарями христианства и его значение. Общественная и экономическая жизнь Кольского полуострова в XV-XVII веках. Развитие промыслов в крае. Начало международной торговли на Мурмане. Возникновение города Кола (1565 год). Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI-XVII веках. Культура Кольского края.

5. Эпоха великих перемен

Предпосылки петровских преобразований. Реформы в экономике. Развитие мануфактур и

торговли. Рост повинности трудового населения. Подушная подать, паспортная система. Административно-государственные реформы. «Табель о рангах». Реформы в армии: создание регулярной армии и флота. Социальная политика Петра I и её последствия. Восстание в Астрахани и на Дону.

Внешняя политика Петра Великого. Северная война, причины, характер, основные сражения, итоги, значение. Образование Российской империи. Развитие культуры в Петровскую эпоху. Распространение просвещения и научных знаний. Создание Академии наук (1724 год), первой гимназии. Архитектура. Памятники зодчества. Итоги петровских преобразований. Личность Петра I. Сподвижники царя и противники реформ. преобразований и их последствия.

Кольский Север при Петре I

Создание Кольского китоловства. Новые черты в развитии края. Зарождение капиталистических отношений.

Россия в первой половине XVIII века (урок систематизации и обобщения знаний).

6. Россия во второй половине XVIII века

. Социально-экономическое развитие страны. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва: причины, цели, состав участников, ход войны, итоги и её значение. Личность Емельяна Пугачёва.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. А. Румянцев.

Культура и быт России во второй половине XVIII века. Развитие образования. Становление отечественной науки. Деятельность Академии наук, М. В. Ломоносов. Первый университет. Русские изобретатели. Русские просветители. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, театра. Крупнейшие деятели культуры XVIII века. Жизнь крестьян и горожан. Быт и нравы Российской империи.

Кольский край во второй половине XVIII века

Преобразования второй половины XVIII века на Кольском Севере. Либеральные реформы Екатерины II. Изменение границ Кольского уезда. Культура и быт населения края в XVIII веке. Памятники культуры.

Россия во второй половине XVIII века (урок систематизации и обобщения).

7. Россия в первой четверти XIX века

Россия в годы царствования Александра I. личность Александра I. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Первые преобразования. М. М. Сперанский. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Причины, основные сражения (Бородинская битва). Оставление Москвы. Партизанское движение. Полководцы и герои войны. Разгром армии Наполеона. Заграничный поход русской армии 1812-1813 годов. Влияние Отечественной войны на внутривосточную ситуацию в стране. А. А. Аракчеев и военные поселения. Русские общественные движения. Декабристы. Тайные общества. «Южное общество»; П. И. Пестель. «Северное общество»; Н. М. Муравьёв.

Кольский Север в начале XIX века

Население и экономика края в начале XIX столетия. Разоружение Кольского острога. Нападение английского военного флота на Мурмане (1809-18101 год) и его последствия. Россия в первой четверти (урок систематизации и обобщения).

Курс рассчитан на 34 часов (1 час в неделю)

Схема распределения учебного времени.

1. Древнерусское государство в IX-XII веках – 4 часа
2. Русь в XII-XIV веках. –6 часов
3. Московское государство в XV-XVI веках – 5 часов
4. Россия в XVII веке – 4 часа
5. Эпоха великих перемен – 6 часов
6. Россия во второй половине XVIII века – 5 часов
7. Россия в первой четверти XIX века – 4 часа

