

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>АШУ</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП</p> 
--	--	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Этика и психология семейной жизни»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 10-11

(АООП обучающихся с УО, вариант 1)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

г. Кола

2024

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
<b>II</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	3
	2.1. Учебный предмет в системе начального общего образования	3
	2.2. Специфика учебного предмета	3-4
<b>III</b>	<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	4
	3. 1.Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	4
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	4
<b>IV</b>	<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	4
<b>V</b>	<b>Базовые учебные действия учащихся</b>	4
	5.1. Личностные базовые учебные действия	5
	5.2. Регулятивные базовые учебные действия	5
	5.3. Познавательные базовые учебные действия	5
	5.4. Коммуникативные базовые учебные действия	6
<b>VI</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	6-13
<b>VII</b>	<b>Результаты освоения учебного курса.</b>	14
<b>VIII</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	14

<b>I. Пояснительная записка</b>	
<b>1.1. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся 10-11 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольской средняя общеобразовательная школа».
<b>1.2. Нормативно-правовая база</b>	Рабочая программа составлена на основе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.</li> <li>2. Устав МБОУ "Кольская СОШ".</li> <li>3. Учебный план МБОУ "Кольская СОШ".</li> <li>4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61;</li> </ol>
<b>1.3. Цели и задачи</b>	<p><b>Цель курса:</b> формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека, а также выработка у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;</li> <li>2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;</li> <li>3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;</li> <li>4. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;</li> <li>5. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;</li> <li>6. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.</li> </ol>
<b>II. Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>2.1. Учебный предмет системе начального общего образования</b>	Согласно Учебного плана МБОУ «Кольская СОШ» на изучение учебного предмета ««Этика и психология семейной жизни»» отводится 68 учебных часа с 10 по 11 класс. Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы (район Крайнего Севера), особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.
<b>2.2. Специфика учебного предмета</b>	Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся.

	<p>В школьном образовании должно быть место, которое позволяло бы познавать как окружающий мир, так и самого себя в этом мире, давало бы возможность подготовить подрастающее поколение к будущей семейной жизни. Одним из таких мест может стать курс «Этика и психология семейной жизни». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о семейных отношениях, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре. Необходимость целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена дальнейшим развитием брачно-семейных отношений, тем, что она способствует всестороннему и гармоническому развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь.</p> <p>Система такой подготовки основывается на таких общепедагогических принципах, как целенаправленность воспитания; комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; сочетание педагогического руководства с развитием активности, инициативы воспитанников; систематичность и последовательность воспитания в коллективе; единство требований к личности.</p>
	<b>III. Место учебного предмета в учебном плане</b>
<b>3.1. Предметная область</b>	Предметная область: « <b>Обществознание</b> ». Учебный предмет: « <b>Этика и психология семейной жизни</b> ».
<b>3.2.Сроки изучения</b>	Согласно Учебного плана МБОУ «Кольская СОШ» на изучение учебного предмета ««Этика и психология семейной жизни»» отводится 68 учебных часа с 10 по 11 класс.
<b>3.3.Недельное, годовое распределение часов</b>	<p>На изучение Этики и психологии семейной жизни выделяется 68 учебных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 10 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</li> <li>- в 11 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</li> </ul> <p><b>Итого: 68 ч</b></p>
	<b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>
<b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	Программа курса «Этики и психологии семейной жизни» разработана в связи с включением данного предмета в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, которая рассматривается нами как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.
	<b>V. Базовые учебные действия</b>
<p>При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни X-XI классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения этики и психологии семейной жизни только в совместной деятельности педагога и обучающегося.</p>	

<p><b>5.1. Личностные результаты</b></p>	<p>Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Этика и психология семейной жизни» выражаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;</li> <li>- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;</li> <li>- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,</li> <li>- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, познанию себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><i>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие пути сотрудничества для их достижения;</li> </ul> <p><i>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p><i>в сфере физического, социального и академического обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического информационная безопасности.</li> </ul>
<p><b>5.2. Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<p><b>Регулятивные базовые учебные действия.</b> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;</li> <li>- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.</li> </ul>
<p><b>5.3. Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<p>Познавательные БУД. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть понятием «семья», понимание ее значения в жизни человека;</li> <li>- уметь различать близких и дальних родственников, устанавливать родственные связи;</li> <li>- знать основные нравственные правила поведения людей, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной</li> </ul>

