



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г.	Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u> Директор О.К. Ярмолич МП
Руководитель МО  А.Ю. Швед		

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Альтернативная коммуникация»**

на 2024/2025 учебный год

Классы: 5-9

(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
II.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
III.	Общая характеристика коррекционного курса	
3.1.	Коррекционный курс в системе основного общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика коррекционного курса	
IV.	Место коррекционного курса в учебном плане	
4.1.	Предметная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
V.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	
VI.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
VII.	Содержание коррекционного курса 5 - 9 классы	
	Учебно-тематическое планирование	
VIII.	Критерии оценивания учащихся	
8.1.	Планируемый уровень подготовки учащихся	
8.2.	Система оценки по коррекционному курсу	
IX.	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	

<p>I. Пояснительная записка</p>	<p>1.1 1.1 Программа адресована обучающимся 5 - 9 коррекционных классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа".</p> <p>1.2 Нормативно-правовая база: Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. Уставом МБОУ «Кольская СОШ». 6. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г. 7. Примерной программы «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой.2010 г <p>1.3. Основная цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков); - развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)) 2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в коммуникации; - развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом); - формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом; - учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)
--	--

	<p>3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; - формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях <p>4. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать смысл узнаваемого слова; - учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации; - развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатные, прописные буквы, слова.
<p>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их</p>

	<p>сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p>III. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>3.1. Коррекционный курс в системе направлен на изучение «Альтернативной коммуникации», в 5 - 9 классах согласно учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ».</p> <p>3.2 Курс рассчитан на 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>3.3 Специфика коррекционного курса:</p> <p>Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p>
<p>IV .Место коррекционного курса в учебном плане</p>	<p>4.1 «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы», федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4.2 Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольская средняя общеобразовательная школа» (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отводится 170 учебных часов.</p> <p>4.3. На его изучение отведено:</p> <p>в 5 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 6 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>V. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса</p>	<p>Важность данного курса в состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе. Данный курс направлен на формирование знаний, правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В связи с этим обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p>
<p>VI. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного</p>	<p>6.1. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — желание идти на контакт, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

<p>курса, базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; — овладение навыками адаптации в окружающем мире; — развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; — развитие эмоциональной сферы в процессе общения; — умение воспринимать инструкции; — умение излагать свои мысли в доступной форме; — развитие мотивов учебной деятельности. — развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил. <p>6.2.Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; — овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения; — понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; — узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога; — выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв, письмо букв и слов. <p>6.3.Базовые учебные действия</p> <p><i>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; • готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, • проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
<p>VII. Содержание коррекционного курса 5 – 9 классы</p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержки и завершения контакта. В зависимости от возможностей ребенка подбираются соответствующие средства коммуникации. К ним относятся невербальные и вербальные средства коммуникации. Для осуществления процесса невербального коммуникативного взаимодействия используются следующие невербальные средства: взгляд, мимика, жест, звук (предмета), пиктограммы, электронные устройства. Вербальная коммуникация осуществляется с использованием вербальных средств: звук, слово, предложение.</p>

Раздел «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овоши, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Учебно-тематическое планирование 5-9 классы

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коммуникация	35	8	9	8	6	4
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	27	7	6	6	4	4
Чтение и письмо	108	19	19	20	24	26

<p>VIII. Критерии оценивания учащихся</p>	<p>8.1 Планируемый уровень подготовки учащихся</p> <p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в коммуникации. 2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов. 3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. 4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 5. Умение использовать вербальные средства коммуникации. <p>Основные требования к умениям учащихся</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.; - использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради; - использовать вербальные средства общения (слово); - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях; - понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.); - выполнять задания по словесной инструкции учителя; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; - выполнять развивающие упражнения для рук; <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические упражнения <p>8.2 Система оценки по коррекционному курсу:</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с</p>
--	--

	<p>умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.</p> <p>Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно – педагогического процесса.</p> <p>Результативность коррекционного курса «Альтернативные коммуникации».</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; • что из полученных знаний и умений он применяет на практике; • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. <p>При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.</p> <p>В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; • 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; • 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; • 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; • 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; • 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. <p>Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.</p>
<p>IX. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018г</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.</p> <p>Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц</p> <p>Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.</p>

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения»

Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011 г. РБОО «Центр лечебной педагогики» -624 с

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркала для индивидуальной работы

Логопедические шпатели

Напольная переносная магнитная доска

Разрезная азбука настенная

Фланелеграф

Массажные мячи

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

Карточки Г. Домана

Карточки с сюжетными картинками

Мозаика

Пазлы

Прописи

Наборы картинок по различным лексическим темам.

Наборы карточек-пиктограмм

Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.

Игры на развитие мелкой моторики

Наборы кубиков разной сложности

Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.

Логические блоки Дьенеша

Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.

Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему

Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.

Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»

Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.

Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).

Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.

Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов

Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.

Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра

Наборы кукол бибабо

Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»

Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»

Обучающая игра «Азбука»