Учебно--тематическое планирование по истории Отечества – 10 класс- 1 час в неделю

| № | Программный Материал | К-во часов | Понятия, термины | Региональный компонент | Основные умения и навыки | Проверочные работы | Наглядный и дидактический материал | Межпредметные связи |
|-----------|--|---------------|---|---|--|-----------------------|--|---|
| 1. | Древнерусское государство в IX-XII веках -4 часов | | | | | | | |
| 1. | Образование государства у восточных славян. | 1 | Полюдь Мирный договор | Появление первых людей на Кольском Севере. Первобытные стоянки. Влияние природных условий Кольского севера на занятия и образ жизни людей. Места расселения, основные занятия. Древние саамы. Занятия и быт лопарей | Развитие ориентировки в историческом времени при работе с пособием «Лента времени». Называть основные даты исторических событий. Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. | КМС | Иллюстрации «Повесть временных лет» - легенда о княгине Ольге. «Слово о полку Игореве». Корта «Киевская Русь». Иллюстрации. Диапозитивы. Отрывки из х./ф. «Илья Муромец». | География Развитие речи Краеведение обществознание |
| 2 | Русь при первых князьях. | 1 | Пир | | | | | |
| 3 | Крещение Руси. Князь Ярослав Мудрый. | 1 | Дозорная служба Христиане служба Крещение религия Бармы царский венец | | | | | |
| 4 | Русь при Владимире Мономахе. Древние саамы. КМС | 1 | | | | | | |
| 2. | Русь в XII-XIV веках – 6 часов | | | | | | | |
| 5 | Раздробленность русских земель. Возникновение самостоятельных княжеств в XII-XIV веках. | 1 | Раздробленность Вотчинник Распри усобицы Удельное княжество | Терская земля в IX-XIII веках. Первые русские поселения. Возникновение промыслов. (саамами). Лапландия в составе Новгородской республики. Обложение населения данью. | Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Показать взаимосвязь раздробленности на Руси и нашествия иноземных завоевателей. Развитие умения составлять описания условий жизни людей. | Проверочная работа | Карта «Раздробленность Киевской Руси». Отрывки из фильма-сказки «Садко». Репродукция картины «Поединок Пересвета с Челубеем». Отрывки из х./ф. «Александр Невский». Репродукция картины «Ледовое побоище». | География Развитие речи Краеведение |
| 6 | Владимири-Суздальское княжество. | 1 | Архиепископ вече | | | | | |
| 7 | Господин Великий Новгород. | 1 | Дань хан Баскаки | | | | | |
| 8 | Нашествие врагов на Русь (борьба с монголо - татарами и немецкими рыцарями). | 1 | Ливонский Орден Великий магистр | | | | | |
| 9 | Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. | 1 | | | | | | |
| 10 | Русь в XII-XIV веках (контрольно-обобщающий урок). | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | |
| 3. | Московское государство в XV-XVI веках – 5 часов | | | | | | | |
| 11 | Конец зависимости Руси от Орды. Московское государство при Иване III. | 1 | Боярская дума Приказы Наместники Сословия Судебник Стрельцы Опричники | | Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Развитие навыка самостоятельной работы (выборочные ответы). | Самостоятельная работа: письменные ответы на вопросы к статье учебника. Проверочная работа | Портрет Ивана Грозного. Отрывки из х./ф. «Иван Грозный». Х./ф. «Ермак» (отрывки). Иллюстрации. | Развитие речи Краеведение География |
| 12 | Культура и быт в XV веке. | 1 | | | | | | |
| 13 | Начало правление Ивана IV. Опричнина | 1 | | | | | | |
| 14 | Русское государство в конце XVI века. Культура и быт России в XVI веке | 1 | | | | | | |
| 15 | Московское государство в XV-XVI веках (контрольно-обобщающий урок). | 1 | | | | | | |
| 4. | Россия в XVII веке – 4 часов | | | | | | | |
| 16 | Россия в начале XVII века. Смутное время. | 1 | патриарх смутное время самозванец семибоярщина «соляной бунт» «медный бунт» крепостные крестьяне барщина оброк крестьянская война старообрядцы | Особенности феодальных отношений. Печенгский монастырь – крупный феодал на Кольском Севере. Принятие лопарями христианства и его значение. Общественная и экономическая жизнь Кольского полуострова в XVI-XVII веках. Развитие промыслов в крае. | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Формирование умения раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы | Самостоятельная работа по карточкам. Перфокарты Проверочная работа Тестирование | Отрывки из х.ф. «Минин и Пожарский». Житиё протопопа Аввакума (для дополнительного чтения). | Развитие речи Краеведение Естествознание География |
