

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>А.Ю. Швед</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-О</u> Директор О.К. Ярмолич МП</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 1-4

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
	I.1. Адресат	
	I.2. Нормативно-правовая база	
	I.3. Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
III.	Общая характеристика учебного предмета	7
	3.1. Учебный предмет в системе основного общего образования	
	3.2. Специфика учебного предмета	
IV.	Место учебного предмета в учебном плане	7
	4.1. Предметная область	
	4.2. Сроки изучения	
	4.3. Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	7
VI.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия	8
	6.1. Личностные базовые учебные действия	
	6.2. Регулятивные базовые учебные действия	
	6.3. Познавательные базовые учебные действия	
	6.4. Коммуникативные базовые учебные действия	
VII.	Содержание учебного предмета, учебно-тематическое, календарно-тематическое планирование, результаты освоения учебного курса по классам.	8
	1 (дополнительный) класс	26
	1 класс	29
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	
VIII.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.	
IX.	Критерии оценивания учащихся	
X.	Список литературы. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 1(дополнительного) (СД), 1 (СД), 2 (СД) класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа".</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база. Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599) 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 3. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 4. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой. 2010 г <p>1.3. Основная цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими — представления о собственном теле — распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта — соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале — отнесение себя к определенному полу — развитие способности осознавать и выражать свои интересы — формировать представления о возрастных изменениях — формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям — формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья — формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами — формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому — формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета) — формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей — формировать умения обслуживать себя — формировать умения следить за своим внешним видом — формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий; — развитие планирования и контроля деятельности; — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. <p>Кроме основных, можно выделить и методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного восприятия; — развитие зрительного и слухового внимания;
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - Принцип сотрудничества с семьей;
 - Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
 - Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.
 - Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
- Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- Принцип системного подхода к проектированию ФАООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- Принцип комплексного подхода к проектированию ФАООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

	<p>- одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;</p> <p>- у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;</p> <p>- взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;</p> <p>- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;</p> <p>На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.</p> <p>Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.</p> <p>Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.</p> <p>Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.</p> <p>Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.</p>
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Для детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.</p> <p>Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а так же неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.</p>

	<p>Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличие рядом незнакомых людей, в шумных местах.</p>
<p>III. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>2.1 Учебный предмет в системе направлен на изучение «Человека», в 1 (дополнительном) (СД), 1(СД), 2(СД), 3(СД), 4 (СД) классе согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2»</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 33 учебные недели 1(доп), 1 классе, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классе в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика учебного предмета: Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p>
<p>IV .Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>4.1.Предметная область: «Окружающий мир».</p> <p>Учебный предмет: «Человек».</p> <p>4.2.Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) Кольского района Мурманской области на изучение предмета «Человек» отводится 336 уч. ч.</p> <p>4.3.На его изучение отведено: в 1(дополнительном) классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе-68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе- 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о самом себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Предмет представлен следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена</p>

	<p>тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p>
<p>VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв <p>Базовые учебные действия.</p> <p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; <input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность; <input type="checkbox"/> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Минимальный уровень:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ на прикосновения, тактильный контакт. • Участие в процессе одевания-раздевания. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. • Выражение потребности посетить туалет • Прием пищи с поддержкой. • Чистка зубов с поддержкой. <p>Достаточный уровень:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

	<p>•Самостоятельное одевание-раздевание. Предметные результаты: •Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; •Прием пищи самостоятельно. •Чистка зубов самостоятельно</p>																											
<p>VII. Содержание учебного предмета.</p>	<p>Содержание учебного предмета Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях. Раздел «Личная гигиена» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов. Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете. Раздел «Питание» направлен на формирование представлений учащимися об основах здорового питания. Знакомство с правилами приготовления пищи, организациями правильного питания. Понятие о свежих и испорченных продуктах. Понятие пищевого отравления. Предупреждение пищевых отравлений. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Раздел «Одежда» включает задачи по формированию умений различать предметы одежды.</p>																											
<p>VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.</p>	<table border="1" data-bbox="394 815 2112 1324"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Содержательные линии</th> <th rowspan="2">Рабочая программа</th> <th colspan="5">Рабочие программы по классам</th> <th rowspan="2">Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</th> </tr> <tr> <th>1 доп. класс</th> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Представления о себе</td> <td>137</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>16</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников. • Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. • Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). • Представление о частях тела. • Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. </td> </tr> </tbody> </table>							Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Представления о себе	137	10	8	10	8	16	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников. • Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. • Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). • Представление о частях тела. • Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся																					
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс																						
Представления о себе	137	10	8	10	8	16	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников. • Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. • Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). • Представление о частях тела. • Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. 																					

								<ul style="list-style-type: none"> • Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время.
	Семья	32	4	5	10	6	6	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. • Узнавание детей и взрослых. • Определение своей социальной роли в семье. • Различение социальных ролей членов семьи.
	Личная гигиена	68	13	10	10	15	10	<ul style="list-style-type: none"> • Чистка зубов. Полоскание полости рта. • Расчесывание волос. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. • Различение вентиля с горячей и холодной водой. • Регулирование напора струи воды. • Вытирание рук полотенцем. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). • Вытирание лица. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. • Чистка зубов Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. • Вытирание ног. <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.</p>
	Одежда	51	12	11	16	9	8	<ul style="list-style-type: none"> • Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. • Снятие предмета одежды (например, кофты, захват

								<p>кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). • Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). • Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). <p>Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.</p>
	Питание	36	7	2	5	11	13	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и называть продукты питания (суп, каша, овощи, фрукты) • Правильное использование столовых приборов. • Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. • Использование салфетки во время приема пищи.
	Туалет	19	7	3	2	8	-	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании сходить в туалет. • Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. • Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).
	Одевание и раздевание	60	5	16	10	8	15	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки

								и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя. • Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.
	Прием пищи	36	8	11	5	3	-	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. • Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. • Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. • Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). • Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
IX. Критерии оценивания учащихся	<p>Система оценки.</p> <p>Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.</p> <p>В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.</p> <p>Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:</p>							

	<ul style="list-style-type: none"> •что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; •что из полученных знаний и умений он применяет на практике; •насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. <p>При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.</p>
<p>Х. Список литературы. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудрина С.В. Мир природы и человека 1доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), М., ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2019 (ФПУ 2.1.4.1.2.2) 2. Кудрина С.В. Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), М., ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2019 (ФПУ 2.1.4.1.2.1) 3. ВЛАДОС", 2019 (ФПУ 2.1.4.1.2.1) 4. Кудрина С.В. Мир природы и человека 2 класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), М., ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2019 (ФПУ 2.1.4.1.2.1) 5. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека .3 класс. М., Просвещение, 2019г. (ФПУ 2.1.4.1.4.3) 6. Комарова СВ. Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018г (ФПУ 2.1.1.1.5.3) 7. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 класс. М., Просвещение, 2019г. (ФПУ 2.1.4.1.4.4) 8. Комарова СВ. Речевая практика. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019г (ФПУ 2.1.1.1.5.4) <p>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные символы; - Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета; - Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятиймоментов и др. событий; - Невербальные средства общения(жест, мимика, голос); - Электронные презентации; - Дид. игры по лексическим темам; - Шнуровки, липучки; - Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); - Виды одежды и обуви; - Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - Пазлы, лото, разрезные картинки; -Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; - учебные столы; - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - персональный компьютер; - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания; - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - мозаики;