

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г. Руководитель МО <u>АШУ</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП</p> 
---	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 6-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола  
2024

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
II	Общая характеристика учебного предмета	
	2.1. Учебный предмет в системе общего образования	3
	2.2. Специфика учебного предмета	5
III	Место учебного предмета в учебном плане	
	3. 1. Предметная область	6
	3.2. Сроки изучения	6
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	6
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	7
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения	7
	5. 1. Личностные результаты	7
	5.2. Метапредметные результаты	7
	5.3.Предметные результаты	8
VI	Содержание учебного предмета	8
	6.1. Основное содержание учебного предмета	9
	6.2. Содержание учебного предмета по классам	10
	6.2.1. Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса	10
	6.2.2. Содержание учебного предмета для обучающихся 7 класса	14
	6.2.3. Содержание учебного предмета для обучающихся 8 класса	17
	6.2.4. Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса	21
VII	Рекомендации к оценке предметных результатов	24
	7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников	24
	7.2. Система оценки по учебному предмету	26
VIII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	27
VIII	Приложение. Тематическое планирование учебного предмета для обучающихся 6-9 классов.	33

<b>I. Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся 6-9 классов с нарушениями интеллектуального развития (легкой умственной отсталостью) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа».
<b>1.2. Нормативно-правовая база.</b>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014г;</li> <li>• ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1026 от 24.11.2022г.</li> <li>• Устав МБОУ «Кольская СОШ» ;</li> <li>• Учебный план МБОУ «Кольская СОШ»;</li> <li>• Авторская программа по географии для 6-9 классов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.</li> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</li> </ul>
<b>1.3. Цели и задачи</b>	<p><b>Цель школьного курса географии:</b> сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>• формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul>

<b>II Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования</b>	<p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, психофизических особенностей учащихся. Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами и учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:</p> <p>6 класс – «Начальный курс физической географии »;</p> <p>7 класс - «География России »;</p> <p>8 класс - «География материков и океанов »;</p> <p>9 класс - «География материков и океанов » (продолжение), «Наш край ».</p> <p><b>В 6 классе</b> («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.</p> <p>В данной программе планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.</p> <p>Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные ученики. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.</p> <p>Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.</p> <p>В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, землетрясение, извержение вулканов). «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.</p> <p><b>7 класс.</b></p> <p>Курс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.</p> <p>При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политической, административной и картой природных зон России).</p> <p>На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены 2 основных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика )</li> <li>2. Природные зоны России .</li> </ol> <p>Задача 1 блока – создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся</p>

к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во 2 блоке, даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные, экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально- территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

**8 класс.**

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти в 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**9 класс.**

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Целесообразно завершить курс «Географии материков и океанов» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом)

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных классов с нарушениями интеллектуального развития должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

Для изучения своего края в программе даётся примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушениями интеллекта.

<b>2.2. Специфика учебного предмета</b>	<p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Учитывая общие и специальные задачи обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.</p>																																
<b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b>																																	
<b>3.1. Предметная область</b>	Предметная область - естествознание. Предмет - география (относится к обязательной части образовательного процесса)																																
<b>3.2. Сроки изучения</b>	Учебный предмет изучается с 6 по 9 класс. На изучение предмета отводится 272 часа (34 учебные недели; 68 часов в год, 2 часа в неделю)																																
<b>3.3. Недельное, годовое распределение часов</b>	<p>Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».</p> <p>Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="468 879 1865 1355"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Название раздела</th> <th colspan="2">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>в неделю</th> <th>в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6 класс</td> <td>Начальный курс физической географии</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7 класс</td> <td>География России</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8 класс</td> <td>География материков и океанов</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9 класс</td> <td>География материков и океанов (продолжение). Наш край.</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Итого</b></td> <td></td> <td></td> <td><b>272 часа</b></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Класс	Название раздела	Количество часов		в неделю	в год	1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов	2	7 класс	География России	2 часа	68 часов	3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов	4	9 класс	География материков и океанов (продолжение). Наш край.	2 часа	68 часов		<b>Итого</b>			<b>272 часа</b>
№ п/п	Класс				Название раздела	Количество часов																											
		в неделю	в год																														
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов																													
2	7 класс	География России	2 часа	68 часов																													
3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов																													
4	9 класс	География материков и океанов (продолжение). Наш край.	2 часа	68 часов																													
	<b>Итого</b>			<b>272 часа</b>																													