| 17 | Начало правления Романовых. Политическая и экономическая обстановка | 1 | | | | | | |
| 18 | Культура и быт в XVII веке. Кольский полуостров в XVI-XVII веках | 1 | | | | | | |
| 19 | От Руси к России (контрольно-обобщающий урок). | 1 | | | | | | |
| 5. | Эпоха великих перемен- 6 часов | | | | | | | |
| 20 | Предпосылки петровских преобразований. | 1 | Верфь, театр, перевороты, | Пребывание Петра I в Заполярье. Укрепление | Развитие навыка давать характеристику исторической | Самостоятельная работа «Закончи | Портрет Петра I. Фрагменты из | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 21 | Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 г.г. | 1 | | Кольского острога (1706г.). Участие колян в Северной войне. Усиление податного гнёта и казённых служб в крае. Зарождение капиталистических отношений. | личности по памятке, рассказывать по плану об исторических событиях. | предложение». Кроссворд | х./фильма «Пётр I». Репродукция «Пётр I на строительстве Санкт-Петербурга». Схема «Полтавская битва». Репродукция Э. Фальконе «Памятник Петру I». Портрет М. Ломоносова. Отрывки из х | Краеведение Естествознание География Развитие речи |
| 22 | Экономическая и социальная политика Петра I. Народные восстания. | 1 | | | Развитие навыка самостоятельной работы (выборочные ответы). | Самостоятельная работа по карточкам. КИМ | | |
| 23 | Развитие культуры в Петровскую эпоху. | 1 | | | | | | |
| 24 | Дворцовые перевороты. | 1 | | | | | | |
| 25 | Россия в первой половине XVIII века (контрольно-обобщающий урок). | 1 | | | | | | |
| 6. | Россия во второй половине XVIII века - 5 часов | | | | | | | |
| 26 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | Просвещённый абсолютизм Городская дума Привилегированное сословие Меценаты Цензура Вольная Ультиматум Генералиссимус Семафор Паровая машина Ботфорты Менуэт аристократ | Преобразования второй половины XVIII века на Кольском Севере. Промыслы и торговля. Либеральные реформы Екатерины II. Изменение границ Кольского уезда. Пугачёвцы в Коле. Культура и быт населения края в XVIII веке. Памятники культуры. | Развитие картографических умений. Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке, рассказывать по плану об исторических событиях. Развитие умения сравнивать однотипные исторические процессы истории России и родного края. Составление рассказа по плану. | Блиц-игра Проверочная работа Самостоятельная работа: письменные ответы на вопросы по статье учебника. Тест Контрольная работа | Портрет Екатерины II. Сцены восстания Пугачёва в х./ф. «Капитанская дочка». Портрет А. В. Суворова. Картина В. Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Иллюстрации Зимнего дворца, Московского университета. | Развитие речи География Обществознание Краеведение |
| 27 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. | 1 | | | | | | |
| 28 | Внешняя политика во второй половине XVIII века. | 1 | | | | | | |
| 29 | Культура народов России во второй половине XVIII века. | 1 | | | | | | |
| 30 | Россия во второй половине XVIII века (контрольно-обобщающий урок). | 1 | | | | | | |
| 7. | Россия в первой четверти XIX века – 4 часа | | | | | | | |
| 31 | Россия в начале века. Внутренняя политика и внешняя политика Александра I | 1 | Выкуп Министерство Ставка Генеральное сражение Флеша Партизанские отряды. | Население и экономика края в начале XIX века. Разоружение Кольского острога. Нападение английского флота на Мурман (1809-1810 г.г.) и его последствия. Разграничение территории с Норвегией (1826 год). | Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы). | Программированные задания КИМ | Историческое лото «Отечественная война 1812 года». Отрывки из х./ф. «Война и мир»: «Совет в Филях», «Сожжение Москвы» Портрет Д. Давыдова. | Развитие речи Краеведение География обществознание |
| 32 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | | Развитие навыка работы с исторической литературой | | | |
| 33 | Общественные движения в первой четверти XIX века. Восстание декабристов. | 1 | | | | | | |
| 34 | Закат крепостнической эпохи (итого-повторительный урок). | 1 | | | | Контрольная работа | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего: 34 часа | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|