	<p>семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;</li> <li>- установление элементарных связей и зависимостей человека в обществе</li> <li>- использование полученных знаний в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>5.4.Коммуникативные базовые учебные действия</b></p>	<p>Коммуникативные БУД. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>- организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; уважение позиции других людей, отличную от собственной.</li> </ul> <p>Основой развития коммуникативных умений является использование на уроках трёх видов диалога:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</p> <p>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</p> <p>в) диалог в паре (ученик – ученик).</p>
	<p><b>VI. Содержание учебного предмета</b></p>
<p><b>Основное содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10 КЛАСС (1 ч. в неделю)</b></p> <p><b>Раздел 1.Семья.</b>  Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека.  Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).  Влияние семьи на формирование личности ребенка.  Родственники и родственные отношения. Роль, социальные функции членов семьи. Правила поведения в семье, с родственниками.  Обобщение знаний по теме.</p> <p><b>Раздел 2. Создание семьи.</b>  Представление людей о семейном счастье, чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).  Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.  Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.  Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.  Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.  Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки.</p>

Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи).

Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака?  
Обобщение по теме.

### 11 КЛАСС (1 ч. в неделю)

#### Раздел 1. Взаимоотношения в молодой семье.

Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение терпимость.

Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.

Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.)

Обобщение знаний по теме.

#### Раздел 2. Быт и экономика молодой семьи.

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).

Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношения в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями.

Обобщение знаний по теме.

#### Раздел 3. Конфликты в семье.

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д.

Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.

Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Обобщение знаний по теме.

#### Раздел 4. Ребенок в семье.

Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка (правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям).

Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам	
			10кл.	11 кл.
	Семья.	10 ч.	10ч.	-----
	Создание семьи.	24ч.	24 ч.	-----
	Взаимоотношения в молодой семье.	8	-----	8
	Быт и экономика молодой семьи.	13	-----	13
	Конфликты в семье.	11	-----	11
	Ребенок в семье.	2	-----	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		10 кл.	11 кл.	
<b>Семья (10часов)</b>		<b>10 ч.</b>	<b>-----</b>	
Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Роль, социальные функции членов семьи. Правила поведения в семье, с родственниками.	Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Роль, социальные функции членов семьи. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми. Закрепление изученного материала по теме «Семья».	<b>10</b>	<b>-----</b>	Формировать у учащихся представления о семье на основе традиций русского народа. Расширять представления об институте брака и семьи. Показать значение семейных ценностей для формирования личности человека. Роль родителей в воспитании. Раскрыть значение духовного опыта поколений, важность семейных традиций. Помочь детям осознать, что семья – это люди, связанные чувством любви, ответственности друг за друга. Научить вежливому отношению, качествам, которыми должны

					<p>обладать воспитанные люди. Выявить проблемы взаимоотношений членов семьи, определить обязанности детей перед родителями, воспитывать любовь и уважение. Способствовать формированию культуры общения, находить выход из конфликтных ситуаций.</p>
	<b>Создание семьи (24 ч.).</b>		<b>24 ч.</b>	-----	
	<p>Представление людей о семейном счастье, чего ожидают молодые люди, создавая семью. Образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего а брак.</p>	<p>Представления людей о семейном счастье. Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи: принятие или отторжение. Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Условия вступления в брак. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и любовь. Нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак. Основа будущего благополучия семьи. Как сообщить родителям о своем решении? Мотивы, необходимые для принятия этого решения</p>	<b>24 ч.</b>	-----	<p>Расширить представления о слове "счастье", уточнить понятие "смысл жизни". Воспитывать умение оценивать свои поступки. Формирование представлений о влиянии взаимоотношений между партнерами на характер семейных отношений. Ознакомить учащихся с условиями: социально-нравственная готовность, психологическая и педагогическая. Определить качества необходимые для семейной жизни. Раскрыть понятие "женственность", красота внешняя и внутренняя, отметить важные качества. Раскрыть понятие "мужественность", красота внешняя и внутренняя, отметить важные качества. Различие в понятии "любовь" и "влюбленность". Показать уникальность чувства любви. Изучить причины вступления в</p>

	<p>Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи). Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака?</p>	<p>Знакомство с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака? Закрепление изученного материала по теме «Создание семьи».</p>			<p>брак, их последствия, причины разногласий, качества, способствующие сохранению семьи. Выяснить отношения к браку, готовности к браку, знание Семейного кодекса РФ. Выработка у учащихся таких качеств, как понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей. Учащиеся должны овладеть понятием "семья", Знать основные этические правила взаимоотношений, понимать важность такого шага, как создание семьи. Формирование правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи, работать с правовыми документами. Уточнить, что усвоили учащиеся по прохождении курса "Этика и психология семейной жизни".</p>
	<b>Взаимоотношения в молодой семье (7ч.).</b>		-----	<b>7ч.</b>	
	<p>Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование</p>	<p>Первые шаги в жизни молодой семьи. Изменения, происходящие в жизни юноши. Изменения, происходящие в жизни девушки. Основы молодой семьи. Закрепление изученного материала по теме «Взаимоотношения в молодой семье».</p>	-----	<b>7</b>	<p>Формировать представления: -о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных; -о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего</p>