<b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	
Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.	
Содержание учебного предмета направлено на	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической культуры, природоохранной грамотности, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к окружающей среде, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>• способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды;</li> <li>• способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;</li> <li>• существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.</li> </ul>	
<b>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (БУД)</b>	
Результатами освоения учебного предмета «География» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.	
<b>5. 1. Личностные результаты</b>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;</li> <li>➤ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>➤ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>➤ развитие мотивации к изучению предмета.</li> <li>➤ бережное отношение к культурно-историческому наследию края и страны</li> <li>➤ соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе</li> </ul>
<b>5.2. Метапредметные результаты</b>	<p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</li> <li>➤ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;</li> <li>➤ формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</li> <li>➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);</li> <li>➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты</li> <li>➤ умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>➤ умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</li> <li>➤ умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> <li>➤ умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</li> </ul>
<p><b>5.3. Предметные результаты</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области география и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</li> <li>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</li> <li>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ol> <p><b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения</b></p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li> </ul>
<b>VI. Содержание предмета</b>	
<b>6.1. Основное содержание учебного предмета</b>	<p>Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами и учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: (что соответствует авторской программе Т.Г.Лифановой «География 6-9 классы»)</p> <p>6 класс – «Начальный курс физической географии»;</p> <p>7 класс - «География России»;</p> <p>8 класс - «География материков и океанов»;</p> <p>9 класс - «География материков и океанов » (продолжение), «Наш край ».</p> <p><b>Начальный курс физической географии.</b></p> <p>Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</p> <p>Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</p> <p>Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.</p> <p>Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.</p> <p>Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.</p> <p><b>География России.</b></p>

	<p>Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> <p>География материков и океанов.</p> <p>Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.</p> <p>Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.</p> <p><b>Государства Евразии.</b></p> <p>Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.</p> <p>Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p>																														
<p><b>6.2. 1.</b> <b>Содержание</b> <b>учебного предмета</b> <b>для обучающихся</b> <b>6 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного предмета.</b> <b>«География»</b> <b>6 класс (68ч, 2 ч в нед.)</b></p> <table border="1" data-bbox="696 876 1839 1230"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Тема раздела</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Введение</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Ориентирование на местности</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Формы поверхности Земли</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Вода на земле</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>План и карта</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Земной шар</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Карта России</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Наш край на карте России</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого:</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table> <p>Введение (4ч) География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные</p>	№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	1.	Введение	4	2.	Ориентирование на местности	5	3.	Формы поверхности Земли	5	4.	Вода на земле	11	5.	План и карта	10	6.	Земной шар	14	7.	Карта России	16	8.	Наш край на карте России	3		Итого:	68
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов																													
1.	Введение	4																													
2.	Ориентирование на местности	5																													
3.	Формы поверхности Земли	5																													
4.	Вода на земле	11																													
5.	План и карта	10																													
6.	Земной шар	14																													
7.	Карта России	16																													
8.	Наш край на карте России	3																													
	Итого:	68																													

	<p>осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсии на выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений, навыков, полученных в 1-5 классах.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, «Природоведение»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы</p> <p>Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.</p> <p>Ориентирование на местности (5 ч)</p> <p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам, Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).</p> <p>Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).</p> <p>Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»)</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы</p> <p>Зарисовка линии, сторон горизонта.</p> <p>Схематическая зарисовка компаса.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p> <p>Формы поверхности Земли (5 ч)</p> <p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).</p> <p>Поверхность нашей местности («Природоведение»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).</p> <p>Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы</p>
--	--

	<p>         Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.          Вода на Земле (11ч)          Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.          Родник, его образование.          Колодец. Водопровод.          Река, ее части. Горные и равнинные реки.          Использование рек.          Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.          Болота, их осушение.          Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.          Острова и полуострова.          Водоемы в нашей местности, Охрана вод от загрязнения.          Межпредметные связи          Вода в природе («Природоведение»)          Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»)          Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»)          Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.          Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова;          Проведение опытов:          а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;          б) очистка воды фильтрованием.          Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.          План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета.          Масштаб, Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу Использование плана в практической деятельности человека.          План класса.          План школьного участка.          Условные знаки плана местности          План и географическая карта. Основные направления на карте, Масштаб карты.          Условные цвета физической карты.          Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).          Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.          Межпредметные связи          Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»)          Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»).       </p>
--	--

	<p>Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы</p> <p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</p> <p>Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p> <p>Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)</p> <p>Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p> <p>Земной шар (14 часов)</p> <p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.</p> <p>Планеты.</p> <p>Земля — планета, доказательства шарообразности Земли.</p> <p>Освоение космоса.</p> <p>Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса, Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).</p> <p>Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).</p> <p>Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»).</p> <p>Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).</p> <p>Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).</p> <p>Правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы</p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p>
--	--

	<p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).          Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).          Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на Земном шаре.          «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности,          Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.          Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.          Карта России (20 ч)          Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.          Столица России — Москва.          Границы России, сухопутные границы на западе и юге.          Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.          Моря Тихого и Атлантического океанов.          Острова и полуострова России.          Работа с контурными картами.          Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья ,          Работа с контурными картами.          Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны          Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природ: газа).          Работа с контурными картами.          Река Волга.          Реки: Дон, Днепр, Урал.          Реки Сибири: Обь, Енисей.          Реки Лена и Амур.          Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.          Крупные города России (по выбору учителя)          Работа с контурными картами.          Наш край на физической карте России.          Повторение начального курса физической географии.          Межпредметные связи          Наша страна. Москва—столица нашей Родины Города. Наша местность («Природоведение»)          Вода, полезные ископаемые («Естествознание»)          Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»)          Правописание трудных слов («Русский язык»)          Практические работы          Обозначение границ нашей Родины, государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.          Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p>
--	---