6.2.2 Содержание учебного предмета, планируемые результаты для обучающихся 11 класса, УТП- 11 класс.

Содержание материала по разделам.

1. Российская империя в первые десятилетия XX века. 1900–1916г.г.(5ч.)

Российская империя на рубеже веков и её место в истории. Русско-японская война (причины, ход, значение). Революция 1905-1907 гг.: причины, повод, этапы, главные события, «Кровавое воскресенье». Революционные выступления рабочих, крестьян, интеллигенции.

Культура в начале XX века. «Серебряный век» русской культуры. Музыка. Театр. Появление русского кинематографа.

Наш край в начале XX века

2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1920г.г. (5 ч.)

Революционные события февраля 1917 г. Отречение Николая II. Падение монархии. Личность Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов рабочих и крестьянских депутатов. Двоевластие. Первые демократические преобразования. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 г. Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты, итоги. Красные и белые. Иностранная интервенция. Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее значение. Причины и победы большевиков в войне. Российская эмиграция. Наш край в 1917-1920. СССР в 1920-1930г.г. (5ч.)

НЭП (новая экономическая политика): сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Образование СССР (30 декабря 1922 г.: причины, принципы, состав, значение). Национальная политика. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Развитие средней и высшей школы. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг. Меры советского государства по укреплению военной мощи. Ужесточение трудовой дисциплины. Кольский Север: от Мурманской губернии до Мурманской области (1921-1939 гг.)

3. Великая Отечественная война Советского Союза (5 ч.)

Начало войны (22 июня 1941 г.). План «Барбаросса». Патриотический подъем в стране. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины поражений советских войск. Крупнейшие сражения и их значение. Героизм советских войск при обороне Бреста.

Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа (9 мая 1945 г.). Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Начало Великой Отечественной войны в Заполярье (июнь — октябрь 1941 г.). Бои на Западной Лице. Итоги летней кампании 1941 г. в Заполярье. Присвоение Мурманску звания «Город-герой» (6 мая 1985 г.).

4. От сталинизма к «оттепели». Советский союз в 1945-1964г.г.(4ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства. Экономические последствия войны. Восстановление экономики, городов и деревень. Новая волна репрессий. Итоги экономического развития СССР в первые послевоенные годы. Страна в середине 50-х — середине 60-х гг. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина (1953 г.). Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Деятельность Н.С.Хрущева. *Мурманская область в 1945-1960-е гг.*

Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Социально-экономическое развитие края в 50-х — начале 80-х гг. Подъем рыбной промышленности. Рост горно-химической и цветной металлургии: «Апатит», «Североникель». Новые электростанции. Образование города Североморска (1951 г.) — столицы Северного флота.

5. СССР в 1960-1980г.г.(4ч.)

СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. Экономические реформы конца 60-х годов и начало «застоя». Поворот к разрядке напряженности в 70-е гг. Хельсинкские соглашения. Достижения военно-стратегического паритета с США, его цена. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Мурманская область в 1960-1980-е гг.

Успехи и трудности области в условиях «оттепели», реформ и застоя. Достижения и противоречия НТР: атомный флот, атомные электростанции, освоение Арктики, модернизация флотов. Экологические проблемы.

Культурная жизнь области. Рождение саамской литературы. Движение стран Северного Калотга и породненных городов.

Перестройка в СССР. М.С.Горбачев. Попытки обновления системы. Гласность. Становление многопартийности. Демократические процессы в обществе. Новое политическое мышление. Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана (1989 г.). Распад «восточного» блока.

Обострение внутренних противоречий в СССР. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР (декабрь 1991 г.). Образование СНГ.

Наш край – время перестройки.

