


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кольского района Мурманской области  
«Кольская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей специальных (коррекционных) классов МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p> <p>Руководитель МО <u>АШУ</u> А.Ю. Швед</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Кольская СОШ» Протокол № <u>01</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Кольская СОШ» от «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г. № <u>271-о</u></p> <p>Директор О.К. Ярмолич МП</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Альтернативная коммуникация»**

на 2024/2025 учебный год  
Классы: 1-4  
(АООП обучающихся с УО, вариант 2)

Программа разработана МО учителей специальных (коррекционных) классов

	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Адресат	
1.2.	Нормативно-правовая база	
1.3.	Цели и задачи	
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	
<b>III.</b>	<b>Общая характеристика коррекционного курса</b>	
3.1.	Коррекционный курс в системе начального общего образования (коррекционные классы)	
3.2.	Специфика коррекционного курса	
<b>IV.</b>	<b>Место коррекционного курса в учебном плане</b>	
4.1.	Предметная область	
4.2.	Сроки изучения	
4.3.	Недельное, годовое распределение часов	
<b>V.</b>	<b>Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса</b>	
<b>VI.</b>	<b>Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, базовые учебные действия</b>	
6.1.	Личностные результаты	
6.2.	Предметные результаты	
6.3.	Базовые учебные действия	
<b>VII.</b>	<b>Содержание коррекционного курса 1(доп.) – 4 классы</b>	
	Учебно-тематическое планирование	
<b>VIII.</b>	<b>Критерии оценивания учащихся</b>	
8.1.	Планируемый уровень подготовки учащихся	
8.2.	Система оценки по коррекционному курсу	
<b>IX.</b>	<b>Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>	

<p><b>I. Пояснительная записка</b></p>	<p>1.1 Программа адресована обучающимся 1 (дополнительного) - 4 коррекционных классов для обучающихся с ТМНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области "Кольская средняя общеобразовательная школа".</p> <p>1.2. Нормативно-правовая база. Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599)</li> <li>2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)</li> <li>3. «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2011 г.</li> <li>4. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).</li> </ol> <p>1.3. Основная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);</li> <li>- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.))</li> </ul> </li> <li>2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в коммуникации;</li> <li>- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом);</li> <li>- формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации;</li> <li>- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом;</li> <li>- учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)</li> </ul> </li> <li>3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</li> <li>- формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</li> </ul> </li> <li>4. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;</li> <li>- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;</li> <li>- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;</li> </ul> </li> </ol>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатанные, прописные буквы, слова.
<b>II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</b>	<p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.</p> <p>Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.</p> <p>Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.</p> <p>Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.</p> <p>. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.</p> <p>Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<b>III. Общая характеристика коррекционного курса</b>	<p>2.1. Коррекционный курс в системе направлен на изучение «Альтернативной коммуникации», в 1 (дополнительном) – 4 классов согласно «Учебного плана специальных (коррекционных) классов МБОУ Кольской СОШ №2».</p> <p>2.2 Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели в связи с местоположением школы, особыми климатическими условиями и введением</p>

	<p>дополнительных (оздоровительных) каникул. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>2.3 Специфика коррекционного курса: Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p>
<b>IV .Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>4.1 «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.</p> <p>4.2 Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы, для детей с интеллектуальными нарушениями) Кольского района Мурманской области на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отводится 336 учебных часа.</p> <p>4.3. На его изучение отведено: в 1 (доп.) классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
<b>V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</b>	<p>Важность данного курса в состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе. Данный курс направлен формирование знаний, правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p>
<b>VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия</b>	<p><b>6.1. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>— социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>— овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</li> <li>— развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>— развитие эмоциональной сферы в процессе общения;</li> <li>— умение воспринимать инструкции;</li> <li>— умение излагать свои мысли в доступной форме;</li> <li>— развитие мотивов учебной деятельности.</li> </ul>

	<p>— развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил.</p> <p><b>6.2.Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</li> <li>— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</li> <li>— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</li> <li>— использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;</li> <li>— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</li> <li>— узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;</li> <li>— выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</li> </ul> <p><b>6.3.Базовые учебные действия</b></p> <p><i>Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;</li> <li>• готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,</li> <li>• проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.</li> </ul>
<p><b>VII. Содержание коррекционного курса I (доп.) – 4 классы</b></p>	<p>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств</li> <li>1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</li> </ol> </li> <li>2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Импрессивная речь</li> <li>2.2. Экспрессивная речь</li> </ol> </li> <li>3. Чтение и письмо       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму</li> <li>3.2. Начальные навыки чтения и письма</li> </ol> </li> </ol> <p>1.1. <u>Коммуникация с использованием вербальных средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление зрительного контакта с собеседником</li> <li>— Реагирование на собственное имя.</li> </ul>

- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</li> <li>— Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> <li>— Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> <li>— Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>— Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</li> <li>— Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ul> <p>3.1. <u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавание (различение) образов графем (букв).</li> <li>— Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</li> </ul> <p>3.2. <u>Начальные навыки чтения и письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавание звука в слого.</li> <li>— Соотнесение звука с буквой.</li> <li>— Узнавание графического изображения буквы в слого.</li> <li>— Называние буквы.</li> <li>— Чтение простого (гласного) слога.</li> <li>— Написание буквы.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-тематическое планирование 1(доп.) – 4 классы**

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся				
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация	85	16	7	18	25	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами коммуникации</li> <li>• Установление контакта с собеседником</li> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения</li> <li>• Коммуникация с использованием вербальных средств</li> <li>• Коммуникация с использованием невербальных</li> </ul>				



								<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания</li> <li>• Упражнения на развитие речевого дыхания</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</li> <li>• Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)</li> <li>• Работа с сюжетными и предметными картинками</li> <li>• Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания</li> <li>• Прослушивание сказки, стихотворения</li> </ul>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>190</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирование в визуальном расписании</li> <li>• Манипуляции и действия с предметами</li> <li>• Использование жестов, пиктограмм, иллюстраций и др.</li> <li>• Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики</li> <li>• Развитие импрессивной и экспрессивной речи</li> <li>• Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</li> <li>• Понимание обобщающих понятий</li> <li>• Определение разных звуков окружающие действительность, их называние, соотнесение звука с реальным объектом</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок</li> <li>• Побуждение к речевым высказываниям, жестам</li> <li>• Прослушивание сказки, стихотворения</li> </ul>	
Чтение и письмо	<b>61</b>	<b>1</b>	-	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма</li> <li>• Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия</li> </ul>	

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)</li> <li>• Воспроизведение звуков, выделение их в слоге, слове</li> <li>• Соотнесение звука с буквой.</li> <li>• Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>• Называние букв</li> <li>• Чтение слогов, слов</li> <li>• Письмо букв, слогов, слов</li> </ul>
<p><b>VIII. Критерии оценивания учащихся</b></p>	<p><b>8.1 Планируемый уровень подготовки учащихся</b></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в коммуникации.</li> <li>2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.</li> <li>3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;</li> <li>- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;</li> <li>- использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</li> </ul> </li> <li>4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</li> <li>5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.</li> </ol> <p>Основные требования к умениям учащихся</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;</li> <li>- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;</li> <li>- использовать вербальные средства общения (слово);</li> <li>- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;</li> </ul>							

- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения

## **8.2 Система оценки по коррекционному курсу:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно – педагогического процесса.

Результативность коррекционного курса «Альтернативные коммуникации».

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

.Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить

	корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.
<b>IX. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.</p> <p>Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц</p> <p>Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.</p> <p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.</p> <p>Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.</p> <p>Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.</p> <p>Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения»</p> <p>Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. — 2011 г. РБОУ «Центр лечебной педагогики» -624 с</p> <p>Настенное зеркало для логопедических занятий</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы</p> <p>Логопедические шпатели</p> <p>Напольная переносная магнитная доска</p> <p>Разрезная азбука настенная</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Пиктограммы с жестами и символами (картинками).</p> <p>Карточки Г. Домана</p> <p>Карточки с сюжетными картинками</p> <p>Мозаика</p> <p>Пазлы</p> <p>Прописи</p> <p>Наборы картинок по различным лексическим темам.</p> <p>Наборы карточек-пиктограмм</p> <p>Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p>

	<p>Наборы кубиков разной сложности</p> <p>Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.</p> <p>Логические блоки Дьнеша</p> <p>Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.</p> <p>Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему</p> <p>Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.</p> <p>Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.</p> <p>Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»</p> <p>Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.</p> <p>Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).</p> <p>Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.</p> <p>Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов</p> <p>Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.</p> <p>Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра</p> <p>Наборы кукол бибабо</p> <p>Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»</p> <p>Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»</p> <p>Обучающая игра «Азбука»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------