	<p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции — его название — основные месторождения.  Путешествия (на карте) по нашей стране.  <u>Географическая номенклатура</u>  Границы России.  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.  Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.  Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.  Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).  Свой край.</p>																														
<p><b>6.2.2.</b>  <b>Содержание</b>  <b>учебного предмета</b>  <b>для обучающихся</b>  <b>7 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b>  <b>«География» 7 класс (68 ч в год, 2ч в неделю)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">Тема Раздела.</th> <th style="width: 20%;">Часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td><b>Особенности природы и хозяйства России (Общая Характеристика)</b></td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td><b>Природные зоны России</b></td> <td style="text-align: center;">54</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Зона арктических пустынь</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Зона тундры</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Лесная зона.</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Зона степей.</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Пустыни и полупустыни</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Субтропики.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9.</td> <td>Высотная поясность в горах.</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема Раздела.	Часы	1.	<b>Особенности природы и хозяйства России (Общая Характеристика)</b>	11	2.	<b>Природные зоны России</b>	54	3.	Зона арктических пустынь	6	4.	Зона тундры	8	5.	Лесная зона.	19	6.	Зона степей.	9	7.	Пустыни и полупустыни	6	8.	Субтропики.	2	9.	Высотная поясность в горах.	6
№	Тема Раздела.	Часы																													
1.	<b>Особенности природы и хозяйства России (Общая Характеристика)</b>	11																													
2.	<b>Природные зоны России</b>	54																													
3.	Зона арктических пустынь	6																													
4.	Зона тундры	8																													
5.	Лесная зона.	19																													
6.	Зона степей.	9																													
7.	Пустыни и полупустыни	6																													
8.	Субтропики.	2																													
9.	Высотная поясность в горах.	6																													

	10.	Повторение	1
		Всего:	<b>68</b>
<p>I четверть (18 ч)</p> <p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика леса) Географическое положение России на карте мира.          Европейская и азиатская части России.          Административное деление России.          Разнообразие рельефа.          Полезные ископаемые, их основные месторождения.          Климат России.          Водные ресурсы России, их использование.          Население России. Народы России.          Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,          Сельское хозяйство, его отрасли.          Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.          Природные зоны России          Размещение природных зон на территории России.          Карта природных зон России.          Зона арктических пустынь          Положение на карте.          Климат, растительный и животный, мир.          Население и его основные занятия, Северный морской путь.</p> <p>II четверть (14 ч)</p> <p>Зона тундры          Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.          Климат. Водоемы тундры.          Растительный мир.          Животный мир.          Хозяйство. Население и его основные занятия.          Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.          Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.          Лесная зона          Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.          Климат.          Реки, озера, каналы.          Растительный мир. Хвойные леса (тайга).</p>			

	<p>Смешанные и лиственные леса,  Животный мир.  Пушные звери.  III четверть ( 19 часов)  Значение леса.  Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  Города Центральной России.  Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.  Западная Сибирь.  Восточная Сибирь.  дальний Восток.  Заповедники и заказники лесной зоны, Охрана леса.  Обобщающий урок по лесной зоне.  Зона степей  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург,  Омск.  Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  Охрана природы зоны степей.  IV четверть (15 ч)  Зона полупустынь и пустынь  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые,  Климат. Реки.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города зоны полупустынь и пустынь.  Зона субтропиков  Положение на карте.  Курортное хозяйство. Население него основные занятия, Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.  Высотная поясность в горах  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые, Климат.  Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  Города и экологические проблемы Урала.</p>
--	---

	<p>Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Обобщающий урок по географии России.  Межпредметные связи  Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).</p> <p>Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).</p> <p>Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).</p> <p>Использование леса («Столярное, переплетное дело»). добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»), правописание трудных слов («Русский язык»).</p> <p>Практические работы  Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p> <p>Географическая номенклатура  Зона арктических пустынь  Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.  Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.  Зона тундры  Остров: Новая Земля.  Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.  Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск Анадырь.</p> <p>Лесная зона  Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайский возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.  Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.  Озера: Ладожское, Онежское.  Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.</p> <p>Зона степей  Реки: Дон, Волга, Урал,  Канал: Волго-Донской.  Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.</p> <p>Зона полупустынь и пустынь  Озеро: Каспийское морё.  Города: Астрахань, Элиста,</p>
--	--