Мурманская область на переломном этапе (середина 80-х — начало 90-х гг.). Выборы в трудовых коллективах, неформальные организации, формирование местных органов власти. Переход края к рыночной экономике. Политическое развитие Мурманской области (региональный хозрасчет и негативные явления в экономике; общественно-политические организации и движения). Углубление экономического кризиса.

6. Новая Россия в 1991 – начале XXI века (4ч.).

Становление суверенного Российского государства. Б.Н.Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике, последствия приватизации. События октября 1993 г. Выборы в Государственную Думу. Принятие Конституции РФ (12 декабря 1993 г.).

Проблемы переходного периода. Социальные последствия реформ. Проблемы ценностных ориентации в российском обществе. Народы России.

Внешняя политика. Россия и СНГ. Отношения России со странами Востока и Запада. Россия и мировое сообщество.

В.В.Путин — президент новой России. Социально-экономическая политика. Правительство РФ. Внутриполитическое положение, национальная политика.

Мурманская область в середине 80-х — начале XXI века

Местное самоуправление. Выборы губернатора (1996, 2000, 2004 гг.).

Наш край в системе международных отношений.).

Повторение (2).

Схема распределения учебного времени.

1. Российская империя в первые десятилетия XX века. 1900–1916г.г. – 5 часа

2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1920г.г. – 4 часов.

3. СССР в 1920-1930г.г. – 5 часов.

4. Великая Отечественная война Советского Союза – 4 часа

5. От сталинизма к «оттепели». Советский союз в 1945-1964г.г. – 4 часа.

6. СССР в 1960-1980г.г. – 4 часа

7. Новая Россия в 1991 – начале XXI века – 5 часов

Повторение – 2 часа.

Учебно-тематическое планирование по истории Отечества 11 класс, 1ч в неделю, за год – 34 часа