	<p>чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.)</p>				<p>ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;</li> <li>-об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;</li> <li>-об основах семейного законодательства;</li> <li>-о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;</li> <li>- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;</li> <li>- пробудить духовные силы растущего человека</li> </ul>
<b>Быт и экономика молодой семьи (13 ч.)</b>		----	<b>13 ч.</b>		
	<p>Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи.</p> <p>Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).</p> <p>Атмосфера семьи.</p> <p>Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями.</p>	<p>Понятие «экономика семьи».</p> <p>Доходы семьи.</p> <p>Расходы семьи.</p> <p>Потребности семьи.</p> <p>Практикум. Расчет бюджета семьи.</p> <p>Потребности семьи: ложные (вещизм).</p> <p>Организация домашнего хозяйства.</p> <p>Режим семьи.</p> <p>Отдых и развлечения семьи.</p> <p>Атмосфера семьи.</p> <p>Нравственные правила взаимоотношений в семье</p> <p>Закрепление изученного материала по теме «Быт и экономика молодой семьи».</p>	----	<b>13</b>	<p>Усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц.</p> <p>Знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.</p> <p>Понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по</p>

					отношению к своим детям. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
<b>Конфликты в семье (12 ч.).</b>				<b>12ч</b>	
<p>Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д.</p> <p>Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям</p>	<p>Понятие «семейный конфликт»</p> <p>Причины конфликтов в семье. Практическая работа. Анализ конфликтной ситуации. Предотвращение конфликтов. Нравственные способы разрешения конфликтов. Мой выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации. Распад семьи, причины. Основы семейного законодательства. Способы осуществления развода, раздела имущества. Закрепление изученного материала по теме «Конфликты в семье». Почему родители могут быть против вашего брака? Закрепление изученного материала по теме «Создание семьи».</p>	-----	<b>12</b>	<p>Знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии, не унижая его достоинства.</p> <p>Уметь моделировать ситуации. Участвовать в дискуссиях, беседах.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения. Уметь делать подсчет доходов и расходов; уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один день.</p> <p>Уметь объяснить свои претензии, не унижая его достоинства.</p>	

	<p><b>Ребенок в семье (2 ч).</b></p> <p>Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка; правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям. Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущения защищенности и т.д.)</p> <p>Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.</p> <p>Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.</p> <p>Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток.</p>	<p>Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка.</p> <p>Что такое материнство? Что такое отцовство?</p>	<p>----</p>	<p><b>2ч.</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>Научиться первым навыкам ухода за малышами: гигиена, пеленание, режим дня.</p> <p>Раскрыть сущность материнства и отцовства, функции матери как воспитательницы, отца как опоры семьи. Родительский дом – начало начал.</p> <p>Истоки родительской мудрости - в чем они. Уклад жизни семьи, личный пример родителей; общение, интересы, поощрения и наказания, труд в семье и отдых.</p> <p>Знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.</p> <p>Понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям.</p>
--	--	---	-------------	-----------------------------------	---

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса для учащихся**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные статьи доходов и расходов семьи;</li> <li>- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;</li> <li>- уметь быть терпеливыми, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;</li> <li>- знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;</li> <li>- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения**

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  
 Персональный компьютер учителя.  
 Персональные ноутбуки учащихся.  
 Мультимедийный проектор.  
 Мультимедийная доска.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Закон об образовании от 01.09.2013
2. Конституция РФ
3. Письмо Минобразования и науки от 19.04.2001 №03-255 «О введении ФГОС общего образования»
4. Стандарт начального общего образования – приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009
5. Афанасьева Т.М., Семья, Книга для учащихся старших классов, М., Просвещение, 1985 г.
6. Гребенников И.В., Семейное воспитание, М., Издательство политической литературы, 1990 г.
7. Ковалев С.В., Подготовка старшеклассника к семейной жизни, М., Просвещение, 1991 г.
8. Прохорова О.Г., Основы психологии семьи и семейного консультирования, Учебное пособие, М., ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
9. Семейный Кодекс РФ, М., Эксмо, 2008 г.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М, 2000 г., Изд. «Владос»</li><li>11. Ворожейкин Е. М. «Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях» - М., 1995</li><li>12. «Этика и психология семейной жизни. Хрестоматия для учителя» - «Воспитание школьников» - М., 1999г., I том</li><li>13. «Этика и психология семейной жизни. Хрестоматия для учителя» - «Воспитание школьников» - М., 1999г., II том</li></ol> |
|--|---|