	<p>Субтропики .          Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.          Высотная поясность в горах          Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.          Озеро: Байкал,          Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул</p>																																				
<p><b>6.2.3.</b>  <b>Содержание</b>  <b>учебного предмета</b>  <b>для обучающихся</b>  <b>8 класса</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание тем учебного курса.</b>  <b>«География» 8 класс (68ч в год, 2ч в неделю)</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 448 1037 539">№</th> <th data-bbox="1037 448 1458 539">Тема раздела.</th> <th data-bbox="1458 448 1599 539">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 539 1037 603">1</td> <td data-bbox="1037 539 1458 603">Введение.</td> <td data-bbox="1458 539 1599 603">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 603 1037 667">2.</td> <td data-bbox="1037 603 1458 667">Океаны.</td> <td data-bbox="1458 603 1599 667">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 667 1037 730">3</td> <td data-bbox="1037 667 1458 730">Африка.</td> <td data-bbox="1458 667 1599 730">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 730 1037 794">4</td> <td data-bbox="1037 730 1458 794">Австралия.</td> <td data-bbox="1458 730 1599 794">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 794 1037 858">5</td> <td data-bbox="1037 794 1458 858">Антарктида.</td> <td data-bbox="1458 794 1599 858">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 858 1037 922">6</td> <td data-bbox="1037 858 1458 922">Америка</td> <td data-bbox="1458 858 1599 922">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 922 1037 986"></td> <td data-bbox="1037 922 1458 986">Северная Америка</td> <td data-bbox="1458 922 1599 986">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 986 1037 1050"></td> <td data-bbox="1037 986 1458 1050">Южная Америка</td> <td data-bbox="1458 986 1599 1050">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1050 1037 1114">7</td> <td data-bbox="1037 1050 1458 1114">Евразия</td> <td data-bbox="1458 1050 1599 1114">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1114 1037 1177">10</td> <td data-bbox="1037 1114 1458 1177">Повторение</td> <td data-bbox="1458 1114 1599 1177">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1177 1037 1233"></td> <td data-bbox="1037 1177 1458 1233">Итого</td> <td data-bbox="1458 1177 1599 1233"><b>68</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Введение (1ч)</b>          Что изучают в курсе географии материков и океанов, Материки и части света на глобусе и карте.  <b>Мировой океан (6ч)</b> Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.</p>	№	Тема раздела.	Кол-во часов	1	Введение.	1	2.	Океаны.	6	3	Африка.	15	4	Австралия.	8	5	Антарктида.	5	6	Америка	18		Северная Америка	9		Южная Америка	9	7	Евразия	13	10	Повторение	2		Итого	<b>68</b>
№	Тема раздела.	Кол-во часов																																			
1	Введение.	1																																			
2.	Океаны.	6																																			
3	Африка.	15																																			
4	Австралия.	8																																			
5	Антарктида.	5																																			
6	Америка	18																																			
	Северная Америка	9																																			
	Южная Америка	9																																			
7	Евразия	13																																			
10	Повторение	2																																			
	Итого	<b>68</b>																																			

	<p>Межпредметные связи: сравнение размеров океанов (математика), вода водоросли, обитатели морей (Естествознание), правописание трудных слов (русский язык)</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.</p> <p>Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».</p> <p><b>Материки и части света</b></p> <p><u>Африка (15ч)</u></p> <p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.</p> <p>Животный мир тропических лесов,</p> <p>Растительный мир саванн.</p> <p>Животный мир саванн.</p> <p>Растительный и животный мир пустынь.</p> <p>Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p><u>Австралия (8ч)</u></p> <p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.</p> <p>Растительный мир. Животный мир. Население.</p> <p>Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p><u>Антарктида (6ч)</u></p> <p>Географическое положение. Антарктика.</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат.</p> <p>Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.</p> <p>Современные исследования Антарктиды.</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.</p>
--	--

	<p>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».  Зарисовки птиц и животных Антарктиды.  Изготовление простейшего макета изучаемого материка.</p> <p><u>Америка (20ч)</u>  Открытие Америки  <u>Северная Америка</u>  Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.  Реки и озера  Растительный и животный мир.  Население и государства.  Соединенные Штаты Америки.  Канада.  Мексика. Куба.</p> <p><b><i>Практические работы</i></b>  Обозначение на контурной карте и рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p><u>Южная Америка</u>  Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.  Реки и озера.  Растительный мир тропических лесов.  Животный мир тропических лесов.  Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  Животный мир саванн, степей полупустынь, гор.  Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.  Обобщающий урок. Часть света — Америка.</p> <p><b><i>Практические работы</i></b>  Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p> <p><u>Евразия (14ч)</u>  Общая характеристика материка  Географическое положение  Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.  Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  Климат Евразии.</p>
--	--

	<p>Реки и озера Европы.  Реки и озера Азии.  Растительный и животный мир Европы.  Растительный и животный мир Азии.  Население Евразии.  Культура и быт народов Европы и Азии.  Обобщающий урок.  Межпредметные связи  Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (Естествознание)).  Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («история»).</p> <p>Правописание трудных слов (Русский язык).  <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.  Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.</p> <p><b>Географическая номенклатура</b>  Африка  Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства  Австралия  Океаны и моря, омывающие Австралию, Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.  Антарктида  Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.  Северная Америка  Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки: Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.  Южная Америка  Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.  Евразия  Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное,  Заливы: Бенгальский, Персидский.  Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.  Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Валканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.  Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Икд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p>
--	--

	Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Кара-кум, Кызылкум.			
<b>6.2.3. Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса</b>	<b>Содержание тем учебного курса. «География» (68ч, 2ч в неделю) 9 класс</b>			
	№	Разделы (темы)	Кол-во часов	
	I.	Политическая карта Евразии	1	<p style="text-align: center;">Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.</li> <li>• Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.</li> <li>• Запись в тетради названий растений и животных</li> <li>• Составление альбома «По странам и континентам»</li> </ul>
	II.	Европа	23	
		Южная Европа		
		Северная Европа		
		Восточная Европа		
	III.	Азия	22	
		Центральная Азия		
		Юго – Западная Азия		
	Южная Азия			
	Восточная Азия			
	Юго – Восточная Азия			
IV.	Россия (повторение)	6		
V.	Свой край	14		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение Мурманской области на карте России.</li> <li>• На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.</li> <li>• Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</li> <li>• Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области</li> <li>• Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</li> <li>• Запись в тетрадь фамилий известных людей края</li> <li>• Вычерчивание простейшей схемы структуры</li> </ul>	