| № | Программный материал | К-во ч. | Понятия, термины | Региональный компонент | Основные умения, навыки | Межпредметные связи | Проверочные работы | Наглядный и дидактический материал, ТСО |
|---|---|---------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| 1. Российская империя в первые десятилетия XX века. 1900–1916г 5 часов | | | | | | | | |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в истории | 1 | Кровавое воскресенье, «Серебряный | Экономическое и политическое положение | Развитие картографических умений. | География Чтение | КМС Тест- опрос | Слайды, Портрет императора и его семьи. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|
| | | | век русской культуры» | Кольского края в 1917 г. Революция 1917 г. и её последствия на Мурмане | Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке, рассказывать по плану об исторических событиях. | | | |
| 2 | Русско-японская война (причины, ход, значение). | 1 | Крейсер «Варяг» | Кольский Север: Мурманская губерния | Развитие навыка работы с исторической литературой (находить ответы на вопросы). | Обществознание Чтение | КИМ Контрольная работа | Работа с картами |
| 3 | Революция 1905-1907 гг.: причины, повод, этапы, главные события | 1 | Восстание | | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Формирование умения раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. | География Чтение ИЗО | КМС Тест- опрос | Презентация по теме «Революция 1905 года» |
| 4 | Культура в начале XX века | 1 | Художники-передвижники | | Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы | География Чтение | Блиц-игра Проверочная работа | Иллюстрации русских художников |
| 5 | Наш край в начале XX века | 1 | Саамы лопари сейд | Кольский Север: от Мурманской губернии до Мурманской области | | География СБО | КМС Тест- опрос | Ознакомление с выставкой Краеведческого областного музея |
| 2.Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1920г.г. – 5 часов | | | | | | | | |
| 6 | Революционные события февраля 1917 г. Отречение Николая II. | 1 | | | | География Чтение | | Презентация по теме: «Революционные события 1917 г» |
| 7 | Формирование Советов рабочих и крестьянских депутатов. Двоевластие. | 1 | Совет рабочих и крестьянских депутатов | | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Формирование умения раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с | География Чтение | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | различными историческими источниками. | | | |
| 8 | Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты, итоги | 1 | | | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. | География Краеведение | КМС Тест- опрос | Слайды по теме «Гражданская война» |
| 9 | Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков | 1 | | | | География Чтение | | Работа с картами |
| 10 | Наш край в 1917-1920-е гг. Экономическое и политическое положение Кольского края в 1917 | 1 | Кольский Север: от Мурманской губернии до Мурманской области | | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Формирование умения раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. | География Обществознание | КМС Тест- опрос | Посещение школьного музея |
| 3.СССР В 20-30- е годы – 4 часа | | | | | | | | |
| 11 | НЭП (новая экономическая политика): | 1 | буржуазия крейсер демократия социализм Важнейшие достижения культуры Кольского севера | Наш край в начале XX века. Кольский полуостров на карте России. | Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке. | География Чтение | Самостоятельная Работа Кроссворд | Презентация по теме «НЭП» Сюжетные картины |
| 12 | Образование СССР (30 декабря 1922 г.: причины, принципы, состав, значение) | 1 | | | | | | |
| 13 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг | 1 | | | | | | |
| 14 | Кольский Север: от Мурманской губернии до Мурманской области | 1 | | | | | | |
| 4.Великая Отечественная война Советского Союза- 5 часов | | | | | | | | |
| 15 | Начало войны (22 июня 1941 г.). План «Барбаросса». Патриотический подъем в стране | 1 | Карточная система Всемирно-историческое значение побе- | Экономическое развитие России Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г | Развитие навыка давать характеристику исторической личности по памятке. Развитие | Чтение География краеведение | Самостоятельная работа Проверочная работа | Презентации: «Начало ВОв», «Брестская крепость», «Курская битва». |
| 16 | Крупнейшие сражения и их значение | 1 | | | | | | |
| 17 | Освобождение территории | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | СССР от немецких оккупантов | | ды Советского Союза в Великой Отечественной войне | | ориентировки в исторических событиях | | КМС Тест- опрос | |
| 18 | Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. | 1 | | | | | | |
| 19 | Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) КМС | 1 | | | | | | |
| 5. От сталинизма к «оттепели». Советский союз в 1945-1964г.г. – 4 часа | | | | | | | | |
| 20 | Послевоенное восстановление хозяйства. Экономические последствия войны | 1 | Использование энергии атома в мирных целях. Атомный ледокол «Ленин». Начало освоения космоса. | Мурман в 20-30г.г. Кольский Север: от Мурманской губернии до Мурманской области. Мурман в плане Создание Северного военно-морского флота. | Анализ причин введения продрозвёрстки, нэпа. Развитие навыка самостоятельной работы (составление рассказа по плану). Характеристика исторической личности по памятке | География Краеведение Развитие речи | КМС | DVD - Символы государственной власти СССР Презентации |
| 21 | Страна в середине 50-х-середине 60-х гг | 1 | | | | | | |
| 22 | Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Деятельность Н.С. Хрущева | 1 | | | | | | |
| 23 | Мурманская область в 1945-1960-е гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства КМС | 1 | | | | | | |
| 6. СССР в 1960-1980г.г. – 4 часа | | | | | | | | |
| 24 | СССР в середине 60-х — середине 80-х гг | 1 | Использование энергии атома в мирных целях. Атомный ледокол «Ленин». Начало осво- | Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 г. Нарастание кризисных явлений в | характеристику исторической личности по памятке, рассказывать по плану об исторических событиях. | География | Самостоятельная работа по карточкам. | Киноэпопея « Полёт в космос» Фрагменты из документального фильма «Оттепель». |
| 25 | Экономические реформы конца 60-х годов и начало «застоя». | 1 | | | | | | |
| 26 | Ввод советских войск в Афганистан, его последствия. Тест-опрос | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|----------------------------|--|---|
| 27 | Мурманская область в 1960-1980-е гг. КМС | 1 | ения космоса. | экономике и социальной сфере. | Развитие умения сравнивать однотипные исторические процессы | | | Экскурсия в Краеведческий музей. |
| 6. Новая Россия в 1991 – начале XXI века -5 часов | | | | | | | | |
| 28 | Становление суверенного Российского государства. Б.Н.Ельцин – Президент РФ | 1 | кредит лайнеры космодром дефицит коллекционировать ядерное оружие фермер Новый внешнеполитический курс В.В. Путина | Экономическое развитие края. Выдающиеся деятели в истории края. Важнейшие достижения культуры Кольского севера. | Развитие навыка работы с книгой (находить ответы на вопросы). Развитие навыка самостоятельной работы (выборочные ответы). | Общественное Чтение | Самостоятельная работа – ответы на вопросы, используя статью в учебнике. | Иллюстрации, фотографии. Фрагменты фильма « Мурманские мили». Видеосюжет «Арктика». |
| 29 | Проблемы переходного периода. Социальные последствия реформ | 1 | | | | | | |
| 30 | Внешняя политика. Россия и мировое сообщество. Тест-опрос | 1 | | | | | | |
| 31 | В.В. Путин — президент новой России. Социально-экономическая политика | 1 | | | | | | |
| 32. | Мурманская область в середине 80-х — начале XXI века КМС | 1 | | 32. | | | | |
| Повторение -2 часа | | | | | | | | |
| 33 | Наш край в системе международных отношений. Интернациональные связи Баренц -региона. | | Интернациональные связи Баренц - региона. Культура Кольского Севера. Религиозные конфессии в крае. Мурманская область в середине 1980-х начала XXI века (урок систематизации) | | Обществознание География | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | и и обобщения) | | | | | |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – начале XXI века» | | | | Обществознание Чтение | | | |

