

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО  А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u></p> <p>Директор О.К. Ярмолич МП </p>
---	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Двигательное развитие»**

на 2023/2024 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
III.	Общая характеристика коррекционного курса	
	3.1. Коррекционный курс в системе основного общего образования (коррекционные классы)	
	3.2. Специфика коррекционного курса	
IV.	Место коррекционного курса в учебном плане	
	4.1. Предметная область	
	4.2. Сроки изучения	
	4.3. Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	
VI.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия	
	6.1. Личностные базовые учебные действия	
	6.2. Регулятивные базовые учебные действия	
	6.3. Познавательные базовые учебные действия	
	6.4. Коммуникативные базовые учебные действия	
VII.	Содержание коррекционного курса 5 - 9 классы	
VIII.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.	
IX.	Критерии оценивания учащихся	
X.	Список литературы. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 5 - 9 коррекционных классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база. Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. Уставом МБОУ «Кольская СОШ». 6. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011г. 7. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под. ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой. 2010 г <p>1.3. Основная цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация двигательной активности; • поддержка и развитие имеющихся движений; • расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; • освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). <p>Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; • развитие зрительного восприятия; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; • формирование и развитие реципрокной координации; • развитие пространственных представлений; • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Для детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.</p>

<p>обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличие рядом незнакомых людей, в шумных местах.</p>
<p>III. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>3.1 Коррекционный курс в системе направлен на изучение «Двигательного развития» согласно учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ».</p> <p>3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>3.3 Специфика учебного предмета: Учебный курс «Двигательное развитие» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.</p>
<p>IV. Место коррекционного курса в учебном плане</p>	<p>На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяется 170 учебных часа: в 5 классе- 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели);</p>

	<p>в 6 классе - 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе - 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе-34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе-34 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>
V. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.</p>
VI. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация двигательной активности; • поддержка и развитие имеющихся движений; • расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; • освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). <p>Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))</p> <p>Группа БУД</p> <p>Учебные действия и умения.</p> <p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

	<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
<p>VII. коррекционный курс 5 – 9 классы</p>	<p>6.2.1 Содержание учебного курса</p> <p>Содержание «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:</p> <p>Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.</p> <p>Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они</p>

затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.	Содержательные линии	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Коррекция и формирование правильной осанки.	8	8	6	-	5	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении.
	Формирование и укрепление мышечного корсета.	8	6	9	-	7	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
	Коррекция и развитие сенсорной системы.	11	8	6	22	10	<ul style="list-style-type: none"> Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	7	12	13	12	12	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Овладения пространственными ориентировками. 	
IX Критерии оценивания учащихся	<p>Предметными результатами изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> включаться в работу на занятиях к выполнению заданий; не мешать при выполнении различных движений одноклассникам; проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности; готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью учителя). <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать и правильно выполнять инструкцию учителя; знать элементарные пространственные понятия; знать части тела человека; знать элементарные виды движений; уметь выполнять исходные положения; уметь бросать, перекладывать, перекатывать мяч; уметь управлять дыханием; уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу. <p>В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам коррекционной работы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.</p> <p>1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение воспринимать вестибулярные/кинестетические раздражители; <input type="checkbox"/> умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела; <p>2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> контроль положения головы; <input type="checkbox"/> контроль тела в положении лежа, сидя, стоя; <input type="checkbox"/> освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости; <input type="checkbox"/> передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств; <p>3. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.</p>							

	<p>4. Демонстрация физических качеств: силловые способности, выносливость, гибкость; <input type="checkbox"/> способность к статическому и динамическому равновесию; <input type="checkbox"/> способность ориентироваться в пространстве; <input type="checkbox"/> умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.</p> <p>5. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.</p> <p>6. Мелкая и общая моторика: <input type="checkbox"/> умение подстраивать кисть под форму предмета; <input type="checkbox"/> умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого.</p>
<p>Х. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>1. Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. 2. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004 3. Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008 4. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска</p> <p>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме) Электронные пособия Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы Слайды, соответствующие тематике программы Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p> <p>Технические средства обучения (средства ИКТ) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Магнитофон. Ноутбук.</p>