				народного хозяйства области <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное чтение местной периодической печати.</li> <li>• Выполнение рисунков, сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»</li> <li>• Итоговая контрольная работа</li> </ul>
VI.	Повторение	2	•	
Итого часов:		<b>68</b>		

Государства Евразии (52ч)  
 Политическая карта Евразии.  
 Европа (23ч)  
 Западная Европа: Великобритания (Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии)  
 Франция (Французская Республика)  
 Германия (Федеративная республика Германия)  
 Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)  
 Южная Европа: Испания. Португалия (Португальская республика)  
 Италия (Итальянская республика)  
 Греция (Греческая республика)  
 Северная Европа: Норвегия (Королевство Норвегия)  
 Финляндия (Финляндская республика)  
 Восточная Европа:  
 Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика)  
 Словакия (Словацкая Республика)  
 Венгрия (Венгерская Республика)  
 Румыния (Румынская Республика), Болгария (Республика Болгария)  
 Сербия, Черногория  
 Эстония (Эстонская Республика)  
 Латвия (Латвийская Республика)  
 Литва (Литовская Республика)  
 Белоруссия (Республика Беларусь)  
 Украина  
 Молдавия (Республика Молдова)  
 Азия (22ч)  
 Центральная Азия:  
 Казахстан (Республика Казахстан)  
 Узбекистан (Республика Узбекистан)  
 Туркмения (Туркменистан)  
 Киргизия (Кыргызская Республика)

	<p>Таджикистан (Республика Таджикистан)  Юго-Западная Азия: Грузия  Азербайджан (Азербайджанская Республика)  Армения (Республика Армения)  Турция (Турецкая Республика)  Ирак (Республика Ирак)  Иран (Исламская Республика Иран)  Афганистан (Исламская Республика Афганистан)  Южная Азия:  Индия (Республика Индия)  Восточная Азия:  Китай (Китайская Народная Республика)  Монголия.  Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)  Япония  Юго-Восточная Азия  Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам), Индонезия (Республика Индонезия) или др. государства по выбору учителя.  Россия (повторение) (6ч)  Границы России.  Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии  Административное деление России.  Столица. Крупные города России.  Обобщающий урок по России.  Обобщающий урок по географии материков и океанов.  Практические работы: обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».  Свой край (14ч)  История возникновения нашего края.  Географическое положение. Границы. Рельеф.  Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  Полезные ископаемые и почвы.  Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.  Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.  Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.  Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции.  Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  Специализация сельского хозяйства.</p>
--	---

	<p>Транспорт.          Архитектурно-исторические и культурные памятники области.          Наш город.          Обобщающий урок «Моя малая Родина».          Практические работы:          На карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районный центры.</p>
<p><b>VII. Рекомендации к оценке предметных результатов</b></p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета «География» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «География», готовность их применения в практической деятельности.</p>	
<p><b>7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников</b></p>	<p><b>6 класс.</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;</li> <li>• формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия:(кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;</li> <li>• понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;</li> <li>• узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;</li> <li>• называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li> <li>• использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• знать основные правила безопасного поведения в природе;</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической</li> </ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять направления на карте;</li> <li>• вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;</li> <li>• сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li> </ul> <p><b>7 класс.</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</b></li> <li>• понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;</li> <li>• показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;</li> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;</li> <li>• выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>• использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>
--	--

	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;</li> <li>• сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>• вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>• сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть океаны земного шара, их значение;</li> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• знать названия материков земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материка земного шара</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;</li> <li>• находить на карте изученные географические объекты</li> </ul>
--	--

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
  - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### 9 класс.

#### **Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li> </ul>
<b>7.2. Система оценки по учебному предмету</b>	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки знаний, умений, навыков по географии</b></p> <p>Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.</p> <p>Учёт знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «География» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Самостоятельность ответа. Умение практически применять свои знания. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.</p> <p><b>оценка «5»</b> - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.</p> <p><b>оценка «4»</b> - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p><b>оценка «3»</b> - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не ставится (ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой).</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний</b></p> <p><b>оценка «5»</b> - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p><b>оценка «4»</b> - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p><b>оценка «3»</b> - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не ставится (неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в</p>

выполнении заданий и оформлении результатов).

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам

### **VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «География»**

Для реализации цели и задач обучения биологии по данной программе используются специальные учебники, рекомендованные в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Учебники:**

**6 класс** – «Начальный курс физической географии: 6 класс» учебник/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение.. + Приложение

**7 класс** – «География России» » учебник/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение. + Приложение.

**8 класс**- «География материков и океанов» » учебник/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение. + Приложение.

**9 класс** –«География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение. + Приложение.

**Рабочие тетради** к курсу географии – учебное пособие для учащихся старших классов образовательных учреждений реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т.М. Лифанова. - М.; Просвещение.