ИТОГО: 34 часа

Рекомендации к оценке предметных результатов 10 «к» класс

Учащиеся должны:

- понимать информацию об историческом событии;
- как протекало конкретное событие;
- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; перестройка новая Россия;
- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, выдающихся писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).
- исторических деятелей, национальных героев, руководителей основных сражений.

11 «к» класс Учащиеся должны:

- объяснять значения слов и ключевых понятий по каждой теме;
- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в важных исторических событиях, связь исторических событий;
- по вопросам учителя объяснять причины исторических событий, их положительные и негативные результаты.

7.1 Планируемый уровень подготовки выпускников.

- Формирование способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- формирование чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах, социальных норм и ценностей; подготовка к жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование толерантного отношения к представителям других народов;
- создание условий для социализации воспитанников.

7.2 Система оценки по учебному предмету

Критерий оценивания учащихся по истории Отечества

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать при ответе различные источники знаний: текст учебного пособия, наглядный материал, различного рода документы, кинофильмы, исторические карты.

:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение материала; объеме; изложение логично; делает выводы и обобщения с незначительной помощью учителя, хорошо знает хронологическую таблицу

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в выводах и обобщениях, недостаточно ориентируется в исторических картах

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя, слабо знает хронологическую таблицу.

Оценка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

VIII. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. А.Л. Данилов История. 7 класс. М. Просвещение, 2014г (адаптируется) м/ш
2. А.Л. Данилов История. 8 класс. М. Просвещение, 2012г (адаптируется) м/ш
3. В. Дранишников «История родного края». – Мурманск, 1997г.
4. А. И. Киселёв «История родного края». – Мурманск, 1997г.
5. И.Ф Ушаков. Избранные произведения. В 3-х томах. – Мурманск, 1997-1998г.г.
6. «Тропой партизанской памяти». Книга о партизанах, воевавших в годы Великой Отечественной войны на территории Мурманской области. – Мурманск, 2008г.
7. Устав Мурманской области.
8. Устав города Колы.
9. И. Ф. Ушаков. История родного края. – Мурманск, 1994 год.
10. И. Ф. Ушаков. Избранные произведения в 3-ёх томах. – Мурманск, 1997-1998 год.
11. Кохичко А. Н. и др. Край, который я люблю. Учебное пособие для учителей – Мурманск, 2010 год.
12. Алексеев А. «Рассказы о Великой Отечественной войне». – М. , 2010 год.