#### Материально-техническое обеспечение :

печатные пособия: таблицы (ориентирование на местности, богатство морей России, воды суши, животный мир материков и др.);

портреты путешественников, мореплавателей и др.;

таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.);

географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;

технические средства обучения;

экранно – звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);

учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический; школьная метеостанция (термометр учебный, гигрометр волосной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер); набор условных знаков для учебных топографических карт;

модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);

глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;

натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных типов; гербарий растений природных зон России; гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России; гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

**Тематическое планирование  
«География»  
6 класс (68ч в год, 2 ч в нед.)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение - 5 часов</b>					
1.	География - наука о природе Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете - география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.	Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
3.	Явления природы	1ч.	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра
4.	Географические сведения о Кольском полуострове и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1 ч.	Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности.	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.
5.	Экскурсия для наблюдения запаса	1ч	Формирование умения наблюдать за окружающей	Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после	Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после

	элементарных географических представлений		действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	наблюдений, проведенных во время экскурсии
<b>Ориентирование на местности – 5 часов</b>					
6.	Горизонт. Линия горизонта. Зарисовка линии горизонта. Практическая работа.	1ч.	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта
7.	Стороны горизонта. Зарисовка сторон горизонта. Практическая работа.	1ч.	Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонта, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради
8.	Компас и правила пользования им. Схематическая зарисовка компаса. Практическая работа.	1ч.	Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы
10.	Ориентирование на местности. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам, природным объектам. Практическая работа.	1ч.	Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу
<b>Формы поверхности Земли – 5 часов</b>					

11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1ч.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
13.	Овраги, их образование	1ч.	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)
15.	Контрольная работа: Ориентирование. Формы поверхности земли.	1ч	Обобщение изученного материала.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование
<b>Вода на Земле – 10 часов</b>					
16	Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме
17	Родник, его образование	1ч.	Формирование элементарных представлений об образовании	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось

			родника		слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
18	Колодец, водопровод	1ч.	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом
19	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.	Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад
20	Использование рек	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
21	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
22	Болота, их осушение. Зарисовка схемы образования болота. Практическая работа.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
23	Океаны и моря	1ч.	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают,

					что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека
24	Острова и полуострова. Зарисовка схемы острова и полуострова. Практическая работа.	1ч.	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги
25	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч.	Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоемах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоемов. Составляют альбом «Вода на Земле»
26	Вода на Земле. Контрольная работа.	1ч	Обобщение и закрепление изученного материала.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование
<b>План и карта – 8 часов</b>					
27	Рисунок и план предмета	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)
28	План и масштаб. Использование в практической деятельности человека.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности
29	Условные знаки плана местности	1ч.	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности
30	План и географическая карта. Основные	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты.

	направления на карте. Масштаб карты.		плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека		Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
31	Условные цвета физической карты. Зарисовка условных цветов физической карты. Практическая работа.	1ч.	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты
32	Условные знаки физической карты. Чтение карт по условным обозначениям. Практическая работа	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.	Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты
34	План и карта. Контрольная работа.	1ч	Обобщение и закрепление изученного материала.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование

**Земной шар – 15 часов**

35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
36	Планеты	1ч.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу
37	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Современные исследования космоса	1ч.	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос
38	Глобус - модель Земного шара. Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
39	Физическая карта полушарий	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий.	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны

			Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов		
40	Распределение воды и суши на Земле. Оформление таблицы названий океанов и материков. Практическая работа.	1ч.	Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков
41	Океаны на глобусе и карте полушарий Обозначение на контурной карте океанов. Практическая работа.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте
42	Материки на глобусе и карте полушарий. Обозначение на контурной карте материков. Практическая работа.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света

43	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана
44	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч	Знакомство с климатом земного шара	Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости. Практическая работа	1ч.	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
47	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.	Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
48	Природа умеренных и	1ч.	Знакомство обучающихся с	Называют и показывают умеренные	Называют материки и океаны,

	полярных поясов		особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)	расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану
49	«Земной шар» Контрольная работа	1ч.	Обобщение и закрепление изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
<b>Карта России-15 часов</b>					
50	<b>Карта России.</b> Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан. Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану

				берега России на севере.	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план
54	Острова и полуострова России	1ч.	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.	Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.	Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки

			обозначений полезных ископаемых	прикреплением их к настенной карте	полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
58	Река Волга	1ч.	Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике
61	Реки Лена и Амур	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки

			бережного отношения к водным ресурсам страны		
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер
63	Крупные города России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)
64	"Карта России" Контрольная работа	1ч.			
65	Мурманская область на физической карте России	1ч.	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края
66	Реки и озера Мурманской области.	1ч			
67	Повторение начального курса физической географии	1ч.	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии
68	Повторение «Наш край на карте России»	1ч	Повторение и обобщение представлений обучающихся о родном крае		

**Тематическое планирование  
«География»  
7 класс (68ч в год, 2 ч в нед.)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b>					
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.	<p>Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте</p>	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут
3	Административное	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями	Находят на политико-административной карте РФ края,

	деление России		положении России, обширности ее территории.  Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ	наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте
4	Разнообразие рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным

				и словосочетаниям	ресурсам
6	Климат России, Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока
7	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте.  Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек
8	Население России. Народы России.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.  Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют,

			<p>отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.</p> <p>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>(машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.</p> <p>Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.</p>	<p>какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем.</p> <p>Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)</p>
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании</p>	<p>Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство)</p> <p>с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.</p> <p>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)</p>
11	Транспорт. Экономическое	1ч.	Формирование представлений о	Перечисляют виды	Сравнивают экономическое

	развитие европейской и азиатской частей России		транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя.  Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России
12	Контрольная работа. «Особенности природы России»		Обобщение и закрепление изученного материала	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование
<b>Природные зоны России – 2 часов</b>					
13	Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
14	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте
<b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b>					
15	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя.	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте.

			географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето
16	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни
17	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя,

					основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
18	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики
<b>Зона тундры - 8 часов</b>					
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре.  Знакомство с географическим положением зоны тундры.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравняют зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глебовых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры,

					и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот
21	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры
22	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры.  Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения

			изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	карте (с помощью)	(отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации
27	Контрольная работа. «Зона арктических пустынь. Зона тундры».	1	Обобщение и закрепление изученного материала.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование
<b>Лесная зона – 18 часов</b>					
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади	Показывают на карте природных зон России	По плану дают характеристику географического положения лесной

			<p>природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным ресурсам</p>	<p>лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений</p>	<p>зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя</p>
29	Климат России.	1ч.	<p>Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны</p>	<p>Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)</p>	<p>Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана</p>
30	Реки, озера, каналы	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к</p>	<p>Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным</p>	<p>Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)</p>

			водным ресурсам	словам, и словосочетаниям	
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.</p>	<p>Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.</p> <p>Показывают на карте зону лесов</p>	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя
32	Смешанные и лиственные леса	1ч.	<p>Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>Называют по рисунку растения смешанных лесов.</p> <p>Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану.</p> <p>Показывают на карте зону лесов</p>	<p>Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге</p>
33	Животный мир	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу</p>

34	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану
35	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России.  Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану
37	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Расширение и закрепление знаний о столице России.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану

			карте, навыков работы в контурной карте		
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
39	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
40	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

			карте		
41	Западная Сибирь	1ч.	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>
42	Восточная Сибирь	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности</p>

43	Дальний Восток	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь</p> <p>ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения.</p> <p>Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
44	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия</p> <p>(с помощью учителя)</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя</p>
45	Контрольная работа «Лесная зона»	1ч.	<p>Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России.</p> <p>Воспитание бережного и рационального использования природных богатств</p>	<p>Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Выполняют контрольное тестирование с опорой на</p>	<p>Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Выполняют контрольное тестирование</p>

			России.  Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	учебник, с помощью учителя	
<b>Степная зона– 8 ч.</b>					
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте
47	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.
48	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром	По рисунку называют животных степей.  Составляют рассказ о	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между

			<p>степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>растениях степей по плану, используя помощь учителя</p>	<p>климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях</p>
49	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.</p>	<p>По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя</p>	<p>Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях</p>
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой</p>	<p>Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте.</p> <p>Рассказывают о городах степей по плану</p>
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с</p>	<p>Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге</p>	<p>Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о</p>

			настенной картой	(с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	городах степей по плану
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
53	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей.  На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте
<b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>					
54	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	Называют основные признаки пустынь.  Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях
55	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и	Показывают на карте природные зоны пустыни и	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и

			<p>полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами</p>	<p>полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя</p>	<p>полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте</p>
56	Растительный мир	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны</p>	<p>По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям</p>	<p>Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану</p>
57	Животный мир	1ч.	<p>Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Воспитание бережного отношения к миру природы</p>	<p>По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям</p>	<p>Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных</p>

					зоны пустынь и полупустынь
58	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.</p> <p>Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция</p>	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану
59	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	<p>Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.</p> <p>Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами</p>	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану
60	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	<p>Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны</p>	<p>По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Показывают зону пустынь и полупустынь на карте.</p> <p>Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам</p>	<p>Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города.</p> <p>Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Показывают зону пустынь и</p>

					полупустынь и изученные географические объекты на карте
<b>Зона субтропиков – 4 часа</b>					
61	Положение на карте	1ч.	<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны</p>	<p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков.</p> <p>Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя</p>	<p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану</p>
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Знакомство с населением и его основными занятиями.</p> <p>Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма</p>	<p>По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем</p>	<p>Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте</p>
63	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.</p> <p>Знакомство школьников с городами.</p>	<p>Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают</p>	<p>Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов</p>

			Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	города на контурной карте, принимая помощь учителя	по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
64	Контрольная работа. «Зона степей. Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков.»	1ч.	Обобщение и закрепление изученного материала.	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование
<b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b>					
65	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ.  Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах.  Обозначают горы на контурной карте
66	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.  Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности.	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте.

	основные занятия. Города		Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	занимаются сельские жители Алтая	Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».  Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.

**Тематическое планирование  
«География»  
8 класс (68 ч в год, 2ч в нед.)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение - 1 час</b>					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают

			навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету		названия материков в контурной карте
<b>Мировой океан – 5 часов</b>					
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
4.	Тихий океан	1ч.	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
6.	Современное	1ч.	Формирование представлений	Составляют рассказ по	Рассказывают, какую пользу получают

	изучение Мирового океана Составление схемы хозяйственного использования океанов. Практическая работа.		обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	люди от океанов и морей Составляют схему хозяйственного использования океанов.
<b>Материки и части света. Африка – 12 часов</b>					
7.	Африка. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
10	Животный мир	1ч.	Формирование представлений	По рисункам называют животных	Рассказывают, от чего зависит

	тропических лесов		обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11	Растительный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн
12	Животный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
13	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни
14	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства.

			навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	помощь учителя	Рассказывают о достопримечательностях этих стран
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
17	Государства Африки: Египет, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
<b>Австралия – 8 часов</b>					
19	Австралия.	1ч.	Формирование представлений	Показывают Австралию на	Называют и показывают на настенной

	Географическое положение		обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты
21	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии
22	Животный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии
23	Население Австралии	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран

			выполнении упражнений		
24	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
<b>Антарктида – 6 часов</b>					
27	Географическое положение. Антарктика. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса

28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника
29	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингуинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингуинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингуины к жизни на самом холодном материке Земли»
31	Современные исследования Антарктиды	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал,	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя

				предложенный учителем	
<b>Америка – 1 час</b>					
33	Открытие Америки	1ч.	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска
<b>Северная Америка - 9 часов</b>					
34	Географическое положение Северной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки
35	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
36	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
37	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка.

			Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки
38	Население и государства Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
39	Соединенные Штаты Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
40	Канада	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
41	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды

			народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
<b>Южная Америка - 12 часов</b>					
43	Географическое положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
44	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки
45	Реки и озера Южной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану
46	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений	Знакомятся с природными зонами	Перечисляют природные зоны, в которых

	тропических лесов		обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке
47	Животные тропического леса	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
48	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки

50	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах
51	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
52	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
53	Государства Южной Америки: Перу	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
<b>Евразия – 14 часов</b>					
55	Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят

			положением Евразии	положения материка по плану и опорным предложениям	условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
57	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте

				учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	
60	Климат Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте
61	Реки и озера Европы	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
62	Реки и озера Азии	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
63	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
64	Растительный и животный мир Азии	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника,	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны

			навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	используя помощь учителя	
65	Население Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66	Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

**Тематическое планирование  
География 9 класс (68 ч в год, 2ч в нед.)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение. Государства Евразии - 1 час</b>					
1.	Политическая карта Евразии	1ч.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь
<b>Западная Европа – 6 часов</b>					
2.-3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу
4-5	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его

					достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
<b>Южная Европа - 3 часа</b>					
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами,	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

			природными условиями, хозяйством Италии	столицу, заранее выделенные учителем	Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
10	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Северная Европа - 3 часа</b>					
11	Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии и Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Норвегию, Швецию, их столицы, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Норвегию, Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
13.	Южная и Северная Европа. Контрольная работа.	1ч			
<b>Восточная Европа – 12 часов</b>					
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают,	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты,

			условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	чем занимаются жители государства	предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
18.	Сербия и Черногория	1ч.	Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности.

			обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
20.	Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
21.	Республика Беларусь	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
22.	Украина	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли

			навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		промышленности и сельского хозяйства
23.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Тестирование «Восточная Европа» с опорой на учебник.	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Тестирование «Восточная Европа»
24	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя
<b>Центральная Азия – 5 часов</b>					
25.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
26.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте

			Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
27.	Туркменистан	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
28.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
29.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана.	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства Тестирование «Центральная Азия» с опорой на учебник.	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Тестирование

			Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой		«Центральная Азия»
<b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b>					
30.	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
31.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
32.	Армения (Республика Армения)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
33.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом,	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте

			растительным и животным миром, крупными городами Турции	этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
34	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака, Ирана. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак, Иран их столицы, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и Иран, их столицы. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
35.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Южная Азия – 2 часа</b>					
36.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
37.	Индия (Республика Индия). Население,	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по

	культура, обычаи, традиции Индии.		крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
<b>Восточная Азия – 5 часов</b>					
38.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
39.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
40.	Монголия. (Монгольская Народная Республика).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

41.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
42.	Япония. Население, культура, обычаи, традиции Японии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
<b>Юго-Восточная Азия – 3 часа</b>					
43.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли

			хозяйственной деятельности		промышленности и сельского хозяйства
45.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя
<b>Россия (повторение) – 6 часов</b>					
46.	Границы России (Сухопутные и морские)	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
47.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии Пр. р. Нанесение границы Европы и Азии.	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании

					водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
48.	Административное деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
49.	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
50.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России
51.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

			крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран		
<b>Свой край – 15 часов</b>					
52.	История возникновения нашего края.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края
53.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану
54.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
55.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера,	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об	По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о

	каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов		использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
56.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
57.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
58.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственны е животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края

	Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники				
59.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства
61.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы. Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники
62.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство,	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях.	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)

	животноводство, бахчеводство.)		Помощь в выборе дальнейшей профессии	(скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	
63.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
64.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края
65.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»
66.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем
67-68.	География-наука о мире. «Ярмарка знаний»		Систематизирование и применение представлений и понятий по всему разделу «География материков и	По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь.	Выполняют задания викторины и определяют, о каком материке и океане идет речь.

			океанов».		
	»	<b>68ч</b>			